**Тема:** *Мой город.*

**Цели (по 4 направлениям):**

**ФР:** Развивать координацию движений, глазомер, точность движений.

**СЛ:** Формировать представление о своем родном городе, в процессе игры назвать улицу, на которой живет ребенок, где находится детский сад.

**ПЗ:** Формировать представление о родном городе – красавце, труженике, о его достопримечательностях, памятных местах, дорогих уютных уголках. Закреплять навыки поведения на улицах родного города. Воспитывать любовь к родному городу.

**ХЭ:** Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон и т.д.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательная область | Содержание из программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1, 2. Повторить ходьбу и бег в колонне по одному между предметами. Упражнять в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по уменьшенной площади опоры с преодолением препятствий. Развивать глазомер и точность движений при перебрасывании мячей друг другу. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.  3, 4. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета. Упражнять в перебрасывании мяча и ползании на четвереньках. | Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 24, 25.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 25, 26. |
| Здоровье | Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 4-5. |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знание адреса детского сада.  Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 17-21. |
| Труд | Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 35-37. |
| Безопасность | Лето прибавило нам здоровья.  Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 6-9. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | *Математическое развитие*.  1.Развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы. Развитие творческого воображения, памяти.  2.Закрепить количественный счет предметов в пределах первого десятка; знания о временных отношениях: сутки. Формировать представление о длине предмета. Дать представление о неизменности числа в результате изменения способа размещения предметов в пространстве.  *Социальный мир.* «История возникновения родного города». Закрепить знания детей о родном городе, полученные в средней группе: название города, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками, именем основателя. Воспитывать интерес к истории родного города и страны.  *Природный мир.* «Природа Арзамаса». Закрепить знания детей о названии города, его природе. Познакомить с географической картой, учить «читать» ее. Воспитывать в детях чувство гордости за свой город. | Математика от трех до семи/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Акцидент», 1997. – с. 99.  Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – с. 7.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – с. 14.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – с. 48. |
| Коммуникация | *Развитие речи*.  1.«Пересказ сказки «Лиса и рак». Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова. Учить использовать в речи слова с противоположным значением. Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).  2.«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами». Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов). Учить самостоятельно образовывать клички животных. Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его значение.  *Обучение грамоте.*  1.«Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку». Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово». Дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов. Знакомство с тетрадью в клеточку.  2.«Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение». Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех слов. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух. Поощрять речевую активность детей в словесных играх. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 21.  Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 23  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 70.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 73. |
| Чтение художественной литературы | 1.«Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик». Формировать эмоционально-образное восприятие произведения и навыки творческого рассказывания. Учить осмысливать идею произведения. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения. Обогащать словарный запас словами (ладья, березовая лычка).  2.«Русская народная сказка «Хвосты». Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки. Обогащать словарь эпитетами, сравнениями. Закреплять умение подбирать синонимы. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с. 108.  Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с. 106. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Обогащать представления детей о разных чувствах. Формировать потребность слушания классической музыки. Содействовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости. Побуждать воспринимать ритм, акценты в музыке. | План музыкального руководителя. |
| Художественное творчество | *Рисование.*  1.«Вечерний город (отражение в воде)». Познакомить детей с понятием «архитектурный пейзаж»; закреплять умения передавать в рисунке изображение домов разных пропорций; учить детей работать всей кистью и ее концом; применять метод «монотипии»; развивать творчество.  2.«Вот эта улица, вот этот дом…». Познакомить детей с понятиями: «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец»; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон, лоджия и т.д.); расширять представление о различных прямоугольниках – широких и узких, высоких и низких; учить создавать несложную композицию современной городской улицы; закрепить приемы рисования краской, учить готовить оттенки цвета путем разбавления краски водой на палитре.  *Лепка.*  1.«Дары города: яблоко, груша и слива». Учить передавать в лепке различия в форме и величине фруктов. Продолжать учить детей основную форму предмета лепить кистями обеих рук, а детали прорабатывать пальцами, использовать стеку для прорисовки некоторых деталей у фруктов.  2.«Дары города: морковь и свекла». Учить передавать различия в форме овощей и характерные особенности свеклы и моркови, основную форму овощей лепить всей кистью, обеими руками, а детали прорабатывать пальцами.  *Аппликация.* «Русская изба». Углубить представление о русской избе как памятнике русской деревянной архитектуры; научить делать избу из бревен (бумажных рулончиков) с резными украшениями; закрепить умение вырезать из бумаги, сложенной гармошкой; развивать координацию движений руки; воспитывать любовь и интерес к старине; познакомить детей с такими понятиями, как «подзор», «наличники».  *Конструирование.* «Улица нашего города». Учить детей дополнять деталями выполненные постройки, обыгрывать их; развивать фантазию и воображение; укреплять дружбу между детьми, радоваться полученному результату. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 22.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 28.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003. – с. 9.    Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003. – с. 8.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 30.  Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий/авт.-сост. Штейнле Н.Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с.  59. |

**Тема:** *Моя семья.*

**Цели (по 4 направлениям):**

**ФР:** Упражнять в играх с мячом, закрепить навыки ползания по скамейке.

**СЛ:** Формировать представление о семье, семейных и родственных отношениях, знание некоторых культурных традиций своей семьи. Воспитывать доброжелательное отношение и любовь к близким.

**ПЗ:** Формировать представление о семье. Познакомить с жанром портрета. Учить рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы. Воспитывать любовь к семье.

**ХЭ:** Учить изображать группу людей – семью, стремиться открыть в ее членах привлекательные качества, известные только художнику.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательная область | Содержание из программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1, 2. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 минут, упражнять в бросании мяча вверх, отбивание об пол одной рукой и ловля его двумя руками, закрепить навыки ползания по скамье. | Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 27-28. |
| Здоровье | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 4-5. |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Я и моя семья – закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 17-21. |
| Труд | Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на НОД, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 35-37. |
| Безопасность | В группе должен быть порядок. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 6-9. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | *Математическое развитие*. Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей.  *Социальный мир.* «Я и моя семья». Уточнять и расширять представления о своей семье; формировать представления о роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях; развивать доброжелательное, заботливое отношение и привязанность к близким, родным. | Математика от трех до семи/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Акцидент», 1997. – с. 100.  Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия/авт-сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012. – с 70. |
| Коммуникация | *Развитие речи*. «Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки». Учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Воспитывать умение произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками и фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно; различать на слух звуки в словах и слова с заданным звуком, находящимся в любой позиции.  *Обучение грамоте.* «Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки». Пробудить интерес к окружающему миру. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков; проводить работу над антонимами. Упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений. Упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова). Познакомить детей с графическим изображением предложения на доске. Развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники). | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 29.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 75. |
| Чтение художественной литературы | «Татарская народная сказка «Три дочери» и рассказ В. Осеевой «Три сына». Учить понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета. Помогать детям замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа, передавать свое отношение к персонажам. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с. 117. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Освоение навыков пения, умения играть на металлофоне. | План музыкального руководителя. |
| Художественное творчество | *Рисование.* «Моя семья». Продолжить знакомить детей с жанром портрета групповым); учить изображать группу людей – семью, стремиться открыть в ее членах привлекательные качества, известные только художнику; продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы; воспитывать любовь к семье, заботу о ней.  *Лепка.* «Ехать замечательно на плечах на папиных». Продолжать знакомить детей со станковой скульптурой; учить изображать человека, выражая его характер, духовную и физическую красоту; учить передавать в лепке пропорции двух фигур – взрослого и ребенка; закреплять умение лепить фигуру человека, передавая форму и строение; продумать, какие части тела изменяют свое положение при том или ином движении (бежит, идет, пляшет и т.д.); использовать усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание и т.д.); рассказать детям о процессе работы художника-скульптора.  *Аппликация.* «Девочка с младшим братом на прогулке». Развивать умение совместно строить несложный сюжет в аппликации (изображать девочку и мальчика разного роста, самостоятельно решать, как располагать фигуры на листе бумаги); закрепить знание правил для выполнения одного-двух дополнительных предметов, которые могут находится во дворе (скамейка, елка, качели и др.); закреплять приемы криволинейного и парного вырезывания.  *Конструирование.* «По замыслу». Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 70.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 79.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003. – с. 149.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с. 66. |

**Тема:** *Дружба крепкая.*

**Цели (по 4 направлениям):**

**ФР:** Развивать ловкость.

**СЛ:** Воспитывать уважение друг к другу, к старшим, к посторонним. Закрепить понятие «друзья». Учить понимать значения слов «знакомые», «друзья». Учить ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимовыручки.

**ПЗ:** Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению и сотрудничеству. Учить замечать и эмоционально откликаться на состояние сверстника.

**ХЭ:** Учить детей рисовать своих друзей. Развивать самостоятельное творчество.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательная область | Содержание из программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1, 2. Учить передавать мяч двумя руками назад, стоя в колонне. Развивать ловкость в беге между предметами. Познакомить с подвижной игрой «Мы – веселые ребята». | Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 28-29. |
| Здоровье | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 4-5. |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Поведение девочек и мальчиков. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 17-21. |
| Труд | Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 35-37. |
| Безопасность | Правила поведения с незнакомыми людьми. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 6-9. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | *Математическое развитие*. Формировать представления о геометрических фигурах: круг, овал; об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; о длине предмета. Закрепить количественный счет предметов в пределах первого десятка.  *Социальный мир.* «Дружба». Способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость общения друг с другом; показать позитивные способы общения, объяснить, что дружеские отношения зависят от поведения каждого ребенка, не допускают равнодушия, насмешек, обидных прозвищ; развивать представления о способах поддержания дружеских связей (разговор по телефону, встречи, подарки, переписка и т.п.). | Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – с. 9.  Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия/авт-сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012. – с. 79. |
| Коммуникация | *Развитие речи*. «Рассказывание по скороговорке». Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц]; учить детей дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).  *Обучение грамоте.* «Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур». Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами. Упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений. Воспитывать культуру речевого общения. Упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат). Формировать быструю реакцию на слово. | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 30.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 79. |
| Чтение художественной литературы | «Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам». Сформировать представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от других малых фольклорных форм. Учить осмысливать значение пословиц, составлять небольшие рассказы, сказки, отражающие смысл пословиц. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с. 111. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Формировать целостное представление, восприятие музыки и движений различного характера. Закреплять имеющиеся музыкально-ритмические движения. Побуждать детей различать и передавать в движении ярко выраженные ритмические акценты. | План музыкального руководителя. |
| Художественное творчество | *Рисование.* «Портрет друга» (по памяти). Дать представление о жанре портрета; развивать в детях способность вглядываться в человеческие лица; учить рисовать портрет друга, правильно изображать черты его лица.  *Лепка.* «Дети на прогулке» (коллективная работа). Развивать у детей умение выполнять общую работу: договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом; продолжать учить детей передавать в лепке движение персонажей.  *Аппликация.* «Ваза с ветками в подарок другу». Упражнять детей в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительно-двигательные координации. Воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности. Закреплять композиционные умения.  *Конструирование.* «Детский сад». Развивать умение работать слаженно, группами. Учить детей работать по проекту. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 66.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 80.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду . М.: Просвещение, 1991. – с. 120.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с. 67. |

**Тема:** *Народные умельцы.*

**Цели (по 4 направлениям):**

**ФР:** Закрепить умение играть с мячом, упражнять в беге, в сохранении устойчивого равновесия.

**СЛ:** Формировать эстетическое отношение к народному прикладному искусству. Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.

**ПЗ:** Познакомить с разнообразием русских народных игрушек, знать народные особенности разных промыслов. Прививать интерес к различным видам природных материалов.

**ХЭ:** Воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству. Учить изображать некоторые элементы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательная область | Содержание из программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 минут, упражнять в бросании мяча вверх, отбивание об пол одной рукой и ловля его двумя руками, закрепить навыки ползания по гимнастической скамье.  2. Повторить игровые упражнения с прыжками на двух ногах, упражнять в бросании мяча о стенку, развивать координацию движений и глазомер.  3, 4. Учить ходить с изменением темпа движений по сигналу воспитателя. Упражнять в беге с перешагиванием через предметы (бруски, кубики), учить пролезать в обруч боком, не задевая верхний край. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия и в прыжках с продвижением вперед. | Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 30.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 31.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 31-32. |
| Здоровье | Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать одеялом. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 4-5. |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Моя большая семья.  Жизнь людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 17-21. |
| Труд | Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 35-37. |
| Безопасность | Кто заботится о нашем здоровье?  Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 6-9. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | *Математическое развитие*.  1.Умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности.  2.Закрепить порядковый счет предметов в пределах первого десятка. Учить ориентироваться в пространстве. Формировать представления об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; о геометрических фигурах: круг, овал.  *Социальный мир.*  1.«Культура и традиции русского народа». Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре (устное народное творчество, народно-прикладное искусство). Уточнить знания детей о таком понятии, как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями.  2.«Промыслы». Познакомить детей с различными промыслами русского народа. | Математика от трех до семи/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Акцидент», 1997. – с. 101.  Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – с. 11.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – с. 120.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. |
| Коммуникация | *Развитие речи*.  1.«Пересках рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». Учить детей выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным. Упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представления о том, что не все детеныши имеют свое название.  2.«Рассказывание по картине «Строим дом». Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш], [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.  *Обучение грамоте.*  1.«Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов». Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Познакомить детей с составлением предложения по «живой модели». Дать знание о многозначности слов. Воспитывать речевое внимание. Развивать творческое воображение детей.  2.«Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов». Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку. Упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений. Развивать глазомер, мелкую моторику. | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 35.  Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 38.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 82.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 85. |
| Чтение художественной литературы | 1.«Норвежская народная сказка «Пирог». Учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов («Пирог» и «Колобок»). Замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.  2. «Сказка Д. Родари «Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка». Учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок. Помогать детям замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с. 112.  Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с. 118. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Побуждать детей к импровизации простейших мотивов. Развивать целостное восприятие музыки и движений различного характера. Закреплять имеющиеся музыкально-ритмические движения. Осваивать русский переменный шаг с пятки на носок. | План музыкального руководителя. |
| Художественное творчество | *Рисование.*  1.«В гостях у народных мастеров Полховского Майдана». Расширить эстетическое представление о мире природы на примерах изделий народных мастеров Полховского Майдана; дать графические умения и навыки в новой технике (цветы и яблочки с наводкой; ягоды, выполненные тычком).  2.«Городецкие узоры». Познакомить детей с традиционным русским промыслом города Городец, с элементами и цветосочетаними, характерными для городецкой росписи по дереву; продолжать знакомить с изделиями городецких мастеров; учить рисовать узор из бутончиков и листьев по мотивам городецкой росписи.  *Лепка.*  1.«Вы скажите нам, откуда появилось это чудо?» (лепка и роспись дымковской игрушки). Продолжать приобщать детей к исконному русскому промыслу – изготовлению глиняных игрушек; учить выделять элементы росписи, ее колорит, мотивы и композицию узора на изделиях; развивать эстетический вкус, воспитывать интерес к быту и обычаям России; учить видеть выразительность формы игрушки, лепить уточку-крылатку пластическим способом, путем оттягивания глины от общего куска, стекой намечать перышки, крылья, глаза; познакомить с элементами росписи: кольцами, точками, палочками, волнистыми линиями.  2.«Всех на ярмарку зовем, мы игрушки продаем!» (каргопольская игрушка). Воспитывать у детей уважение к труду народных мастеров, стремление научиться самим создавать изделия, радующие окружающих; познакомить с каргопольской игрушкой; научить лепить из глины козла, передавая формы его туловища, головы, ног, соотношение частей по величине, их расположение; закрепить умение использовать знакомые способы лепки оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путем примазывания одной части к другой); воспитывать интерес к русским обычаям.  *Аппликация.* «Кони на лугу» (коллективная работа). Продолжать развивать навыки общения в совместной деятельности, умение обсуждать и договариваться о сюжете и композиции; учить распределять между собой работу при оформлении общей композиции; самостоятельно расписывать узором два-три силуэта дымковских коней, используя знания об элементах, композиции и цветосочетаниях росписи.  *Конструирование.* «Корзиночка». Учить детей складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. | Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий/авт.-сост. Штейнле Н.Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 28.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 57.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 60.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 62.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003. – с. 51.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с. 69. |

**Тема:** *Осень золотая.*

**Цели (по 4 направлениям):**

**ФР:** Развивать ловкость, глазомер. Познакомить с элементами игры в баскетбол.

**СЛ:** Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций. Вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы.

**ПЗ:** Формировать представление об осени как о времени года (похолодание, сокращение светового дня, осадки). Развивать интерес к природе и самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

**ХЭ:** Развивать у детей эстетическое восприятие. Учить передавать в рисунке разные формы и строение деревьев, располагать изображение на всем листе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательная область | Содержание из программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1.Упражнять в непрерывном беге до 1 минуты, упражнять в перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер.  2, 3. Учить ходить в колонне по два, повторить непрерывный бег до 1,5 минут. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом и перепрыгивании через шнуры.  4. Закрепить навыки ходьбы с высоким подниманием колен, непрерывный бег до 1,5 минут. Учить прокатывать мяч ногой, вести мяч правой и левой рукой (элементы игры в баскетбол). | Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 32.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 33-34.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 34. |
| Здоровье | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 4-5. |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Разные виды городских зданий, их назначение, сооружения культуры и досуга в городе и районе.  Моя родословная – родственные связи. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 17-21. |
| Труд | Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 35-37. |
| Безопасность | Играем дружно.  Беседы в транспорте. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 6-9. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | *Математическое развитие*.  1.Воссоздание силуэтов, освоение умения классифицировать объекты.  2.Дать представление о неизменности объема в результате осуществленного действия переливания. Формировать представления о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат. Закрепить порядковый счет предметов в пределах первого десятка. Учить детей ориентироваться в пространстве.  *Природный мир.*  1.«Осень золотая». Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.  2.«Викторина «Осень». Закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе; воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познавать ее тайны. | Математика от трех до семи/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Акцидент», 1997. – с. 104.  Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – с. 13.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 21.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 31. |
| Коммуникация | *Развитие речи*.  1.«Составление рассказов на темы стихотворений». Учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы. Активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.  2.«Составление рассказа на заданную тему». Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию.  *Обучение грамоте.*  1.«Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами». Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку. Помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами). Упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами. Развивать глазомер и мелкую моторику рук.  2.«Деление слов на слоги и составление слов из слогов». Упражнять детей в делении слова на слоги. Закреплять умение составлять слова из слогов. Развивать мелкую моторику. | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 41.  Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 45.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 88.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 90. |
| Чтение художественной литературы | 1.«Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень». Формировать эмоциональное восприятие произведений живописи; учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов.  2.«Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый». Учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки. Знакомить с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь). | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с. 109.  Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с. 115. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Развивать голос и слух детей. | План музыкального руководителя. |
| Художественное творчество | *Рисование.*  1.«Волшебные краски осеннего дерева». Формировать умение работать гуашью в определенной последовательности; формировать умение передавать силуэтное изображение дерева с толстыми и тонкими ветвями, осеннюю окраску листьев; воспитывать любовь к родной природе.  2.«Унылая пора! Очей очарованье!..». Учить детей умению отражать в рисунке признаки осени, соответствующие поэтическим строкам. Использовать различные способы рисования деревьев (пятно, замкнутое контуром, подробная деталировка, дерево, изображенное кулачком, ладошкой). Закрепить умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно настроению, переданному в произведении. Развивать эмоционально-эстетические чувства, воображение. Закреплять умение отличать пейзаж от картин другого содержания.  *Лепка.*  1.«Фрукты». Уточнять представления детей о форме фруктов, их характерных особенностях (углубления, вытянутость), учить передавать это в лепке, добиваясь большого сходства изображения с реальными предметами. Закреплять приемы лепки всей рукой и пальцами.  2.«Натюрморт из овощей и фруктов» (совместная работа двух детей). Развивать композиционные умения двух детей (расположение вылепленных плодов на тарелке в красивом сочетании по форме, величине и цвету). Воспитывать умение совместно выполнять общую работу. Учить самостоятельно определять величину овощей и фруктов с учетом тарелки. Закрепить умение лепить овощи и фрукты, передавая их форму и характерные особенности.  *Аппликация.* «Осенний ковер» (совместная работа двух детей). Учить детей украшать узором из осенних ягод и листьев ковер прямоугольной формы, располагать части узора по углам и в середине прямоугольника, узор в центре составлять в соответствии с формой изделия (вытянутая), осознанно подбирать цвет для элементов узора, принимать во внимание и цвет ковра; развивать умение вдвоем выполнять общую работу.  *Конструирование.* «Панно». Учить делать декоративное панно из различных материалов: чешуек, шишек, семян, косточек, засушенных листьев, лепестков цветов и др. | Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий/авт.-сост. Штейнле Н.Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 21.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 20.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. – с. 87.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003. – с. 22.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003. – с. 43.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с. 80. |

**Тема:** *Грибы.*

**Цели (по 4 направлениям):**

**ФР:** Закрепить полученные ранее навыки.

**СЛ:** Развивать игровой опыт каждого ребенка. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира.

**ПЗ:** Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов.

**ХЭ:** Учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать детали.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательная область | Содержание из программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1, 2. Разучить во время ходьбы по одному поворот по сигналу воспитателя, закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки. Повторить упражнения с перебрасыванием мяча друг другу и переползание через препятствия. | Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 35. |
| Здоровье | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 4-5. |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Любимые игры мальчиков и девочек. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 17-21. |
| Труд | Закреплять навыки подготовки материала к НОД по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 35-37. |
| Безопасность | Чистота и здоровье. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 6-9. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | *Математическое развитие*. Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать.  *Природный мир.* «Грибное царство». Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогатить словарный запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница, вешенка). | Математика от трех до семи/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Акцидент», 1997. – с. 106.  Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание 5-6 лет. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – с. 38. |
| Коммуникация | *Развитие речи*. «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята». Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; Подбирать по смыслу названия качеств (прилагательные) и действий (глаголы). Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией.  *Обучение грамоте.* «Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук». Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста. Закреплять умение подбирать к существительному прилагательное. Обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь. Закреплять правила штриховки. | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 47.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 92. |
| Чтение художественной литературы | «Литературная викторина». Закреплять знания о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм. Учить соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с. 116. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Приобщать детей к искусству. Учить слушать музыкальные произведения, воспевающие природу. Воспитывать художественно-эстетический вкус. | План музыкального руководителя. |
| Художественное творчество | *Рисование.* «Грибы». Закреплять умение рисовать по памяти. Закрашивать ножку гриба штриховкой простым карандашом.  *Лепка.* «Лепка грибов». Закрепить приемы лепки, развивать глазомер, лепить по образцу (или по представлению).  *Аппликация.* «Грибы». Учить передавать в аппликации композицию из трех грибов на траве, большой гриб располагать посередине, два одинаковых маленьких слева и справа от него; познакомить детей со способом парного вырезывания одинаковых частей предмета из листа бумаги, сложенного вдвое; закреплять приемы плавного закругленного разреза при вырезывании шляпок и ножек грибов; упражнять детей в различении оттенков красного, коричневого и оранжевого цвета.  *Конструирование.* «Мастерим из цилиндров. Грибок». Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. – с. 80.  Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий/авт.-сост. Штейнле Н.Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с.  49.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003. – с. – 30.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с. 73. |

**Тема:** *Домашние животные.*

**Цели (по 4 направлениям):**

**ФР:** Развивать координацию движения, глазомер. Закрепить ведение мяча рукой.

**СЛ:** Учить проявлять заботу. Воспитывать любовь к труду.

**ПЗ:** Уточнить представления о домашних животных и их детенышах. Продолжать знакомство с домашними животными ближайшего окружения, их признаками (цвет, размер, части органов, их пространственное расположение).

**ХЭ:** Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Совершенствовать технические навыки и умения рисования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательная область | Содержание из программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением направления движения, упражнять в беге врассыпную, развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель. Упражнять в подлезании под дугу и сохранении устойчивого равновесия.  2. Упражнять детей в ходьбе и беге через препятствия, в непрерывном беге до 1,5 минут, упражнять в передаче мяча ногами друг другу (элементы игры в футбол), повторить игровое упражнение с прыжками и закрепить ведение мяча рукой (элементы баскетбола). | Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 36.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 37. |
| Здоровье | Закреплять умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 4-5. |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Семейные традиции – проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 17-21. |
| Труд | Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой для стола крошки на совок. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 35-37. |
| Безопасность | Кто управляет движением на улице. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 6-9. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | *Математическое развитие*. Формировать представления о ширине предмета, о неизменности объема в результате осуществленного действия переливания. Учить видеть отношения между числами. Продолжать формировать представление о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник, прямоугольник, овал.  *Природный мир.* «Животные – наши помощники». Прививать любовь к домашним животным; познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни. | Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – с. 16.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 49. |
| Коммуникация | *Развитие речи*. «Составление рассказа на тему «Домашнее животное». Учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание. Учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [щ]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с [ч] и [щ], выделять эти звуки в словах.  *Обучение грамоте.* «Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука». Упражнять детей в определении количества слогов в словах. Закреплять знания о предложении (количество и порядок слов). Развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух. Развивать микромоторику. | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 52.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 95. |
| Чтение художественной литературы | «Глава первая из сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все». Развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий. Помогать придумывать новые эпизоды, названия. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с. 114. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Развивать восприятие способа звукопдражания, звукоизвлечения на металлофоне. Закреплять навыки игры на знакомых музыкальных инструментах. Закрепить умение игры на одной пластине металлофона. | План музыкального руководителя. |
| Художественное творчество | *Рисование.* «Волшебный Конек-Горбунок». Учить детей передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки, взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку; закрепить умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием данного эпизода; продолжать учить детей правильно пользоваться красками и карандашами.  *Лепка.* «Выставка собак». Познакомить с жанром мелкой пластики; учить узнавать собак разных пород (колли, овчарка, такса, пудель, болонка и т.д.) по форме туловища, головы, ушей; учить лепить собак разными способами: из целого куска, по частям, из пласта; развивать мелкую моторику.  *Аппликация.* «Щенок». Учить вырезывать из бумаги щенка по частям, соблюдая их соотношение. Закрепить приемы аккуратного наклеивания изображения.  *Конструирование.* «Животные. Собачка». Учить детей изготавливать из цилиндров животных. Формировать умение планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 43.  Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий/авт.-сост. Штейнле Н.Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с.  50.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. – с. 112.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с. 74. |

**Тема:** *Дикие животные.*

**Цели (по 4 направлениям):**

**ФР:** Упражнять в равновесии и прыжках. Развивать внимание.

**СЛ:** Развивать игровой опыт каждого ребенка.

**ПЗ:** Сформировать обобщенное представление о зверях. Уточнить признаки, характерные для всех диких животных (живут самостоятельно, в определенных климатических условиях).

**ХЭ:** Закрепить умение изображать животное.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательная область | Содержание из программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге через препятствия, в непрерывном беге до 1,5 минут, упражнять в передаче мяча ногами друг другу (элементы игры в футбол), повторить игровое упражнение с прыжками и закрепить ведение мяча рукой (элементы баскетбола).  2, 3. Упражнять в повороте во время движения колонной по одному, в ходьбе и беге в колонне по два (парами), закрепить навыки пролезания в обруч боком, упражнять в равновесии и прыжках.  4. Упражнять в беге в медленном темпе до 1,5 минут, разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». | Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 37.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 37, 38.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 39. |
| Здоровье | Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 4-5. |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Наш детский сад – большая семья. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 17-21. |
| Труд | Учить раскладывать материал для НОД по математике. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 35-37. |
| Безопасность | Опасности вокруг нас: дома и в детском саду.  Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться а помощью при опасности. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 6-9. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | *Математическое развитие*.  1.Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.  2.Дать представление о неизменности веса в результате в результате изменения местоположения предметов. Закрепить знание о цифрах от 0 до 9, представления о ширине предметов. Продолжать учить видеть отношения между числами.  *Природный мир.*  1.«Животные нашего края». Закрепить знания детей о животных родного края, пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных; воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь.  2.«Животные разных стран». Познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле. | Математика от трех до семи/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Акцидент», 1997. – с. 110.  Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – с. 18.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 53.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 56. |
| Коммуникация | *Развитие речи*.  1.«Рассказывание по картине «Ежи». Учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. Воспитывать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Учить детей выделять во фразах слова со звуками [ч] и [щ]; четко и правильно произносить фразы, насыщенные [ч] и [щ]; произносить слова громко и тихо.  2.«Составление описательного рассказа». Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, употребляя названия качеств, активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов); закреплять умение классифицировать предметы по качеству.  *Развитие речи.*  1.«Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий». Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму. Закреплять в процессе игры знания детей о предложении. Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Находить место звука в слове (первый, в середине, последний). Упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.  2.«Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове». Упражнять детей в делении слов на слоги. Закреплять в словаре детей названия цветов. Закрепить у етей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове. Воспитывать речевое умение и фонематический слух. Упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки. | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 49.  Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 55.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 97.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 99. |
| Чтение художественной литературы | 1.«Русская народная сказка «Хвосты». Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания сказки; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; закреплять умение подбирать синонимы.  2.«Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам». Закреплять знания о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (потешки, песенки, загадки, чистоговорки, пословицы). Учить понимать переносное выражение образных выражений. Формировать выразительность, точность речи. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с. 106.  Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с. 119. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Воспитывать внимание, выдержку. Формировать культуру движений, аккуратное обращение с атрибутами. Воспитывать потребность в освоении игры на музыкальных инструментах. | План музыкального руководителя. |
| Художественное творчество | *Рисование.*  1.«Мишка косолапый». Учить рисовать медведя по контуру тычком; прививать интерес к рисованию; соблюдать правила гигиены во время работы; учить находить сходство с игрушкой и радоваться полученному результату.  2.«Три медведя гуляют». Учить детей создавать в рисунке образы сказок. Учить передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур. Закреплять приемы рисования красками.  *Лепка.*  1.«Дед Мазай и зайцы». Учить лепить деда Мазая и зайцев, дополнять поделку из глины природным материалом; воспитывать любовь к животным. Развивать мелкую моторику рук; продолжать учить убирать за собой рабочее место.  2.«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено». Учить детей создавать сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.  *Аппликация.* «Наш любимый мишка». Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.  *Конструирование.* «Животные. Лиса». Закрепить умение детей изготавливать из бумажных цилиндров разнообразных животных. | Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий/авт.-сост. Штейнле Н.Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с.  34.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. – с. 89.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 42.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. – с. 88.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. – с. 89.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с. 74. |

**Тема:** *Птицы.*

**Цели (по 4 направлениям):**

**ФР:** Закрепить упражнения с мячом.

**СЛ:** Развивать игровой опыт каждого ребенка. Способствовать установление добрых взаимоотношений между детьми. Воспитывать культуру поведения и общения друг с другом.

**ПЗ:** Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, имеющих типичное строение. Развивать умение устанавливать причинного-следственные связи различного характера. Воспитывать интерес к природе. Развивать обобщенное представление детей о птицах, живущих в разных странах и их приспособленности к среде обитания.

**ХЭ:** Учить изображать птиц, обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Развивать эстетическое восприятие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательная область | Содержание из программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1. Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колена, разучить упражнение с перекладыванием мяча из одной руки в другую при ходьбе по гимнастической скамейке, развивать ловкость и координацию движений, упражнять в перебрасывании мяча.  2. Упражнять детей в беге до 1,5 минут, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить игровые упражнения с мячом.  3, 4. Закрепить навыки ходьбы с изменением направления движения. Ходьба и бег между предметами, упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно, в ползании по скамейке на животе, в ведении мяча между предметами. | Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 39.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 40.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 40-41. |
| Здоровье | Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 4-5. |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Заботливое и внимательное отношение к малышам. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 17-21. |
| Труд | Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 35-37. |
| Безопасность | Физкультура и здоровье.  Дорожные знаки – помощники. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 6-9. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | *Математическое развитие*.  1.Развитие воображения, логики мышления и действий.  2.Дать представление о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве, об углах геометрических фигур. Формировать представление о неизменности веса от изменения месторасположения предмета. Закрепить знания о цифрах от 0 до 9.  *Природный мир.*  1.«Тайны птичьего мира». Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения схематическую модель; доказательно строить суждения; развивать у детей интерес к жизни птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы; продолжать активизировать познавательные способности детей; воспитывать любовь к природе.  2.«Птицы разных стран». Развивать обобщенные представления детей о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах; расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания. | Математика от трех до семи/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Акцидент», 1997. – с. 111.  Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – с. 20.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 35.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 42. |
| Коммуникация | *Развитие речи*.  1.«Пересказ рассказа Н. Калининой « Про снежный колобок». Учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных). Закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных; обратить внимание детей на формы изменения глагола «хотеть». Привлечь внимание детей к громкости и четкости произнесения слов.  2.«Рассказывание по картине «Речка замерзла». Учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Воспитывать умение понимать оттенки значения слова. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш]; учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова с [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части – слоги.  *Обучение грамоте.*  1.«Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений». Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь. Закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу. Развитие мелкой моторики.  2.«Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию». Обогащать словарный запас детей. Продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. Совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах. Продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова. Помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 58.  Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 61.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 101.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 104. |
| Чтение художественной литературы | 1.«Нанайская народная сказка «Айога». Анализ пословиц». Учить понимать и оценивать характер главного героя сказки. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. Формировать умение понимать переносное значение пословиц, поговорок. Воспитывать отрицательное отношение к лени.  2.«Рассказ Н. Носова «На горке». Развивать умение понимать характер героев художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. Обогащать речь фразеологизмами. Учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с. 122.  Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с. 123. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Разучить песни, хороводы, танцы к новогоднему празднику. | План музыкального руководителя. |
| Художественное творчество | *Рисование.*  1.«Петушок – золотой гребешок». Познакомить с народными традициями изображения птиц; формировать умения и навыки в рисовании сложной формы, орнамента; воспитывать любовь к природе и народному творчеству.  2.«Снегири» (коллективная работа). Учить рисовать птиц, мазками изображать перья; воспитывать любовь и заботу о зимующих птицах; радоваться полученному результату.  *Лепка.*  1.«Петушиная семья». Закреплять технику графического рисунка в лепке; сделать методом контррельефа петушка и его семью; развивать координацию движений рук, мелкую моторику; уметь планировать работу и выполнять ее до конца; развивать воображение, цветовосприятие.  2.«Птицы на кормушке (воробьи и голуби)». Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста.  *Аппликация.* «Жар-птица». Закрепить умение вырезать овальные и круглые формы; работать с клеем; развивать творческие способности.  *Конструирование.* «Птица». Учить детей делать птицу по образцу. Учить делать поделки из природного материала. | Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий/авт.-сост. Штейнле Н.Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с.  36.  Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий/авт.-сост. Штейнле Н.Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с.  39.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 49.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. – с. 121.  Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий/авт.-сост. Штейнле Н.Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с.  45.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с. 79. |

**Тема:** *Рыбы.*

**Цели (по 4 направлениям):**

**ФР:** Упражнять в разных видах бега.

**СЛ:** Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу во время игр, учить конфликтные ситуации решать мирным путем.

**ПЗ:** Формировать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение, форму тела, плавники, хвост и т.д. Воспитывать интерес к животным.

**ХЭ:** Учить детей рисовать, лепить, вырезать рыб из бумаги. Развивать самостоятельность, творчество, эстетическое восприятие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательная область | Содержание из программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1. Закрепить навыки бега с перешагиванием через предметы, развивать точность в игровом упражнении с мячом, упражнять в равновесии.  2. Упражнять детей в беге с изменением темпа, в ходьбе змейкой между предметами, закрепить навыки ведения мяча в ходьбе с продвижением вперед до обозначенного места¸ упражнять в пролезании в обруч с мячом в руках и в равновесии. | Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 42.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 42. |
| Здоровье | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 4-5. |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Я и мое имя – история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 17-21. |
| Труд | Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 35-37. |
| Безопасность | Несоответствие приятной внешности и добрых намерений. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 6-9. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | *Математическое развитие*. Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости.  *Природный мир.* «Подводный мир». Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение – форму тела, плавники, хвост и т.д.; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; познакомить с многообразием речных и морских обитателей; развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов; воспитывать любовь к природе. | Математика от трех до семи/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Акцидент», 1997. – с. 115.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 74. |
| Коммуникация | *Развитие речи*. «Рассказывание на ему «Игры зимой». Учить детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание детей на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится намного протяжнее, громче; учить замедленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.  *Обучение грамоте.* «Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «Ау». Познакомить детей со схемой звукового состава слова. Научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме. Закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука. Развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 64.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 108. |
| Чтение художественной литературы | «Стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа». Формировать умение понимать характер героев произведений, устанавливать взаимосвязь написанного с реальностью. Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения. Учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с. 124. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Повторение песен, танцев, хороводов к новогоднему празднику. | План музыкального руководителя. |
| Художественное творчество | *Рисование.* «Тайна подводного царства». Познакомить детей с подводным пейзажем. Показать, что изображение моря – труднейший мотив живописи. Познакомить с техникой акварели – рисование по сырой бумаге. Научить передавать в рисунке не только форму, но и пластику предмета, его характер с помощью мелких деталей (графический рисунок выполняется маркером черного цвета, рыбу можно покрыть чешуей, завить хвост, прорисовать все плавники и т.д.).  *Лепка.* «Рыбка». Учить лепить рыбку из пластилина, правильно передавая соотношение частей.  *Аппликация.* «Красивые рыбки». Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.  *Конструирование.* «Изготовление рыбок. Скалярия». Совершенствовать технику сгибания квадрата; способствовать раскрытию творческих способностей, фантазии, развитию мелкой моторики пальцев. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 25.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. – с. 109.  Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий/авт.-сост. Штейнле Н.Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с.  65. |

**Тема:** *Новый год.*

**Цели (по 4 направлениям):**

**ФР:** Упражнять в медленном непрерывном беге. Развивать выносливость.

**СЛ:** Воспитывать дружеские взаимоотношения, положительные привычки, отзывчивость, правдивость. Помочь детям осознать красоту нравственного поведения. Формировать этические представления.

**ПЗ:** Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года в России. Формировать умение ориентироваться в круглогодичном календаре.

**ХЭ:** Учить передавать впечатления от праздника в художественной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательная область | Содержание из программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1, 2. Упражнять в медленном непрерывном беге до 1,5 минут, в перебрасывании мяча в шеренгах, повторить подлезание под шнур боком. | Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 43. |
| Здоровье | Закреплять умение есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 4-5. |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Новый год в России и в других странах. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 17-21. |
| Труд | Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 35-37. |
| Безопасность | Елочные огоньки. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 6-9. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | *Математическое развитие*. Закрепить представления о весе предмета, о плане как уменьшенном смоделированном отношении между предметами в пространстве, об углах геометрических фигур. Учить устанавливать связи и зависимости между числами.  *Социальный мир.* «Новый год». Познакомить детей с традициями празднования Нового года на Руси. Развивать любознательность и находчивость. Обогащать словарный запас. Воспитывать уважение к традициям русского народа. | Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – с. 22.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. |
| Коммуникация | *Развитие речи*. «Рассказывание на темы скороговорок». Учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Учить различать на слух звуки [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса; упражнять в четком, внятном произнесении слов и фраз с [з] и [ж] с различной громкостью и в различном темпе; учить определять местонахождение ударного слога в двусложном слове, закрепить представление о значении термина «ударение». Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.  *Обучение грамоте.* «Звуковой анализ слова «Мак». Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Развивать творческое воображение, фантазию. Познакомить детей со звуковым составом слова «мак». Побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме. Упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме. Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги. Развивать микромоторику. | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 67.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 111. |
| Чтение художественной литературы | «Малые фольклорные формы. Пословицы, поговорки, загадки, скороговорки». Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки). Учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с. 125. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Развитие музыкально-ритмических движений. Слушание музыки. Пение новогодних песенок. | План музыкального руководителя. |
| Художественное творчество | *Рисование.* «Наша нарядная елка». Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет).  *Лепка.* «Снегурочка». Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.  *Аппликация.* «Новогоднее веселье». Воспитывать интерес к коллективной работе; учить выполнять общую композицию в аппликации; развивать чувство цвета; продолжать учить вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое; поощрять детское творчество, инициативу, использование способов, усвоенных ранее.  *Конструирование.* «Елочные игрушки». Учить детей изготавливать елочные игрушки из бумаги по образцу. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. – с. 105.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. – с. 105.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 44.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с. 70. |

**Тема:** *Зима.*

**Цели (по 4 направлениям):**

**ФР:** Развивать ловкость и глазомер.

**СЛ:** Развивать эмоционально-эстетические чувства, создавать условия для ценностного, социокультурного развития личности.

**ПЗ:** Обобщить представления детей о зиме, закрепить знания о зимних месяцах. Формировать представление о жизни животных в лесу. Развивать познавательный интерес детей к жизни зимующих птиц.

**ХЭ:** Воспитывать интерес к коллективной работе. Учить выполнять общую композицию в аппликации. Развивать чувство цвета. Продолжать учить вырезывать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое. Поощрять детское творчество.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательная область | Содержание из программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1. Упражнять детей в беге колонной по одному с соблюдением дистанции, разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия и правильной осанки, отрабатывать навык прыжка на двух ногах, упражнять в перебрасывании мяча друг другу.  2. Отрабатывать навыки ходьбы и бега по кругу, взявшись за руки с поворотом. Разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, в подбрасывании и ловле мяча.  3, 4. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь двумя руками. | Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 44.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 45.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 46, 47. |
| Здоровье | Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо вилкой. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 4-5. |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Рождественские праздники, народные традиции и культура России. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 17-21. |
| Труд | Продолжить учить приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 35-37. |
| Безопасность | .Забота о здоровье: профилактика заболеваний.  Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 6-9. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | *Математическое развитие*.  1.Развитие конструктивных умений, сообразительности, ориентации на плоскости, арифметических действий.  2.Дать знания о составе числа из единиц. Учить упорядочивать предметы по количеству. Закрепить знания о связях и зависимости между числами, представление о весе предмета.  *Природный мир.*  1.«Зима полна серебра». Обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе.  2.«Волшебница-зима». Учить детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой. | Математика от трех до семи/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Акцидент», 1997. – с. 117.  Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – с. 25.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 60.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 69. |
| Коммуникация | *Развитие речи*.  1.«Пересказ сказки «Петух да собака». Учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить детей подбирать прилагательные и глаголы к существительным «лиса» и «собака». Учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.  2.«Расскаывание по картине «Северные олени». Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи детей антонимы. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [ц], учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с [ч] и [ц].  *Обучение грамоте.*  1.«Звуковой анализ слова «Дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию». Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом». Упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. Закреплять представление о предложении. Развивать мелкую моторику.  2.«Звуковой анализ слова «Дым». Составление предложений с соединительным союзом «и». Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Познакомить детей со звуковым анализом слова «дым». Продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки. Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте. Развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи. Дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 71.  Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 73.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 113.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 115. |
| Чтение художественной литературы | 1.«Русская народная сказка «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов». Учить понимать целесообразность использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств. Обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение.  2.«Литературная викторина «Наши любимые поэты». Стихотворения А. Барто, С. Михалкова». Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова. Развивать умение выразительно читать стихотворения. Учить придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с. 127.  Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с. 129. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Следить за осанкой детей. Нацеливать на слушание, выразительное исполнение песен. Закрепление песен в группе. | План музыкального руководителя. |
| Художественное творчество | *Рисование.*  1.«Узоры на окне» (коллективная работа). Отрабатывать технику закрашивания – слева направо, начиная с верхней части листа; продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску; развивать творческие способности и воображение.  2.«Зима». Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать у них образное восприятие, творчество.  *Лепка.* «Девочка в зимней шубке». Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест крепления.  *Аппликация.* «Петрушка на елке». Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое рукава, штаны). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапку, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета. | Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий/авт.-сост. Штейнле Н.Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с.  41.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. – с. 99.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. – с. 103.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. – с. 106. |

**Тема:** *Транспорт.*

**Цели (по 4 направлениям):**

**ФР:** Упражнять в равновесии и прыжках.

**СЛ:** Развивать эмоционально-эстетические чувства, создавать условия для ценностного, социокультурного развития личности.

**ПЗ:** Познакомить детей с разными видами транспорта. Формировать представление о транспорте родного города, о правилах поведения на дороге и в транспорте. Воспитывать культуру поведения и общения в общественных местах.

**ХЭ:** Развивать навыки рисования, детское творчество.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательная область | Содержание из программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1.Развивать ритмичность ходьбы на лыжах, упражнять в прыжках на двух ногах, закрепить навык метания снежков по цели.  2. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, учить влезать на гимнастическую стенку, упражнять в равновесии и прыжках. | Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 47.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 48. |
| Здоровье | Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 4-5. |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Поведение в транспорте. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 17-21. |
| Труд | Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 35-37. |
| Безопасность | Мы едем в метро.  Правила дорожного движения. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 6-9. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | *Математическое развитие*. Развитие умения анализировать, ориентироваться на плоскости, логического мышления.  *Социальный мир.* «Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный». Закрепить знания детей о родовом понятии «транспорт». Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный. | Математика от трех до семи/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Акцидент», 1997. – с. 119.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – с. 29. |
| Коммуникация | *Развитие речи*. «Составление описательного рассказа на тему «Зима». Учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений. Учить подбирать определения к заданным словам. Совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи»; объяснить названия и правила игры «Живые слова». Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч], приучать правильно пользоваться интонацией вопроса, делит трехсложные слова на слоги.  *Обучение грамоте.* «Звуковой анализ слова «Сыр». Введение понятия «гласный звук». Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр». Упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым». Познакомить детей с понятием «гласный звук». Совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 76.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: .Учитель, 2009. – с. 117. |
| Чтение художественной литературы | «Стихотворение С. Есенина «Черемуха». Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы. Развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с. 131. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Побуждать детей выполнять сужение и расширение круга, не спеша, не отставая, под музыку. Развивать целостное восприятие пьесы волшебного сказочного характера. | План музыкального руководителя. |
| Художественное творчество | *Рисование.* «В мире техники». Дать графические навыки передачи строения, пропорций сложного по форме предмета – машины; расширить знания в мире техники.  *Аппликация.* «Какие бывают грузовые автомобили». Формировать у детей обобщенное представление о грузовых автомобилях для перевозки различных грузов, основное отличие которых заключается в форме и строении кузовов; учить закруглять углы у прямоугольников и срезать углы по косой; самостоятельно выбирать для изображения один из трех предложенных автомобилей. | Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий/авт.-сост. Штейнле Н.Ф. – Волгоград: ИТД «Корифей». – с. 31.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003. – с. 110. |

**Тема:** *Одежда.*

**Цели (по 4 направлениям):**

**ФР:** Упражнять в прокатывании мяча впереди себя головой.

**СЛ:** Развивать эмоционально-эстетические чувства, создавать условия для ценностного, социокультурного развития личности.

**ПЗ:** Сформировать представление о предметах материальной культуры, созданных человеком. Познакомить с понятием «одежда». Обобщить представления о тканях и их свойствах. Воспитывать бережное отношение к материальным ценностям.

**ХЭ:** Продолжать учить детей изображать фигуру человека в одежде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательная область | Содержание из программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1. Продолжать учить лазанью по гимнастической стенке, ходьбе по гимнастической скамейке богом приставным шагом, упражнять в прыжках на двух ногах между кеглями.  2. Повторить ходьбу и бег между предметами, продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу и забрасывании мяча в кольцо, развивать ловкость и глазомер.  3, 4. Продолжать отрабатывать навык ходьбы и бега, упражнять в ползании на четвереньках, в прокатывании мяча впереди себя головой. | Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 48.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 49.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 50. |
| Здоровье | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 4-5. |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Одежда девочек и мальчиков. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 17-21. |
| Труд | Продолжать учить приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 35-37. |
| Безопасность | Бытовые приборы – помощники человека. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 6-9. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | *Математическое развитие*.  1.Формировать представление о высоте предмета. Дать представление о вершинах геометрических фигур. Закрепить знания о составе числа из единиц. Продолжать учить упорядочивать предметы по количеству.  2.Развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.  *Социальный мир.* «Классификация одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Названия тканей». Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда». Познакомить детей с классификацией одежды по сезонам – зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т.д. Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их получения. | Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – с. 27.  Математика от трех до семи/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Акцидент», 1997. – с. 119.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – с. 44. |
| Коммуникация | *Развитие речи*.  1.«Ознакомление с предложением». Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; упражнять в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой голоса.  2.«Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином. Объяснить детям значение слова «жать»; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; Учить детей в игре составлять из отдельных слов предложение; упражнять в «чтении» предложения после перестановки каждого слова. Упражнять в употреблении разных интонаций.  *Обучение грамоте.*  1.«Звуковой анализ слова «Шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов». Совершенствовать умение детей слушать и слышать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога. Развивать фонематический слух детей. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар». Развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте. Упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов.  2.«Звуковой анализ слов «Жук» и «Лук». Словоизменение». Закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение. Продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и 2лук». Совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов. Упражнять детей в штриховке предметов. | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 81.  Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 85.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 119.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 122. |
| Чтение художественной литературы | 1.«Литературая викторина «Наши любимые книги». Закреплять знания о прочитанных произведениях, жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведения малых фольклорных форм. Формировать образность речи (умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации).  2.«Рассказ Е. Пермяка «Самое страшное». Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи. Формировать умение понимать переносное значение фразеологизмов, пословиц и подбирать определения к заданному слову. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с. 133.  Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с. 134. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Развивать целостное восприятие пьесы волшебного сказочного характера. Учить детей петь напевно, весело. | План музыкального руководителя. |
| Художественное творчество | *Рисование.*  1.«Я в красивом наряде». Учить детей рисовать автопортрет. Закреплять навыки рисования человека.  2.«Ателье мод». Познакомить детей с работой ателье мод. Предложить создать свои модели, нарисовать модную одежду. Развивать интерес к прекрасному, эмоционально-эстетическое чувство, вкус и т.д. Обратить внимание детей на то, что искусство окружает нас повсюду, доставляет людям радость и удовольствие.  *Лепка.* «Без украшений нам нельзя, их носим мама, ты и я». Познакомить детей с украшениями, которые носят люди в разное время. Научить делать украшения из глины, кожи, шерсти, пуговиц и т.д. Воспитывать интерес к рукоделию.  *Аппликация.* «Малыш в комбинезоне». Учить детей вырезать симметричную фигуру человека более усложненной формы, опираясь на умения, освоенные на предшествующих занятиях, самостоятельно дополнять изображение мальчика деталями (шарфик, карманы и др.). Закреплять умение группировать цвета на светлые, темные и яркие. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 87.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 86.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003. – с. 147. |

**Тема:** *Наша армия родная.*

**Цели (по 4 направлениям):**

**ФР:** Отрабатывать навыки в ходьбе и беге.

**СЛ:** Воспитывать любовь и уважение к папам, дедушкам, чувство гордости за них.

**ПЗ:** Формировать представление детей о профессии военных, их разновидностях. Развивать познавательный интерес детей к профессиям пап, желание быть похожим на папу. Воспитывать уважение к профессии военного как защитника нашей Родины.

**ХЭ:** Продолжать учить изображать фигуру человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательная область | Содержание из программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1. Повторить ходьбу и бег между кеглями, упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и метанием.  2, 3. Отрабатывать навыки в ходьбе и беге по кругу, держась за шнур, продолжать учить лазанью по гимнастической стенке, не пропуская реек, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и в прыжках.  4. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 минут, продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. | Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 51.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 51, 52.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 52. |
| Здоровье | Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 4-5. |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Кто служит в армии.  День защитника Отечества: служба в армии – трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 17-21. |
| Труд | Продолжать учить сгребать снег в кучи. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 35-37. |
| Безопасность | Изучаем свой организм. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 6-9. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | *Математическое развитие*.  1.Закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя; порядковый счет; представления о вершинах и углах геометрических фигур. Дать представление о монетах. Продолжать формировать представление о высоте предмета.  2.Развитие творческого воображения, умения анализировать, ориентироваться в пространстве.  *Социальный мир.*  1.«День защитника Отечества». Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны.  2.«День защитника Отечества. Знакомство со службой пограничника». Закрепить знания детей о российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам. | Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – с. 29.  Математика от трех до семи/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Акцидент», 1997. – с. 122.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – с. 103.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительные группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – с. 151. |
| Коммуникация | *Развитие речи*.  1.«Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком». Учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Упражнять в отчетливом произнесении скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Закреплять в игре умение детей строить предложение из заданного набора слов, менять порядок слов в предложении; упражнять в «чтении» предложения, в назывании слов по порядку и вразбивку.  2.«Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился». Подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем. Воспитывать умение составлять из готового предложения новое путем последовательной замены слов и 2читать» новый текст. Закреплять представления о слоге и ударении.  *Обучение грамоте.*  1.«Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами». Упражнять детей в подборе определений к существительным. Развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему. Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами. Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.  2.«Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук». Упражнять детей в подборе глаголов. Совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически. Упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив. Создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение. | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 87.  Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 89.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 124.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 127. |
| Чтение художественной литературы | 1.«Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобиль». Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации, воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, развивать умение придумывать разные варианты окончания сказок.  2.«Чтение стихов о войне, армии, солдатах». Нацеливать детей на слушание. | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 280.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Разучить песни про войну, про солдат, про пап. Учить петь выразительно. | План музыкального руководителя. |
| Художественное творчество | *Рисование.*  1.«Солдат на посту». Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы человека, его оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Армии.  2.«Пограничник с собакой». Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить хорошо располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.  *Лепка.* «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска». Познакомить детей с монументальной архитектурой; научить лепить стелу, используя метод раскатывания, сплющивания; воспитывать у детей чувство патриотизма.  *Аппликация.* «Матрос с сигнальными флажками». Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение симметричные части вырезывать из бумаги, сложенной вдвое. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. – с. 113.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. – с. 115.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 33.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. – с. 113. |

**Тема:** *Милая мама.*

**Цели (по 4 направлениям):**

**ФР:** Упражнять в забрасывании мяча в корзину.

**СЛ:** Формировать уважительное и внимательное отношение к матери, бабушке, сестре, женщине.

**ПЗ:** Воспитывать доброжелательное отношение к маме. Формировать представление о разнообразных социальных ролях, выполняемых ею. Вызвать желание подражать ей.

**ХЭ:** Учить выполнять разные виды портретов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательная область | Содержание из программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 минут, продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.  2, 3. Отрабатывать навыки в ходьбе и беге между предметами, закрепить навыки метания вдаль, упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.  4. Упражнять в ходьбе колонной по одному с изменением направления движения по сигналу, учит ходьбе по канату с мешочком на голове, упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивать ловкость. | Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 53.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 54.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 54. |
| Здоровье | Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 4-5. |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Праздник девочек.  Мама – главный человек в нашей семье.  Международный женский день. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 17-21. |
| Труд | Продолжать учить следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 35-37. |
| Безопасность | Один дома. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 6-9. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | *Математическое развитие*.  1.Учить определять свое местонахождение среди объектов окружения. Закрепить знания о временных отношениях: сутки, неделя; знания о монетах.  2.Развитие логического мышления, ориентации на плоскости, умения анализировать.  *Социальный мир.*  1.«Мужчины и женщины в семье». Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.  2.«Мама милая моя». Научить детей взглянуть на мам с другой стороны: мама как «хранительница семейного очага», мама на работе, мама-подруга и т.д. Воспитывать любовь и уважение к матерям. | Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – с. 32.  Математика от трех до семи/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Акцидент», 1997. – с. 124.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – с. 60.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – с. 60. |
| Коммуникация | *Развитие речи*.  1.«Составление рассказа на заданную тему». Учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Упражнять в построении предложений.  2«Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу. Упражнять в составлении предложений-путаниц и в замене слов в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы.  *Обучение грамоте.*  1.«Звуковой анализ слов «Нос» и «Рот». Закрепление понятия «согласный звук». Упражнять в подборе однокоренных слов. Развивать умение производить звуковой анализ слов. Закреплять понятие «согласный звук». Развивать мелкую моторику.  2.«Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «Кот» и «Кит». Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности. Формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к`] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу. Формировать правильный захват пальцами орудий письма. | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 91.  Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 94.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 130.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 132. |
| Чтение художественной литературы | 1.«Чтение стихов о маме». Нацеливать детей на слушание.  2.«Литературная викторина «Поэты – детям». Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова, добиваться выразительного чтения детьми стихотворений. | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 301. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Разучить песни о маме и бабушке. Учить петь их нежно. | План музыкального руководителя. |
| Художественное творчество | *Рисование.*  1.«Мамочка милая, мама моя». Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы; учить передавать в рисунке ее образ доступными средствами выразительности (деталями костюма, цветом глаз, атрибутами профессии).  2.«Портрет мамы». Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос). Приучить правильно располагать части лица. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и ее кончиком.  *Лепка.* «Скульптурный портрет». Познакомить детей с новым видом искусства – портретной скульптурой, дать объяснение понятию «бюст»; научить передавать с помощью формы характер изображаемого; совершенствовать навыки детей в лепке.  *Аппликация.* «Ваза, украшенная цветком, в подарок маме». Учить детей симметричному вырезыванию предметов сложной формы (вазы) по нарисованному контуру. Развивать пространственное воображение (самостоятельное рисование для вырезывания полуконтуров головки тюльпана на сложенной пополам исходной форме). Учить вырезывать недостающие части для целостного изображения растения (листья и стебель тюльпана), украшать по желанию горлышко вазы. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 65.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003. – с. 90.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 71.  Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003. – с. 139. |

**Тема:** *Профессии.*

**Цели (по 4 направлениям):**

**ФР:** Учить ходьбе по канату с мешочком на голове, разучить прыжок в высоту с разбега.

**СЛ:** Развивать эмоционально-эстетические чувства, создавать условия для ценностного, социокультурного развития личности.

**ПЗ:** Формировать представление детей о людях различных профессий, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, об орудиях труда. Воспитывать уважение к труду взрослого.

**ХЭ:** Продолжать знакомить детей с коллажем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательная область | Содержание из программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1. Упражнять в ходьбе колонной по одному с изменением направления движения по сигналу, учить ходьбе по канату с мешочком на голове, упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивать ловкость.  2. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения по сигналу, разучить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мяча на дальность, в ползании между кеглями. | Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 55.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 56. |
| Здоровье | Принимать участие в смене постельного белья. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 4-5. |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Какими хотят стать мальчики и девочки. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 17-21. |
| Труд | Продолжать учить делать бумажные заготовки для занятий аппликацией. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 35-37. |
| Безопасность | Витамины и здоровье. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 6-9. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | *Математическое развитие*. Дать представление о числе как результате измерения длины. Учить упорядочивать предметы по количеству, размеру; определять свое местонахождение среди объектов окружения.  *Социальный мир.* «Все работы хороши». Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. | Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – с. 36.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – с. 138. |
| Коммуникация | *Развитие речи*. «Составление рассказа по набору игрушек». Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам. Упражнять в составлении предложений из набора слов, самостоятельно придумывать предложения из двух-трех слов. Учить различать на слух звуки [с], [с`], [щ] в словах, четко произносить слова с этими звуками.  *Обучение грамоте.* «Закрепление понятия «мягкий согласный звук» Деление на слоги двух- и трехсложных слов». Упражнять в подборе существительного к исходному слову – прилагательному, ориентируясь на окончание последнего. Развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно. Совершенствовать умение детей делить на слоги двух- и трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию. | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 96.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 135. |
| Чтение художественной литературы | «Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан». Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев, формировать образную речь. | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 331. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Побуждать детей к импровизации простейших мотивов. Развивать целостное восприятие музыки и движений различного характера. Закреплять имеющиеся музыкально-ритмические движения. | План музыкального руководителя. |
| Художественное творчество | *Рисование.* «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили». Учить детей создавать сюжетную картину «Пожар»; закрепить правила пожарной безопасности; воспитывать уважение к смелым людям – пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту; учить рисовать огонь, дым, фигуры людей в движении.  *Аппликация.* «Добрый доктор Айболит». Продолжать знакомить детей с коллажем; научить ярко и выразительно передавать с помощью цвета и разнообразных материалов задуманную тему – изготовление сюрпризной коробки, развивать глазомер, воспитывать аккуратность в работе, добрые чувства. | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 39.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 40. |

**Тема:** *Весна.*

**Цели (по 4 направлениям):**

**ФР:** Упражнять в ползании между кеглями, по скамейке на ладонях.

**СЛ:** Развивать эмоционально-эстетические чувства, создавать условия для ценностного, социокультурного развития личности.

**ПЗ:** Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. Уточнить и расширить представления о первых весенних цветах и перелетных птицах, об их жизни в весенний период.

**ХЭ:** Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательная область | Содержание из программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения по сигналу, разучить прыжок в высоту с разбега, упражнять в метании мяча на дальность, в ползании между кеглями.  2. Упражнять в ходьбе со сменой темпа движения, в ходьбе и беге врассыпную, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в сохранении равновесия в прыжках. | Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 56.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 57. |
| Здоровье | Воспитывать привычку следить за чистотой тела. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 4-5. |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан и др. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 17-21. |
| Труд | Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 35-37. |
| Безопасность | Ситуации «Опасное предложение». | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 6-9. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | *Математическое развитие*. Развитие логического мышления, конструктивных способностей.  *Природный мир.* «Весна-красна». Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. | Математика от трех до семи/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Акцидент», 1997. – с. 126.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 96. |
| Коммуникация | *Развитие речи*. «Сочинение на тему «Приключения зайца». Учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному «заяц». Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с], [с`], [щ], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.  *Обучение грамоте.* «Звуковой анализ слова «Осы». Познакомить детей со звуковой схемой слова «осы». Отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть. | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 98.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 137. |
| Чтение художественной литературы | «Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне». Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию. Формировать навыки выразительного исполнения стихотворения. | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 311. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Побуждать детей к импровизации простейших мотивов. Развивать целостное восприятие музыки и движений различного характера. Закреплять имеющиеся музыкально-ритмические движения. | План музыкального руководителя. |
| Художественное творчество | *Рисование.* «Пришла весна, прилетели птицы». Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы. Развивать эстетическое восприятие.  *Аппликация.* «Корзина с подснежниками». Учить детей делать подснежники. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. – с. 127.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 332. |

**Тема:** *Вода. Воздух.*

**Цели (по 4 направлениям):**

**ФР:** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с перестроением.

**СЛ:** Развивать эмоционально-эстетические чувства, создавать условия для ценностного, социокультурного развития личности.

**ПЗ:** Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где и в каком виде существует вода. Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека.

**ХЭ:** Закрепить умение смешивать краски на палитре.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательная область | Содержание из программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1, 2. Отрабатывать навыки ходьбы с перестроением в пары и обратно в колонну по одному, продолжать учить метанию в горизонтальную цель, упражнять в подлезании под рейки, не задевая за верхний край, и в равновесии.  3, 4. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках и метании мешочков в вертикальную цель. | Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 58.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 59. |
| Здоровье | Закреплять и совершенствовать полученные навыки. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 4-5. |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 17-21. |
| Труд | Расставлять стулья в определенном порядке. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 35-37. |
| Безопасность | Пожарная безопасность. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 6-9. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | *Математическое развитие*.  1.Закрепить представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей; представление о числе как результате измерения длины.  2.Развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления. Развитие конструктивных способностей, умения составить из частей целое.  *Природный мир.*  1.«Беседа о волшебнице-воде». Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.  2.«Воздух и его роль в жизни человека». Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека. Показать детям, что воздух нельзя увидеть. | Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – с. 39.  Математика от трех до семи/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Акцидент», 1997. – с. 128.  Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание 5-6 лет. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – с. 36.  Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание 5-6 лет. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – с. 81. |
| Коммуникация | *Развитие речи*.  1.«Составление рассказа на предложенную тему». Учить детей составлять рассказ на ему сказки. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л], [л`], [р], [р`], изолированных, в словах и фразах; учить детей различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.  2.«Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик». Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. Подвести к образованию названий лиц по профессии. Активизировать в речи детей названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.  *Обучение грамоте.*  1.«Звуковой анализ слова «Роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков». Активизировать речевую деятельность детей. Помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. Познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.  2.«Звуковой анализ слова «Луна». Активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок. Упражнять в подборе определений к существительным. Продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков. Упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком. Совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Развивать мелкую моторику. | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 100.  Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 103.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 139.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 143. |
| Чтение художественной литературы | 1.«Чтение сказки Ш. Перро «Фея». Учить детей чувствовать и понимать характер образов сказки, учить воспринимать яркие выразительные средства сказочного повествования.  2.«Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Учить замечать и использовать выразительные средства языка (повторы, «сказочные» слова, образные выражения). Воспитывать любовь к книге. | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 322.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 341. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Побуждать детей к импровизации простейших мотивов. Развивать целостное восприятие музыки и движений различного характера. Закреплять имеющиеся музыкально-ритмические движения. | План музыкального руководителя. |
| Художественное творчество | *Рисование.*  1.«Волшебные облака». Развивать у детей замысел, воображение, наблюдательность, интерес к окружающей природе. Учить рисовать методом тычка.  2.«Дождик». Учить рисовать дождь по мокрому листу разными средствами: кисточкой, пипеткой, набрызгом, ватными палочками. Развивать творчество.  *Лепка.* «Облака». Учить детей изображать облака техникой пластилинография.  *Аппликация.* «Волшебные облака». Учить детей создавать образ волшебных облаков, развивать творчество. | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 147.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 132. |

**Тема:** *Космос.*

**Цели (по 4 направлениям):**

**ФР:** Упражнять детей в прыжках со скакалкой.

**СЛ:** Воспитывать чувство взаимовыручки и взаимопомощи.

**ПЗ:** Познакомить детей с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству. Расширить представление детей о профессии космонавта, о первом космонавте. Воспитывать уважение к этой профессии.

**ХЭ:** Формировать интерес к эстетической стороне окружающих предметов через художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Удовлетворят потребности детей к самовыражению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательная область | Содержание из программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1, 2. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, разучить прыжки с короткой скакалкой, упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. | Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 60, 61. |
| Здоровье | Продолжать учить помогать товарищам одеться: застегнуть пуговицу и т.д. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 4-5. |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Земля – наш общий дом: элементарное представление о строении Солнечной системы.  День космонавтики: первый полет человека в космос. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 17-21. |
| Труд | Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 35-37. |
| Безопасность | Правила оказания первой помощи. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 6-9. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | *Математическое развитие*. Закрепить количественный счет в пределах первого десятка; знания о монетах; знания о геометрических телах: шар, куб; представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей.  *Социальный мир.* «День космонавтики». Закрепить знания детей о космосе. Расширять представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, - К.Э. Циолковским, С.П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать в детях гордость за свою страну. | Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – с. 41.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – с. 192. |
| Коммуникация | *Развитие речи*. «Составление рассказа по картине «Зайцы». Учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов и прилагательных. Учить определять ударение в двухсложном слове.  *Обучение грамоте.* «Звуковой анализ слова «Лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «Луна» и «Лиса». Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь. Упражнять в проведении звукового анализа слова. Совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу. Развивать мелкую моторику. | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 105.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 147. |
| Чтение художественной литературы | «Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель». Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне. | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 365. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Развивать восприятие способа звукопдражания, звукоизвлечения на металлофоне. Закреплять навыки игры на знакомых музыкальных инструментах. Закрепить умение игры на одной пластине металлофона. | План музыкального руководителя. |
| Художественное творчество | *Рисование.* «Космос». Развивать цветовосприятие, поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Формировать у детей художественное восприятие космического пространства, желание передавать свои впечатления, умение самостоятельно составлять сюжет рисунка в заданной теме.  *Аппликация.* «На космодроме». Учить детей делать космические корабли способом симметричного вырезывания силуэта. | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 343. |

**Тема:** *Насекомые.*

**Цели (по 4 направлениям):**

**ФР:** Упражнять детей в метании мешочков в цель.

**СЛ:** Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

**ПЗ:** Познакомить детей с миром насекомых. Развивать умение обобщат насекомых по характерным признакам. Показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе. Воспитывать интерес к насекомым.

**ХЭ:** Учить детей образному отражению в рисунках впечатлений от окружающего мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательная область | Содержание из программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1, 2. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу, в беге врассыпную, закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель, упражнять в ползании и равновесии. | Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 62. |
| Здоровье | Продолжать учить аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 4-5. |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Заботливое и внимательное отношение к малышам. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 17-21. |
| Труд | Поливать песок, собирать его в кучу. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 35-37. |
| Безопасность | Контакты с незнакомыми животными. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 6-9. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | *Математическое развитие*. Развитие памяти, логического мышления, творческого воображения, умения анализировать. Освоение приемов арифметических действий.  *Природный мир.* «Таинственный мир насекомых». Познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; познакомить с разнообразием насекомых; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность. | Математика от трех до семи/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Акцидент», 1997. – с. 132.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 112. |
| Коммуникация | *Развитие речи*. «Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка». Учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; упражнять в образовании слов.  *Обучение грамоте.* «Звуковой анализ слова «Муха». Поисковая деятельность в области грамматики». Упражнять в подборе глаголов. Совершенствовать умения детей составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова. Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению. Развивать мелкую моторику. | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 107.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 151. |
| Чтение художественной литературы | «Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино». Вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в нее. Продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей. | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 375. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Развивать восприятие способа звукопдражания, звукоизвлечения на металлофоне. Закреплять навыки игры на знакомых музыкальных инструментах. Закрепить умение игры на одной пластине металлофона. | План музыкального руководителя. |
| Художественное творчество | *Рисование.* «Не обижайте муравья!». Познакомить детей со сказкой «Муравей и одуванчик», предложить придумать и нарисовать другие варианты концовки; научить рисовать муравья из трех частей; учить эмоционально откликаться на красоту полевых цветов, отражать свои впечатления в рисунке, передавая форму и строение лепестков, венчика, стебля, их цвет; воспитывать доброту, сострадание, сочувствие, желание помочь в трудную минуту.  *Аппликация.* «Насекомые полянке». Учить детей делать бабочку из «гармошки». | Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 40.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 169. |

**Тема:** *Растения.*

**Цели (по 4 направлениям):**

**ФР:** Упражнять в ходьбе и беге между предметами, парами с поворотом, с перешагиванием через предметы.

**СЛ:** Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**ПЗ:** Закрепить знания детей о растениях, о том, как и где они растут. Дать понятие «Растения – легкие земли».

**ХЭ:** Учить изображать разные растения разными способами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательная область | Содержание из программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1.Упражнять в ходьбе и беге в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.  2, 3. Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону, упражнять в перешагивании через набивные мячи на гимнастической скамейке, отрабатывать навык бросания мяча о стенку.  4. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазаньи. | Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 63.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 63, 64..  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 64. |
| Здоровье | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 4-5. |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Природа России. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 17-21. |
| Труд | Ухаживать за растениями. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 35-37. |
| Безопасность | Лекарственные травы.  Ядовитые растения и грибы. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 6-9. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | *Математическое развитие*.  1.Дать представление о глубине. Учить классифицировать геометрические фигуры, изменять основание классификации. Закрепить количественный счет предметов в пределах первого десятка; знания о монетах.  2.Развитие пространственного мышления, комбинаторных способностей.  *Природный мир.*  1.«Растения – легкие Земли». Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы.  2.«Как и где растут растения?» Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустынях, лесах, океанах, горах, тундрах, способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды; развивать у детей интерес к растительному миру. | Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – с. 42.  Математика от трех до семи/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Акцидент», 1997. – с. 135.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 86.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 88. |
| Коммуникация | *Развитие речи*.  1.«Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик». Учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок. Вырабатывать ориентировку на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.  2.«Придумывание новой сказки с героями старых сказок «Салат из сказок»)». Учить частичное прямое подражание сочетать с самостоятельными действиями детей, выражающимися в изменении места действия сказки, в незначительном изменении содержания отдельных эпизодов.  *Обучение грамоте.*  1.«Звуковой анализ слова «Сани». Поисковая деятельность в области грамматики». Упражнять в подборе прилагательных. Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова. Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье. Развивать мелкую моторику.  2.«Знакомство с гласным звуком[а], буквой А. Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А., учить определять место звука в словах «аист», «астра», «луна», «мак»; делить слова на слоги. | Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с. 108.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 380.  Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте/Авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – с. 154.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 59. |
| Чтение художественной литературы | 1.«Стихотворение С. Есенина «Черемуха». Учить выразительно читать наизусть стихотворение, самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы; развивать умение чувствовать напевность языка, понимать языковые выразительные средства, образную речь.  2.«Заучивание стихотворения А. Прокофьева «Веснянка». Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка, передавать с помощью интонации радость от прихода весны, формировать образную речь. | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с. 131.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 393. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Формировать целостное представление, восприятие музыки и движений различного характера. Закреплять имеющиеся музыкально-ритмические движения. Побуждать детей различать и передавать в движении ярко выраженные ритмические акценты. | План музыкального руководителя. |
| Художественное творчество | *Рисование.*  1.«Цветут сады». Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками, развивать эстетическое восприятие.  2.«Букет нарциссов». Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев. Красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие. Учить оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой.  *Лепка.* «Дерево». Учить детей лепить дерево способом модульной лепки.  *Аппликация.* «Веточка яблоньки». Учить детей делать цветы яблоньки с помощью объемной аппликации. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. – с. 134.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. – с. 134.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 339.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 302. |

**Тема:** *Наша Родина.*

**Цели (по 4 направлениям):**

**ФР:** Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием, врассыпную, с замедлением и ускорением темпа.

**СЛ:** Воспитывать любовь к Родине, вызвать патриотические чувства.

**ПЗ:** Закрепить знания детей о России, о ее природе. Познакомить с символикой родной страны.

**ХЭ:** Вызвать желание изображать природу России, рисовать национальный костюм.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Образовательная область | Содержание из программы | Методики и технологии |
| Физическое развитие | Физическая культура | 1. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, разучить прыжок в длину с разбега, упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазаньи.  2. Закреплять навык ходьбы и бега врассыпную между предметами, не задевая их, упражнять в бросании мяча о землю, в пролезании в обруч и сохранении равновесия.  3, 4. Упражнять в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения, закреплять навык переползания по скамейке на животе, повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи. | Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 65.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 65.  Бондаренко Т.М. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 – с. 66. |
| Здоровье | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 4-5. |
| Социально-личностное развитие | Социализация | Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей.  Государственные символы России: флаг, герб, гимн. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 17-21. |
| Труд | Закреплять, совершенствовать навыки дежурства. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 35-37. |
| Безопасность | Здоровье – главное богатство. | Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – с. 6-9. |
| Познавательно-речевое развитие | Познание | *Математическое развитие*.  1.Закрепить порядковый счет предметов в пределах первого десятка, знания о цифрах. Совершенствовать умения определять свое местонахождение среди объектов окружения; классифицировать геометрические фигуры, изменять принцип классификации. Формировать представления об объеме, глубине.  2.Развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать.  *Природный мир.* «Страна, в которой мы живем. Природа России». Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, учить «читать» ее. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.  *Социальный мир.* «Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн». Закрепить знания детей о природе России. Познакомить их с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну. | Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – с. 45.  Математика от трех до семи/Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Акцидент», 1997. – с. 137.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – с. 48.  Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – с. 76. |
| Коммуникация | *Развитие речи*.  1.«Придумывание рассказа, применяя метод развития творческого воображения «Бином фантазии». Развивать у детей творческое воображение. Продолжать работу по активизации и уточнению словаря детей.  2.«Придуывание рассказа «Фантастическая страна». Развивать у детей творческое воображение. Развивать связную монологическую речь ребенка.  *Обучение грамоте.*  1.«Знакомство с гласным звуком [у], буквой У». Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, учить детей определять место звука в словах «утка», «арбуз», «кенгуру», определять количество слогов в словах.  2.«Закрепление звуков и букв А и У». Закрепление звуков [а], [у]; соответственно букв и слогов. Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог. Учить детей составлять слова из данных звуков. | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 390.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 399.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 69.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 81. |
| Чтение художественной литературы | 1.«Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях». Учить детей воспринимать наиболее яркие, выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием.  2.«Чтение стихов о Родине». Нацеливать детей на слушание. Воспитывать любовь к Родине, патриотические чувства. | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – с. 412.  Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Формировать целостное представление, восприятие музыки и движений различного характера. Закреплять имеющиеся музыкально-ритмические движения. Побуждать детей различать и передавать в движении ярко выраженные ритмические акценты. | План музыкального руководителя. |
| Художественное творчество | *Рисование.*  1.«Салют над городом в честь Праздника Победы». Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков, выделяя цветовое решение детали.  2.«Кукла в национальном костюме». Закреплять умение изображать фигуру человека. Учить передавать характерные детали костюма. Воспитывать интерес и уважение к национальным традициям. Упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.  *Лепка.* «По всей России обелиски как души, рвутся из земли». Познакомить детей с мемориальной скульптурой. Воспитывать любовь и уважение к советским воинам, интерес к различным родам войск. Продолжать учить лепить фигуру человека, добиваясь выразительности позы.  *Аппликация.* «Лучше гор могут быть только горы». Познакомить детей с понятием «горный пейзаж». Научить с помощью объемной аппликации делать горы, с помощью ниток – баранов. Развивать творчество. Закреплять умение вырезывать силуэт предмета, наносить контур и по нему наклеивать нитки. | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. – с. 132.  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. – с. 128.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 81.  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с. 24. |