**Перспективный план комплексно-тематического планирования**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №69» ЭМО Саратовской области**

Содержание программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой

систематизировано по темам: «Явления общественной жизни», «Предметное окружение», «Я», «Мир природы», « Деятельность».

***Явления общественной жизни*** : семья, детский сад, родная страна, наша планета, наша армия, труд взрослых, события, праздники, правила дорожного движения, проекты

***Предметное окружение :*** виды транспорта; предметы, процесс их создания, история возникновения, способы обследования, характеристики, свойства и качества различных материалов, опыты и эксперименты с предметами; предметы, облегчающие труд людей на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещении и на улице; рукотворные предметы и объекты природы; проекты; ОБЖ

***Я:***  я - человек; мое здоровье; я и спорт; мои друзья и товарищи; человек среди людей (нравственное, этическое воспитание, ОБЖ);

я - человек и я имею право, проекты.

***Мир природы:*** природное окружение и экологическое воспитание (явления природы, растительный и животный мир, связь между состоянием растений и условиями окружающей среды, времена года и части суток, экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов, космос, звезды, луна, солнце, эстетическое отношение к окружающему миру, проекты), ОБЖ.

***Деятельность:***  29*ноября* – День матери*; февраль* – Народные праздники на Руси; *май -* Мир театра.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| недели | 1 квартал | | | 2 квартал | | | 3 квартал | | |
| 1месяц | 2 месяц | 3 месяц | 1месяц | 2 месяц | 3 месяц | 1месяц | 2 месяц | 3 месяц |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 1 неделя | Явления общественной жизни  День знаний | Явления общественной жизни  Семья | Явления общественной жизни  Родная страна | Явления общественной жизни  Труд людей | Явления общественной жизни  Народные праздники на Руси. Русский фольклор.  Русские обычаи. | Я  Безопасность в быту | Явления общественной жизни  О любимых мамах | Предметное окружение  Одежда. Обувь | Предметное окружение  Предметы вокруг нас (мебель, посуда, игрушки). |
| 2 неделя | Предметное окружение  Транспорт | Предметное окружение  Что из чего и для чего (инструменты и материалы) | Предметное окружение  Помощники в хозяйстве. Бытовая техника | Предметное окружение  Дымковская игрушка | Предметное окружение  Сине-голубая гжель | Предметное окружение  Золотая хохлома | Предметное окружение  Веселый городец | Явления общественной жизни  Космос и люди | Явления общественной жизни  Наша Родина. День Победы. |
| 3 неделя | Я  Я человек | Я  Мое здоровье | Я  Я и спорт | Я  Мои друзья и товарищи | Я  Я и другие люди | Явления общественной жизни  Наша Армия | Я  Я человек и я имею право. | Я  Эмоциональное благополучие | Я  Я и улица |
| 4 неделя | Мир природы  Жизнь растений осенью | Мир природы  Как живут птицы и животные осенью | Мир природы  Осень.  Явления неживой  природы | Мир природы  Зима.  Явления  неживой  природы | Мир природы  Домашние и дикие животные | Мир природы  Жизнь растений зимой. Растения уголка природы | Мир природы  Ранняя весна | Мир природы  Насекомые. Перелетные птицы | Мир природы  Цветущая весна. Травы. |
| 5 неделя |  |  | Деятельность  День матери |  |  | Деятельность  Народные праздники на Руси |  |  | Деятельность  Мир театра |

Календарно - тематическое планирование

Подготовительная группа №7

МДОУ «Детский сад комбинированного вида №69» г. Энгельса Саратовской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Период | Тема | Развернутое содержание работы | Формы и методы работы с детьми |
| Сентябрь  1 неделя  Явления общественной жизни | День знаний | Развивать познавательную мотивацию, интерес к знаниям, школе, книгам, желание учиться. Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о детском саде, школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессиях сотрудников детского сада, учителя и «профессии» ученика. Воспитывать дружеские доброжелательные отношения между детьми, уважение к труду педагогов. Напомнить правила поведения и общения с детьми и взрослыми. Упражнять в обращении к окружающим с приветствиями вопросами, просьбами. | -Экскурсия в школу  -Посещение торжественной линейки  -Беседы с учителем о школе  -Занятие-беседа «День знаний»  -Чтение рассказа Толстого «Филиппок», А.Алексина «Первый день», Е.Трутневой «Первое сентября», А. Барто «Первоклассница», «В школу», С.Михалков «Важный день», В.Берестов «Читалочка», З.Александрова «В школу», С.Маршак «Первый день календаря», А.Алексин «Первый день», Л.Воронкова «Подружки идут в школу»  -Рассматривание картины «В классе»  -Создание игровых ситуаций  -Рассказ педагога с показом иллюстраций «Дети пошли в школу»  -Игры-драматизации  -Работа в уголке книг  -Беседы: «Кто учит детей», «Для чего нужно учиться», «Кто заботиться о нас в детском саду». «»Секрет вежливости», «Воспитанность и вежливость»  -Дидактические игры: «Собери портфель для школы»,  -Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Школа»  -Составление альбома по теме: «Школа»  -Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу» |
| Сентябрь  2 неделя  Предметное  окружение    Сентябрь  3 неделя  Я | Транспорт  Я-человек | Закрепить знания детей о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный. Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества.  Учить детей осознавать себя в окружающем мире, понимать предназначение человека и его отношение с окружающим миром. Закрепить знания о строении тела человека, внутренних органах, органах чувств. Учить осознавать себя как мальчика или девочку. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учиться, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Дать знания о первобытном человеке, об истории возникновения одежды, жилища, о предметах обихода. Формировать представления о правах и обязанностях, самосознание, притязание на признание. Учить навыкам общения с людьми, природой, вещами (поступки человека, правила поведения) с позиции «Я - человек». | -Беседы с детьми  -Целевые прогулки, экскурсии  -Наблюдения за транспортом на прогулке  -Рассматривание иллюстраций  -Рассказ воспитателя о том, как совершенствовались средства передвижения от лодок, плотов и пирогов до современных машин и кораблей  -Просмотр диафильма «Кто помогает человеку»  -Чтение произведений: М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»  , М.Кривеч «Школа пешехода» , С.Сахарнов «Самый лучший пароход», «Два радиста»,Т. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях (капитан, водолаз, рыбак)  -Работа в уголке книг  -Дидактические игры:  «Скажи по-другому», «Похож не похож», «Круги на воде», «Будь внимателен», «Что по воздуху летает», «Отвечай быстро», «Назови знак», «Угадай машину», «Красный, желтый, зеленый», «Осторожно, пешеход» и т.д.  -Сюжетно-ролевые игры:  «Нам на улице не страшно», «Самолетостроители», «Самолет», «Юные мореплаватели», «Морской семафор», «Улица большого города», «Нам на улице не страшно».  -Строительные игры: «Специализированные машины», «Военный корабль» и т.д.  - Проект  -Беседы и разговоры с детьми на темы: « Из чего состоит тело человека», «Важные помощники человека (органы чувств)», «Есть у фруктов кожура, у человека кожа», «Что умеет кожа», «Чем опасны грязные руки», «Главная опора тела», «Зачем мы дышим», «Великий труженик –сердце», «Величайшая способность мозга», «Что такое наши зубки», «Я имею право», «Что такое права человека», «Что для чего нужно»  -Рассматривание картин, иллюстраций, семейных фотографий  -Чтение рассказов, сказок, детской библии: «Дорохов А. «Про себя самого», «Тарновский В. «Наше тело» Г.Андерсен «Гадкий утенок», «Серая шейка», В.Бондаренко 2Язык и уши», С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е.Пермяк «Про нос и язык»  -Дидактические игры: «Кто больше знает о себе», «Какой орган мне помогает», «Что ты знаешь о …(сердце, скелете и т.д.), «Что было бы, если бы», «Части тела», «Вижу, нюхаю, слушаю, пробую, трогаю», «Оцени ситуацию»  -Разучивание стихов, пословиц  - Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике», «Стадион» «Лаборатория». «Диспансеризация»  -Занятие –практикум «Первая помощь»  -Продуктивная деятельность «Мы одинаковые и разные», «Портреты»  -Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств |
| Сентябрь  4 неделя  Мир природы  Октябрь  1 неделя  Явления общественной жизни  Октябрь  2 неделя  Предметное окружение | Жизнь растений осенью  Семья  Что из чего и для чего (инструменты и материалы) | Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Расширять и уточнять представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, уголка природы. Формировать обобщенное представление о растениях на поле (пшеница, рожь, ячмень, овес). Дать понятие «злаки». Учить наблюдать красоту осенних листьев на деревьях. Отметить деревья, начинающие желтеть первыми. Учить сравнивать хвойные и лиственные деревья, замечать различие и делать выводы. Сравнивать деревья по плодам. Отметить состояние цветника, огорода. Упражнять в обследовании и узнавании овощей, фруктов, грибов, цветов с помощью всех анализаторов. Закрепить представления об овощах и фруктах, месте произрастания, способах хранения и приготовления. Рассказать о посадке лесов, охране природы. Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений. Учить видеть красоту природы, находить красивое и необычное в привычном окружении, развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу.  Продолжать знакомить детей с понятием «семья», «родословная», ее возникновение, значение. Формировать адекватное представление о половых особенностях ролевого поведения в семье мамы и папы. Закрепить знания об имени, фамилии, отчестве родственников. Рассказать об обязанностях и правах каждого члена семьи, о совместных семейных делах – приятных и не очень, праздниках, традициях. Дать представление о семейном бюджете. Воспитывать бережливость. Расширять знания о коллективном ведении домашнего хозяйства. Объяснить, почему в семье все должны быть дружны и внимательны друг к другу. Воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге. Знакомить с нормами отношений в семье. Формировать личное отношение ребенка к этим нормам и правилам. Формировать представление о семье как об «островке безопасности» гаранте прав ребенка на любовь, защиту. Уточнить знания о труде близких на производстве, о заслугах, наградах перед Родиной.  Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Познакомить со свойствами предметов, сделанных из дерева, пластмассы, металла, ткани и бумаги. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы. Развивать мышление детей (операции анализа, синтеза и сравнения); умение сопоставлять факты и делать выводы; умение строить высказывания типа рассуждений. Рассказать об истории создания некоторых предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани, бумаги, о людях, которые создают эти предметы. Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых. | -Наблюдения на прогулке: за деревьями и кустарниками, растениями цветника и огорода, листопадом, растениями в уголке природы  -Рассматривание иллюстраций, репродукций картин  -Беседы: «Красота осенней природы», «Как изменилась жизнь растений», «Растения уголка природы», «Деревья (кустарники) нашего участка», «Растения леса», «Что растет в саду», «Растения огорода», «Луговые растения», «Кто сажает лес», «Охрана растений», «Что мы знаем о цветах», «Что нам осень подарила», «Осень. Что ты о ней знаешь?», «Съедобные и несъедобные грибы», «Лес - наше богатство», «Растения поля»  -Чтение: И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», И.Белоусов «Близость осени», Г.Снегирев «Кто сажает лес», О.Белявская «Листопад». Д. Крупская «Желтый листопад», И.Савицкий «Кто разносит семена», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш белый сад», Н.Сладков «Осенняя елочка», «Л.Н. Толстой «Старик сажал яблоню», А.Пушкин «Унылая пора», «Уж небо осенью дышало»  -Загадки о растениях, цветах, деревьях, овощах, грибах, фруктах  -Разучивание стихов о цветах, деревьях: К.Бальмонт «Осень», Е.Трутнева «Грибы», Е.Коркина «Что растет на нашей грядке», В. Вирович «Листопад», А.Твардовский «Лес осенью»  -Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Овощи-фрукты», «Сварим борщ и компот», «От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Узнай комнатное растение», «Составь букет», «Семена и плоды», «Кузовок»  -Продуктивная деятельность: «Натюрморт из фруктов», «На огороде созрели овощи», «Окапывание деревьев», «Лес, словно терем расписной», «Осенний хоровод деревьев»  -Опытно-экспериментальная деятельность «Летающие семена», «Потребность растений в воде»  Трудовая деятельность: сбор листьев и семян для ручного труда, окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников, уборка опавших листьев, сбор красивых осенних листьев , цветов и семян для гербария, уборка ботвы на огороде  -Беседы: «Я и моя семья», «Обязанности членов семьи», «Кто в семье самый главный», «Где работают наши мамы», «Где служил мой папа», «Мои родители», « Кому какие дают имена», «О мужчинах и женщинах в семье», «Как поступают взрослые», «Кто научил родителей быть самыми главными», «Что значит заботиться о близких», «Кому нужна моя забота», «Что такое любовь близких», «Традиции в моей семье», «На кого я похож», «Как я помогаю дома», «Моя родословная», «Как быть папой, как быть мамой», «История моей семьи», «мы и наши права»  - Рассматривание семейных фотографий, картины «Моя семья»  -Составление генеалогического древа  -Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Пойдем в гости»  -Дидактические игры: «Найди волшебные слова», «Хозяюшка», «Измени имя», «Угадай профессию», «Члены моей семьи», «Что бы ты хотел подарить своим близким»  -Чтение: С. Махоткин «Фотография». Ю.Яковлев «Мама», М. Яснов «Я рисую маму», Р.Гамзатов «Мой дедушка». Капутикян «Моя бабушка», С.Михалков «А что у вас?», А. Барто «Я расту», Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой», Я.Аким «Моя родня», «Кто кому кто», Ю.Коваль «Дед, баба и Алеша», С.Махоткин «Воскресенье», М.Зощенко «Показательный ребенок»  - Развлечения: «Сюрприз для мам», «Неразлучные друзья – взрослые и дети»  -Разучивание песен, стихов о членах семьи  -Проект «Моя семья»  -Продуктивная деятельность «Портрет моих близких», «Мы гуляем с папой и мамой»  -Психотехнические игры «Я взрослый», «Мое будущее», «Я горжусь»  - Беседы: «Что из чего сделано», «Где и из каких материалов делают предметы», «Люди каких профессий участвуют в создании предметов», «Зачем людям нужна одежда», «Моя комната», «Путешествие в прошлое»  -Рассматривание предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани и бумаги  -Опытно-исследовательская деятельность по определению свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется  - Рассматривание иллюстраций с изображением предметов домашнего обихода  -Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», Г. Браиловская «Наши папы, наши мамы», С. Гарин «Прозрачный слоник», В.Маяковский «Кем быть». К. Чуковский «Федорино горе»  -Рассказ воспитателя «Что было до»  -Загадки о предметах, инструментах, материалах  -Дидактические игры: «Что нужно столяру», «Что из чего сделано», «Что нужно для шитья», «Что лишнее», «Назови материал», «Найди лишнее», «Обставь свою комнату»  -Работа в уголке книг (рассматривание фотоиллюстраций с изображением различных интерьеров , предметов домашнего обихода, картины с индустриальным сюжетом, фотографии людей, принимающих участие в создании предметов) |
| Октябрь  3 неделя  Я  Октябрь  4 неделя  Мир природы  Ноябрь  1 неделя  Явления общественной жизни  Ноябрь  2 неделя  Предметное окружение  Ноябрь  3 неделя  Я  Ноябрь  4 неделя  Мир природы | Мое здоровье  Как живут животные осенью  Родная страна  Помощники в хозяйстве. Бытовая техника  Я и спорт  Явления природы | Помочь ребенку лучше узнать себя, свой организм, научить бережно относиться к себе, своему здоровью и здоровью других людей, знать и использовать возможности своего организма. Дать знания о профилактике заболеваний, травматизма, о лекарствах, об оказании первой помощи. Воспитывать положительное отношение к выполнению правил гигиены, играм, гимнастике, занятиям спортом. Учить правилам поведения на участке, в группе, на улице, соблюдение которых способствует предотвращению травм. Формировать способность управлять своим умственным миром, совершенствовать свое нравственное сознание, выстраивать свое поведение так, чтобы не быть предрасположенным к нездоровому образу жизни, а получать удовлетворение от своей умелости, ловкости, всегда стремиться укреплять свое здоровье и относиться к этому осознанно.  Уточнить знания о птицах, об их обитании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закрепить название птиц и понятие «перелетные». Наблюдать за птицами, собирающими в стаи. Закрепить название домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Закреплять и пополнять знания о диких животных. Расширять представления о насекомых. ). Знакомить с особенностями их жизни. Отметить, что жизнь насекомых замирает. Они перезимуют в земле, а весной совьют новое гнездо. Наблюдать за муравьями (их не видно, они спрятались в глубине муравейника и закрыли вход в него). Познакомить с жизнью водоема в осенний период. Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных, птиц, насекомых. Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового. Учить ответственному и бережному отношению к природе. Объяснить, что не следует забывать об опасностях, возникающих при контакте с животными.  Расширять представления детей о родном крае, Продолжать знакомить с достопримечательностями города, района. Знать город, в котором живут, улицу, домашний адрес. Рассказать о разных видах городских зданий, об их назначении, сооружениях культуры и досуга. Познакомить с историей возникновения герба города. Рассказать о людях, прославивших наш город. Рассказать о жизни людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей. Закрепить знания о главном городе страны – Москве. Рассказать о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.  Закреплять представления детей о бытовой технике, предметах, облегчающих жизнь людей (миксер, чайник, микроволновая печь, пылесос, утюг, стиральная машина, холодильник, компьютер, телевизор, телефон, радио, электрическая лампочка, весы, часы, ручка, вентилятор, мясорубка, кухонный комбайн, водопроводный кран и т.д.), об их функциональном назначении и правилах пользования. Учить системному рассмотрению бытовых приборов в квартире и в детском саду. Учить понимать связь назначения предмета с материалом, из которого он сделан. Показать, как человек изменял предметы, делал их более удобными и полезными - раскрыть удивительный, многообразный рукотворный мир, мир продуктов творческой деятельности человека. Вызвать восхищение людьми труда. Закреплять представления об опасных для жизни человека приборах, о правилах обращения с ними. Воспитывать умение подчиняться запретам взрослых.  Формировать обобщенное представление о спорте. Закрепить в сознании детей понятие «спорт». Вызвать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей. Совершенствовать основные движения. Вызвать интерес к спортивным развлечениям. Учить самостоятельно планировать и организовывать спортивный досуг, подвижные игры. Развивать силу, ловкость, координацию движений. Расширять представления о спортсменах. Познакомить с чемпионами. Разъяснить понятие «аэробика», вызвать интерес к занятиям аэробикой. Развивать интерес к минитуризму, учить преодолевать трудности, развивать выносливость. Закрепить знания о спортивных играх (теннис, футбол, волейбол, городки, шахматы, бадминтон, баскетбол, лыжи, конькобежный спорт, прыжки с трамплина и пр.)  Формировать представления о движении облаков, учить замечать их изменения в зависимости от погоды. Наблюдать за осенним дождем: он мелкий холодный, моросящий, в лужах много пузырьков воздуха – это к ненастью. Наблюдать туман, объяснить, что это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. Обратить внимание на изменение долготы дня. Наблюдать за солнцем: обратить внимание на длину тени в полдень. Рассмотреть луну и звезды, полюбоваться ими. Наблюдать за ветром, закрепить умение определять его силу. Учить называть состояние погоды: пасмурно, ветрено, дождливо. Учить определять температуру воздуха с помощью термометра, привлечь внимание к пониманию «температура». Наблюдать за почвой, подвести к пониманию: на улице холодно, и почва замерзшая, твердая. Познакомить со свойствами глины и песка. Обратить внимание на крыши домов, траву, дорожки после первых заморозков. Рассмотреть замерзшие лужи, первый снег. Формировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое. Рассказать, как люди готовятся к зиме. Учить устанавливать связь между погодой и жизнью растений, животных, людей. | Рассматривание картинок на тему : «Помоги себе сам», «Я и мое тело», «Виды спорта», «Органы чувств человека», «Лекарственные растения»  -Беседы: «Почему люди болеют», «Здоровье –главная ценность человеческой жизни», «Врачи – наши друзья», «О роли лекарств и витаминов»«Почему нужно охранять природу», «О навыках личной гигиены», «Правила поведения за столом», «Как вести себя в группе (на участке, на улице)», «Как надо одеваться», «Падение», «Что лежит в аптечке», «Полезные и вредные привычки», «Как заботиться о своем здоровье», «Как беречь одежду», «Четыре главных врага: грязь, разница температур, внешние раздражители, опасные предметы», «Эмоциональное благополучие», «Правила оказания первой помощи» «Чистота и здоровье», «Полезная пища», «Витамины и здоровье» «Почему нужно лечить зубы»  -Рассказ воспитателя о том, как плохо жить человеку, у которого нет какого-то органа чувств, и о том, как можно помочь ему, о значении органов человека  -Психогимнастика: «Болит живот», «Болят зубы», «Плохое настроение», «Спать хочется»  -Этюды на расслабление: «Штанга», «Винт», «Насос и мяч», «Грязь», «Грязная бумажка», «Пылесос и пылинки»  -Дидактические игры: «Кто больше знает о себе», «Что умеют мои глаза (уши, нос, руки, ноги)», «Найди такой же», «Подбери спортсменам инвентарь», «Чего не стало» «Туалетные принадлежности»  -Настольно-печатные игры: «Спортивное лото», «Сложи фигуру»  -Составление с детьми правил для каждого органа чувств  -Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Магазин спортивных товаров»  -Экскурсия в медицинский кабинет, беседа с врачом  -Знакомство с правом на медицинскую помощь  -Рассматривание перевязочного материала в аптечке, беседа о назначении этих предметов (бинт, вата, йод, пластырь)  - Чтение: В.Берестов «По городу», «Человек заболел», К.Чуковский «Мойдодыр», сказка «Неосторожная резвушка», М.Безруких «Разговор о правильном питании», А. Барто «Девочка чумазая», С.Михалков «Про мимозу»  -Просмотр диафильма о крокодиле, который не чистил зубы  -Музыкально-литературная викторина «Если хочешь быть здоров»  -Рассматривание иллюстраций домашних и диких животных, птиц, насекомых, обитателей водоемов  -Рассматривание альбома «Безопасность»  -Работа в уголке природы  -Наблюдения на прогулке: за насекомыми, птицами  -Беседы: «Перелетные птицы», «Как зимуют насекомые», «Как звери к зиме готовятся», «Домашние животные. Их роль в жизни человека – в хозяйстве и армии», «Обитатели скотного двора», «Что для птиц страшнее: холод или голод», «Как к зиме готовятся муравьи», «Опасные незнакомые животные»  -Рассказ воспитателя о том, что нельзя делать при контакте с животными  -Рассказ воспитателя о жизни водоемов  -Чтение: Н.Сладков «Кто куда», Э. Шим «Отчего осень грустна», Д. Крупская «Щенок», С.Черный «Волк», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги»,Е.Чарушин «Кошка Маруська», Р.Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе». Ю. Коринец «Кто живет у нас в сарае», А. Кушнир «Птицы», А.Барто «Дозор», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», Л.Толстой «Пожарные собаки», Г. Скребицкий «Маленький лесовод», И.Соколов-Микитов «Дятлы»  -Дидактические игры: «Похож – не похож», «Загадки и отгадки», «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию», «Найди своего детеныша»  -Продуктивная деятельность: «Мое любимое животное», «На охране границы»  -Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий  -Беседы: «Мой город», «Достопримечательности города», «Улица, на которой я живу», «Домашний адрес» «Кто прославил наш город», «Что есть в нашем городе для детей», «Жизнь людей в деревне», «Москва – столица России», «Что я видел в Москве», «О чем бы я рассказал другу»,«Земля - наш дом», «Здания разного назначения»  -Рассказ воспитателя о празднике народного единства, об истории нашего города, о гербе, о жизни и труде людей в городе и селе  -Экскурсии и целевые прогулки по улицам города, в краеведческий музей  -Чтение: загадки про городские здания, пословицы и поговорки о дружбе, З. Александрова «В школу», С. Баруздин «Кто построил этот дом». З.Еремина «В Москве стадионов немало», О.Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домик», Е.Карасев «Город – герой», З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», Л. Некрасов «Это наша Родина», М. Матусовский «С чего начинается Родина»  - -Дидактические игры: «Где я живу»,«Я живу на улице…», «Мой адрес…», «Кто где живет и что делает», «Жилое и нежилое», «Для чего предназначено это здание», «»Угадай здание по описанию», «Путешествие по Москве», лото «Москва»  --Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Экскурсоводы», « Наша улица»  -Строительные игры: «Моя улица», «Город, где я живу», «Московский кремль»  -Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома», «Мое любимое место отдыха», «Построим город», «Деревенский дом», «Кремлевские башни». «Город древний, город славный», «Храмы Москвы»  -Рассматриваний иллюстраций о бытовых приборах, иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций  -Отгадывание загадок и придумывание детьми  -Экскурсия по детскому саду на кухню, прачечную, медицинский кабинет  -Экскурсия в магазин «Бытовые приборы»  -Рассматривание пылесоса, кухонного комбайна, вентилятора, бра, лампочки, утюга, телефона, часов, ручки, водопроводного крана и т.д.  -Игры-путешествия: «Путешествие в прошлое часов», «Путешествие в прошлое лампочки». «Путешествие в прошлое магнитофона», «»Путешествие в музей предметов», «Путешествие в прошлое ручки», «»Путешествие в прошлое пылесоса», «Путешествие в прошлое стиральной машины», «Путешествие в прошлое телефона», «Обогревательные приборы»  -Беседы: «Какие предметы нас окружают», «Как предметы помогают нам жить», «Опасно - безопасно», «Моя любимая телепередача», «Электричество все может в каждом деле поможет»  -Дидактические игры: «Правильно ли это» «Кто создал этот предмет», «Найди лишнее», «Назови слово»  -Рассказ воспитателя на тему: «Телевидение»  -Посещение музея «Предметы прошлых лет»  -Чтение: Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот», А.Лингрен «Малыш и Карлсон»  -Сюжетно-ролевые игры: «Телерепортаж», «Семья», «Детский сад»  -Беседы: « О важности развития движения у детей», «О смелости, ловкости, быстроте», «Что пишут о спорте», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой»  -Чтение: В.Радченко «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки»  -Пословицы, поговорки, загадки о спорте  -Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий»  -Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»  -Рассматривание фотографий, иллюстраций, коллекции марок, этикеток о видах спорта, спортсменах  -Этюды на расслабление мышц: «Штанга», «Насос», «Винт», «Шалтай – Болтай»  -Занятия-тренировки на совершенствование ходьбы, бега, прыжков, метания  - Индивидуальное обучение на прогулке основным движениям  -Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Кто ушел», «»Мышеловка», «Ловишка», «Найди пару»  -Рассматривание пособий спортивного уголка, составление рассказов о мяче, обруче, скакалке, кеглях  -Дидактические игры: «Чего не стало», «Отгадай вид спорта», «Лото», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»  -Настольно-печатные игры: «Спортивное лото», «Сложи фигуру», «Шашки», «Шахматы», «Подбери предмет»  -Отгадывание ребусов, кроссвордов на спортивную тематику  -Слушание песен о спорте, беседа по содержанию  -Сюжетно-ролевые игры: «Магазин спортивных товаров», «Стадион»  -Музыкально-литературная викторина «О спорте»  -Экскурсия в детскую спортивную школу, беседа с тренером  -Работа в уголке книг: чтение произведений спортивного содержания, просмотр спортивных журналов, газет  -Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»  -Рассматривание репродукций картин и иллюстраций о поздней осени  -Беседы: «Поздняя осень», «Как люди готовятся к зиме», Как изменилась погода»,«Осенняя погода», «Снег, иней и лед», «Что такое воздух», «Как наши предки предсказывали погоду»  -Чтение: О. Высотская «Осеннее утро», А.Майков «Осень», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Л. Завальнюк «Времена года», А.Плещеев «Скучная картина», И.Бунин «Первый снег», М.Сухорукова «Ноябрь-листогной» Н.Некрасов «Поздняя осень», Е.Трутнева «Первый снег», Е.Благинина «Две осени»  - Опытно-исследовательская деятельность: замерзание воды в формочках за время прогулки, состояние почвы в зависимости от температуры воздуха, движение воздуха, уличные тени, таяние снега на руке  -Наблюдения на прогулке за состоянием погоды, дождем, солнцем, луной, звездами, ветром, небом, тучами, облаками, почвой, следами, которые остаются после дождя, освещенностью во время дня, первыми заморозками, туманом, тенью от солнца, одеждой людей  -Работа с календарем природы в уголке  -Разучивание примет, пословиц, поговорок, загадок  -Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года»,-Дидактические игры: «Когда это бывает», «Назови приметы осени», «Земля, вода, огонь», «Мое облако». «Природа и человек», «Наоборот», «Исправь ошибку»  -Психогимнастический этюд: «Стрекоза замерзла»  -Настольно-печатные игры: «Сложи картину осени», «Лото», «Домино»  -Продуктивная деятельность: рисование «Поздняя осень», конструирование «Кормушка» |
| Ноябрь  5 неделя  Деятельность | День матери | Продолжать знакомить детей с событиями в нашей стране. Учить детей действенно любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать добрыми словами, сочувствием, конкретными делами. Приобщать к жизни своих мам. Формировать представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка. Воспитывать желание проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы, желание помочь маме и близким, сделать что-то приятное для мам. Формировать начала нравственного сознания детей: человеколюбие, взаимная поддержка, взаимовыручка, взаимопомощь, щедрость, вежливость, честность, справедливость, скромность, бережливость, прямодушие, смелость, сострадание, добро.  Продолжать знакомить с правом на семью, любовь и заботу близких. | -Рассказ воспитателя об истории возникновения праздника «День матери»  -Беседа с детьми по вопросам: Назови полное имя и отчество твоей мамы. Где работает твоя мама? Кем она работает? Чем занимается мама дома? Назови любимое мамино занятие. Как ты думаешь, трудно быть мамой? А ты хочешь быть мамой, когда вырастешь?  -Разучивание пословиц о маме  -Смотры-конкурсы: «В гостях у мастериц», «Шапки-шляпки»  -Игры-упражнения: «Скажи ласково», «Найди свою маму», «Чья мама»  -Беседы-обсуждения бытовых ситуаций на тему: «Почему мама грустит», «Чем я порадовал маму», «Как сказать о том, что я натворил», «Я поступаю хорошо», «Я имею право»  -Дидактические игры: «Найди ошибку», «Живая радуга», «Угадай слово», «Вежливые слова», «Какая моя мама»  - Чтение: А.Куприн «Слон», В.Катаев «Цветик-семицветик», русская народная сказка «Привередница», Л. Толстой «Лгун», В. Осеева «Печенье», р.н. сказка «Волк и семеро козлят»,К. Ушинский «Мамино горе», Р.Гамзатов «Слово о матери», Е.Котосонова «День матери», А. Чурбанов «Кто любовью согревает», О.Чусовитина «Стихи про маму», «Мамочке подарок», «Подарок маме», Е. Александрова «Каждый день и каждый час думаю о маме», Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Садовский «У кого мы учимся доброте», «Вот бы как мама», «Мама – верный друг», «Доброе сердце», Н. Доброта «Мамины профессии», Е. Дюк «Ты ведь мамочка устала»  -Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Телепередача «Пока все дома», «Дочки-матери»  -Инсценирование стихотворения «Три мамы»  -Драматизация сказки «Айога»  -Продуктивная деятельность: рисование «Портрет моей мамы», конструирование «Подарок маме»  -Праздничная программа «Тепло сердец милых мам» |
| Декабрь  1 неделя  Явления общественной жизни | Труд людей | Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Обогащать представления детей о профессии продавца. Расширять и закреплять представления детей о профессиях людей, которые работают в ателье, о слаженности в их работе, о помощниках – машинах. Закреплять и расширять представления о профессии повара, о предметах, необходимых повару. Закреплять знания о профессии парикмахера, ее значении, о предметах, необходимых для его труда Расширять представления о труде работников детского сада, школы, почты, библиотеки, больницы, пожарного, милиции, менеджера, о значении их труда для окружающих. Дать знания о труде людей творческих профессий (художник, писатель, артист, музыкант). Продолжать развивать интерес к различным профессиям. Знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города. Дать знания о том, как с улучшением жизни человека постепенно появлялись новые профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых. Желание выбрать свою профессию, стремление учиться и делать свою страну богаче и красивее. | -Рассматривание иллюстраций с изображением достопримечательностей родного города, людей различных профессий  -Рассказ воспитателя о том, что красота создана руками людей, которые жили здесь давно, и продолжает создаваться руками людей, которые живут сейчас. Когда дети станут взрослыми, они будут сохранять то, что было сделано до них, создавать что-то новое  -Беседы: «Кто делает предметы своими руками», «Кто обслуживает людей», «Кто заботиться о детях », «Кто такой человек-творец», «Кто помогает людям отдыхать», «Кто трудиться в деревне», «Кто защищает Родину», «На страже порядка», «Кто строит дома», «Кто делает нашу страну богатой и красивой», «Какие профессии появились с изобретением транспорта», «Какие профессии появились, когда стала развиваться техника, электричество», «Какие профессии появились в последнее время»(компьютерщик, программист, банкир, бизнесмен), «Какая профессия самая важная»  -Рассказ воспитателя о том, чем занимались люди в древности, какие профессии зародились в те давние времена  -Рассказы детей «Что нужно будет сделать, чтобы стать тем, кем я хочу»  -Экскурсии: по детскому саду, в магазин, в ателье, в библиотеку, на почту, к светофору  -Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Маршак «Почта», Р. Сурьянов «Откуда пришла эта книга», С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», С. Баруздин «Кто построил этот дом», В. Маяковский «Кем быть», М. Пожарова «Маляры», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Б.Заходер «Портниха»  -Дидактические игры: «Кому что нужно», «Кто что делает», «Почтальон принес письмо», «На чем люди ездят», «Угадай вид транспорта»  -Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Детский сад», «Супермаркет». «Ателье мод», «Салон красоты». «Строители», «Мы военные» |
| Декабрь  2 неделя  Предметное окружение | Дымковская игрушка | Рассказать историю дымковской игрушки; сформировать знания об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. Продолжать воспитывать на народных традициях. Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев. Развивать интерес к изучению народных промыслов, проводя работу по «вживанию в образ» изделий народных мастеров, усиливая их восприятие через народный фольклор, знакомство с древними обрядами. | -Рассказ воспитателя об истории дымковской игрушки  -Беседы: «Дымковские чудо-игрушки»,«Почему игрушки называют дымковскими», «Что любили лепить дымковцы», «Почему они лепили животных, людей, их фигурки», «Как дымковские мастерицы передали нам радостное настроение»  -Чтение: О.Левицкий «Хороша игрушка расписная», А.Дьяков «Веселая Дымка», стихи-потешки, Е.Гулыга «Пестрый хоровод»  -Рассматривание игрушек, иллюстраций  -Загадки  -Продуктивная деятельность: «Составление дымковских узоров», «Дымковские кони», «Дымковский петушок», «Индюк», «Роспись дымковской игрушки»  - Выставка изделий дымковской росписи  -Дидактические игры: «Узнай роспись», «Дорисуй узор», «Назови элементы росписи»  -Индивидуальная работа с детьми в уголке по ИЗО  -Сюжетно-ролевая игра «Дымковские мастера» |
| Декабрь  3 неделя  Я | Мои друзья и товарищи | Закрепить в сознании детей обобщенное представление о дружбе. Способствовать возникновению и укреплению дружеских взаимоотношений детей. Формировать взаимоотношения сотрудничества при решении учебных, игровых и трудовых задач. Разъяснить понятие «справедливость». Учить справедливо разрешать споры и конфликты, сопереживать успехам и неудачам друзей. Расширять представление о честности и правдивости в общении друзьями, товарищами. Помочь прочно усвоить несколько правил общения, учить применять их на практике. Способствовать появлению критичного взгляда на поступки свои и друзей, справедливо оценивать их. Создавать обобщенное представление о дружбе, привести примеры дружбы взрослых людей, которая проявляется в разных жизненных ситуациях. Расширять понятие о дружбе между людьми, между людьми и животными. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, трудовой деятельности. | -Этические беседы: «Что такое дружба», «Кому отдать красивое яблоко», «О моем товарище», «О дружбе и товариществе», «Кто еще может быть нашими друзьями», «Умеешь ли ты дружить», «Если с другом вышел в путь», «Драться или договариваться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает», «Всегда ли вы правы». «Что такое хорошо и что такое плохо», «Что значит быть мужчиной», «Справедливость-хорошее качество человека»  -Литературно-музыкальная викторина «О дружбе»  -Театрализованные игры: «Теремок», «Репка», «Колосок, «Маша и медведь»  -Этюды: «Поссорились и помирились», «Посещение больного», «Любящий сын», «Застенчивый мальчик»  -Чтение: Л.Толстой «Два товарища», К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», Г.Ладонщиков «Наши друзья», Н.Носов «Огурцы», Л.Воронкова «Маша-растеряша», В.Осеева «Плохо», русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я.Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г.Сапгир «Вот мой новый самокат», Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой»  - Разучивание пословиц, поговорок о друзьях, товарищах, о дружбе  -Обсуждение педагогических ситуаций о разном поведении детей  -Дидактические игры: «Как хорошо с тобой дружить», «Цветок доброты», «Как сказать, чтобы не обидеть»  -Заучивание стихотворения Е.Благининой «Подарок»  -Продуктивная деятельность: рисование «Мой друг»  -Просмотр мультфильма «Крокодил Гена и его друзья»  -Разучивание песен о дружбе |
| Декабрь  4 неделя  Мир природы | Зима.  Явления неживой природы | Закрепить признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Отметить путь солнца, его высоту в полдень. Уточнить, что декабрь – самый темный месяц в году. Учить определять погоду и сравнивать ее с погодой предыдущего дня. Наблюдать снегопад, его предвестников (низкие тучи, все вокруг темнеет). Наблюдать поземку, вьюгу, метель, послушать ее завывание. Измерить глубину сугробов. Закреплять знания о свойствах снега при разной погоде.  Рассматривать следы на свежевыпавшем снегу, продолжать учить определять, кому они принадлежат (человек, птица, животное), куда направлены. Познакомить с защитными свойствами снега. Закрепить знания о зимних работах в парках, полях, садах. Рассмотреть узоры на окнах, развивать творческое воображение. Наблюдать за ветром, учить определять его силу и направление по флюгеру и другим признакам (дым из труб, ветки деревьев). Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. | -Рассматривание иллюстраций, пейзажных картин зимней природы, труда людей  -Беседы: «Погода зимой», «Зимний день», «Труд людей зимой», «Зимние приметы», «Признаки зимы», «Почему зимой так холодно», «Много ли солнечного тепла попадает на землю зимой», «Почему зимой дни становятся короче, а ночи длиннее», «В чем смысл пословицы «В зимний холод всякий молод», «Почему зимой идет снег, а не дождь», «Что такое снег», «Что означает поговорка «Мороз не велик, да стоять не велит»  -Ведение календаря погоды  -Рассказ воспитателя о зимних видах спорта  -Опытно-исследовательская деятельность: выяснить, где быстрее остынет вода в бутылке: в снегу или на открытом месте; превращение снега и льда в воду и пар с последующей его частичной конденсацией.  -Чтение: Я. Аким «Первый снег», Л. Кондрашенко «Следы на снегу», И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная», А.Пушкин «Зимний вечер», К.Бальмонт «Снежинка», М.Клокова «Дед Мороз», В. Пашов «Русская зима», Н.Сладков «Суд над декабрем», В.Одоевский «Мороз Иванович», С.Маршак «Двенадцать месяцев», С.Иванов «Каким бывает снег», Е.Трутнева «Первый снег», Л.Чарская «Зима», Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима», В.Архангельский «Летят снежные пушинки»  -Пословицы, загадки, приметы о зиме  -Наблюдение на прогулке зимних явлений природы: снег, мороз, метель, поземка, вьюга, пурга, снежинки, ветер, сосульки, сугробы, иней, изморозь  -Продуктивная деятельность: «Рисует узоры мороз на оконном стекле», «Зимняя береза», «Зимняя сказка», «Какой это мастер на стекла нанес и листья, и травы, и заросли роз»  -Дидактические игры: «Что изменилось», «Какое время года», «Назови признаки зимы», «Чего не хватает Мише для прогулки»  -Строительная игра «Снегоуборочные машины»  -Сюжетно-ролевые игры: «На улицах зимнего города», «Собираемся на зимнюю прогулку» |
| Январь  1 неделя  Явления общественной жизни | Народные праздники на Руси. Русский фольклор.  Русские обычаи. | Познакомить детей с древними русскими праздниками – Рождеством, Святками, объяснить их происхождение и назначение. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Рассказать детям о рождественских праздниках и колядовании. Разучить колядки. Продолжать знакомить детей с народными праздниками, традициями, обычаями. Знакомить со старинной русской жизнью. Объяснить, откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание и взаимопомощь, где их исторические корни. Повторить современные правила поведения в гостях, приема гостей, правила жизни в обществе и работы в коллективе. Порассуждать о том, много ли от старинных обычаев осталось в нашей современной жизни. Воспитывать интерес к истории России национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Воспитывать такие качества, как сострадание, доброжелательность, умение понять горе другого человека и посочувствовать ему, желание оказывать помощь тому, кто в ней нуждается. | -Рассказ воспитателя о том, как жили люди раньше, о новогодних обычаях стран и народов мира  -Беседы: «Народные праздники на Руси», «Русский фольклор», «Старинные русские обычаи», «Что означает слово гостеприимство», «Что означает слово взаимопомощь», «Правила поведения за столом у наших предков», « У нас гостеприимная семья», «Как мы ведем себя с гостями», «Правила поведения в гостях», «Что такое сострадание», «Что такое взаимопомощь»  -Пословицы и поговорки о гостеприимстве  -Чтение: русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк», «Мужик и медведь», П. Ершов «Конек-горбунок». С.баруздин «С чего начинается Родина», Н.Кончаловская «Наша древняя столица», Л.Толстой «Филипок», Д.Родари «Всеобщая история»  -Сюжетно-ролевые игры: «К нам пришли гости», «Мы идем в гости», «Зимним вечером в крестьянской русской избе»  - Рассматривание иллюстраций  -Познакомить с русской народной игрой «Прялица»  -Разучивание колядок  -Развлечение: «Пришла Коляда накануне Рождества».  -Народные подвижные игры |
| Январь  2 неделя  Предметное окружение | Сине-голубая гжель | Продолжать знакомить с русскими народными промыслами и, в частности, с гжельской керамикой, с историей развития промысла, видами гжельских изделий, традиционными мотивами росписи. Рассказать о других керамических промыслах – о скопинской керамике. Учить определять разницу между керамическими изделиями различных промыслов. Учить проводить сравнительный анализ по фотоиллюстрациям или представленным образцам. Воспитывать эстетическое отношение к изделиям народных мастеров, уважение к их труду, интерес к их работе, патриотическую гордость за богатую народными талантами Россию | - Рассматривание предметов, фотографий  -Рассказ воспитателя об истории развития промысла  -Беседы: «Голубая гжель», «Русские народные керамические промыслы», «Откуда пошло название вятского праздника «свистунья». Как вятичи праздновали его», «Чем отличаются изделия гжельских мастеров», «Почему гжель называют сине-голубой», «Какое настроение возникает у тебя, когда ты смотришь на гжельские изделия», «Чем отличаются изделия скопинских мастеров»  -Продуктивная деятельность: роспись трафаретов элементами гжельского узора, предметы для игры в ярмарку, лепка «Гжельский чайник», аппликация «Цветы гжели», рисование «Портрет Снегурочки»  -Дидактические игры: «Что лишнее», «Чего не хватает», «Определи вид росписи»  -Чтение: П.Синявский «Синие птицы»  -Сюжетно-ролевые игр: «Ярмарка», «Магазин промыслов» |
| Январь  3 неделя  Я | Я и другие люди | Продолжать знакомить с нравственными нормами поведения. Отрабатывать навыки общения с людьми: взрослыми, сверстниками, малышами. Учить проявлять такт, деликатность, чуткость, внимание к людям. Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость». Дать понятие о чуткости и равнодушии. Знакомить с понятием смелость и трусость. Подводить к осмыслению понятий интеллигентность, порядочность. Воспитывать отрицательное отношение к хитрости, лживости, жестокости. Закрепить правила поведения с другими людьми. Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих. Закрепить навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, спор, на перебивать собеседника, дослушивать до конца. Закреплять формы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините). Рассказать об опасности контактов с незнакомыми взрослыми. Рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение). Разъяснить, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома. Научить поведению в экстремальных ситуациях. | -Беседы: «Как мы можем заботиться о старших», «Мы – защитники малышей», «Рыцари и принцессы», «Все начинается со слова «здравствуйте», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться», «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону», «Что значит быть добрым», «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь», «О чуткости и равнодушии» «Правда и ложь», «Кого мы называем «хороший человек», «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений». «Если чужой приходит в дом» «Люди знакомые и незнакомые», «Слова и поступки». «Когда нельзя слушаться старших»  -Рассказ воспитателя: об опасных ситуациях контакта с незнакомыми людьми; о ситуациях насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого, подростков  -Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо-невежливо», О. Дриз «Добрые слова», В.Осеева «Волшебное слово», С. Маршак «Урок вежливости», р.н. сказка «Гуси-лебеди», Э. Шим «Не смей обижать», Я.Аким «Жадина», В.Осеева «Печенье», «Плохо», Н. Юсупов «Простите» Н.Носов «Огурцы», Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»  -Разыгрывание ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми, «На помощь, помогите!», «Докажи, что ты прав», «Как не потеряться». «опасное предложение», «Если ты гуляешь один»  -Тренинги: уговоры, обещания  -Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон», «Добрые слова дедушке и бабушке», «Добрый или злой человек»  -Игровые упражнения: «Кто первым поздоровается», «Цветок доброты», «Кто кому уступит место», «Как сказать, чтобы не обидеть»  -С/р игра «Спасатели спешат на помощь» |
| Январь  4 неделя  Мир природы  Февраль  1  неделя  **Я** | Домашние и дикие животные  **Безопасность в быту** | Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что домашних животных не может заменить машина: не существует машины, которая давала бы нам молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Уточнить происхождение слова «домашние». Закреплять и пополнять знания о диких животных средней полосы, севера, юга: внешний вид, повадки. Учить сравнивать условия жизни диких и домашних животных. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Объяснить, что в природе нет лишних или вредных животных, представителей живой или неживой природы. Развивать и поощрять познавательную активность, любознательность. Воспитывать интерес и стремление изучать природу. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.  Закрепить знания о предметах быта, правилах пользования ими. Рассказать, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться. Учить убирать все предметы в строго определенные места. Дать представление, к чему приводят игры с опасными предметами, с огнем, лифтом, газом. Дать понятие об опасности закрытых помещений (окно, балкон, дверь). Объяснить, что опасно одному оставаться в комнате, где открыты окна или балкон, выходить на балкон или подходить к открытому окну. Нельзя допускать небрежности и неосторожности при обращении с водой. Учить поведению в экстремальных ситуациях в быту (уметь пользоваться телефоном в случае возникновения пожара, получения травмы; уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь). Познакомить с номерами телефонов: «01», «02», «03», «04» Воспитывать умение подчиняться запретам взрослого. Воспитывать бережное отношение к жизни. | - Беседа с детьми по вопросам: - Каких домашних животных ты знаешь? – Почему этих животных называют домашними? – Для чего человек стал разводить домашних животных? Как они впервые появились у людей? – Как человек ухаживает за домашними животными? – Какой корм дают домашним животным? - Как называют жилища домашних животных? - Как ты думаешь, могут ли корова, коза, свиньи, овцы жить с человеком в городе?- Вспомни, в каких сказках говориться о домашних животных? –Каких диких животных ты знаешь?- Почему их называют дикими? - Как зимуют дикие животные? Как ты думаешь, если среди диких животных полезные и вредные, бесполезные , ненужные? Какое дикое животное считают самым хитрым? А какое животное называют самым пугливым и трусливым? Героями каких сказок являются дикие животные?  -Загадки о домашних и диких животных  -Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций домашних и диких животных и их детенышей, беседа о их пользе для человека, рассматривание иллюстраций людей, ухаживающих за домашними животными  -Чтение: Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», С.Михалков «Три поросенка», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», русские народные сказки «Сивка-бурка», «Волк и семеро козлят», Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе», И. Соколов – Микитов «В берлоге», М. Пляцковский «Ежик, которого можно было погладить», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»  -Заучивание стихотворений: А.Барто «У меня живет козленок», В.Степанов «Как живете? Что жуете?», П. Воронько «Хитрый ежик»  Сюжетно-ролевая игра «Животноводы»  -Дидактические игры: «Исключение понятий», «Похож – не похож», «Что изменилось», «Папа, мама и ребенок», «Загадки и отгадки»  -Продуктивная деятельность: «Пушистый котенок», «Деревенский пруд», «Ферма на лугу», «Рисуем диких животных», «Зайка в зимней шубке», «Грибной ежик»  -Беседы: «Чтобы не было беды», «Поплотнее кран закрой -осторожней будь с водой», «Ток бежит по проводам», «А у нас дома газ», «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем», «Запомните, детки, таблетки не конфетки», «Полезные вещи – молоток и клещи», «Ножницы, катушки – это не игрушки», «Огонь – наш друг или враг», Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмешь»  -Рассказ воспитателя о правилах обращения с опасными предметами  -Обыгрывание и обсуждение ситуаций  -Чтение: сказки - «Наводнение в кукольном домике», «Проводок», «Любопытный ветерок», «Неосторожная резвушка», «Хороший совет», стихи «На кухне», «Голубой огонек», «Чайник со свистком», «Таблетки – не конфетки», «Нужные вещи», З. Шефнер «Лесной пожар», рассказы – «Бумажный самолетик», «Данилка и пилка», С.Маршак «Пожар. Рассказ о неизвестном герое»  -Загадки о предметах быта  -Рассматривание иллюстраций в книжном уголке  -Дидактические игры: «Окно-это хорошо или плохо?», «Найди правильный ответ», «Опасные предметы», «Можно - нельзя», «У нас порядок», «Что где лежит», «Опасно-неопасно»  -Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные», «Больница», «Скорая помощь»  -Продуктивная деятельность: «Пожарная техника», «Пожар»  -Игровой тренинг: «Телефон службы спасения 01» |
| Февраль  2 неделя  Предметное окружение  Февраль  3  неделя  Явления общественной жизни  Февраль  4  неделя  Мир природы | Золотая хохлома  Наша Армия  Жизнь растений зимой.  Растения уголка природы | Объяснить, что существует много разных техник росписи дерева: хохломская, федоскинская, палехская, холуйская. Учить различать характерные признаки различных техник работы с деревом. Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи. Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству и понимание связи между различными видами творчества (деревянное зодчество, керамические промыслы, русская музыка и русский фольклор). Развивать патриотические чувства.  Углублять знания о Российской армии. Дать сведения по истории защиты Отечества (в течение многих веков армия отражала нападения врагов со всех сторон света). Сравнить армию прошлого и армию современную. Закрепить знания о родах войск (военно-воздушные, военно-морские, сухопутные, современное вооружение). Формировать представления о том, кто из членов семьи старшего поколения нес службу в армии, в каких родах войск. Рассказать об особенностях службы в мирное время, о традиции поздравлять 23 февраля с праздником всех мужчин, независимо от их возраста. Учить почитать старших, проявлять заботу о них. Воспитывать уважение к отцу, брату, дедушке, ко всем защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Вызвать желание возлагать цветы к обелискам, памятникам.  Наблюдать деревья в зимнем уборе. Закреплять умение распознавать их по строению и цвету коры. Рассмотреть и отметить характерные особенности 4-5 деревьев. Закрепить умение различать ель и сосну, уточнить понятие «вечнозеленые». После обильного снегопада осторожно стряхивать снег с деревьев. Закреплять знание о том, что в мороз ветки деревьев хрупкие и могут сломаться под тяжестью снега. Рассмотреть и сравнить почки тополя и липы. Рассмотреть еловые шишки: они расслабляют чешуйки, и из-под каждой чешуйки высыпаются семена. Объяснить, что семена деревьев созревают в разное время. Предложить вспомнить, когда созревают семена тополя, клена, липы, березы. Наблюдать деревья после оттепели: веточки покрываются тонким слоем льда. Подвести к простейшим выводам: вода на морозе замерзает, поэтому ветки обледенели.  Закреплять представление о защитных свойствах снега. Закреплять знания о комнатных растениях (названия, внешний вид, родина, правила ухода). Продолжать знакомить с экзотическими растениями, с их ростом и развитием, способами ухода за ними. Познакомить с засушенными лекарственными растениями. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать действенную любовь к природе, желание любоваться красотой зимней природы.  Закрепить знания о труде взрослых в садах, дачах и парках: стряхивают снег с деревьев, утепляют хрупкие растения. Рассказать о выращивание овощей в теплицах. | -Беседы: «Откуда произошло название «хохломская роспись», «Каким промыслом занимались мастера села Хохлома», «Из какого материала делали в Хохломе посуду», «Какими цветами пользовались хохломичи для росписи своих изделий», «Какими были основные элементы росписи», «Какое настроение создают у тебя эти изделия»  -Чтение: П.Синявский «Жар-птица»,  -Продуктивная деятельность: «Хохломские ложки», «Золотая хохлома», «Пано с хохломским узором». «Роспись вазы», «Завиток»  -Рассматривание иллюстраций с изображением различных изделий хохломского промысла, иллюстраций к сказке П.Ершова «Конек-горбунок» с изображением жар-птицы  -Рассматривание изделий хохломского промысла  -Дидактические игры: «Докончи узор», «Назови элементы росписи»  -Беседы: «Есть такая профессия – Родину защищать», «Какие бывают военные специальности», 2Героические профессии», «Кто может служить в армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской»  - Рассматривание иллюстраций в уголке книг  -Чтение: отрывки об истории создания армии из книги Н. Чернышова «Наша красная звезда», В.Косовицкий «Будущий мужчина», С. Баруздин «Шел по улице солдат». Я.Бшехва «Волшебник Ковальский», В.Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л.Кассиль «Твои защитники», «Памятник солдату», «Сестра», А. Барто «На заставе», , С.Маршак «Мы военные», Е.Благинина «Шинель»  -Рассказ воспитателя о традиции отмечать праздник всех мужчин  -С/Р игры: «Мы военные», «Пограничники», «Моряки», «Летчики», «Милиция», Военные учения»  -Развлечение «Наши мальчики самые сильные»  -Спортивный праздник «Русские богатыри»  -Продуктивная деятельность: подарки мужчинам, «Маленький солдат», «Пограничник с собакой», «Наша Армия сильна», «Застава»  -Дидактические игры: «Кому что», «Угадай род войск», «Подбери нужное слово»  -Беседы: «Что за дерево такое», «Как защитить деревья и кустарники», «Что мы знаем о комнатных растениях», «Растения на участке и в группе», «Какие условия необходимы для роста растений зимой», «Как зимуют деревья», «Растения и здоровье»  -Наблюдения на участке за деревьями и кустарниками, в уголке природы за комнатными растениями  -Рассматривание гербария лекарственных растений  -Заваривание чая из лекарственных трав  - Чтение: С.Есенин «Береза», И.Соколов-Микитов «Зима в лесу», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою». В.Бианки «Месяц белых троп», К.Чолиев «Деревья спят», Е.Явецкая «Зима-рукодельница», А.Мусатов «Изумрудные города», В.Одоевский «Мороз Иванович», Н.Павлова «Где зимуют почки», А. Фет «Чудная картина», Никитинский «Ботанический сад»  -Рассматривание картин, иллюстраций в уголке книг  -Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Какое это растение», «К дереву беги», «Назови и опиши», «Какого растения не стало», «Положи лист к дереву», «Вершки и корешки», «Узнай по запаху»  -Продуктивная деятельность: «Заснеженные ели», «Зимой в лесу», «Деревья зимой»  -Рассказ воспитателя о выращивании овощей в зимнее время  -Опытно-исследовательская деятельность: раскопать глубокий снег, показать спрятавшиеся там растения; срезать веточку тополя, поставить ее в комнату, наблюдать за ней; опыты с растениями, светом, водой и теплом  -Рассматривание открыток с изображением экзотических растений |
| Февраль  5  неделя  Деятельность | Народные праздники на Руси | Познакомить с древним русским праздником Масленицей, объяснить его происхождение и назначение. Рассказать, как праздновали Масленицу на Руси. Как соблюдая все обряды, провести Зиму и встретить Весну. Что принято делать в течение всей Масленичной недели. Что такое «тещины вечера» и «золовкины» посиделки. Как испечь Масленичный блин. Как заканчивается Седмица сырная и начинается Великий пост. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Раскрыть богатство русского языка, учить говорить образно, выразительно. | -Рассказ воспитателя об истории Масленицы: Какая история у этого праздника? Почему масленицу называют Масленицей? Как Масленицу праздновали на Руси? Масленица у разных народов: какая она? Как праздновать Масленицу всю неделю: с понедельника по пятницу? Чем славится Седмица сырная? Когда приходит Великий пост?  - Беседы: «Обычаи и традиции праздника», Кухня на Масленицу», «Как достойно встретить масленицу», «О чем надо петь, чтобы год был удачным, богатым и сытным», «Что встречает масленица», «А что провожает», «Что является символом Масленицы», «Как празднуют масленицу в деревне и в городе»  -Подвижные игры: «Перетяни канат»,  -Дидактические игры: «Узнай картину», Рыба, птицы, звери»  -Разучивание стихов, закличек, скороговорок  -Отгадывание загадок  -Слушание танцевальной мелодии: «Барыня», «Яблочко», «Цыганочка», «Кадриль»  -Конкурсы: «Три ноги», «Ходули», «Русская метла», «Русская баня»  -Концертные конкурсы: «Частушки», «Ложечники», «Перепляс»  -Аукцион пословиц о блинах, о Масленице  -Рассматривание картин Б.Кустодиева «Масленица», Маковского «Народные гулянья», А.Знак «Проводы зимы», С.Крылов «Масленица в деревне», А Виноградова «Масленица в городе»  -Чтение: «Вас на Масленицу ждем», «Приезжай ты к нам на широк двор», П.А. Вяземский «Скоро Масленицы звонкой закипит веселый пир»  -Разучивание песен: «Блины», «Звонарь», «Горелки»  -Разучивание танца «Топотушки», хоровода «Дуня-тонкопряха»  -Изготовление Чучела  -Угощение блинами с медом, маслом  -Развлечение «Широкая Масленица» |
| Март  1 неделя  Явления общественной жизни  Март  2 неделя  Предметное окружение | О любимых мамах  Веселый Городец | Формировать образ доброй, отзывчивой и заботливой матери, хранительнице семьи, семейного очага. Выделять общие качества, присущие всем матерям – нежность, ласковость, любовь к детям, терпение. Учить определять роль матери в родственных отношениях – мама может быть женой, сестрой, бабушкой. Объяснить. Что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они наравне с папами на заводах и фабриках шьют одежду, делают машины и станки. Работают в школе и в детском саду, готовят вкусную еду не только для своих домашних, но и для других людей, делают людям красивые прически и занимаются многими другими полезными делами. Дать понятие, что высокая культура человека проявляется в уважительном и внимательном отношении к матери, бабушке, сестре, женщине вообще. Воспитывать действенную любовь к маме.  Формировать представление, что произведения декоративно-прикладного искусства создаются на основе сложившихся традиций, передающихся от поколения к поколению; познакомить с характерными особенностями городецкой росписи (элементы, композиция, цветосочетания). Учить узнавать городецкую технику росписи дерева. Закрепить знания о хохломской, дымковской, гжельской росписях. Учить различать их. Воспитывать уважение к труду народных мастеров, интерес к изучению русской истории, в том числе истории народных промыслов. Воспитывать патриотизм, гордость за свою Родину. | -Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка», «Как мы поздравляем мам и бабушек», «Традиции нашей семьи», «Как мы разговариваем с мамой», «Самое доброе слово – мама», «Где работают наши мамы»  -Рассматривание семейных фотографий  -Рассматривание иллюстраций с изображением труда мам дома и на работе, открыток о женском дне 8 Марта  -Чтение: Е.Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С.Михалков «А что у вас», ненецкая сказка «Кукушка», Ю.Яковлев «Мама», В.Драгунский «Денискины рассказы», Э Успенский «Я устала», нанайская сказка «Айога», А.Милн «Непослушная мама»  -Сюжетно-ролевые игры: «Семья-8 марта», «Ждем гостей», «Семейный обед», «Парикмахерская» -«Моя мама парикмахер», «Больница» - «Моя мама врач», «Ателье» - «Моя мама портниха»  - Разучивание пословиц о маме  -Дидактические игры: «Да-нет», «Что подаришь маме», «Будь внимателен», «Скажи ласково», «Найди свою маму»  -Продуктивная деятельность: открытки и подарки для мам и бабушек, «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля»  -Утренник, посвященный женскому празднику  - Беседы: «Где находиться город Городец», «Что ты знаешь о его истории», «Чем знаменит Городец», «Какой резьбой и росписью украшали городецкие мастера свои дома», «Как ты думаешь, что означает утверждение о том, что городецкая резьба тесно связана с живописью», «Какое настроение возникает у тебя, когда ты смотришь на городецкие изделия», как ты думаешь, почему и в наши дни русский народ продолжает с глубокой симпатией относиться к изделиям городецкого промысла»  -Чтение: стихи о Городце, русская народная сказка «Сивка-Бурка»  -Выставка изделий Городецких мастеров, изделий дымковской, хохломской, гжельской промыслов  -Продуктивная деятельность: «Городецкий петушок», «В гостях у мастеров Городца»  -Сюжетно - ролевая игра «Экскурсия по городецкому музею»  -Дидактические игры: «Узнай роспись», «Добавь узор» |
| Март  3 неделя  Я | Я человек и я имею право | Формировать представление о мире, о странах мира, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия, о России, о себе как о полноправных гражданах России. Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека. Познакомить с Конвенцией ООН о правах ребенка. Формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы. Довести до сознания, что каждый человек имеет право на жизнь, никто не вправе покушаться на жизнь и здоровье человека. Право на имя, гражданство. Продолжать формировать представление о семье как об островке безопасности, гаранте прав ребенка. Познакомить с содержанием статьи Конвенции ООН о правах ребенка, гарантирующей право на защиту. Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, что все люди равны в своих правах. Познакомить с правом на отдых. Рассказать о праве на жилье и неприкосновенность жилища. О праве на свободное перемещение: каждый человек имеет право уезжать из страны и возвращаться обратно, право быть гражданином своей страны. О праве на образование, медицинское обслуживание: формировать понимание необходимости учиться, а также заботиться о своем здоровье, беречь его и учиться быть здоровым. О праве на свободу: объяснить понятие свобода вероисповедания. О праве на собственное мнение: научить выражать свое мнение и уважать мнение другого человека. | -Беседы: «Мир, в котором мы живем», «Я – человек», «Что такое права человека», «Твои и мои права», «Зачем нам нужны права», «Право на жизнь», «Кто нам подарил жизнь», «Добро и зло в жизни людей», «О праве на жизнь без насилия», «Право на имя», «Право на имя и гражданство», «Право на защиту», «Право на отдых», «Право на жилье», «Право на свободное перемещение», «Право на образование», «Право на медицинское обслуживание», «Право на свободу», «Право на собственное мнение»  -Рассказ воспитателя о странах мира, о народах разных национальностей, о Конвенции ООН  -Рассматривание глобуса, государственных символов, иллюстраций о странах Мира  -Прослушивание гимна России  -Рассматривание семейных фотографий  -Разучивание пословиц и поговорок о семье  -Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Вопрос-ответ», «Посмотрите на меня», «Для чего этот предмет», «Кто где живет», «Прикоснись ко мне нежно», «Назови ласково», «Я принес тебе подарок», «Кому какой дом», «Жилое -нежилое», «Кем ты станешь», «Назови виды спорта», «Плохое – хорошее»  - Чтение: Е.Синицын «Берегите Россию», Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок», «Серая Шейка», «Белоснежка и семь гномов», «Иван Царевич и серый волк», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», А.Толстой «Приключения Буратино», Ш.Перро «Красная шапочка», Н Некрасов «Дед Мазай и зайцы». В.Гаршин «Лягушка – путешественница», Л.Толстой «Лев и собачка»  -Рассматривание иллюстраций к сказкам  -Сюжетно ролевые игры: «Школа», «Скорая помощь», «Путешествие по стране». «Почтальон», «Дочки – матери»  -Итоговое занятие «Права ребенка – это права взрослого» |
| Март  4 неделя  Мир природы | Ранняя весна | Расширять представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники, распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце). Закрепить и обобщить приметы ранней весны. Наблюдать за появлением и таянием сосулек. Отметить состояние снега: стал рыхлым, темным, грязным, зернистым, на поверхности образовался наст. Наблюдать за таянием снега, появлением проталин. Подвести к выводу о зависимости всего живого от солнечно света и тепла. Наблюдать заход солнца, отметить его красоту. Наблюдать почки на деревьях, отметить их набухание. Сравнить почки березы, тополя, сирени и других деревьев и кустарников, уточнить их строение. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста и развития растений. Наблюдать за поведением грачей на грачевнике. Расширять знания об обитателях рек и морей. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают). Знакомить с народными приметами. Наблюдать за работой снегоуборочной машины. Рассказать о подготовке к весеннему севу (очищают зерно, проверяют его на всхожесть, заканчивают ремонт техники). Рассказать о труде садовника: сыпет торф возле деревьев, чтобы задержать талую воду. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к познанию природы. Поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний. | - Беседы: «Как начинается весна», «Приметы весны», «Как растут растения», «Как встречают весну люди», «Жизнь животных весной», «Как изменилась жизнь обитателей рек и водоемов», «Что такое ледоход», «Солнце-источник жизни на Земле», «Погода весной», «Грачи весну на крыльях принесли»  - Наблюдения на прогулках за погодой, заходом солнца, снегом, сосульками, деревьями, кустарниками, птицами, насекомыми  -Сравнение деревьев, кустарников  -Чтение: О.Белявская «Весенние вести», И.Соколов-Микитов «Весна», А Ахундова «Сосульки», В. Инберт «Что такое весна», Е.Трутнева «На помощь весне», З. Александрова «Подснежник», Ф. Тютчев «Зима недаром злится», М.Пришвин «Разговор деревьев» В.Бианки «Синичкин календарь», Э. Шим «Сосулька»  -Рассказ воспитателя о труде взрослых весной  -Рассматривание термометра  -Разучивание пословиц, примет, загадок о весне  -Опытно-исследовательская деятельность: размножение растений вегетативным способом; таяние сосульки, снега  -Рассматривание иллюстраций о растениях, животных, птицах, насекомых, репродукций картин о весенней природе  -Рассматривание комнатных растений в уголке природы  -Дидактические игры: «К дереву беги», «Кто в воде живет», «Что где растет», «Опиши растение», «Что это за птица», «Что это за зверь», «Опиши, а мы отгадаем», «узнай по описанию»  -Продуктивная деятельность: «Вестники весны», «Распустилась верба» «Портрет Весны-Красны», «Весенний ручеек» |
| Апрель  1 неделя  Предметное окружение | Одежда. Обувь | Расширять представления об одежде и обуви. Учить классифицировать их по сезону. Закрепить представления о видах одежды и обуви (мужская, женская, детская), и их функциональном назначении. Закреплять умение выделять с помощью зрения и осязания и правильно называть детали одежды. Учить описывать материал, из которого изготавливают обувь (резина, войлок, кожа) и шьют одежду(ситец, шерсть, шелк, драп, сатин) . Закреплять представления об отличительных признаках разных тканей, умение правильно называть их. Познакомить с одеждой и обувью прошлого; вызвать интерес к процессу их изменения и преобразования. Расширять и закреплять представления о профессиях людей, которые работают в ателье и на обувной фабрике, о слаженности в их работе, о помощниках –машинах. Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, интерес к миру вещей. Умение аккуратно развешивать одежду в шкафу, ставить обувь на место. Показать элементарные способы чистки одежды и обуви. | -Беседы: «Одежда бывает разная», «Что мы знаем об обуви», «Из чего шьют одежду», «Где изготавливают обувь», «О труде портнихи, закройщицы», «Одежда разных народов»  -Просмотр журналов «Модели сезона», «Журнал мод», «Бурда моден»  -Рассматривание альбома «Одежда прошлого»  -Загадки об одежде, обуви  -Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Две сестренки», «Что перепутал художник», «Подбери одежду (обувь) по сезону». «Разрезные картинки», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Что из чего сделано», «Расставь обувь по полочкам»  -Рассматривание иллюстраций «Одежда», «Обувь», схем описания одежды, обуви, «Работники ателье», «Работники обувной фабрики»  -Рассматривание фотоматериалов (модели известных художников-модельеров – Валентина Юдашкина, Сергея Зайцева)  -Чтение: К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», З.Александрова «Сарафанчик», М.Константиновский «Как ткани ткут и нити прядут»  -Экскурсия в магазин «Ткани», «Обувь», в ателье  -Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды и обуви», «Кем быть», «Ателье», «Магазин тканей»  -Продуктивная деятельность: «Национальная одежда», «Платье для мамы» |
| Апрель  2 неделя    Явления общественной жизни | Космос и люди | Объяснить, что такое космос, космическое пространство. Рассказать, как далеко в прошлое уходит мечта человека полететь к звездам. Как люди в древности придумали названия звездам и созвездиям, поселив на небе Рыб, Льва, Скорпиона, Рака, дракона, Большую и малую Медведицу, Ориона, Персея и Андромеду, Кассиопею и Геркулеса. Как звезды помогали людям находить путь в океане, находить дорогу домой. Объяснить, что звезды кажутся нам маленькими точками только потому, что они находятся очень далеко от нас. Продолжать знакомить с Солнечной системой. Объяснить значение космических исследований. Закрепить знания о том, что 12 апреля – День Космонавтики. Первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания, что полет человека в космос – это плод труда многих людей: ученых – конструкторов, механиков, врачей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, гордость за свою страну. | - Беседы: «Планета, на которой мы живем» «Ближайшая к нам звезда», «Что такое солнечная система», «Планеты солнечной системы», «Что мы знаем о спутнике Земли», «Что такое метеориты», «Первый космонавт Земли», «Космонавты России», «Какими качествами должен обладать космонавт», «Покорение космоса», «Земля. Какая она?»  -Рассматривание в книжном уголке иллюстраций о космосе, космическом пространстве, фотографий земли  -Рассматривание карты звездного неба с изображением созвездий  -Наблюдения за звездным небом  -Настольная игра «Звездный путь»  -Чтение: Н.Носов «Незнайка на Луне», «П.Клушанцев «О чем рассказал телескоп», В.Медведев «Звездолет Брунька», В Кащенко «Найди созвездия», В.Бороздин «Первый в космосе», К.Булычев «Тайна третьей планеты», А. Леонов «Шаги над планетой», сказка «Небесный олень»  -Выставка книг о космосе  -Рассматривание портретов космонавтов  -Дидактические игры: «Будущие космонавты», «Зашифрованное слово», «Что изменилось»  -Строительная игра «Космодром»  -Сюжетно-ролевые игры: «Космос», «Путешествие в звездное небо»  -Разучивание стихов о космосе  -Прослушивание грамзаписи первого полета в космос пилотируемого корабля «Восток»  -Экскурсия в библиотеку. Рассказ –беседа «Как люди осваивают космос»  -Изготовление телескопа  -Опыт «Звезды светят постоянно»  -Продуктивная деятельность: «Космический коллаж», «Лунный пейзаж».  -Выставка рисунков «Лети, ракета, к звездам» |
| Апрель  3 неделя  Я | **Эмоциональное благополучие** | Формировать представление о себе как об активном члене коллектива. Воспитывать дружеские отношения. Желание вступать в общение, участвовать в коллективных делах. Непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Учить делиться со взрослыми своими проблемами. Справляться со своими страхами и стрессом. Контролировать свой гнев и проявлять накопившуюся агрессию в игре.  Выполнять лидерские и пассивные роли. Умение уладить конфликт, уступить или настоять на своем. Признавать и адекватно выполнять правила, предложенные взрослыми. Заботливо относиться к миру чувств людей и предметному миру. Умение занять себя. Умение владеть адекватными способами выражения своего внутреннего состояния. Учить осознанно воспринимать свои эмоции. Понимать эмоциональное состояния других людей. Знакомить с системой органов чувств человека, развивать коммуникативные способности детей. Обращать внимание на невербальную сторону общения. Знакомить с такими понятиями как мимика, жесты, интонация, походка, телодвижения. Учить ориентироваться в различных жизненных ситуациях. | -Беседы: «Что мне нравится в детском саду», «Чего я боюсь», «Кто мой друг», «Рыцари и принцессы», «Умеешь ли ты дружить». «Если мне грустно», «Что значит быть добрым», «О чуткости и равнодушии», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». «Всегда ли мы правы»  -Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц-хваста»Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», Л. Толстой «Два товарища», Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В.Осеева «Печенье», «Плохо», С.Маршак «Чего боялся Петя»  -Пословицы, поговорки о добре, чуткости, отзывчивости  -Тренинги, ситуации: «Если тебя обидели», «Ты поссорился с другом», «У тебя плохое настроение», «Ты не хочешь остаться без мамы»  -Дидактические игры и упражнения: «Добрые слова», «Как хорошо с тобой дружить», «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь», Как сказать, чтобы не обидеть»  -Рисование «Мой страх» |
| Апрель  4 неделя  Мир природы | Насекомые. Перелетные птицы. | Расширять знания о перелетных птицах, о пользе, которую они приносят. Наблюдать за поведением грачей, ласточек (оживлены, строят гнезда). Познакомить с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки (всех насекомых отличают наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков). Наблюдать за появлением муравьев, первых бабочек (лимонница, крапивница, траурница). Закрепить особенности внешнего вида, сходство, различие. Рассказать, что они зимовали в щелях домов. Рассмотреть на проталинах клопов – солдатиков (ярко – красные с черными пятнышками), показать через лупу хоботок и челюсти, уточнить, зачем им яркая окраска. Закрепить знания о приспособленности насекомых и птиц к условиям выживания. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые в свою очередь, выполняют свою роль в эволюции планеты. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. | -Беседы: «Перелетные и зимующие птицы», «Что страшнее для птицы – холод или голод», «Чем питаются перелетные птицы», «Чем питаются оседлые птицы», «Чем занимаются птицы после перелета», «Отчего весной снова возвращаются к нам перелетные птицы, улетевшие осенью в теплые края», «Какие весенние перемены в природе позволяют птицам вернуться в родные края», «Какие виды насекомых мы знаем», «Каких полезных насекомых мы знаем», «Какие насекомые появляются первыми весной», «Где насекомые были зимой»  - Дидактические игры: «Узнай насекомое», «Да – нет», «Найди лишнее», «Узнай птицу», «Отгадай-ка», «Чей детеныш»  -Загадки о птицах, насекомых  -Чтение: Д. Н. «Насекомые», М. Михайлова «Лесные хоромы», Э. Шим «Сказки, найденные в траве», И.Крылов «Стрекоза и муравей», Е.А.Баратынский «Жаворонок», В.Сухомлинский «Пусть будут соловей и жук», Г.Снегирев «Ласточка»  -Рассматривание в уголке книг иллюстраций «Насекомые», «Перелетные птицы»  -Сюжетно-ролевая игра: «Прогулка в весенний лес»  -Наблюдения на прогулке за насекомыми: клопами-солдатиками, божьей коровкой, бабочками, муравьями; птицами: зябликом (свили гнезда), скворцом (свили гнезда под крышами домов)  -Слушание песен жаворонка, скворца, кукушки, дятла  - Продуктивная деятельность: «Домик для пчел», «Паучок», «Бабочка – крапивница», «В Гостях у Мухи-Цокотухи», «жаворонок», «Ласточка в полете», «Грачи прилетели», «Малиновка в гнезде», «Поющий соловей» |
| Май  1 неделя  Предметное окружение | Предметы вокруг нас (мебель, посуда, игрушки) | Закреплять представления детей о кухонной, столовой, чайной посуде ее назначении. Закреплять умение группировать предметы посуды в соответствии с их назначением. Учить выделять отличительные признаки материала, из которого делают посуду. Дать представление о праздничной сервировке стола. Познакомить с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком, вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.  Закреплять представления о квартире, мебели, ее видах и назначении. Объяснить значение слова «интерьер». Рассказать об истории создания различных предметов мебели, их назначении. Обсудить, из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей.  Закрепить знания об игрушках, материале из которого они сделаны, о людях, работающих над их созданием. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям | - Беседы: «Для чего нужна посуда». «Какая бывает посуда». «Кто делает посуду». «Наша мебель и посуда – производство и изготовление». «Что такое интерьер». «Как обставить комнату». «О чем рассказывает мебель»  «Какие бывают игрушки». «Где делают игрушки». «Игрушки в прошлом и настоящем». «Игрушки детей разных стран».  -Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Найди лишний предмет», «Обставь комнату», «Какие это игрушки». «Что понадобиться столяру»  -Сюжетно-ролевые игры: «Принимаем гостей», «Магазин посуды», «Магазин игрушек», «Магазин мебели», «Семья», «Фабрика игрушек», «Новоселье»  -Рассматривание в уголке книг иллюстраций «Игрушки», «Мебель», «Посуда»  -Чтение: К.Чуковский «Федорино горе», С.Маршак «Откуда стол пришел»  -Загадки о мебели, посуде, игрушках об инструментах, необходимых для их создания  -Продуктивная деятельность: «Интерьер детской комнаты», «Кукольный уголок», «Наша группа», «Предметы мебели», «Фантастическая игрушка» |
| Май  2 неделя  Явления общественной жизни | Наша Родина. День Победы | Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Рассказать об истории возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура). Расширять знания о том, как велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей. Закрепить знания о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны. О подвигах, героизме солдат на фронте, жизни людей в тылу, о подвиги детей во время войны. О силе духа россиян, о верности родине. Воспитывать чувство уважения к ветеранам, желание заботиться о них. Чтить память бойцов, отдавших жизнь за свободу Родины, за мир на земле. | -Беседы: «Россия - многонациональная страна». «Они прославили Родину». «Широка страна моя родная». «Животные и растения в России». «Россия на карте мира. Разные страны. Разные народы». «Государственные символы России: флаг, герб, гимн». «История возникновения Руси». «Как жили люди раньше». «Что такое героизм». «Мы помним героев»  -Рассказ воспитателя о климатических зонах, о жизни людей разных стран, о том, как жили люди раньше  -Рассматривание иллюстраций в уголке книг о природе России, о странах, городах и селах, о защитниках Отечества  -Рассматривание карты России, глобуса  -Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли», С.Васильев «Россия», Н.Забила «Наш край», «Наша Родина», К. Ушинский «Отечество», С.Баруздин  «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Д. Родари «Всеобщая история», С.Алексеев «Первая колонна», Е.Благинина «Шинель», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», С.Михалков «Быль для детей»  -Разучивание песен, стихов о Родине, о дне Победы  -Пословицы о Родине, о героизме, смелости, отваге  -Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсоводы», «Путешествие по России», «Поездка к Черному морю», «Мы военные»  -Дидактические игры: «Рассели животных», «Животные севера и юга»  -Продуктивная деятельность: «Моя Родина», «Герб группы, детского сада», «Как ты представляешь север России», «Широка страна моя родная»  -Утренник «День Победы» |
| Май  3 неделя  Я | Я и улица | Закреплять и систематизировать знания по теме «Безопасность на дорогах». Воспитывать правила поведения и общения в общественном транспорте. Познакомить с обязанностями пассажиров транспорта. Расширять знания о правилах поведения на улице. Уточнить назначение «островка безопасности». Познакомить с местом пересечения улиц – перекрестком. Закрепить знания о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе. Сформировать представление о светофоре для пешеходов. Выяснить, чем он отличается от транспортного светофора. Закрепить назначение знаков дорожного движения. Объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения. Рассказать о работе сотрудником ГАИ. | -Беседы: «Улица города», «Готовы ли мы стать пассажирами», «Как вести себя в общественных местах», «Пешеход переходит улицу», «Для чего нужны правила дорожного движения», «Что означают сигналы светофора», «В каком месте можно переходить улицу», «Какой переход называют самым безопасным», «Можно ли детям играть на проезжей части. А на тротуаре?», «Какие дорожные знаки тебе известны», «Безопасное поведение на улице», «Играем во дворе»  -Рассказ воспитателя о правилах поведения в общественном транспорте и на улице, о знаках дорожного движения  -Наблюдение на прогулке за движением транспорта и работой водителя  -Прогулка «Правила для пешеходов», «Работа сотрудников ГАИ», «К остановке пассажирского транспорта» «Светофор»  -Чтение: В.Алексеев «Три друга пешехода в любое время года», С.Михалков «Если свет зажегся красный», Я. Пишумов «Постовой», «Самый лучший переход»,, Н.Носов «Автомобиль» А. Дорохов «Перекресток», В. Овчинцев «Зебра-переход», С.Михалков «Дядя Степа милиционер», А. Дугилов «Моя улица»,  -Дидактические игры: «Собери светофор», «Лучший пешеход», «Светофор», «Дорожный знак знаешь, загадку отгадаешь», , «Назови правильно»  -Рассматривание плакатов, иллюстраций о правилах дорожного движения  -Рассматривание дорожных знаков  -Подвижные игры: «Стоп», «Горелки» «Цветные автомобили»  -Сюжетно-ролевые игры: «Постовой», «Инспектор ГАИ», «Мы пешеходы», «Водители», «Нам на улице не страшно», «Дорожный патруль»  -Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки», «Улица города», «В два ряда дома стоят», «На нашей улице», «Светофор»  -Развлечение «Вечер веселых и находчивых» (по ознакомлению с правилами дорожного движения) |
| Май  4 неделя  Мир природы | Цветущая весна. Травы. | Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Закрепить знания о деревьях, кустарниках, травах и цветах как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений, а в нем есть три государства – деревьев, кустарников, а также травянистых растений. Рассказать о многообразии трав и их пользе: травы, так же, как и все другие растения, очищают воздух от пыли, обогащают его кислородом; травы – это пища для многих видов травоядных животных, их семена – это корм для птиц, лекарственные травы помогают излечить многие болезни. Рассказать о великом многообразии цветов – дикорастущих и садовых, лесных, полевых, луговых, болотных. Продолжать знакомить с жизнью комнатных растений, с изменениями, которые происходят с ними весной. Рассказать о Красной книге растений, в которую внесены редкие и изчезающие виды. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть. Воспитывать активную любознательность. | -Беседы: «Признаки весны». «Отчего в весеннем небе так много кучевых облаков». «Что происходит с реками и водоемами». «Почему весной начинается активный рост растений». «Отчего на деревьях и кустарниках набухают почки». «Какие первые весенние цветы ты знаешь». «Царство растений». «Какую пользу принося нам травы и цветы». «Красота цветов полезна или бессмысленна». «Какие лекарственные растения ты знаешь». «Какие болезни лечат лекарственные растения». «Условия, необходимые для роста растений».  -Рассказ воспитателя о многообразии травянистых растений  -Дидактические игры: «Назови свой любимый цветок (дерево, растение)». «Что лишнее». «Какого растения не стало». «Кузовок». «Да – нет»  -Сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов», «Путешествие в царство растений»  -Настольно-печатные игры: Растительное лото», «Домино из растений и цветов, «Что где растет»  -Опыты – эксперименты с комнатными растениями  -Загадки о растениях леса, поля, луга, цветах, о весенних месяцах, о явлениях весенней природы  -Рассматривание иллюстраций весенней природы, трав, деревьев, кустарников, цветов, репродукций художников  -Слушание весенних мелодий  -Чтение: Г. Скребицкий «На лесной полянке». «Весна». К. Паустовский «Стальное колечко». В Степанов «Чудеса». Н.Сладков «Весенние радости», А.Платонов «Неизвестный цветок», В.Катаев «Цветик - семицветик»  -Продуктивная деятельность: «Весенний ковер», «Цветущая ветка вишни», «Цветущая весна», «Букет», «Одуванчики», «Фантастические цветы», «Цветущий луг» |
| Май  5 неделя  Деятельность | Мир театра | Формировать представления о разных видах театров для детей: кукольный, пальчиковый, теневой, театр картинок. Познакомить с театром драмы, оперы, балета. Учить осознавать значимость театра в жизни людей. Побуждать к участию в театральных постановках. Учить кукловождению. Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки. Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности: свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации. Воспитывать любовь к театру. | -Рассказ воспитателя о видах театра  -Беседы: «Что такое кукольный театр», «Какой театр называется настольным», «Как двигаются куклы в том и другом театре», «Какие спектакли нам больше нравятся», «Правила поведения в театре»  -Игры –драматизации по сказке «Маша и медведь», «Репка»  -Показ кукольного театра по знакомым сказкам  -Дидактические игры: «Где ошибся Буратино», «Вам барышня прислала туалет», «Чего на свете не бывает», «Изобретатель»  -Составление рассказов из личного опыта «Как я был в театре»  -Изготовление фигурок для теневого театра  -Загадки по сказкам  -Рассматривание фотографий театров, афиш, программок, книг об артистах  -Рассматривание журнала «Театральная жизнь»  -Слушание балетной музыки  -Просмотр кассеты с записью фрагментов из балетных спектаклей, оперы  -Литературная викторина по сказкам  -Рисование и лепка по представлению и впечатлениям о театре  -Музыкально-литературная викторина по типу «Что, где, когда» на тему «Театр»  -Сюжетно-ролевая игра «Театр» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| недели | 1 квартал | | | 2 квартал | | | 3 квартал | | |
| 1месяц | 2 месяц | 3 месяц | 1месяц | 2 месяц | 3 месяц | 1месяц | 2 месяц | 3 месяц |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 1 неделя | Явления общественной жизни  День знаний | Явления общественной жизни  Семья | Явления общественной жизни  Родная страна | Явления общественной жизни  Труд людей | Явления общественной жизни  Народные праздники на Руси. Русский фольклор.  Русские обычаи. | Я  Безопасность в быту | Явления общественной жизни  О любимых мамах | Предметное окружение  Одежда. Обувь | Предметное окружение  Предметы вокруг нас (мебель, посуда, игрушки). |
| 2 неделя | Предметное окружение  Транспорт | Предметное окружение  Что из чего и для чего (инструменты и материалы) | Предметное окружение  Помощники в хозяйстве. Бытовая техника | Предметное окружение  Дымковская игрушка | Предметное окружение  Сине-голубая гжель | Предметное окружение  Золотая хохлома | Предметное окружение  Веселый городец | Явления общественной жизни  Космос и люди | Явления общественной жизни  Наша Родина. День Победы. |
| 3 неделя | Я  Я человек | Я  Мое здоровье | Я  Я и спорт | Я  Мои друзья и товарищи | Я  Я и другие люди | Явления общественной жизни  Наша Армия | Я  Я человек и я имею право. | Я  Эмоциональное благополучие | Я  Я и улица |
| 4 неделя | Мир природы  Жизнь растений осенью | Мир природы  Как живут птицы и животные осенью | Мир природы  Осень.  Явления неживой  природы | Мир природы  Зима.  Явления  неживой  природы | Мир природы  Домашние и дикие животные | Мир природы  Жизнь растений зимой. Растения уголка природы | Мир природы  Ранняя весна | Мир природы  Насекомые. Перелетные птицы | Мир природы  Цветущая весна. Травы. |
| 5 неделя |  |  | Деятельность  День матери |  |  | Деятельность  Народные праздники на Руси |  |  | Деятельность  Мир театра |

Календарно - тематическое планирование

Средняя группа №7

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №69» ЭМР Саратовской области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Период | Тема | Развернутое содержание работы | Формы и методы работы с детьми |
| Сентябрь  1 неделя  Явления общественной жизни | День знаний | Развивать познавательную мотивацию, интерес к знаниям, школе, книгам, желание учиться. Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о детском саде, школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессиях сотрудников детского сада, учителя и «профессии» ученика. Воспитывать дружеские доброжелательные отношения между детьми, уважение к труду педагогов. Напомнить правила поведения и общения с детьми и взрослыми. Упражнять в обращении к окружающим с приветствиями вопросами, просьбами. | -Экскурсия в школу  -Посещение торжественной линейки  -Беседы с учителем о школе  -Занятие-беседа «День знаний»  -Чтение рассказа Толстого «Филиппок», А.Алексина «Первый день», Е.Трутневой «Первое сентября», А. Барто «Первоклассница», «В школу», С.Михалков «Важный день», В.Берестов «Читалочка», З.Александрова «В школу», С.Маршак «Первый день календаря», А.Алексин «Первый день», Л.Воронкова «Подружки идут в школу»  -Рассматривание картины «В классе»  -Создание игровых ситуаций  -Рассказ педагога с показом иллюстраций «Дети пошли в школу»  -Игры-драматизации  -Работа в уголке книг  -Беседы: «Кто учит детей», «Для чего нужно учиться», «Кто заботиться о нас в детском саду». «»Секрет вежливости», «Воспитанность и вежливость»  -Дидактические игры: «Собери портфель для школы»,  -Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Школа»  -Составление альбома по теме: «Школа»  -Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу» |
| Сентябрь  2 неделя  Предметное  окружение    Сентябрь  3 неделя  Я | Транспорт  Я-человек | Закрепить знания детей о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный. Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества.  Учить детей осознавать себя в окружающем мире, понимать предназначение человека и его отношение с окружающим миром. Закрепить знания о строении тела человека, внутренних органах, органах чувств. Учить осознавать себя как мальчика или девочку. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учиться, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Дать знания о первобытном человеке, об истории возникновения одежды, жилища, о предметах обихода. Формировать представления о правах и обязанностях, самосознание, притязание на признание. Учить навыкам общения с людьми, природой, вещами (поступки человека, правила поведения) с позиции «Я - человек». | -Беседы с детьми  -Целевые прогулки, экскурсии  -Наблюдения за транспортом на прогулке  -Рассматривание иллюстраций  -Рассказ воспитателя о том, как совершенствовались средства передвижения от лодок, плотов и пирогов до современных машин и кораблей  -Просмотр диафильма «Кто помогает человеку»  -Чтение произведений: М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»  , М.Кривеч «Школа пешехода» , С.Сахарнов «Самый лучший пароход», «Два радиста»,Т. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях (капитан, водолаз, рыбак)  -Работа в уголке книг  -Дидактические игры:  «Скажи по-другому», «Похож не похож», «Круги на воде», «Будь внимателен», «Что по воздуху летает», «Отвечай быстро», «Назови знак», «Угадай машину», «Красный, желтый, зеленый», «Осторожно, пешеход» и т.д.  -Сюжетно-ролевые игры:  «Нам на улице не страшно», «Самолетостроители», «Самолет», «Юные мореплаватели», «Морской семафор», «Улица большого города», «Нам на улице не страшно».  -Строительные игры: «Специализированные машины», «Военный корабль» и т.д.  - Проект  -Беседы и разговоры с детьми на темы: « Из чего состоит тело человека», «Важные помощники человека (органы чувств)», «Есть у фруктов кожура, у человека кожа», «Что умеет кожа», «Чем опасны грязные руки», «Главная опора тела», «Зачем мы дышим», «Великий труженик –сердце», «Величайшая способность мозга», «Что такое наши зубки», «Я имею право», «Что такое права человека», «Что для чего нужно»  -Рассматривание картин, иллюстраций, семейных фотографий  -Чтение рассказов, сказок, детской библии: «Дорохов А. «Про себя самого», «Тарновский В. «Наше тело» Г.Андерсен «Гадкий утенок», «Серая шейка», В.Бондаренко 2Язык и уши», С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е.Пермяк «Про нос и язык»  -Дидактические игры: «Кто больше знает о себе», «Какой орган мне помогает», «Что ты знаешь о …(сердце, скелете и т.д.), «Что было бы, если бы», «Части тела», «Вижу, нюхаю, слушаю, пробую, трогаю», «Оцени ситуацию»  -Разучивание стихов, пословиц  - Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике», «Стадион» «Лаборатория». «Диспансеризация»  -Занятие –практикум «Первая помощь»  -Продуктивная деятельность «Мы одинаковые и разные», «Портреты»  -Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств |
| Сентябрь  4 неделя  Мир природы  Октябрь  1 неделя  Явления общественной жизни  Октябрь  2 неделя  Предметное окружение | Жизнь растений осенью  Семья  Что из чего и для чего (инструменты и материалы) | Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Расширять и уточнять представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса, уголка природы. Формировать обобщенное представление о растениях на поле (пшеница, рожь, ячмень, овес). Дать понятие «злаки». Учить наблюдать красоту осенних листьев на деревьях. Отметить деревья, начинающие желтеть первыми. Учить сравнивать хвойные и лиственные деревья, замечать различие и делать выводы. Сравнивать деревья по плодам. Отметить состояние цветника, огорода. Упражнять в обследовании и узнавании овощей, фруктов, грибов, цветов с помощью всех анализаторов. Закрепить представления об овощах и фруктах, месте произрастания, способах хранения и приготовления. Рассказать о посадке лесов, охране природы. Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений. Учить видеть красоту природы, находить красивое и необычное в привычном окружении, развивать эстетическое восприятие окружающего мира. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к «зеленому другу», учить беречь природу.  Продолжать знакомить детей с понятием «семья», «родословная», ее возникновение, значение. Формировать адекватное представление о половых особенностях ролевого поведения в семье мамы и папы. Закрепить знания об имени, фамилии, отчестве родственников. Рассказать об обязанностях и правах каждого члена семьи, о совместных семейных делах – приятных и не очень, праздниках, традициях. Дать представление о семейном бюджете. Воспитывать бережливость. Расширять знания о коллективном ведении домашнего хозяйства. Объяснить, почему в семье все должны быть дружны и внимательны друг к другу. Воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге. Знакомить с нормами отношений в семье. Формировать личное отношение ребенка к этим нормам и правилам. Формировать представление о семье как об «островке безопасности» гаранте прав ребенка на любовь, защиту. Уточнить знания о труде близких на производстве, о заслугах, наградах перед Родиной.  Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Познакомить со свойствами предметов, сделанных из дерева, пластмассы, металла, ткани и бумаги. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы. Развивать мышление детей (операции анализа, синтеза и сравнения); умение сопоставлять факты и делать выводы; умение строить высказывания типа рассуждений. Рассказать об истории создания некоторых предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани, бумаги, о людях, которые создают эти предметы. Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых. | -Наблюдения на прогулке: за деревьями и кустарниками, растениями цветника и огорода, листопадом, растениями в уголке природы  -Рассматривание иллюстраций, репродукций картин  -Беседы: «Красота осенней природы», «Как изменилась жизнь растений», «Растения уголка природы», «Деревья (кустарники) нашего участка», «Растения леса», «Что растет в саду», «Растения огорода», «Луговые растения», «Кто сажает лес», «Охрана растений», «Что мы знаем о цветах», «Что нам осень подарила», «Осень. Что ты о ней знаешь?», «Съедобные и несъедобные грибы», «Лес - наше богатство», «Растения поля»  -Чтение: И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», И.Белоусов «Близость осени», Г.Снегирев «Кто сажает лес», О.Белявская «Листопад». Д. Крупская «Желтый листопад», И.Савицкий «Кто разносит семена», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш белый сад», Н.Сладков «Осенняя елочка», «Л.Н. Толстой «Старик сажал яблоню», А.Пушкин «Унылая пора», «Уж небо осенью дышало»  -Загадки о растениях, цветах, деревьях, овощах, грибах, фруктах  -Разучивание стихов о цветах, деревьях: К.Бальмонт «Осень», Е.Трутнева «Грибы», Е.Коркина «Что растет на нашей грядке», В. Вирович «Листопад», А.Твардовский «Лес осенью»  -Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Овощи-фрукты», «Сварим борщ и компот», «От какого дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Узнай комнатное растение», «Составь букет», «Семена и плоды», «Кузовок»  -Продуктивная деятельность: «Натюрморт из фруктов», «На огороде созрели овощи», «Окапывание деревьев», «Лес, словно терем расписной», «Осенний хоровод деревьев»  -Опытно-экспериментальная деятельность «Летающие семена», «Потребность растений в воде»  Трудовая деятельность: сбор листьев и семян для ручного труда, окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников, уборка опавших листьев, сбор красивых осенних листьев , цветов и семян для гербария, уборка ботвы на огороде  -Беседы: «Я и моя семья», «Обязанности членов семьи», «Кто в семье самый главный», «Где работают наши мамы», «Где служил мой папа», «Мои родители», « Кому какие дают имена», «О мужчинах и женщинах в семье», «Как поступают взрослые», «Кто научил родителей быть самыми главными», «Что значит заботиться о близких», «Кому нужна моя забота», «Что такое любовь близких», «Традиции в моей семье», «На кого я похож», «Как я помогаю дома», «Моя родословная», «Как быть папой, как быть мамой», «История моей семьи», «мы и наши права»  - Рассматривание семейных фотографий, картины «Моя семья»  -Составление генеалогического древа  -Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Пойдем в гости»  -Дидактические игры: «Найди волшебные слова», «Хозяюшка», «Измени имя», «Угадай профессию», «Члены моей семьи», «Что бы ты хотел подарить своим близким»  -Чтение: С. Махоткин «Фотография». Ю.Яковлев «Мама», М. Яснов «Я рисую маму», Р.Гамзатов «Мой дедушка». Капутикян «Моя бабушка», С.Михалков «А что у вас?», А. Барто «Я расту», Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой», Я.Аким «Моя родня», «Кто кому кто», Ю.Коваль «Дед, баба и Алеша», С.Махоткин «Воскресенье», М.Зощенко «Показательный ребенок»  - Развлечения: «Сюрприз для мам», «Неразлучные друзья – взрослые и дети»  -Разучивание песен, стихов о членах семьи  -Проект «Моя семья»  -Продуктивная деятельность «Портрет моих близких», «Мы гуляем с папой и мамой»  -Психотехнические игры «Я взрослый», «Мое будущее», «Я горжусь»  - Беседы: «Что из чего сделано», «Где и из каких материалов делают предметы», «Люди каких профессий участвуют в создании предметов», «Зачем людям нужна одежда», «Моя комната», «Путешествие в прошлое»  -Рассматривание предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани и бумаги  -Опытно-исследовательская деятельность по определению свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется  - Рассматривание иллюстраций с изображением предметов домашнего обихода  -Чтение: С. Маршак «Откуда стол пришел», Г. Браиловская «Наши папы, наши мамы», С. Гарин «Прозрачный слоник», В.Маяковский «Кем быть». К. Чуковский «Федорино горе»  -Рассказ воспитателя «Что было до»  -Загадки о предметах, инструментах, материалах  -Дидактические игры: «Что нужно столяру», «Что из чего сделано», «Что нужно для шитья», «Что лишнее», «Назови материал», «Найди лишнее», «Обставь свою комнату»  -Работа в уголке книг (рассматривание фотоиллюстраций с изображением различных интерьеров , предметов домашнего обихода, картины с индустриальным сюжетом, фотографии людей, принимающих участие в создании предметов) |
| Октябрь  3 неделя  Я  Октябрь  4 неделя  Мир природы  Ноябрь  1 неделя  Явления общественной жизни  Ноябрь  2 неделя  Предметное окружение  Ноябрь  3 неделя  Я  Ноябрь  4 неделя  Мир природы | Мое здоровье  Как живут животные осенью  Родная страна  Помощники в хозяйстве. Бытовая техника  Я и спорт  Явления природы | Помочь ребенку лучше узнать себя, свой организм, научить бережно относиться к себе, своему здоровью и здоровью других людей, знать и использовать возможности своего организма. Дать знания о профилактике заболеваний, травматизма, о лекарствах, об оказании первой помощи. Воспитывать положительное отношение к выполнению правил гигиены, играм, гимнастике, занятиям спортом. Учить правилам поведения на участке, в группе, на улице, соблюдение которых способствует предотвращению травм. Формировать способность управлять своим умственным миром, совершенствовать свое нравственное сознание, выстраивать свое поведение так, чтобы не быть предрасположенным к нездоровому образу жизни, а получать удовлетворение от своей умелости, ловкости, всегда стремиться укреплять свое здоровье и относиться к этому осознанно.  Уточнить знания о птицах, об их обитании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закрепить название птиц и понятие «перелетные». Наблюдать за птицами, собирающими в стаи. Закрепить название домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Закреплять и пополнять знания о диких животных. Расширять представления о насекомых. ). Знакомить с особенностями их жизни. Отметить, что жизнь насекомых замирает. Они перезимуют в земле, а весной совьют новое гнездо. Наблюдать за муравьями (их не видно, они спрятались в глубине муравейника и закрыли вход в него). Познакомить с жизнью водоема в осенний период. Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных, птиц, насекомых. Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового. Учить ответственному и бережному отношению к природе. Объяснить, что не следует забывать об опасностях, возникающих при контакте с животными.  Расширять представления детей о родном крае, Продолжать знакомить с достопримечательностями города, района. Знать город, в котором живут, улицу, домашний адрес. Рассказать о разных видах городских зданий, об их назначении, сооружениях культуры и досуга. Познакомить с историей возникновения герба города. Рассказать о людях, прославивших наш город. Рассказать о жизни людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей. Закрепить знания о главном городе страны – Москве. Рассказать о том, что Земля – наш общий дом, на земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.  Закреплять представления детей о бытовой технике, предметах, облегчающих жизнь людей (миксер, чайник, микроволновая печь, пылесос, утюг, стиральная машина, холодильник, компьютер, телевизор, телефон, радио, электрическая лампочка, весы, часы, ручка, вентилятор, мясорубка, кухонный комбайн, водопроводный кран и т.д.), об их функциональном назначении и правилах пользования. Учить системному рассмотрению бытовых приборов в квартире и в детском саду. Учить понимать связь назначения предмета с материалом, из которого он сделан. Показать, как человек изменял предметы, делал их более удобными и полезными - раскрыть удивительный, многообразный рукотворный мир, мир продуктов творческой деятельности человека. Вызвать восхищение людьми труда. Закреплять представления об опасных для жизни человека приборах, о правилах обращения с ними. Воспитывать умение подчиняться запретам взрослых.  Формировать обобщенное представление о спорте. Закрепить в сознании детей понятие «спорт». Вызвать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей. Совершенствовать основные движения. Вызвать интерес к спортивным развлечениям. Учить самостоятельно планировать и организовывать спортивный досуг, подвижные игры. Развивать силу, ловкость, координацию движений. Расширять представления о спортсменах. Познакомить с чемпионами. Разъяснить понятие «аэробика», вызвать интерес к занятиям аэробикой. Развивать интерес к минитуризму, учить преодолевать трудности, развивать выносливость. Закрепить знания о спортивных играх (теннис, футбол, волейбол, городки, шахматы, бадминтон, баскетбол, лыжи, конькобежный спорт, прыжки с трамплина и пр.)  Формировать представления о движении облаков, учить замечать их изменения в зависимости от погоды. Наблюдать за осенним дождем: он мелкий холодный, моросящий, в лужах много пузырьков воздуха – это к ненастью. Наблюдать туман, объяснить, что это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. Обратить внимание на изменение долготы дня. Наблюдать за солнцем: обратить внимание на длину тени в полдень. Рассмотреть луну и звезды, полюбоваться ими. Наблюдать за ветром, закрепить умение определять его силу. Учить называть состояние погоды: пасмурно, ветрено, дождливо. Учить определять температуру воздуха с помощью термометра, привлечь внимание к пониманию «температура». Наблюдать за почвой, подвести к пониманию: на улице холодно, и почва замерзшая, твердая. Познакомить со свойствами глины и песка. Обратить внимание на крыши домов, траву, дорожки после первых заморозков. Рассмотреть замерзшие лужи, первый снег. Формировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое. Рассказать, как люди готовятся к зиме. Учить устанавливать связь между погодой и жизнью растений, животных, людей. | Рассматривание картинок на тему : «Помоги себе сам», «Я и мое тело», «Виды спорта», «Органы чувств человека», «Лекарственные растения»  -Беседы: «Почему люди болеют», «Здоровье –главная ценность человеческой жизни», «Врачи – наши друзья», «О роли лекарств и витаминов»«Почему нужно охранять природу», «О навыках личной гигиены», «Правила поведения за столом», «Как вести себя в группе (на участке, на улице)», «Как надо одеваться», «Падение», «Что лежит в аптечке», «Полезные и вредные привычки», «Как заботиться о своем здоровье», «Как беречь одежду», «Четыре главных врага: грязь, разница температур, внешние раздражители, опасные предметы», «Эмоциональное благополучие», «Правила оказания первой помощи» «Чистота и здоровье», «Полезная пища», «Витамины и здоровье» «Почему нужно лечить зубы»  -Рассказ воспитателя о том, как плохо жить человеку, у которого нет какого-то органа чувств, и о том, как можно помочь ему, о значении органов человека  -Психогимнастика: «Болит живот», «Болят зубы», «Плохое настроение», «Спать хочется»  -Этюды на расслабление: «Штанга», «Винт», «Насос и мяч», «Грязь», «Грязная бумажка», «Пылесос и пылинки»  -Дидактические игры: «Кто больше знает о себе», «Что умеют мои глаза (уши, нос, руки, ноги)», «Найди такой же», «Подбери спортсменам инвентарь», «Чего не стало» «Туалетные принадлежности»  -Настольно-печатные игры: «Спортивное лото», «Сложи фигуру»  -Составление с детьми правил для каждого органа чувств  -Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Магазин спортивных товаров»  -Экскурсия в медицинский кабинет, беседа с врачом  -Знакомство с правом на медицинскую помощь  -Рассматривание перевязочного материала в аптечке, беседа о назначении этих предметов (бинт, вата, йод, пластырь)  - Чтение: В.Берестов «По городу», «Человек заболел», К.Чуковский «Мойдодыр», сказка «Неосторожная резвушка», М.Безруких «Разговор о правильном питании», А. Барто «Девочка чумазая», С.Михалков «Про мимозу»  -Просмотр диафильма о крокодиле, который не чистил зубы  -Музыкально-литературная викторина «Если хочешь быть здоров»  -Рассматривание иллюстраций домашних и диких животных, птиц, насекомых, обитателей водоемов  -Рассматривание альбома «Безопасность»  -Работа в уголке природы  -Наблюдения на прогулке: за насекомыми, птицами  -Беседы: «Перелетные птицы», «Как зимуют насекомые», «Как звери к зиме готовятся», «Домашние животные. Их роль в жизни человека – в хозяйстве и армии», «Обитатели скотного двора», «Что для птиц страшнее: холод или голод», «Как к зиме готовятся муравьи», «Опасные незнакомые животные»  -Рассказ воспитателя о том, что нельзя делать при контакте с животными  -Рассказ воспитателя о жизни водоемов  -Чтение: Н.Сладков «Кто куда», Э. Шим «Отчего осень грустна», Д. Крупская «Щенок», С.Черный «Волк», Г. Скребицкий «Исчезли на зиму», Ю. Кушак «Слетайтесь, пичуги»,Е.Чарушин «Кошка Маруська», Р.Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе». Ю. Коринец «Кто живет у нас в сарае», А. Кушнир «Птицы», А.Барто «Дозор», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», Л.Толстой «Пожарные собаки», Г. Скребицкий «Маленький лесовод», И.Соколов-Микитов «Дятлы»  -Дидактические игры: «Похож – не похож», «Загадки и отгадки», «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию», «Найди своего детеныша»  -Продуктивная деятельность: «Мое любимое животное», «На охране границы»  -Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий  -Беседы: «Мой город», «Достопримечательности города», «Улица, на которой я живу», «Домашний адрес» «Кто прославил наш город», «Что есть в нашем городе для детей», «Жизнь людей в деревне», «Москва – столица России», «Что я видел в Москве», «О чем бы я рассказал другу»,«Земля - наш дом», «Здания разного назначения»  -Рассказ воспитателя о празднике народного единства, об истории нашего города, о гербе, о жизни и труде людей в городе и селе  -Экскурсии и целевые прогулки по улицам города, в краеведческий музей  -Чтение: загадки про городские здания, пословицы и поговорки о дружбе, З. Александрова «В школу», С. Баруздин «Кто построил этот дом». З.Еремина «В Москве стадионов немало», О.Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый домик», Е.Карасев «Город – герой», З. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», Л. Некрасов «Это наша Родина», М. Матусовский «С чего начинается Родина»  - -Дидактические игры: «Где я живу»,«Я живу на улице…», «Мой адрес…», «Кто где живет и что делает», «Жилое и нежилое», «Для чего предназначено это здание», «»Угадай здание по описанию», «Путешествие по Москве», лото «Москва»  --Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Экскурсоводы», « Наша улица»  -Строительные игры: «Моя улица», «Город, где я живу», «Московский кремль»  -Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома», «Мое любимое место отдыха», «Построим город», «Деревенский дом», «Кремлевские башни». «Город древний, город славный», «Храмы Москвы»  -Рассматриваний иллюстраций о бытовых приборах, иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций  -Отгадывание загадок и придумывание детьми  -Экскурсия по детскому саду на кухню, прачечную, медицинский кабинет  -Экскурсия в магазин «Бытовые приборы»  -Рассматривание пылесоса, кухонного комбайна, вентилятора, бра, лампочки, утюга, телефона, часов, ручки, водопроводного крана и т.д.  -Игры-путешествия: «Путешествие в прошлое часов», «Путешествие в прошлое лампочки». «Путешествие в прошлое магнитофона», «»Путешествие в музей предметов», «Путешествие в прошлое ручки», «»Путешествие в прошлое пылесоса», «Путешествие в прошлое стиральной машины», «Путешествие в прошлое телефона», «Обогревательные приборы»  -Беседы: «Какие предметы нас окружают», «Как предметы помогают нам жить», «Опасно - безопасно», «Моя любимая телепередача», «Электричество все может в каждом деле поможет»  -Дидактические игры: «Правильно ли это» «Кто создал этот предмет», «Найди лишнее», «Назови слово»  -Рассказ воспитателя на тему: «Телевидение»  -Посещение музея «Предметы прошлых лет»  -Чтение: Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот», А.Лингрен «Малыш и Карлсон»  -Сюжетно-ролевые игры: «Телерепортаж», «Семья», «Детский сад»  -Беседы: « О важности развития движения у детей», «О смелости, ловкости, быстроте», «Что пишут о спорте», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой»  -Чтение: В.Радченко «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки»  -Пословицы, поговорки, загадки о спорте  -Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий»  -Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»  -Рассматривание фотографий, иллюстраций, коллекции марок, этикеток о видах спорта, спортсменах  -Этюды на расслабление мышц: «Штанга», «Насос», «Винт», «Шалтай – Болтай»  -Занятия-тренировки на совершенствование ходьбы, бега, прыжков, метания  - Индивидуальное обучение на прогулке основным движениям  -Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Кто ушел», «»Мышеловка», «Ловишка», «Найди пару»  -Рассматривание пособий спортивного уголка, составление рассказов о мяче, обруче, скакалке, кеглях  -Дидактические игры: «Чего не стало», «Отгадай вид спорта», «Лото», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»  -Настольно-печатные игры: «Спортивное лото», «Сложи фигуру», «Шашки», «Шахматы», «Подбери предмет»  -Отгадывание ребусов, кроссвордов на спортивную тематику  -Слушание песен о спорте, беседа по содержанию  -Сюжетно-ролевые игры: «Магазин спортивных товаров», «Стадион»  -Музыкально-литературная викторина «О спорте»  -Экскурсия в детскую спортивную школу, беседа с тренером  -Работа в уголке книг: чтение произведений спортивного содержания, просмотр спортивных журналов, газет  -Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»  -Рассматривание репродукций картин и иллюстраций о поздней осени  -Беседы: «Поздняя осень», «Как люди готовятся к зиме», Как изменилась погода»,«Осенняя погода», «Снег, иней и лед», «Что такое воздух», «Как наши предки предсказывали погоду»  -Чтение: О. Высотская «Осеннее утро», А.Майков «Осень», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Л. Завальнюк «Времена года», А.Плещеев «Скучная картина», И.Бунин «Первый снег», М.Сухорукова «Ноябрь-листогной» Н.Некрасов «Поздняя осень», Е.Трутнева «Первый снег», Е.Благинина «Две осени»  - Опытно-исследовательская деятельность: замерзание воды в формочках за время прогулки, состояние почвы в зависимости от температуры воздуха, движение воздуха, уличные тени, таяние снега на руке  -Наблюдения на прогулке за состоянием погоды, дождем, солнцем, луной, звездами, ветром, небом, тучами, облаками, почвой, следами, которые остаются после дождя, освещенностью во время дня, первыми заморозками, туманом, тенью от солнца, одеждой людей  -Работа с календарем природы в уголке  -Разучивание примет, пословиц, поговорок, загадок  -Слушание музыки П.И. Чайковского «Времена года»,-Дидактические игры: «Когда это бывает», «Назови приметы осени», «Земля, вода, огонь», «Мое облако». «Природа и человек», «Наоборот», «Исправь ошибку»  -Психогимнастический этюд: «Стрекоза замерзла»  -Настольно-печатные игры: «Сложи картину осени», «Лото», «Домино»  -Продуктивная деятельность: рисование «Поздняя осень», конструирование «Кормушка» |
| Ноябрь  5 неделя  Деятельность | День матери | Продолжать знакомить детей с событиями в нашей стране. Учить детей действенно любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать добрыми словами, сочувствием, конкретными делами. Приобщать к жизни своих мам. Формировать представление о том, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время – спортсменка. Воспитывать желание проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы, желание помочь маме и близким, сделать что-то приятное для мам. Формировать начала нравственного сознания детей: человеколюбие, взаимная поддержка, взаимовыручка, взаимопомощь, щедрость, вежливость, честность, справедливость, скромность, бережливость, прямодушие, смелость, сострадание, добро.  Продолжать знакомить с правом на семью, любовь и заботу близких. | -Рассказ воспитателя об истории возникновения праздника «День матери»  -Беседа с детьми по вопросам: Назови полное имя и отчество твоей мамы. Где работает твоя мама? Кем она работает? Чем занимается мама дома? Назови любимое мамино занятие. Как ты думаешь, трудно быть мамой? А ты хочешь быть мамой, когда вырастешь?  -Разучивание пословиц о маме  -Смотры-конкурсы: «В гостях у мастериц», «Шапки-шляпки»  -Игры-упражнения: «Скажи ласково», «Найди свою маму», «Чья мама»  -Беседы-обсуждения бытовых ситуаций на тему: «Почему мама грустит», «Чем я порадовал маму», «Как сказать о том, что я натворил», «Я поступаю хорошо», «Я имею право»  -Дидактические игры: «Найди ошибку», «Живая радуга», «Угадай слово», «Вежливые слова», «Какая моя мама»  - Чтение: А.Куприн «Слон», В.Катаев «Цветик-семицветик», русская народная сказка «Привередница», Л. Толстой «Лгун», В. Осеева «Печенье», р.н. сказка «Волк и семеро козлят»,К. Ушинский «Мамино горе», Р.Гамзатов «Слово о матери», Е.Котосонова «День матери», А. Чурбанов «Кто любовью согревает», О.Чусовитина «Стихи про маму», «Мамочке подарок», «Подарок маме», Е. Александрова «Каждый день и каждый час думаю о маме», Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Садовский «У кого мы учимся доброте», «Вот бы как мама», «Мама – верный друг», «Доброе сердце», Н. Доброта «Мамины профессии», Е. Дюк «Ты ведь мамочка устала»  -Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Телепередача «Пока все дома», «Дочки-матери»  -Инсценирование стихотворения «Три мамы»  -Драматизация сказки «Айога»  -Продуктивная деятельность: рисование «Портрет моей мамы», конструирование «Подарок маме»  -Праздничная программа «Тепло сердец милых мам» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| недели | 1 квартал | | | 2 квартал | | | 3 квартал | | |
| 1месяц | 2 месяц | 3 месяц | 1месяц | 2 месяц | 3 месяц | 1месяц | 2 месяц | 3 месяц |
| сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 1 неделя | Явления общественной жизни  День знаний | Явления общественной жизни  Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь | Явления общественной жизни  Семья | Явления общественной жизни  Город в котором я живу  ПДД | ------------ | Явления общественной жизни  Знакомство с народной культурой и традициями (дымка. городец. Филимоновская игрушка) | Явления общественной жизни  Мамочка милая моя | Явления общественной жизни  День космонавтики | Явления общественной жизни  День Победы. |
| 2 неделя | Мир природы  Растительный мир осенью | Мир природы  Осень. Животный мир | Мир природы  Осень.  Явления неживой  природы | Мир природы  Здравствуй, зимушка - зима | Мир природы  Животный мир зимой | Мир природы  Растительный мир зимой | Мир природы  Весна, Весна, приди сюда | Мир природы  Весна Растительный мир | Мир природы  Насекомые |
| 3 неделя | Предметное окружение  Ознакомление со свойствами дерева и метала | Предметное окружение  Игрушки | Предметное окружение  Транспорт | Предметное окружение  В мире ткани | Предметное окружение  Одежда, обувь | Явления общественной жизни  День защитника отечества | Предметное окружение  Посуда | Явления общественной жизни  Все профессии нужны. Все профессии важны | Предметное окружение  мебель, посуда, игрушки. одежда, обувь |
| 4 неделя | Я  Я в мире человек | Я  Я и полезные продукты | Я  Я и мое хдоровье | Явления общественной жизни  Новый год у ворот | Я  Я и мои друзья | Я  Я и спорт | Я  Я и мои друзья животные | Я  Я человек и я имею право | Я  Я и опасные предметы в быту |
| 5 неделя |  |  | Деятельность  День матери |  |  | Деятельность  Народные праздники на Руси |  |  | Деятельность  Мир театра |

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №69» ЭМР Саратовской области

# Памятка по оформлению календарного плана

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1- ая страница | 2- ая страница | 3- я страница | 4- ая страница | 5- ая страница | 6-ая страница |
| **План воспитательной и образовательной работы в подготовительной группе №**  Воспитатели:  Начат:  Окончен: | **Список детей** | **Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности** | **Условные обозначения**  С.Д.- совместная деятельность воспитателя с детьми  С.Д.Д.- самостоятельная деятельность детей  В.Р.- взаимодействие с родителями З- здоровье Ф.К.- физическая культура С-социализация Т.- труд Б.- безопасность П.- познание К.- коммуникация .-Ч.Х.Л.чтение художественной литературы Х.Т.- художественное творчество М.- музыка | **Физкультурно- оздоровительная работа**  ( планируется на месяц) Комплекс утренней гимнастики 1-ая неделя – 1- комплекс( см.конспект) 2-ая неделя1- комплекс усложнение 3-ая неделя – 2- комплекс( см.конспект) 4-ая неделя2- комплекс усложнение Комплекс воздушных ванн.( также как утренняя гимнастика) физкультурный досуг, праздник, развлечение | **Работа с родителями**  Планируется на неделю  1 по теме недели  Цель  2--------------------------  Цель  3--------------------------  Цель  4 посещение на дому  цель |

**График проверки календарных планов**

**Сентябрь, октябрь, ноябрь 2012г**

**Пятница каждой недели- младшие, средние группы**

**Понедельник каждой недели – старшие, подготовительные группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Недели месяца | | | | | | | | | | | |
| 1- неделя | | | 2- неделя | | | 3- неделя | | | 4- неделя | | |
|  | С | О | Н | С | О | Н | С | О | Н | С | О | Н |
| Группа №1 | 03 | 05 | 02 | 07 | 12 | 9 | 14 | 19 | 16 | 21/28 | 26 | 23/30 |
| Группа №2 | 03 | 05 | 02 | 07 | 12 | 9 | 14 | 19 | 16 | 21/28 | 26 | 23/30 |
| Группа №3 | 03 | 05 | 02 | 07 | 12 | 9 | 14 | 19 | 16 | 21/28 | 26 | 23/30 |
| Группа №4 | 03 | 05 | 02 | 07 | 12 | 9 | 14 | 19 | 16 | 21/28 | 26 | 23/30 |
| Группа №5 | 03 | 1 | 05 | 10 | 8 | 12 | 17 | 15 | 19 | 24 | 22/29 | 26 |
| Группа №7 | 03 | 05 | 02 | 07 | 12 | 0 | 14 | 19 | 16 | 21/28 | 26 | 23/30 |
| Группа №8 | 03 | 1 | 05 | 10 | 8 | 12 | 17 | 15 | 19 | 24 | 22/29 | 26 |
| Группа №9 | 03 | 1 | 05 | 10 | 8 | 12 | 17 | 15 | 19 | 24 | 22/29 | 26 |
| Группа №10 | 03 | 1 | 05 | 10 | 8 | 12 | 17 | 15 | 19 | 24 | 22/29 | 26 |

**График проверки календарных планов не изменяла**

**Декабрь 2012, январь, февраль 2013**

**Пятница каждой недели- младшие, средние группы**

**Понедельник каждой недели – старшие, подготовительные группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Недели месяца | | | | | | | | | | | |
| 1- неделя | | | 2- неделя | | | 3- неделя | | | 4- неделя | | |
|  | Д | Я | Ф | Д | Я | Ф | Д | Я | Ф | Д | Я | Ф |
| Группа №1 | 02 | 09 | 03 | 09 | 13 | 10 | 16 | 20 | 17 | 23 | 27 | 24 |
| Группа №2 | 02 | 09 | 03 | 09 | 13 | 10 | 16 | 20 | 17 | 23 | 27 | 24 |
| Группа №3 | 02 | 09 | 03 | 09 | 13 | 10 | 16 | 20 | 17 | 23 | 27 | 24 |
| Группа №4 | 02 | 09 | 03 | 09 | 13 | 10 | 16 | 20 | 17 | 23 | 27 | 24 |
| Группа №5 | 05 | 09 | 06 | 12 | 16 | 13 | 19 | 23 | 20 | 26 | 30 | 27 |
| Группа №7 | 05 | 09 | 06 | 12 | 16 | 13 | 19 | 23 | 20 | 26 | 30 | 27 |
| Группа №8 | 02 | 09 | 03 | 09 | 13 | 10 | 16 | 20 | 17 | 23 | 27 | 24 |
| Группа №9 | 05 | 09 | 06 | 12 | 16 | 13 | 19 | 23 | 20 | 26 | 30 | 27 |
| Группа №10 | 05 | 09 | 06 | 12 | 16 | 13 | 19 | 23 | 20 | 26 | 30 | 27 |

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №69»**

**ЭМР Саратовской области**

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности (НОД)

Средняя группа №4

г. Энгельс

2012-2013

Месяц Неделя

Цель: (З, Ф,С,Т,Б,П,К,Ч,Х.Л, Х,Л.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | День недели, дата | Интеграция |
|  | Психолого-педагогическая деятельность | п.к .з. и т.д. |
| СД,СДД,ВР..  СД, СДД.  СД, СДД.  СД, СДД  СД, СДД, В,Р.. | Утро  НОД  Прогулка  2-я половина дня  Прогулка  Вечер |  |

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №69»**

**ЭМР Саратовской области**

Комплексно-тематическое планирование

**группа №7**

2012-2013

# Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводился три раза в год (в сентябре, январе, мае). В проведении мониторинга участвовали воспитатели Аржанухина Вера Александровна и Филатова Клавдия Ивановна

**Основная задача** мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывалось положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включал в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводился педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой , Т.С.Комаровой-2011. и « Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной, а именно:

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивалась степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

**Форма проведения мониторинга**  представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе­циальные педагогические задания, организуемые педагогом и учителем-дефектологом.

В ходе мониторинга заполнялась таблица уровня развития дошкольников по разделам программ. Это дало возможность проследить динамику развития детей всей группы и каждого ребенка в отдельности. По результатам мониторинга составлена аналитическая справка с выводами и рекомендациями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществлялся педагогами

**Основная задача** этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

**Мониторинг детского развития включал в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных**.

**Диагностика познавательных способностей включала** диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

**Диагностика коммуникативных способностей предполагала** выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделялось диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включала в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности—эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществлялся с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составлялась индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивалась индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполнял таблицу

оценки уровня развития:

**Анализ динамики развития детей за учебный 2011-2012 год**

Списочный состав детей МБДОУ-168 детей

В мониторинге приняли участие - 162 ребенка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Здоровье | | | Физическая  культура | | | Социализация | | | Труд | | | | Безопасность | | | Познание | | | Коммуникация | | | Чтение художественной литературы | | | Художественное творчество | | | Музыка | | | Итоговый  результат | | |
| % | | | % | | | % | | | % | | | | % | | | % | | | % | | | % | | | % | | | % | | | % | | |
| № группы | с | я | м | с | я | м | с | я | м | с | | я | м | с | я | м | с | я | м | с | я | м | с | я | м | с | я | м | с | я | м | с | я | м |
| 2. | 50 | 65 | 75 | 57 | 70 | 75 | 54 | 69 | 75 | 50 | | 66 | 75 | 50 | 72 | 75 | 50 | 68 | 75 | 50 | 73 | 74 | 50 | 73 | 75 | 50 | 72 | 74 | 54 | 72 | 75 | 54 | 72 | 75 |
| 3. | 56 | 63 | 70 | 58 | 67 | 72 | 57 | 69 | 76 | 64 | | 75 | 77 | 59 | 70 | 77 | 60 | 70 | 74 | 59 | 70 | 77 | 56 | 68 | 77 | 58 | 70 | 77 | 54 | 68 | 75 | 58 | 70 | 78 |
| 4. | 40 | 63 | 76 | 48 | 53 | 77 | 31 | 54 | 77 | 41 | | 64 | 77 | 42 | 65 | 77 | 31 | 54 | 77 | 43 | 62 | 77 | 39 | 52 | 77 | 45 | 60 | 77 | 35 | 55 | 66 | 40 | 58 | 76 |
| 5. | 55 | 66 | 80 | 56 | 66 | 81 | 55 | 71 | 80 | 57 | | 75 | 82 | 55 | 74 | 78 | 58 | 73 | 81 | 55 | 68 | 81 | 57 | 72 | 80 | 53 | 75 | 81 | 53 | 70 | 79 | 55 | 71 | 80 |
| 7. | 54 | 64 | 82 | 50 | 60 | 85 | 64 | 67 | 85 | 50 | | 60 | 78 | 39 | 64 | 82 | 50 | 60 | 85 | 42 | 67 | 82 | 50 | 67 | 85 | 46 | 64 | 85 | 42 | 60 | 75 | 49 | 63 | 83 |
| 8. | 52 | 60 | 75 | 50 | 60 | 83 | 48 | 58 | 77 | 50 | | 56 | 73 | 48 | 62 | 77 | 50 | 60 | 73 | 52 | 63 | 71 | 52 | 67 | 71 | 48 | 63 | 77 | 54 | 69 | 79 | 51 | 62 | 75 |
| 9. | **55** | **62** | **76** | **53** | **59** | **67** | **55** | **60** | **73** | **55** | | **68** | **76** | **55** | **68** | **75** | **55** | **67** | **75** | **55** | **68** | **75** | **52** | **67** | **73** | **53** | **58** | **72** | **53** | **62** | **73** | **54** | **63** | **74** |
| 10. | 51 | 71 | 82 | 55 | 75 | 84 | 53 | 75 | 97 | 51 | | 72 | 83 | 55 | 75 | 86 | 55 | 70 | 84 | 58 | 76 | 91 | 53 | 72 | 84 | 51 | 72 | 83 | 57 | 76 | 89 | 54 | 74 | 86 |
| Итоговый результат. | 52 | 64 | 76 | 53 | 64 | 78 | 52 | 65 | 89 | 52 | 67 | | 78 | 50 | 69 | 78 | 51 | 65 | 78 | 52 | 68 | 78 | 51 | 67 | 78 | 51 | 67 | 87 | 50 | 67 | 79 | 52 | 67 | 78 |  |

***МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №69» ЭМР Саратовской области***

***Сводная таблица итоговых результатов мониторинга образовательного процессов (%)***

2011-2012 учебный год

Всего детей по списку - 161

Приняли участие в мониторинге - 158

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Оценка уровня развития** | | | |
| **Месяц** | **Большинство компонентов недостаточно развиты** | **Отдельные компоненты не развиты** | **Соответствует возрасту** | **Высокий** |
| **%** | **%** | **%** | **%** |
| С | 9 | 73 | 18. | 0.03 |
| Я | 1.4 | 36.6 | 58.5 | 3.5 |
| М | 1.2 | 2.8 | 74.5 | 21.5 |

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:**

- Большинство компонентов не развиты- 1.2%

-Отдельные компоненты не развиты – 2.8%

- Соответствует возрасту -74.5%

- Высокий -21.5%

**Анализ качества овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:**

**позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок**

-Социализация

-Художественное творчество

-Музыка

-Физическая культура; труд; безопасность; познание; коммуникация; чтение художественной литературы

-Здоровье

**Сводная таблица мониторинга детского развития по**

**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №69» ЭМР Саратовской области**

**2011-2012гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень развития интегративных качеств | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Физическое развитие | | | Любознательность. активность | | | Эмоциональность.  отзывчивость | | | Овладения средствами общения и способами взаимодействия  со взрослыми | | | Способность управлять своим поведением и планировать действия | | | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | | | Представления о себе,  семье, обществе. государстве, мире и природе | | | Овладение предпосылками учебной деятельности | | | Итоговый  результат | | |
| % | | | % | | | % | | | % | | | % | | | % | | | % | | | % | | | % | | |
| № группы | с | я | м | с | я | м | с | я | м | с | я | м | с | я | м | с | я | м | с | я | м | с | я | м | с | я | м |
| 2. | 56 | 68 | 76 | 59 | 69 | 85 | 58 | 69 | 85 | 61 | 74 | 83 | 58 | 71 | 86 | 56 | 67 | 90 | 60 | 67 | 85 | 55 | 61 | 81 | 58 | 68 | 84 |
| 3. | 60 | 75 | 82 | 69 | 78 | 88 | 69 | 78 | 84 | 66 | 74 | 79 | 60 | 72 | 78 | 63 | 68 | 82 | 59 | 73 | 79 | 63 | 75 | 77 | 64 | 74 | 81 |
| 4. | 63 | 74 | 80 | 49 | 68 | 79 | 50 | 73 | 81 | 50 | 77 | 75 | 46 | 61 | 74 | 62 | 71 | 83 | 54 | 73 | 78 | 50 | 74 | 79 | 53 | 71 | 79 |
| 5. | 60 | 66 | 73 | 60 | 73 | 76 | 66 | 75 | 81 | 68 | 75 | 79 | 69 | 76 | 80 | 66 | 76 | 80 | 61 | 70 | 75 | 62 | 73 | 75 | 65 | 73 | 77 |
| 7. | 50 | 68 | 82 | 50 | 68 | 92 | 57 | 71 | 82 | 53 | 68 | 89 | 46 | 61 | 75 | 50 | 68 | 86 | 50 | 68 | 86 | 50 | 71 | 89 | 51 | 68 | 85 |
| 8. | 52 | 63 | 77 | 52 | 65 | 81 | 58 | 68 | 81 | 54 | 63 | 75 | 52 | 65 | 71 | 50 | 60 | 71 | 50 | 58 | 71 | 50 | 56 | 71 | 52 | 62 | 75 |
| 9. | 55 | 61 | 75 | 52 | 61 | 77 | 55 | 70 | 78 | 48 | 58 | 66 | 55 | 58 | 72 | 50 | 57 | 67 | 53 | 60 | 73 | 55 | 60 | 75 | 53 | 61 | 73 |
| 10. | 62 | 76 | 88 | 55 | 75 | 87 | 59 | 75 | 86 | 57 | 75 | 91 | 57 | 70 | 84 | 51 | 74 | 86 | 55 | 76 | 86 | 55 | 75 | 86 | 56 | 74 | 87 |
| Итоговый результат | 57 | 69 | 71 | 56 | 70 | 83 | 59 | 72 | 82 | 57 | 71 | 80 | 55 | 67 | 79 | 56 | 68 | 81 | 55 | 68 | 79 | 55 | 68 | 78 | 56 | 69 | 79 |

***МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №69» ЭМР Саратовской области***

***Сводная таблица итоговых результатов мониторинга детского развития***

2011-2012 учебный год Всего детей по списку - 161

Приняли участие в мониторинге -156

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Оценка уровня развития** | | | |
| **Месяц** | **Большинство компонентов недостаточно развиты** | **Отдельные компоненты не развиты** | **Соответствует возрасту** | **Высокий** |
| **%** | **%** | **%** | **%** |
| С | 3.7 | 65 | 30.3 | 0.6 |
| Я | 1 | 29 | 67 | 2.7 |
| М | 0.1 | 7. 2 | 67.5 | 25.2 |

**Оценка уровня развития (%)**

- Большинство компонентов не развиты- 0.1%

-Отдельные компоненты не развиты – 7.2%

- Соответствует возрасту -67.5 %

- Высокий -25.2%

**Анализ качества овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:**

**позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок**

-Социализация

-Художественное творчество

-Музыка

-Физическая культура; труд; безопасность; познание; коммуникация; чтение художественной литературы

-Здоровье

**Анализ уровня развития интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок**

-Любознательность. активность

-Эмоциональность. отзывчивость

-Способность решать интеллектуальные и личностные задачи

-Овладения средствами общения и способами взаимодействия

-Способность управлять своим поведением и планировать действия

-Представления о себе, семье, обществе. государстве, мире и природе

-Овладение предпосылками учебной деятельности

-Физическое развитие

По итогам диагностики дети показали положительный результат усвоения программы.

Соответствует возрасту и высокий уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям у 95% детей

Соответствует возрасту и высокий уровень развития интегративных качеств у 92.7 % детей.

Предполагаемая причина – установленная система образовательной деятельности и использование современных развивающих технологий.

Большинство компонентов не развиты по овладению необходимыми навыками и умениями по образовательным областям у 1.2% детей

Большинство компонентов не развиты - у 0.1% детей по овладению уровнем развития интегративных качеств.

Причины данного явления разнообразны: вновь прибывшие дети, несистематическое посещение ДОУ, слабое здоровье и врождённые патологии испытуемых.

Таким образом, приоритетными для дальнейшего развития нашего учреждения являются задачи активизации совместной физкультурно - оздоровительной работы детского сада и семьи, валеологического воспитанияс целью сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей.

Одним из наиболее важных ***направлений*** педагогической деятельности являлось осуществление контроля за усвоением ребенком «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной на основе фиксации динамики детского развития (мониторинга).

***Целью*** осуществления контроля за успешностью обучения детей являлось: определение уровня знаний умений и навыков, что позволило построить педагогический процесс с учетом развития ребенка на определенном возрастном этапе.

Мониторинг представлял собой ***систем*у** мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка.

Мониторинг был ***направлен***на обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода при построении воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов.

***Принципы*** построения системы:

- законности,

- научности,

- этичности,

- оптимальности.

***Особенности***построения системы фиксации динамики детского развития: проводился индивидуально для детей четвертого года обучения три раза в год: в сентябре, январе и апреле.

***Результаты*** отражали эффективность воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов. На основе полученных данных подбирались технологии педагогического воздействия, соответствующие уровню развития каждого ребенка.

***Структура*** мониторинга.

Ребенку предлагалось выполнить задания в игровой форме, что делало исследование интересным и увлекательным.

Полученные результаты обрабатывались по трехуровневой системе развития ребёнка: высокой, средней, низкой в соответствии с определёнными критериями выполнения. Данные заносились в сводную таблицу уровня развития по разделам программы с вычерчиванием графика. Это дало возможность проследить динамику развития всей группы и каждого ребенка. По результатам мониторинга мною составлена аналитическая справка с выводами и рекомендациями.

-2-

***Аналитическая справка***

***по результатам усвоения программного материала воспитанниками четвертого года обучения группы №7 (для детей с нарушением зрения) в 2011 – 2012 учебном году.***

Списочный состав группы - 7 детей.

Обследовано – 7 детей.

Высокий уровень развития у Бехтеревой Вики, Жуковкина Димы, Овсянникова Глеба.

Средний уровень развития у Абих Ани, Новгородовой Насти, Нестеренко Максима, Халифаева Тимура.

Детей с низким уровнем развития нет.

Говоря о результатах коррекционно- педагогической работы хочется отметить, что, после пребывания в специализированной группе с нарушением зрения, у всех детей повысилась острота зрения, улучшилась клиническая картина офтальмологического заболевания, отменили ношение очков Овсянникову Глебу.

В то же время, был отмечен высокий уровень подготовленности детей к обучению в школе, вследствие того, что у них посредством целенаправленных ежедневных занятий были развиты такие важные психические процессы, как произвольное зрительное внимание, память, наглядно-образное мышление, воображение; сформированы следующие качества характера: аккуратность, усидчивость; развита мелкая моторика.

По итогам педагогического обследования ***средне – бальная оценка эффективности*** усвоения программного материала детьми группы №7 составила: 47,4%.

Проведённая диагностика показала позитивные результаты и потенциал на будущую деятельность.

***Однако***

Процесс обучения и усвоения программы тормозили пропуски занятий Абих Ани, Новгородовой Насти, Халифаева Тимура из-за наличия проблем нервно – психического и физического развития, осложнённых дефектов зрения, соматических заболеваний, учёта у специалистов: невропатолога, нефролога, гастроэнтеролога.

В процессе проведённой диагностики были выявлены слабые стороны в усвоении знаний, умений и навыков таких как:

- лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролёт;

- отбивание мяча о землю;

- запас знаний по видам труда в промышленности, на транспорте, в сельском хозяйстве;

- координация движений глаз-рука при работе с ножницами.

***Рекомендации.***

Особое внимание в следующем году необходимо уделять развитию общей и мелкой моторике, расширению знаний о видах труда взрослых. Наиболее эффективно продумать коррекционно - развивающую работу в этих направлениях.

****