**Пояснительная записка**.

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе учебного плана школы и расписания уроков, по варианту авторской программы для 2 класса В.Н. Рудницкой – Математика / Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа ХХI века» - М.: Вентана - Граф, 2008 г./ и **предназначена для обучения математике учащихся начальной школы 8-9 лет общеобразовательного учреждения.**

Данный курс построен **на общей научно-методической основе** реализующей **принцип комплексного развития личности младшего школьника и предлагает более совершенную методику**, позволяющую не только повысить уровень математической подготовки младшего школьника, но и создать благоприятные условия для формирования у учащихся важнейших элементов учебной деятельности, что продиктовано современными требованиями **к начальному математическому образованию.**

**Важнейшими целями** обучения математики являются:

1. создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
2. обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
3. развитие интереса к занятиям математикой, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Реализация в процессе обучения ***первой цели*** связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребёнка, формированием его творческой деятельности. В связи с этим **основные задачи**организации учебнойдеятельности для реализации этойцели:

* формирование у младших школьников самостоятельности мышления при овладении научными понятиями;
* развития творческих способностей школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известных субъекту).

Для реализации ***второй цели*** решаются следующие задачи:

* формирование у учащихся представлений о натуральных числах и нуле, овладение ими алгоритмами арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), изучение свойств этих действий и применение их в вычислениях;
* ознакомление учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем, периметром, площадью), их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах (в том числе бытовых: покупки, коммунальные платежи);
* подготовка младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями математической логики: высказывание и его истинность; простейшие операции над высказываниями - отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, логическое следование;
* формирование у учащихся первоначальных представлений об алгебраических понятиях (переменная, равенство, неравенство);
* развитие у учащихся геометрических и пространственных представлений (геометрические фигуры, их изображение, основные свойства, расположение на плоскости).

Данная программа **реализуется** в течение одного учебного года. На изучение

математики во 2 классе отводится 136 часов в год.

Курс 2 класса построен на общей научно-методической основе, реализующей ***принцип комплексного развития личности младшего школьника*** и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

Важным ***принципом конструирования курса является дифференциация***, которая заключается как в отборе содержания обучения, так и в предъявлении к учащимся разного уровня требований.

Реализация идеи о разностороннем развитии младших школьников позволила ввести в курс новую для начальной школы содержательную линию логико-математических понятий и отношений, объединить многочисленные математические сведения, традиционно относящиеся к алгебре, геометрии и другим разделам математики, в несколько цельных содержательных линий: элементы арифметики, величины и их измерение, элементы алгебры, элементы геометрии. Вместе с логико-математическими понятиями, получается, пять линий содержания обучения, которые в курсе тесно взаимосвязаны.

При отборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным **методам.** Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Данная программа предусматривает классно-урочную **форму обучения**. Продолжительность урока 45 минут.(4 урока в неделю). В федеральном базисном учебном плане на изучение математики во 2 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов.

 **Основное содержание обучения** в примерной программе представлено крупными блоками. Такое **построение программы** позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время для его изучения.

 В результате освоения предметного содержания математики **у учащихся формируются** общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки.

Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания), помогающие понять его смысл; ставят вопросы по ходу выполнения задания, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

**Предполагаемые результаты обучения** представлены в «Требованиях к уровню подготовки учащихся 2 класса» и содержат три компонента: ***знать/понимать*** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;***уметь*** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

Младший школьник получит представление о натуральном числе и нуле, о нумерации чисел в десятичной системе счисления; научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами (в пределах ста); научится находить неизвестный компонент арифметического действия; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в … раз», правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; получит представление о величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

**Система оценки достижений учащихся.** После изучения крупных тем программы проводятся тематические контрольные работы, целью которых является выявление учителем картины усвоения каждым учеником изученного материала и при необходимости, корректировке процесса обучения. Итоговые контрольные работы проводятся в конце каждой учебной четверти и имеют целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени. Оценивание контрольных работ производится учителем в соответствии с существующими нормами оценки.

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Инструментарий для оценивания результатов.**

**Оценивание письменных работ.** В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения заданий или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических вкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименование величин выполненным действием и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических вкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий, которые не нужны для получения результата;
* отсутствие ответа к заданию или ошибка в записи ответа.

**Характеристика цифровой оценки (отметки):**

5 (отлично) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

4 (хорошо) - уровень выполнении требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражения своего отношения к предмету обсуждения; наличие одной ошибки или трёх-четырёх недочётов по текущему материалу, два-три недочёта по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

3 (удовлетворительно) – достаточный минимальный уровень выполнении требований, предъявляемых к контрольной работе или пять-шесть недочётов по текущему учебному материалу; одна ошибка и два-три недочёта по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала: неполнота раскрытия вопроса.

2 (плохо) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие многочисленных ошибок, как по текущему, так и по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (Например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается, если:

* в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
* работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачёркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. Недочеты:
* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
* при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

**Система условных сокращений**

УИНЗ – урок изучения новых знаний

К – комбинированный урок

КР – контрольный урок

У - учебник

РТ - рабочая тетрадь

с. - страница

|  |
| --- |
| **Учебно-тематическое** **планирование учебного материала** **на 2010-2011 учебный год.****Предмет: *математика*** **Класс: *2*****Учитель:**  **Количество часов: всего *136, по плану 135[[1]](#footnote-1)*** **в неделю *4*** **Плановых контрольных уроков *12:**** **контрольных работ  *10***
* **Административных контрольных уроков *2***

**Планирование составлено на основе** *государственного образовательного стандарта, учебного плана школы и расписания уроков, по варианту программы В.Н. Рудницкая. Математика / Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа ХХI века» века», рекомендованной министерством образования и науки РФ. /Под ред. Н.Ф. Виноградовой. М., «Вентана-Граф», 2008 г.***Программа:** *соответствует БУПу 2004 г.***Учебник:** * Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 4-е изд., перераб.– М.: Вентана-Граф, 2008.

**Дополнительная литература:** * Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений . - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009.-48 с.: ил.- ( Начальная школа XXI века).
* Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений . - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009.-64 с.: ил.- ( Начальная школа XXI века). Рекомендована Министерством образования Российской Федерации.
* Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э.Кочурова. - 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009.-96 с.: ил.- ( Начальная школа XXI века).
 |

**Учебно-тематическое планирование по математике во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата****провед.** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Тип** **урока** | **Элементы содержания** | **Вид** **контроля** | **Дом.****задание** | **Использ.****ИКТ** | **Кор-****ровка** |
| **I четверть – 33 часа** |
| **Сложение и вычитание в пределах 100 – 5 часов.** |
| 1 |  | Числа 10, 20, 30, …, 100 | 1 | УИНЗ | Чтение и запись двузначных чисел. | Арифметдиктант | У - № 7.РТ - № 3 |  |  |
| 2 |  | Числа 10, 20, 30, …, 100. Решение задач. | 1 | К | У - № 14.РТ - № 5. |  |  |
| 3 |  | Двузначные числа и их запись. | 1 | К | Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел в пределах 100. Изображение двузначных чисел с помощью палочек | Сам. работа, арифметдиктант. | РТ - № 9, 11,12. | + |  |
| 4 |  | Двузначные числа и их запись. | 1 | К | РТ - № 14, 15 ,16 |  |  |
| 5 |  | Двузначные числа и их запись. | 1 | К | У - № 24, 25 |  |  |
| **Луч. Числовой луч – 6 часов.** |
| 6 |  | Луч и его обозначение. | 1 | К | Ознакомление с понятием луча как бесконечной фигуры. Показ луча с помощью указки. Изображение луча с помощью линейки и обозначение луча буквами. | Сам. работа. | У - № 8, 13 |  |  |
| 7 |  | Луч и его обозначение. | 1 | К | РТ - № 21,26 | + |  |
| 8 |  | **Контрольная работа № 1**  по теме «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20» | 1 | Кр  | РТ - № 25, 27, 29. |  |  |
| 9 |  | Числовой луч. | 1 | К | Понятие о единичном отрезке на числовом луче. Координата точки на луче. Построение точек с заданными координатами. Сравнение чисел с использованием числового луча | Практич. работа | У - № 8, 9 |  |  |
| 10 |  | Числовой луч. | 1 | К | РТ - № 36, 37  |  |  |
| 11 |  | Числовой луч.***Проверочная работа* «**Числовой луч». | 1 |  | РТ – с. 33, 40. | + |  |
| **Единицы измерения длины – 3 часа.** |
| 12 |  | Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 | К | Измерение длин и расстояний с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки. Соотношение между единицами длины: метром, дециметром и сантиметром. | Тестовые задания | У - № 5РТ - № 44,45 | + |  |
| 13 |  | Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 | К | У - № 7РТ - № 48,50 |  |  |
| 14 |  | Метр. Соотношения между единицами длины. | 1 | К |  |  |  |
| **Многоугольник – 2 часа.** |
| 15 |  | Работа над ошибками. Многоугольник и его элементы. | 1 | К | Введение понятий многоугольника, его вершин, сторон и углов. Обозначение многоугольника буквами. | Практич. работа  | У - № 7,11 |  |  |
| 16 |  | Многоугольник и его элементы. | 1 | К | РТ -№ 54, 55 | + |  |
| **№****п/п** | **Дата****провед.** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Тип** **урока** | **Элементы содержания** | **Вид контроля** | **Дом.****задание** | **Использ.****ИКТ** | **Кор-****ровка** |
| **Способы сложения и вычитания в пределах 100 – 16 часов.** |
| 17 |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26+10. | 1 | К | Частные и общие приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек.  | Тест. Самостоят. работа. | У – № 5,15 | + |  |
| 18 |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26+10. | 1 | К | РТ-№ 61,63, 66 |  |  |
| 19 |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26+10. | 1 | К | РТ - № 64,65 |  |  |
| 20 |  | Запись сложения «столбиком». | 1 | К | Частные приёмы сложения и двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком. | Самостоят. Работа. | У - № 7, 10 | + |  |
| 21 |  | Запись сложения «столбиком». | 1 | К | РТ- № 71, 72 |  |  |
| 22 |  | Запись сложения «столбиком». | 1 | К | РТ- № 73, 74 |  |  |
| 23 |  | **Контрольная работа № 2** по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник». | 1 | КР | Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник». | Контр. работа |  |  |  |
| 24 |  | Запись вычитания «столбиком». | 1 | К | Частные приёмы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком. | Самостоят. работа. | У - № 5,12 | + |  |
| 25 |  | Запись вычитания «столбиком».***Проверочная работа: «***Запись сложения и вычитания «столбиком». | 1 | К | РТ - № 80, 81, 82. |  |  |
| 26 |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 | К | Общие приёмы сложения двузначных чисел и последующая запись столбиком. | Самостоят. работа. | У - № 4, 8 | + |  |
| 27 |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 | К | РТ - № 86, 88 |  |  |
| 28 |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). | 1 | К | РТ - № 90, 91 |  |  |
| 29 |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 1 | К | Общие приёмы вычитания двузначных чисел и последующая запись столбиком. | Самостоят. работа. | У - № 5РТ - № 93 | + |  |
| 30 |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). | 1 | К | РТ - № 94 |  |  |
| 31 |  | **Контрольная работа № 3 по теме:** «Сложение и вычитание двузначных чисел «столбиком». | 1 | КР | Сложение и вычитание двузначных чисел «столбиком». | Контроль. работа. |  |  |  |
| 32 |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел «столбиком». | 1 | К | Сложение и вычитание двузначных чисел «столбиком». |  | РТ - № 95 |  |  |
| **№****п/п** | **Дата****провед.****урока** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Тип** **урока** | **Элементы содержания** | **Вид** **контроля** | **Дом.****задание** | **Использо****вание****ИКТ** | **Кор-****ректи-****ровка** |
| **Периметр – 3 часа.** |
| 33 |  | Периметр многоугольника. | 1 | К | Введение термина «периметр». Вычисление периметра любых многоугольников. | Твор. раб.: выч. периметра своей комн. | У – с. 67 –П, № 6 | + |  |
| **I четверть – факт \_\_\_\_****II четверть – 27 часов** |
| 34 |  | Периметр многоугольника. | 1 | К |  |  | РТ - № 101 |  |  |
| 35 |  | Периметр многоугольника. | 1 | К | РТ - № 104 |  |  |
| **Окружность – 7 часов.** |
| 36 |  | Окружность, ее центр и радиус. | 1 | К | Ознакомление с понятием «окружность». Распознавание окружности. Введение терминов: центр, радиус окружности. Построение окружности с помощью циркуля. | Твор. раб.: подгот. на альб. листе рисунок из окружности.  | У – № 8. | + |  |
| 37 |  | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. | 1 | К | РТ - № 110 |  |  |
| 38 |  | Окружность и круг. | 1 | К | РТ - № 112 |  |  |
| 39 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 | К | Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Решение практических задач. |  | У - № 6 | + |  |
| 40 |  | Взаимное расположение фигур на плоскости. | 1 | К | РТ - № 116, 118 |  |  |
| 41 |  | **Контрольная работа № 4 по теме: «**Сложение и вычитание двузначных чисел. Периметр многоугольника». | 1 | КР | Сложение и вычитание двузначных чисел. Периметр многоугольника. | Конт. раб.  |  |  |  |
| 42 |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел. Периметр многоугольника. | 1 | К | Сложение и вычитание двузначных чисел. Периметр многоугольника. | текущий | РТ - № 119 |  |  |
| **Таблица умножения однозначных чисел – 59 часов.** |
| 43 |  | Умножение и деление на 2. | 1 | К | Табличные случаи умножения и деления на 2. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. Подготовка к введению понятия о площади фигуры (пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения). | Самостоят. работа. | У – с. 80 – табл. , № 7 | + |  |
| 44 |  | Умножение и деление на 2. | 1 | К | У - № 11, Рт - № 126 |  |  |
| 45 |  | Умножение и деление на 2. Половина числа. | 1 | К | У – с. 83 – П, № 20РТ - № 128 |  |  |
| **№****п/п** | **Дата****провед.****урока** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Тип** **урока** | **Элементы содержания** | **Вид** **контроля** | **Дом.****задание** | **Использо-****вание****ИКТ** | **Кор-****ректи-****ровка** |
| 46 |  | Умножение трёх и на 3. | 1 | К | Табличные случаи умножения и деления на 3. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. Подготовка к введению понятия о площади фигуры (пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения). | Самостоят. работа. | У – с. 87 – табл. , № 6 | + |  |
| 47 |  | Умножение и деление на 3. | 1 | К | У - № 9, РТ - № 136 |  |  |
| 48 |  | Умножение и деление на 3. Треть числа. | 1 | К | У - № 21, РТ - № 141 |  |  |
| 49 |  | **Контрольная работа № 5 по теме:** «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,». | 1 | КР | Табличные случаи умножения и деления на 2,3, |  |  |  |  |
| 50 |  | Работа над ошибками. Умножение четырёх и на 4. | 1 | К | Табличные случаи умножения и деления на 4. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. Подготовка к введению понятия о площади фигуры (пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения). |  | У – с. 87 – табл. , № 6 | + |  |
| 51 |  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 | К |  | РТ - № 152 |  |  |
| 52 |  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 | К | У - № 14, РТ - № 153 |  |  |
| 53 |  | ***Проверочная работа по теме:*** «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4».  | 1 | К | Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4 | РТ - № 154 |  |  |
| 54 |  | Умножение пяти и на 5. | 1 | К | Табличные случаи умножения и деления на 5. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. Подготовка к введению понятия о площади фигуры (пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения). |  | У – с. 4 – табл. , № 6 | + |  |
| 55 |  | Умножение на 5.Решение задач. | 1 | К | РТ - № 3,4  |  |  |
| 56 |  | Умножение и деление на 5. Решение задач. | 1 |  | У – с. 8 – П.РТ - № 7 |  |  |
| 57 |  | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. | 1 | К |  | У - № 21РТ - № 17 |  |  |
| 58 |  | **Контрольная работа по линии администрации по теме:** «Табличное умножение и деление на 2,3,4,5». | 1 | КР | Табличное умножение и деление на 2,3,4,5 |  |  |  |
| **№****п/п** | **Дата****провед.** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Тип** **урока** | **Элементы содержания** | **Вид контроля** | **Дом.****задание** | **Использ.****ИКТ** | **Кор-****ровка** |
| 59 |  | Умножение на 6. | 1 | К | Табличные случаи умножения и деления на 6. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. Подготовка к введению понятия о площади фигуры (пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения). | Самостоят. работа. | У – с. 14 – табл. , № 6 | + |  |
| 60 |  | Умножение на 6. Решение задач. | 1 | К | У - № 8 |  |  |
| 61 |  | Умножение и деление на 6. | 1 | К | У –с. 18 – П.РТ - № 25 |  |  |
| **II четверть – факт \_\_\_\_****III четверть – 42 часа** |  |  |  |  |
| 62 |  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | К |  | РТ - № 27 |  |  |
| 63 |  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | 1 | К |  |  | У - № 20РТ - № 28 |  |  |
| 64 |  | Площадь фигуры. | 1 | К | Введение термина «площадь фигуры». Ознакомление с единицами площади (квадратным метром, квадратным дециметром, квадратным сантиметром) и их обозначениями. | Самостоят. работа. | У – с. 22-П.№ 3 |  |  |
| 65 |  | Площадь фигуры. Единицы площади. | 1 |  | РТ - № 34 |  |  |
| 66 |  | **Практическая работа** по теме: «Площадь фигуры. Единицы площади». | 1 | К | Практич. работа. | У - № 8РТ - № 36 |  |  |
| 67 |  | Умножение семи и на 7. | 1 | К | Табличные случаи умножения и деления на 7. Использование знание таблицы умножения для нахождения результатов деления. | Арифмет. диктант. | У – с. 28 – табл. , № 5 | + |  |
| 68 |  | Умножение на 7. Решение задач. | 1 | К | У - № 8, РТ - № 43 |  |  |
| 69 |  | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 | К | У - № 21РТ - № 48 |  |  |
| 70 |  | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. | 1 | К | У - № 25РТ - № 56 |  |  |
| 71 |  | ***Проверочная работа* *по теме*:**« Табличные случаи умножения и деления на 6,7». | 1 | К | Табличные случаи умножения и деления на 6,7. | Провер. раб | РТ - № 57 |  |  |
| 72 |  | Работа над ошибками. Умножение восьми и на 8. | 1 | К | Табличные случаи умножения и деления на 8. Использование знание таблицы умножения для нахождения результатов деления. | Арифмет. диктант. | У – с. 35 – табл., 36- П.№ 4 | + |  |
| 73 |  | Умножение на 8. Решение задач. | 1 | КР | РТ - № 62 |  |  |
| 74 |  | Умножение и деление на 8. | 1 | К | У - № 13 |  |  |
| 75 |  | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 | К | РТ - № 69 |  |  |
| **№****п/п** | **Дата****провед.****урока** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Тип** **урока** | **Элементы содержания** | **Вид** **контроля** | **Дом.****задание** | **Использо-****вание****ИКТ** | **Кор-****ректи-****ровка** |
| 76 |  | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. | 1 | К |  |  | У – № 18РТ - № 72 |  |  |
| 77 |  | Умножение девяти и на 9. | 1 | К | Табличные случаи умножения и деления на 9. Использование знание таблицы умножения для нахождения результатов деления. | Арифмет. диктант. | У – с. 42 – табл, № 6 | + |  |
| 78 |  | Умножение на 9. Решение задач. | 1 | К | У - № 10РТ - № 77 |  |  |
| 79 |  | Умножение и деление на 9. | 1 | К | У - № 16РТ - № 80 |  |  |
| 80 |  | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. | 1 | К | У – № 20РТ - № 79 |  |  |
| 81 |  | **Контрольная работа № 6 по теме:** « Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9». | 1 | КР | Проверка знаний и умений по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9» | Конт. работа |  |  |  |
| 82 |  | Работа над ошибками. Во сколько раз больше или меньше? | 1 | К | Анализ ошибок, допущенных в работе. Краткое сравнение чисел. Практические приёмы сравнения чисел. | Тест.Арифмет. диктант. | У – с. 50 – П., № 6,7 | + |  |
| 83 |  | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | К | У - № 12,20 |  |  |
| 84 |  | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | К | РТ - № 91,92 |  |  |
| 85 |  | Во сколько раз больше или меньше? | 1 | К | У - № 22, РТ - № 97 |  |  |
| 86 |  |  Решение задач на кратное сравнение. | 1 | К | У - № 16, РТ - № 100 |  |  |
| 87 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | К | Решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. | Самостоят. работа. | У - № 5, РТ - № 104 |  |  |
| 88 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | К | У - № 8, РТ - № 108 |  |  |
| 89 |  | **Контрольная работа № 7 по теме:** «Решение задач на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа». | 1 | КР | Проверка знаний и умений по теме: Решение задач на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение числа». | Конт. раб.  |  |  |  |
| 90 |  | Работа над ошибками. Нахождение нескольких долей числа. | 1 | К | Анализ ошибок, допущенных в работе. Использование действий деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. | Тест. | У - № 4 |  |  |
| 91 |  | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | К | РТ - № 113 | + |  |
| 92 |  | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | К | У - № 8, Рт - № 116 |  |  |
| 93 |  | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | К | У – с. 83 – П, № 20РТ - № 114 |  |  |
| **№****п/п** | **Дата****провед.** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Тип** **урока** | **Элементы содержания** | **Вид** **контроля** | **Дом.****задание** | **Использо-****вание** | **Кор-****ровка** |
| 94 |  | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | К | Использование действий деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. | Тест. | РТ - № 115 |  |  |
| 95 |  | Нахождение нескольких долей числа. | 1 | К | У - № 7РТ - № 116 |  |  |
| 96 |  | Нахождение числа по нескольким его долям. | 1 | К | Использование действий деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Решение обратных задач. | У - № 10, 16 |  |  |
| 97 |  | Нахождение числа по нескольким его долям. | 1 | К | У - № 17 |  |  |
| 98 |  | Нахождение числа по нескольким его долям. | 1 | К | РТ - № 118 |  |  |
| 99 |  | Нахождение числа по нескольким его долям. | 1 | К | У - № 13РТ - № 119 |  |  |
| 100 |  | **Контрольная работа № 8 по теме:** «Решение арифметических задач». | 1 | К | Проверка знаний и умений по теме: «Решение арифметических задач». | Конт. работа. |  |  |  |
|  |
| 101 |  | Работа над ошибками. Нахождение нескольких долей числа. | 1 | К | Анализ ошибок, допущенных в работе. | текущий |  |  |  |
| **Выражения – 29 часов.** |
| 102 |  | Названия чисел в записях действий. | 1 | К | Введение названий действия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления | Арифмет. диктант. | У – с. 64 – табл. , № 6 | + |  |
| 103 |  | Названия чисел в записях действий. | 1 | К | У - № 8 РТ - № 121  |  |  |
| **III четверть –факт \_\_\_\_****IV четверть – 32 часа** |  |
| 104 |  | Названия чисел в записях действий. | 1 |  | РТ - № 123,124 |  |  |
| 105 |  | Числовые выражения. | 1 | К | Понятие о числовом выражении и его значении. | Самостоят. работа. | У – с. 68 – табл, № 3 | + |  |
| 106 |  | Числовые выражения. | 1 | К | У - № 6, РТ - № 132 |  |  |
| 107 |  | Числовые выражения. | 1 | К | У – № 17, РТ - № 135 |  |  |
| 108 |  | Составление числовых выражений. | 1 | К | Составление числовых выражений из чисел и знаков действий. Вычисление значений числовых выражений. | Сам. раб. | У –с. 73 – П. № 5, РТ - № 140 |  |  |
| 109 |  | ***Проверочная работа по теме:*** «Числовые выражения». | 1 | К | Провер. работа | У - № 15, РТ - № 143 |  |  |
| **№****п/п** | **Дата****провед.****урока** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Тип** **урока** | **Элементы содержания** | **Вид контроля** | **Дом.****задание** | **Использо-****вание****ИКТ** | **Кор-****ректи-****ровка** |
| 110 |  | Угол. Прямой угол. | 1 | К | Ознакомление с понятием «угол». Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол». Практический способ определения построения прямого угла с помощью: а) модели, б) чертёжного треугольника |  | У – с. 76 – № 5 | + |  |
| 111 |  | Угол. Прямой угол. | 1 | К | У - № 6, РТ № 147 |  |  |
| 112 |  | Переменная. | 1 | К | Формирование понятий о переменной, а также о выражении, содержащем одну переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита.  |  | У - № 7РТ - № 148 | + |  |
| 113 |  | Переменная. | 1 | К | У - № 10РТ - № 149 |  |  |
| 114 |  | Выражение с переменной. | 1 | К | Нахождение значений выражения с переменной при заданном наборе значений этой переменной. |  | У - № 11 |  |  |
| 115 |  | Выражение с переменной. | 1 | К | У - № 12 |  |  |
| 116 |  | Выражение с переменной. | 1 | К | РТ - № 150 |  |  |
| 117 |  | **Итоговая контрольная работа по линии администрации.** | 1 | КР | Проверка знаний и умений. | Контр. раб. |  |  |  |
| 118 |  | Решение задач, содержащих переменную. | 1 | К | Нахождение значений выражения с переменной при заданном наборе значений этой переменной |  |  |  |  |
| 119 |  | Решение задач, содержащих переменную. | 1 | К |  |  |
| 120 |  | Решение задач, содержащих переменную. | 1 | К |  |  |
| 121 |  | **Контрольная работа № 9** по теме: «Числовые выражения и выражения с переменной». | 1 | К | Проверка знаний и умений. | Конт. раб |  |  |  |
| 122 |  | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | К | Введение определений прямоугольника и квадрата (как прямоугольника с равными сторонами) | Тест. | У – с. 80 – П№ 4 | + |  |
| 123 |  | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | К | РТ - № 154 |  |  |
| 124 |  | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | К | У - № 9РТ - № 158 |  |  |
| 125 |  | Свойства прямоугольника. | 1 | К | Ознакомление со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. |  | У – с. 83 – П № 4 |  |  |
| 126 |  | Свойства прямоугольника. | 1 | К | РТ - № 162 |  |  |
| **№****п/п** | **Дата****провед.****урока** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Тип** **урока** | **Элементы содержания** | **Вид** **контроля** | **Дом.****задание** | **Использо-****вание****ИКТ** | **Кор-****ректи-****ровка** |
| 127 |  | Площадь прямоугольника. | 1 | К | Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач. | Самостоят. работа | У – с. 87 – П, № 4 |  |  |
| 128 |  | Площадь прямоугольника. | 1 | К | У - № 14РТ - № 168 |  |  |
| 129 |  |  **Контрольная работа № 10 по теме:** «Площадь прямоугольника». | 1 | КР | Проверка знаний и умений по теме: «Площадь прямоугольника». | Конт. раб |  |  |  |
| 130 |  | Работа над ошибками. Площадь прямоугольника. | 1 | К | Анализ ошибок, допущенных в работе. |  | РТ - № 171 |  |  |
| **Повторение пройденного за год – 3 часов.** |
| 131 |  | Повторение по теме «Решение задач изученных видов» | 1 | К | Закрепление пройденного материала | Тест. | У – с.98 № 5,10 | + |  |
| 132 |  | Повторение по теме «Фигуры и величины» | 1 | К | У - № 5,10 |  |  |
| 133 |  | Повторение по теме «Выражения с переменной» | 1 | К | У – с. 14, 19 | + |  |
| 134 |  | Повторение по теме «Нахождение нескольких долей числа» | 1 | К | У - № 5 |  |  |
| 135 |  | Повторение по теме «Прямоугольник. Квадрат». | 1 | К | У - № 10 |  |  |
| **IV четверть – факт \_\_\_\_\_ часов****Итого – 135 часов****Итого – факт \_\_\_\_\_ час** |

**Содержание тем учебного курса.**

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные ***методические принцип***:

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
* развитие интереса к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструирования такой программы, которая содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий:

* элементы арифметики;
* величины и их измерение;
* логико-математические понятия;
* алгебраическая пропедевтика;
* элементы геометрии.

Для каждой их этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения.

В соответствии с учебным планом на изучение математики во 2 классе отводится 136 часов.

**Тематический перечень программного материала:**

Сложение и вычитание в пределах 100 – 42 час

Таблица умножения однозначных чисел – 59 часов

Выражения – 29 часов

Повторение – 6 часов

***Элементы арифметики.***

**Сложение и вычитание в пределах 100.**

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

*Числовой луч. Сравнение чисел с использованием цифрового луча.*

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением *микрокалькулятора.*

**Таблица умножения однозначных чисел.**

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления.

*Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа и числа по нескольким его долям.*

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в…» и «больше в…». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

**Выражения.**

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

***Величины.***

Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины (1м = 100 см,1 дм = 10 см, 1м = 10дм).

*Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).*

Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Практические способы нахождения площадей фигур.

Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм2,см2,м2).

***Геометрические понятия.***

*Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу*

*Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.*

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности при помощи циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямой углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

*Практические работы.* Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырёхугольников с помощью модели прямого угла.

**После изучения крупных тем программы проводятся тематические контрольные работы:**

1. «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».
2. «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольник».
3. Итоговая работа за 1четверть «Сложение и вычитание двузначных чисел «столбиком».
4. **«**Сложение и вычитание двузначных чисел. Периметр многоугольника».
5. «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,».

**Контрольная работа по линии администрации.**

1. «Табличное умножение и деление на 2,3,4,5».
2. «Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9.».
3. «Решение задач на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение

 числа».

1. Итоговая работа за 3четверть «Решение арифметических задач».

**Итоговая контрольная работа по линии администрации.**

1. «Числовые выражения и выражения с переменной».
2. Итоговая работа за 4четверть «Площадь прямоугольника».

Итоговые контрольные работы проводятся в конце каждой учебной четверти и имеют целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса, обучающихся по данной программе.**

***К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:***

***называть:***

* компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма,

 уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;

* число большее (меньшее) данного в несколько раз;
* фигуру, изображённую на рисунке (угол, окружность, многоугольник);

***различать:***

* прямые и непрямые углы;
* периметр и площадь фигуры;
* элементы многоугольника: вершина, сторона, угол;

***сравнивать:***

* любые двузначные числа;
* два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в…», «меньше в…»;

***воспроизводить по памяти:***

* результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1м=100см, 1дм=10см,1м=10дм;
* определение прямоугольника (квадрата)

***приводить примеры:***

* числового выражения;

***использовать модели (моделировать учебную ситуацию):***

* составлять и решать задачу по данной схеме;

***решать учебные и практические задачи:***

* читать и записывать цифрами любые двузначные числа,
* составлять простейшие числовые выражения (сумму, разность, произведение,

частное);

* выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;
* выполнять письменно сложение и вычитание чисел в случаях, когда результат

 вычислений не превышает 100;

* применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений;
* вычислять значение числовых выражений, содержащих 2-3 действия,

 содержащих скобки;

* вычислять значение числового выражения, содержащего переменную,
* находить долю величины, а также величину по её доле;
* измерять длину отрезка в сантиметрах, дециметрах, дециметрах и сантиметрах и

 записывать результаты измерений; строить отрезок заданной длины;

* вычислять периметр многоугольника;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) и записывать результаты,

 используя единицы площади и их обозначения;

* решать составные текстовые арифметические задачи в два действия (в различных

 комбинациях), в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в

 несколько раз;

* строить окружность с помощью циркуля.
* изображать луч, обозначать его буквами и читать обозначения;
* отмечать на луче точку с данной координатой, читать координаты точек,

 лежащих на числовом луче;

 ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути

 передвижения и др.);

* сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади,

 определения времени по часам (в часах и минутах);

* решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка,

 измерение, взвешивание и др.);

* оценки величины предметов на глаз;
* самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей

 применения разных геометрических фигур).

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

**Методические и учебные пособия.**

***Учебники:***

* Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1. – 4-е изд., перераб. - М.: Вента-Граф, 2008.-128 с.: ил.- ( Начальная школа XXI века).
* Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2. – 4-е изд., перераб. - М.: Вента-Граф, 2008.-112 с.: ил.- ( Начальная школа XXI века).

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2004 г.). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

***Рабочие тетради:***

* Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: **рабочая тетрадь** № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений . - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009.-48 с.: ил.- ( Начальная школа XXI века). Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.
* Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: **рабочая тетрадь** № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений . - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009.-64 с.: ил.- ( Начальная школа XXI века). Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Рекомендована Министерством образования Российской Федерации.

* Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: 2 класс: **рабочая тетрадь** для учащихся общеобразовательных учреждений /Е.Э.Кочурова. - 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009.-96 с.: ил.- ( Начальная школа XXI века). Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

***Наличие методических пособий для учителя:***

* **Сборник программ** к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008.-176с.
* **Беседы с учителем**: Методика обучения: 2 класс / Под ред. Л.Е. Журовой.-М.: Вентана – Граф,2007. -320 с.- (Начальная школа XXI века).
* Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.Математика: 2 класс: **Методика обучения**.- М.:

 Вентана – Граф,2007. -192с. - ( Начальная школа XXI века).

* **Математика** .2 класс: поурочные планы по учебнику В.Н. Рудницкой, Т.В.Юдачевой. - Часть I/ авт. - сост. Н.В.Лободина. Волгоград: Учитель,2008.-367с.: ил.
* **Математика** .2 класс: поурочные планы по учебнику В.Н. Рудницкой, Т.В.Юдачевой. - Часть II / авт.-сост. Н.В.Лободина. Волгоград: Учитель,2009.-284с.: ил.
* Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. **Математика в начальной школе:**

 **Проверочные и контрольные работы.** – М.: Вентана – Граф, 2008. -304с.-

(Оценка знаний).

***Дидактический материал:***

* Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: **дидактические материалы**: в 2 частях. Часть 1./ В.Н. Рудницкая. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 96 с.: ил. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.
* Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс: **дидактические материалы**: в 2 частях. Часть 2./ В.Н. Рудницкая. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 64 с.: ил. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Список литературы (основной и дополнительной).**

**Литература, использованная при подготовке программы:**

***книга, меньше трёх авторов:***

1. Е.В. Губанова. **Содержание и структура образовательных программ ОУ, рабочих программ педагогов**. Методическое пособие / Е.В. Губанова. – Саратов: ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2008. – 88с.
2. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.Математика: 2 класс: **Методика обучения**.- М.:

 Вентана – Граф,2007. -192с. - ( Начальная школа XXI века).

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. **Математика в начальной школе:**

 **Проверочные и контрольные работы.** – М.: Вентана – Граф, 2008. -304с.-

(Оценка знаний).

1. Т.Н. Бровкина. **Развёрнутое тематическое планирование.** 2 класс. Образовательная программа «Начальная школа XXI века» / авт.-сост. Т.Н. Бровкина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 91 с.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 2 класс: **Учебник** для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – 4-е изд., перераб. - М.: Вента-Граф, 2008.-128 с.: ил.- ( Начальная школа XXI века).
3. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: **рабочая тетрадь** № 1, № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений . - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2009.- ( Начальная школа XXI века). Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

***книга, под редакцией***

1. **Сборник программ** к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008.-176 с.
2. **Беседы с учителем**: Методика обучения: 2 класс / Под ред. Л.Е. Журовой.-М.: Вентана – Граф,2007. -320 с.- (Начальная школа XXI века).
1. Произведена корректировка программы. [↑](#footnote-ref-1)