Консультация для педагогов

**Детский сад и семья,**

**как партнеры**

**педагогического взаимодействия.**

Подготовила: воспитатель

МБДОУ «ДС ОВ «Улыбка» п.Ханымей

Петренко Татьяна Викторовна

Многочисленные исследования по дошкольной педагогике и дет­ской психологии (А.Я.Варга, Л.В.3агик, О.Л.Зверева, В.М.Иванова, В.К.Котырло, С.А.Ладывир, Т.А.Маркова, Е.А.Панько и др.) дока­зывают важность сотрудничества педагогов с родителями дошколь­ников; идет интенсивный поиск путей его установления. В данной консультации освещаются подходы к конструированию взаимодействия взрос­лых на основе педагогической концепции целостного развития ре­бенка-дошкольника, как субъекта специфически детских видов дея­тельности: общения со взрослыми и сверстниками, игры, элементар­ной трудовой деятельности в условиях ДОУ и семьи.

*Суть педагогической концепции целостного развития* - в созда­нии взрослыми педагогически целесообразных условий для разви­тия ребенка как индивида, личности, субъекта посильных дошколь­нику видов деятельности, индивидуальности.

Исходя из понимания индивидуальности как сущностного ядра личности, развитие индивидуальности ребенка в процессе воспитания рассматривается, как цель воспитания. Поэтому целостное раз­витие ориентировано на максимальную реализацию потенциала расту­щего человека, развитие его зарождающихся склонностей, интере­сов, способностей к творчеству через осознание своих возможностей в посильной деятельности.

Возможность проявления ребенком индивидуальности базирует­ся на освоении позиции субъекта, которая рассматривается как лич­ностное образование, способность применять освоенный социальный опыт для постепенного вхождения в современный мир, приобщения к его ценностям через включение в реальные трудовые связи с близ­кими людьми. Способность к самостоятельному целеполаганию и мо­тивации труда, умению оперировать способами осуществления про­стейших трудовых процессов дают возможность выходить за преде­лы заданной ситуации и вариативно разрешать элементарные жи­тейские проблемы, возникающие в семье и детском саду. Приобретаемая ребенком соответствующая возрасту, умелость и адекватная оценка своих возможностей обеспечивают благоприятное вхождение в референтную для него общность. Удовлетворяя свойственное до­школьнику стремление к самостоятельности, определенной незави­симости, ребенок добровольно берет на себя элементарные обязан­ности по самообслуживанию и бытовому труду, освобождая от них взрослых, проявляя заботу о сверстниках и малышах. Тем самым личность дошкольника начинает проявляться через «вклады в дру­гих людей» (термин А.В.Петровского), те изменения в их жизни, которые ребенок производит своими поступками, в результате чего и обеспечивается освоение социально-ценностного способа взаимо­действия с окружающими, проявление детской индивидуальности в многоплановой деятельности и общении со взрослыми и детьми.

Освоение позиции субъекта, воспитание в процессе детской дея­тельности социально-ценностных личностных качеств, проявление индивидуальности возможно, если личность ребенка не подавляет­ся, если ребенку не навязывается чуждое его природе. Поэтому це­лостное развитие основано на диагностике реального уровня разви­тия, учете возрастных, половых и индивидуальных психофизиоло­гических особенностей ребенка, развитии половых склонностей и интересов к разным видам деятельности. При этом развитие индивидных особенностей ориентировано на «зону ближайшего разви­тия», становление психологических новообразований.

Анализ исследований по теории взаимодействия определил стра­тегию конструирования единого педагогического процесса целостного развития в условиях детского сада и семьи. Конструирование такого процесса основано на его проектировании (Е.С.Заир-Бек). При проектировании выделяются гносеологические, праксиологические и аксиологические аспекты, поэтому взаимодействие педагога и роди­телей выстраивается как обмен этими аспектами деятельности. Слож­ность проблемы усугубляется тем, что объект воспитания - ребенок ­является одновременно и субъектом этого процесса. Сохранение и раз­витие активной позиции ребенка становится одним из основных прин­ципов, ведущих к конечной цели данного взаимодействия.

Разработана трехступенчатая модель взаимодействия дет­ского сада и семьи, включающая:

1. создание общей установки на со­вместное решение задач целостного развития ребенка (первая сту­пень);

2. выработку общей стратегии сотрудничества для приобщения ребенка к труду как ценности (вторая ступень);

3. реализацию единого, согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максималь­ного развития его личностного потенциала, обеспечения целостного развития, как субъекта детской деятельности (третья ступень).

*Первая ступень* взаимодействия обеспечивает базовые условия для сотрудничества. Здесь важно найти подход к членам семьи ребенка, создать атмосферу доверия, изучить микроклимат в семье, опреде­лить тип семьи по отношению родителей к вопросам воспитания, к иерархии круга семейных ценностей.

*Вторая ступень* взаимодействия предполагает выработку у его субъ­ектов единства подходов к пониманию необходимости и средств це­лостного развития дошкольника. Воспитатель разъясняет родителям своеобразие детского развития в период дошкольного детства, важ­ность его целостности. Родители получают возможность познакомиться с условиями, созданными в детском саду для целостного развития дошкольников; увидеть, как знакомят детей с предметным миром и трудом взрослых, руководят разными видами детской деятельности. Основой взаимодействия становится активное сотрудничество взрос­лых в выявлении сильных и слабых сторон освоения ребенком соци­ального опыта, склонностей и интересов (родители могут участво­вать в диагностировании своего ребенка под руководством педагога или психолога).

*На третьей ступени* взаимодействия на основе полученной ранее диагностической информации совместно с родителями определяет­ся, какие условия можно создать в семье, чтобы активизировать по­тенциальные познавательные, физические возможности ребенка, заложенные природой, и компенсировать недостатки; уточняется содержание детской деятельности в семье в соответствии со склонностями ребенка, реальными условиями его жизни; выбираются наи­более эффективные приемы педагогического воздействия, обеспечи­вающие постановку данного ребенка в позицию субъекта, и пр.

Следует подчеркнуть, что взаимодействие не имеет строгой ли­нейности; каждый шаг вначале совместно планируется, затем про­исходит параллельное и взаимопроникающее его осуществление в детском саду и семье. Совместное подведение итогов, анализ реаль­ных изменений, которые произошли у ребенка (или не произошли по тем или иным причинам), становятся основой проектирования очередного шага индивидуальной работы.

Весьма эффективны в старшем дошкольном возрасте «занятия по интересам», строящиеся по методике организации досуговой дея­тельности (И.А.Новикова). Только увлеченный человек, мастер своего дела может увлечь другого, помочь раскрытию его индивидуальнос­ти, передать секреты мастерства, поэтому к проведению данных за­нятий широко привлекаются родители. Важность таких занятий обусловлена тем, что в настоящее время совместная деятельность родителей с детьми крайне редко практикуется в семейном досуге. Для современной семьи характерен дефицит общения родителей, особенно отцов, с детьми, эмоциональная отчужденность, преобладание авторитарно-командного стиля общения, непонимание и не­приятие родителями игровой деятельности ребенка. Поэтому педагог стремится восполнить утрату культуры семейного досуга, он направляет и корректирует содержание, мето­дику обучения на занятиях по интересам, не вмешиваясь в них ак­тивно. Важно, чтобы общение взрослых и детей в группах по инте­ресам не было формальным, не замыкалось в рамках трудовой дея­тельности. Как правило, совместный досуг взаимно располагает взрос­лых и детей, они начинают обсуждать разнообразные проблемы, свя­занные с эмоциональным, нравственным миром людей. Вовлечение в занятия по интересам мужчин позволяет немного компенсиро­вать дефицит мужского влияния в воспитании дошкольников, осо­бенно из неполных семей.

Таким образом, сотрудничество детского сада и семьи в воспита­нии ребенка в целях его целостного развития разворачивается как совместная деятельность партнеров-субъектов в форме параллельно­го действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации, согласования ценностных ориентаций и интересов, выполняемых социальных ролей.