|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема/дата*** | ***Цель*** | ***Вид непосредственно образовательной деятельности*** | | | | |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **16.09-20.09** | **Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь** | Продолжать знакомство с детским садом. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы, просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминаем большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | **1.ФЦКМ**  **«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» -** уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.  (6 – 17)  **2. Музыкальное** | **1.Развитие речи**  **Обучение рассказыванию:**  **«Наша неваляшка» -** учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.  (9 – 28)  **2. Физическая культура**  **3. Ручной труд.**  **«Цветные мячики»** - научит детей делать из бумаги и ниток мягкие мяч для подвижных игр. Продолжать освоение способов конструирования и аппликации из мягкой бумаги: разрывать на кусочки, сминать, обклеивать форму. Познакомить с новым способом конструирования мячика из шерстяных ниток. Показать варианты декоративного оформления мячиков и создать условия для творческой разработки идей. Развивать тактильное восприятие, чувства цвета, формы, ритма, мелкую моторику.  (2 – 24) | **1.ФЭМП**  **Занятие 1.**  **Пр. сод**.  Совершенствовать умение сравнивать две равные две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.  Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называния их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.  (1-12)  **2. Физическая культура(на воздухе)** | **1.Лепка**  **«Вот поезд наш едет, колеса стучат» -** учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части (вагончики), инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами ( колеса из пуговиц, труба из колпачка фломастера). Развивать чувства формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.  ( 4 – 20)  **3.ПДД**  **«Безопасная дорога в детский сад» -** выявить у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре. | **1.Рисование**  **«Картинки для наших шкафчиков» -** учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок. Уточнить представление о внутреннем строении детского сада и своей группы, о назначении отдельных помещений. Воспитывать интерес к детскому саду.  ( 4- 16 )  **2. Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие.** Экскурсия по детскому саду. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема/дата*** | ***Цель*** | ***Вид непосредственно образовательной деятельности*** | | | | |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **23.09-27.09** | **Ходит осень по дорожке** | Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы ( похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы). | **1.ФЦКМ**  **«Что нам осень принесла?» -** расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.  (7 – 8)  **2.МУЗЫКАЛЬНОЕ** | **1.Подготовка к обучению грамоте.**  **Занятие 1. –**знакомство детей с термином «слово». Расширение представлений о многообразии слов. Развитие произвольных движений рук.  ( 10 – 39)  **2. Физическая культура**  **3. Конструирование**  **«Загородки и заборы» -**упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов ( красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.  (3 – 5) | **1.ФЭМП**  **Занятие 2**  **Пр.сод**.  Упражнять, в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько.  Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).  (1 -13)  **2. Физическая культура (на воздухе)** | **1.Аппликация**  **«Золотые подсолнухи» -** учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Познакомить с художественной техникой «Коллаж». Продолжать формировать аппликационные умения в приложении к творческой задаче. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.  (4 – 38)  **2. Музыкальное**  **3.ИКТ** | **1.Рисование**  **« Кисть рябинки, гроздь калинки…» -** учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиком, а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.  ( 4 – 46)  **2. Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие.** Аппликация. Коллективный коллаж из осенних листьев. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема/дата*** | ***Цель*** | ***Вид непосредственно образовательной деятельности*** | | | | |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **30.09 - 4.10** | **Фрукты и здоровье** | Расширять представления детей о фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. | **1.ФЦКМ**  **«Фруктовый сад»» -** уточнение и представлений о фруктах; уточнение и закрепление словаря по теме занятия; развитие связной речи знакомство со звуком «ы»; формирование навыков самообслуживания и словоизменения; воспитание заинтересованного отношения к окружающей среде..  ( 8 – 31)  **2. МУЗЫКАЛЬНОЕ** | **1.Развитие речи**  **Чтение стихотворения И. Бунина « Листопад».**  **Составление рассказа о кукле –** продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развития поэтический слух.  ( 9 - 29)  **2. Физическая культура**  **3. Ручной труд**  «Банки с компотом, вареньем и соленьем» - учить создавать коллективные композиции в прозрачных банках распределяя вылепленные плоды на разные группы – классифицировать по разным основаниям ( овощи, фрукты, ягоды, грибы). Вызвать интерес к созданию объемных дизайн-композиций по замыслу. Воспитывать навыки сотрудничества.  (2 – 36) | **1.ФЭМП**  **Занятие 3.**  **Пр.сод**.  Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже.  Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению  (1 – 14)  **2. Физическая культура(на воздухе)** | **1.Лепка**  **«Вот какой у нас арбуз» -**учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. .  ( 4 – 40) **2.Музыкальное**  **3.ПДД**  **«История автомобиля» -** знакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру.  (Распечатка по ПДД – 52)**.** | **1.Рисование**  **«Яблоко спелое, красное, сладкое» -** учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко.  Показать возможность изображения половинки яблока ( цветными карандашами или фломастерами). Развивать этетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.  ( 4 – 42)  **2. Физическая культура (на воздухе)** |
| **Итоговое мероприятие.** Лепка фруктов из соленого теста для игры «Магазин». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема/дата*** | ***Цель*** | ***Вид непосредственно образовательной деятельности*** | | | | |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **7.10-11.10** | **Огородное чудо** | Повышение уровня познавательной активности и интеллекта ребенка, формирование интереса и внимания к окружающим предметам, их качествам, действиям. Учить различать овощи, знать их названия. | **1.ФЦКМ**  **«У медведя во бору грибы, ягоды беру…» -** закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.  (7 – 10)  **2.МУЗЫКАЛЬНОЕ** | **ФЭМП**  **1.Подготовка к обучению грамоте.**  **Занятие 2 –** знакомство детей со звучащим словом. Развитие произвольных движений пальцев рук.  ( 10 – 4)  **2. Физическая культура**  **3. Конструирование**  **«Загородки и заборы» -** закрепить с детьми замыкать пространства способом обстраивания плоскостных фигур; закрепить называния четырех основных цветов ( красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.  (3 – 5) | **ФЭМП**  **Занятие 1.**  **Пр.сод**.  Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.  (1 – 15)  **2. Физическая культура(на воздухе)** | **1.Аппликация**  **«Заюшкин огород»-** учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку- способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции « Заюшкин огород» развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.  (4 – 56)  **3.ИКТ 2.Музыкальное** | **1.Рисование**  **«Золотая осень»-** учить детей изображать осень.Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.  ( 5 – 35)  **2. Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие.** Лепка овощей из соленого теста для игры магазин. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема/дата*** | ***Цель*** | ***Вид непосредственно образовательной деятельности*** | | | | |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **14.10-18.10** | **В поле, в школе, на заводе** | Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | **1.ФЦКМ**  **«Что чем делают»-** расширение и закрепление знаний о профессиях; совершенствование умения четко отвечать на вопросы воспитателя; развитие фонематического слуха; развитие внимания, мышления, памяти, мелкой моторики; воспитание уважительного отношение к людям разных профессий.  (8 – 145)  **2.МУЗЫКАЛЬНОЕ** | **1.Развитие речи**  **Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек –**  Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.  ( 9 – 33)  **2. Физическая культура**  **3. Ручной труд.**  **«Калачи из печи» -** сравнить традиционные хлебобулочные изделия – калачи, баранки, бублики, сушки. Познакомить детей с технологией изготовления калача. Продолжать учить работать с тестом: замешивать , делить на части, раскатывать, придавать форму, делать выемки и высечки. Развивать интерес к истории и традициям национальной культуры. Воспитывать любовь к своей семье .(2) | **1.ФЭМП**  **Занятие 2 стр. 17**  **Пр.сод**.  Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  Упражнять умение определять геометрические фигуры( шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем.  Закреплять умение различать правую и левую руки.  (1 – 17)  **2. Физическая культура(на воздухе)** | **1.Лепка**  **«Слепи, какую хочешь игрушку» -** продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании  изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям.  ( 5 – 42)  **2 Музыкальное**  **3. ПДД**  **«Грузовой транспорт»** -расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навык употребления новых**.** | **1.Рисование**  **«Украшение фартука» -** учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.  (5 – 38)  **2. Физическая культура (на воздухе)** |
| **Итоговое мероприятие.** ПРЕЗЕНТАЦИЯ на тему « Кем я буду, когда вырасту? » | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема/дата*** | ***Цель*** | ***Вид непосредственно образовательной деятельности*** | | | | |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **21.10-25.10**  **«Незабудка»** | **Приходите в гости к нам** | Продолжать знакомство с традиционно – бытовой культурой русского народа, с «народным этикетом» | **1.ФЦКМ**  **«Прохождение экологической тропы» -** расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.  (7 – 13).  **2. МУЗЫКАЛЬНОЕ** | **1.Подготовка к обучению грамоте.**  **Занятие 3 –** расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Расширение умения подбирать слова – друзья к заданному слову. Развитие произвольных движений пальцев рук.  ( 10 – 41)  **2. Физическая культура**  **3. Конструирование.**  **«Домики и сарайчики» -** упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий ( впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.  ( 3 – 13)**.** | **1.ФЭМП**  **Занятие 3.**  **Пр.сод**.  Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.  Упражнять в сравнении двух предметов по величине ( длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.  (1 – 18)  **2. Физическая культура(на воздухе)** | **1.Аппликация**  **«Цветные домики для друзей» -** продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики или кирпичики. Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов.  ( 4 – 30)  **2. МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **3. «Незабудка»**  «Приходите в гости к нам» - продолжать знакомство с традиционно – бытовой культурой русского народа, с «народным этикетом» | **1.Рисование**  **« Цветные шары» -** продолжат знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы, учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  ( 5 – 34)  **2. Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие.** Посещение с детьми мини – музея «Русская изба». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема/дата*** | ***Цель*** | ***Вид непосредственно образовательной деятельности*** | | | | |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **28.10-01.11** | **Кладовая леса** | Расширять представления детей об ягодах и грибах. Учить различать и называть по внешнему виду. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни растений. | **1.ФЦКМ**  **«Маша и медведь» -**расширение знаний об окружающем мире, о физических свойствах предметов; развитие слушания и звукоподражания; развитие речи; внимания, быстроты реакции; развитие мелкой и крупной моторики; развитие вкуса и тактильных ощущений; воспитание чувства коллективизма, совместного творчества.  ( 8 – 48)  **2. МУЗЫКАЛЬНОЕ** | **1.Развитие речи**  **Рассказывание по картине « Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени –** учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.  ( 9 – 37)  **2. Физическая культура**  **3. Ручной труд.**  **«Осенние картины из листьев и лепестков» -** учить детей создавать картины из осенних листьев и цветочных лепестков. Дать начальное представление о художественной технике «коллажирование». Содействовать развитию ассоциативного восприятия, способности читать форму и наделять ее разными смыслами. Развивать чувства цвета, формы, гармонии, художественный вкус. Воспитывать интерес к природе.  (2 – 34) | **1.ФЭМП**  **Занятие 4**  **Пр.сод**.  Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  Развивать умение определять пространственное направление от себя.  (1 -19)  **2. Физическая культура (на воздухе)** | **1.Лепка**  **«Мухомор» -** учить лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывания жгутика и разрезание стекой на мелкие кусочки. Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изодеятельности.  ( 4 – 44)  **2. Музыкальное**  **3. ИКТ** | **1.Рисование**  **«Посмотрим в окошко» -** учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей. Воспитывать любознательность, интерес к познанию своего ближайшего окружения и его отражению в рисунке.  ( 4 – 18)  **2. Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие.** Рисование «Грибная полянка». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема/дата*** | ***Цель*** | ***Вид непосредственно образовательной деятельности*** | | | | |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **4.11-8.11** | **Как засыпает природа** | Развитие умения замечать и называть изменения в природе. Формировать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. | **1.ФЦКМ**  **«Скоро зима» -** дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.  ( 7 – 20)  **2. МУЗЫКАЛЬНОЕ** | **1.Подготовка к обучению грамоте.**  **Занятие 4 –** расширение представлений о ловах. Знакомство с протяженностью слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.  ( 10 – 42)  **2. Физическая культура**  **3. Конструирование.**  **«Домики и сарайчики» -** закрепит с детьми огораживать  небольшие пространства кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий ( впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.  ( 3 – 13) | **1.ФЭМП**  **Занятие 1**  **Пр.сод**.  Закрепить умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», « Который по счету?».  Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий,  (1 – 21)  **2. Физическая культура(на воздухе)** | **1.Аппликация**  **«Тучи по небу бежали» -** познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа.  ( 4 – 50).  **2. Музыкальное**  **3. ПДД**  **«Наша улица» -** формировать у детей представления об одностороннем, двустороннем движении. Расширять представления об улице.  (Распечатка по ПДД – 54) | **1.Рисование**  **«Как засыпает природа» -** учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изодеятельности.  ( 4 – 58)  **2. Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие.** Рисование «Зайка серенький стал беленьким» (рисование с элементами аппликации) | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема/дата*** | ***Цель*** | ***Вид непосредственно образовательной деятельности*** | | | | |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **11.11-15.11** | **Вместе весело живется** | Развитие игровой деятельности детей. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками. | **1.ФЦКМ**  **«Мои друзья» -** формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.  Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.  (6 – 14)  **2. МУЗЫКАЛЬНОЕ** | **1.Развитие речи**  **Составление рассказа об игрушке.**  **Дидактическое упражнение «Что из чего?» -** проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.  ( 9 – 38)  **2. Физическая культура**  **3.Ручной труд.**  **«Воздушный шар для друзей»** - Вызвать интерес к изображению воздушного шара. Продолжать знакомить детей со способом создания функциональных образов в технике папье – маше. Показать вариант коллективного моделирования реального предмета на основе готовой формы ( воздушного шарика) Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.  ( 2 – 72) | **1.ФЭМП**  **Занятие 2**  **Пр. сод**.  Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4.  Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.  (1 – 23)  **2. Физическая культура(на воздухе)** | **1.Лепка**  **«Ушастые пирамидки» -** учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с вертушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка. Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность.  ( 4 – 28)  **2. Музыкальное**  **3.ИКТ** | **1.Рисование**  **«Мышь и воробей»-** учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность. Уверенность в изобразительном творчестве.  ( 4 – 54)  **2. Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие.** Рисование «Веселые лица детей». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема/дата*** | ***Цель*** | ***Вид непосредственно образовательной деятельности*** | | | | |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **18.11-22.11** | **Встречаем зиму** | Развитие умения замечать изменения в природе, сравнивать осенний и  зимний пейзажи. | **1.ФЦКМ**  **« Хороша ты, Зимушка – зима» -**закрепление знаний о признаках зимних явлений природы, обогащение словаря с помощью прилагательных, закрепление умений согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, развитие логического мышления, фантазии, слухового внимания, воспитание любви к природе.  ( 8 – 75)  **2.МУЗЫКАЛЬНОЕ** | **1.Подготовка к обучению грамоте.**  **Занятие 5 –**  обучение детейинтонационному выделению звука в слове. Знакомство с термином «звук». Закрепление знаний о протяжности слов**.**  Развитие произвольных движений пальцев рук.  ( 10 – 44)  **2. Физическая культура**  **3. Конструирование**.  **«Терема»** - развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.  ( 3 – 20) | **1.ФЭМП**  **Занятие 3**  **Пр.сод**.  Закрепить умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».  Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник.  Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.  ( 1 – 24)  **2. Физическая культура(на воздухе)** | **1.Аппликация**  **«Избушка ледяная и лубяная» -** учить детей создавать на одной аппликативной основе ( стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников.  ( 4 – 92)  **2. Музыкальное**  **3. ПДД**  **«Мы по улице идем»** - закреплять знания детей о тротуаре, проезжей части.  (Распечатка по ПДД – 55) | **1.Рисование**  **«Храбрый петушок» -**  учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувства цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.  ( 4 – 34)  **2. Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие.** Презентация « Как животные готовятся к зиме»**.** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема/дата*** | ***Цель*** | ***Вид непосредственно образовательной деятельности*** | | | | |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **25.11-29.11**  **«Незабудка»** | **Сказка – сладка: послушать сладко** | Познакомить детей с малыми фольклорными жанрами,  обогатить познавательный и нравственный опыт детей, помочь увидеть  особые черты  русского характера, присущие ему нравственные ценности. | **1.ФЦКМ**  **«Оторвали мишке лапу…….» -** закрепление знаний литературных произведений, формирование умения образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных, развитие речи и внимания, развитие мелкой моторики, формирование интереса к обыгрыванию и дополнению рисунка, развитие эстетического вкуса, воспитание чувства сопереживания.  (8 – 11)  **2. МУЗЫКАЛЬНОЕ** | **1.Развитие речи**  **Чтение сказки «Три поросенка»** - познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.  ( 9 – 34)  **2. Физическая культура**  **3. Ручной труд.**  **«Паук» -** показать детям возможность преобразования природной формыв конструкцию или скульптуру. Познакомить с технологией изготовления интерьерного украшения «паук». Вызвать интерес к созданию портретных скульптур из плодов картофеля. Продолжать учить завязывать нитку для образования петельки. Развивать восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес и толерантное отношение к другим культурам.  (2 – 40) | **1.ФЭМП**  **Занятие 4**  **Пр .сод**.  Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».  Закреплять представления о последовательности  частей суток: утро, день, вечер, ночь.  Упражнять в различении геометрических фигур ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  ( 1 – 25)  **2. Физическая культура (на воздухе)** | **1.Лепка**  **«Петя – петушок, золотой гребешок» -** учить детей создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала. Показать варианты гармоничного сочетания различных художественных материалов:  - туловище с головой из пластилина, хвост и крылья из природного материала;  -туловище из природного материала, хвост и крылья из пластилина.  ( 4 – 32)  **2. МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **3. «Незабудка»**  **«Сказка – сладка: послушать сладко» -** знакомство с игровым фольклором, чтение и разучивание пословиц, загадок, дразнилок. | **1.Рисование**  **«Сказочное дерево» -** учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.  ( 5 – 37 )  **2. Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие.** Чтение заученных пословиц. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема/дата*** | ***Цель*** | ***Вид непосредственно образовательной деятельности*** | | | | |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **2.12 – 6.12** | **Что живет в шкафу** | Формировать знания детей о названиях предметов одежды и их деталей,  о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде мужской,  женской и детской. Воспитывать бережное отношение к одежде. | **1.ФЦКМ**  **«Путешествие в прошлое одежды» -**  знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.  ( 6 – 37)  **2.Музыкальное** | **1.Подготовка к обучению грамоте.**  **Занятие 6 -**  обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.  ( 10 – 44)  **2.Физическая**  **культура**  **3.Конструирование**  **«Пестрый коврик» -** познакомить с ткачеством как видом декоративно – прикладного искусства. Показать способ плетения бытовых изделий. Формировать навык плетения. Развивать ловкость аккуратность, глазомер, чувство ритма. Воспитывать любовь к дому.  ( 2 – 46 ) | **1.ФЭМП**  **Занятие №1**  **Пр. сод.**  Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько»?, «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями.  Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  (1 – 28)  **2.Физическая культура**  **(на воздухе)** | **1.Аппликация**  **«Полосатый коврик для кота»** - учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Развивать чувства цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству.  ( 4 – 62)  **2. Музыкальное**    **3.ИКТ** | **1.Рисование**  **«Перчатки и котятки»** - вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам – правой и левой.  (4 – 64)  **2.Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие.** Презентация для детей «Мир вещей» | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема/дата*** | ***Цель*** | ***Вид непосредственно образовательной деятельности*** | | | | |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **9.12.-13.12.** | **Зимний калейдоскоп** | Воспитывать любовь к зимним явлениям природы. Формировать основы православной культуры у детей, желание познавать культурные традиции своей страны. | **1.ФЦКМ**  **«В гостях к деду Природоведу»-** расширять представления детей о зимних явлениях в природе, учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.  ( 7 – 29 )  **2. Музыкальное** | **1.Развитие речи**  **Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»** - познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.  ( 9 – 42)  **2.Физическая**  **культура**  **3.Ручной труд**  **«Елочка-малютка в бусах и гирляндах» -**вызвать интерес у детей к созданию инсталляции «елочка» из бумажных цилиндров, гирлянд и бус. Научить делать из бумаги полый цилиндр, мастерить гирлянды из бумажных колец по цветовому алгоритму.  (2 – 50)  **2. Музыкальное** | **1.ФЭМП**  **Занятие №2**  **Пр. сод.**  Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.  Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).  ( 1 – 29)  **2.Физическая культура**  **(на воздухе)** | **1.Лепка**  **«Снегурочка танцует»** - учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса. Развивать чувство формы и пропорций.  ( 4 – 6)  **2.Музыкальное**  **3.ПДД**  **«Трамвай» -** расширить знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.  (Распечатка – 57) | **1.Рисование**  **«Морозные узоры»** - учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения.  ( 4 – 66)  **2.Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие.** Коллективная аппликация «Кружение снежинок» | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема/дата*** | ***Цель*** | ***Вид непосредственно образовательной деятельности*** | | | | |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **16.12. - 20.12.** | **В гостях у дедушки мороза** | Создать положительно - эмоциональный фон, радости, ожидания праздника,  Деда Мороза | **1.ФЦКМ**  **«Хороша ты, Зимушка - зима» -**  Закрепление знаний о признаках зимних явлений природы, воспитывать любовь к природе.  ( 8 – 75)  **2.Музыкальное** | **1.Подготовка к обучению грамоте.**  **Занятие 7 - о**бучение детей интонационному выделению звука в слове. Сравнение слов по звучанию. Развитие умение подбирать слова с заданным звуком Развитие движений пальцев рук.  ( 10 – 45)  **2.Физическая**  **культура**  **3.Конструирование**  **«Лесной детский сад» -**учить детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность планировать, моделировать, конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом.  ( 3 – 26 )**.** | **1.Подготовка к обучению грамоте.**  **Занятие 7 - о**бучение детей интонационному выделению звука в слове. Сравнение слов по звучанию. Развитие умение подбирать слова с заданным звуком Развитие движений пальцев рук.  ( 10 – 45)  **2.Физическая культура**  **(на воздухе)** | **1.Аппликация**  **«Праздничная елочка» -** аппликативное изображение елочки из треугольников, полученных из квадратов путем разрезания их пополам по диагонали. Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям.  ( 4 – 72)  **2.Музыкальное**  **3.ИКТ** | **1.Рисование**  **«Наша елочка»-** учить детей рисовать новогоднюю елочку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве.  ( 4 – 74)  **2.Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие.** Изготовление игрушек для елочки. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема/дата*** | ***Цель*** | ***Вид непосредственно образовательной деятельности*** | | | | |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **23.12. -27.12.** | **Новогодний калейдоскоп** | Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явле­ниями живой и неживой природы. | **1.ФЦКМ**  **«Кто приходит на Новый год» -** закрепление знаний о проведении праздника Нового года, воспитание умения участвовать в коллективном творчестве, разделять радость своих товарищей.  ( 8 – 98 )  **2. Музыкальное** | **1.Развитие речи**  **Чтение и заучивание стихотворений о зиме. -**  приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения.  ( 9 – 43)  **2.Физическая**  **культура**  **3.Ручной труд**  **«Новогодние игрушки» -**учить моделировать елочные игрушки из соленого теста и фольги по условию. Активизировать освоенные способы лепки и разнообразить приемы оформления.  ( 2 – 52) | **1.ФЭМП**  **Занятие № 4**  Пр.сод.  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  ( 1 – 32)  **2.Физическая культура**  **(на воздухе)** | **1.Лепка**  **«Дед Мороз принес подарки»** - продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса ( в длинной шубе).  ( 4 – 70)  **2.Музыкальное**    **3.ПДД**  **«Пассажирский транспорт»** – расширить у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка».  ( Распечатка ) | **1.Рисование**  **«Снеговики в шапочках и шарфиках»** - рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приемов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорции.  ( 4 - 78)  **2.Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие.** Развлечение для детей в музыкальном зале ( чтение стихов, хороводы вокруг елки). | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема/дата*** | ***Цель*** | ***Вид непосредственно образовательной деятельности*** | | | | |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **15.01 – 17.01**  **«Незабудка»** | **Тайны маленького зернышка** | Знакомство с растениями Дальнего Востока, воспитание у детей элементов  экологического создания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной  среде,  как неотъемлемой части родного края. |  |  | **1.Подготовка к обучению грамоте.**  **Занятие – 8 –** обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.  ( 10 – 46)  **2.Физическая культура**  **(на воздухе)** | **1.Лепка**  **«Снежная баба» -**продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на несколько частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами.   1. - 76)   **2.Музыкальное**  **3. «Незабудка»**  **«Тайны маленького зернышка» -** знакомство с растениями Дальнего Востока, воспитание у детей элементов экологического создания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности. | **1.Рисование.**  **«Мастера из города» -** познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, с изделиями городецких мастеров. Учить смешивать красную и белую, синюю и белую краски для получения розового и голубого цветов. Учить рисовать бутоны и листья по мотивам городецкой росписи.  ( 11 – 30)  **2.Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие.** Посещение с детьми мини – музея «Русская изба». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема/дата*** | ***Цель*** | ***Вид непосредственно образовательной деятельности*** | | | | |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **20.01-24.01** | **Домашние и дикие животные.** | Расширять представления детей о диких и домашних животных, об условиях необходимых для жизни. Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. | **1.ФЦКМ**  **«Домашние и дикие животные» -** расширять знания детей о домашних и диких животных, об особенностях поведения.  ( 8 – 80,85,89,94)  **2. Музыкальное** | **1.Развитие речи**  **Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» -** учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины.  ( 9 – 50 )  **2.Физическая**  **культура**  **3.Ручной труд**  «Бублики, баранки, сушки» - вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики разной длинны и толщины и замыкать в кольцо. Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.  ( 2 – 56) | **1.ФЭМП**  **Занятие 2.**  **Пр. сод.**  Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов *далеко-близко*. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.  ( 1 -34)  **2.Физическая культура**  **(на воздухе)** | **1.Аппликация**  **«Вкусный сыр для медвежат» -** вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части. Формировать представление о целом и его частях. Развивать восприятие формы и пропорций.  (4 - 86)  **2. Музыкальное**  **3.ИКТ** | **1.Рисование**  **«Кто-кто в рукавичке живёт» -** учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приёмами передачи сюжета. Развивать композиционные умения.  (4 - 82)  **2.Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие.** Презентация для детей «Дикие и домашние животные». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Тема/дата*** | ***Цель*** | ***Вид непосредственно образовательной деятельности*** | | | | |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **27.01-31.01** | **Зима в лесу** | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. | **1 .ФЦКМ**  **«В гости к деду природоведу» -**расширять представления детей о зимних явлениях природы .Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.  (7 - 29)  **2. Музыкальное** | **1.Подготовка к обучению грамоте.**  **Занятие – 9 -** обучение детей интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.  ( 10 - 47)  **2.Физическая культура**  **3.Конструирование**  **«Лесной детский сад» -**учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом.  ( 2 – 26) | **1.ФЭМП**  **Занятие 4.**  **Пр. сод.**  Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.  Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению  (слева, справа, налево, направо).  (1 - 36)  **2.Физическая культура на свежем воздухе**  ) | **1.Лепка**  **«Два жадных медвежонка» -** учить детей лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам сказки. Синхронизировать движение обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.   1. - 84)     **2.Музыкальное**  **3. ПДД**  **« В гости к Бабушке Загадушке» -**закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность.  (Распечатка) | **1.Рисование**  **«Мышка и мишка»-**самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задач: изображение контрастных по размеру образов с подачей взаимоотношений между ними. Получение серого цвета для рисовании мышки.   1. - 94)   **2.Физическая культура** |

|  |
| --- |
| **Итоговое мероприятие. Презентация для детей « Зима в лесу» .** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тематика недели*** | ***Цель*** | ***Вид непосредственно образовательной деятельности*** | | | | | |
| ***Понедельник*** | | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **03.02. - 07.02.** | **Зима – проказница** | Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе,  одежде людей, на участке детского сада) | **1.ФЦКМ**  **«Рассматривание кролика» -**  дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.  (7 – 32)  **2.Музыкальное** | | **1.ФЭМП**  **Занятие 1.**  **Пр.сод.**  Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.  Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,  ( 1 - 9 )  **2.Физическая**  **культура**  **3.Ручной труд**  **«Кулоны и медали» -**  учить детей создавать миниатюрные подвесные украшения в подарок близким людям (кулоны и медальоны).Содействовать дальнейшему освоению способов лепки из соленого теста. Показать конструктивные особенности изделий-подвесок, раскрыть функциональную связь между формой и назначением.  (2 – 82) | **1.Развитие речи**  **Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто « Я знаю, что надо придумать» -** выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.  ( 9 – 51)  **2.Физическая**  **культура** | **1.Аппликация**  **«Избушка ледяная и лубяная» -** создание на однойаппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяная для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Развивать творческое мышление и воображение.  ( 4 – 92)  **2.Музыкальное**  **3. ИКТ** | **1.Рисование**  **«Как розовые яблоки, на ветках снегири» -**  Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы – строение тела и окраски.  ( 4 – 90)  **2.Физическая**  **культура (на воздухе)** |
| **Итоговое мероприятие:** | | | Выставка рисунков на тему - «Зима проказница». | | | | | |
| ***Дата*** | ***Тематика недели*** | ***Цель*** | ***Вид непосредственно образовательной деятельности*** | | | | | |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **10.02. - 14.02.** | **Наведем порядок в группе** | Развить интерес к труду детей, привлечь внимание детей к уборке группы в игровой форме | **1.ФЦКМ**  **«В мире стекла» -**  помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).  Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.  (6 – 25)  **2. Музыкальное** | **1.Подготовка к обучению грамоте.**  **Занятие 10 -**  обучение детей интонационному выделению звука в слове, развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках. Развитие умения подбирать слова на заданный звук.  ( 10 – 47)  **2.Физическая культура**    **3. Конструирование**  **«Грузовые автомобили» -** дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, уточнять представления детей о геометрических фигурах побуждать к поиску собственныхрешений, развивать способность к плоскостному моделированию.  ( 3 – 29) | | **1.ФЭМП**  **Занятие 2.**  **Пр.сод.**  Учить считать движения в пределах 5.  Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый.  ( 1 – 39)  **2.Физическая культура (на воздухе)** | **1.Лепка.**  **«Сонюшки – пеленашки» -** создание оригинальных композиций в спичечных коробках – лепка пеленашек в колыбельках. Лепка фигурок спящих игрушек на основе валика с закругленными концами знакомство с видом народной куклы – пеленашкой. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами.  ( 4 – 80)  **2.Музыкальное**  **3. ПДД**  **«Найди пешеходов – нарушителей» -** обучать детей правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность.  (Распечатка) | **1.Рисование**  **«Храбрый мышонок» -**  передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает. Воспитывать эстетический вкус.  ( 4 – 102)  **2.Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие:** | | | Беседа с детьми на тему -«Наведем порядок в группе». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Тематика недели*** | | ***Цель*** | ***Вид непосредственно образовательной деятельности*** | | | | | | | |
| ***Понедельник*** | ***Вторник*** | | ***Среда*** | | ***Четверг*** | | ***Пятница*** |
| **17.02-21.02**  **(Незабудка)** | **«Пусть всегда будет солнце»** | | Знакомство с различными видами войск, воспитание чувства  уважения к защитникам  Родины. | **1.ФЦКМ**  **«Наша армия**» - дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие « защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)  ( 6 – 27)  **2. Музыкальное** | **1.Развитие речи**  **«Урок вежливости» -** рассказать детям как необходимо встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.  ( 9 – 56)  **2.Физическая**  **культура**  **3.Ручной труд**  **«Воздушный шар для игрушек»** - вызвать интерес к изображению воздушного шара для игрушек как летающего объекта. Продолжать знакомить с техникой» папье-маше». Показать вариант коллективного моделирования реального предмета на основе готовой формы( воздушного шарика).Формировать навыки сотрудничества и сотворчества: умение договариваться и действовать в соответствии с общим планом.  ( 2 – 72) | | **1.ФЭМП**  **Занятие 3**  **Пр.сод.**  Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.  ( 1 – 40)  **2Физическая**  **культура ( на воздухе)** | | **1.Аппликация**  **«Быстрокрылые самолеты» -** изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Видоизменение деталей: срезание, загибание уголков разрезание прямоугольника пополам, поперек и по диагонали.  ( 4- 98)  **2.Музыкальное**  **3.«Незабудка»**  **«Пусть всегда будет солнце» -**  знакомство с различными видами войск, воспитание чувства уважения к защитника Родины  . | | **1Рисование**  **«Мышка и Мишка»-**учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Создать творческую ситуацию-предложить нарисовать контрастные по размеру образы- мишку и мышку-и передать взаимоотношения. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до густоты, смешивать цвета.  ( 4 – 94)  **2Физическая**  **культура** |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | Выставка аппликаций на тему- «Пусть всегда будет солнце». | | | | | | | |
| ***Дата*** | ***Тематика недели*** | ***Цель*** | | ***Вид непосредственно образовательной деятельности*** | | | | | | | |
| ***Понедельник*** | | ***Вторник*** | | ***Среда*** | | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
| **24.02-28.02** | **Что такое доброта** | Формирование элементарных представлений о том, что такое доброта. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим | | **1.ФЦКМ**  **«Посадка лука» -**  расширять  представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения ( почва, влага, тепло и свет ). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.  (7 – 33)  **2.Физическая культура**  **3. Конструирование**  **«Мосты» -** дать детям представления о мостах, их назначении, строении, упражнять в строительстве мостов, закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации.  ( 3 – 37) | | **1.ФЭМП**  **Занятие 4**  Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) .  Учить двигаться в заданном направлении ( вперед, назад, налево, направо ).  Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.  ( 1 - 41 )  **2.Музыкальное** | | **1.Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 11**  Обучение детей интонационному выделению звука в слове, различие твердых и мягких согласных звуках, совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.  (10 - 48)  **2.Физическая**  **культура**  **3. ИКТ** | | **1. Лепка**  **«Сова и синица» -** лепка пар выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Освоение рельефной лепки. Самостоятельный выбор средств художественной выразительности.  ( 4 -100)  **2.Музыкальное** | **1.Рисование**  **«Укрась свои игрушки» -** развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.  ( 5 – 66)  **2.Физическая культура**  **(на воздухе)** |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | Выставка поделок из природного материала на тему-«Что такое доброта». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/Дата** | **Цель** | **Вид непосредственной образовательной деятельности** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **3.03 - 7.03** | **«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»** | Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за работу. | **1. ФЦКМ**  **«Мамочка милая, мама моя!»**  Закреплять представление о празднике 8 марта, развивать умение рассказывать, строить доказательную речь, поощрять желание высказывать собственное мнение, закреплять умение отвечать на вопросы, воспитать чувства уважения и любви к маме, бабушке, желание помогать им, оберегать их, доставлять радость. (8 -129)  **2. Музыкальное** | **1. Развитие речи**  **Занятие 1**  **«Готовимся встречать весну» -**  познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.  ( 9 – 59)  **2. Физическая культура**  **3. Ручной труд**  «**Вазы, салфетницы, конфетницы »**  **Цель:** Вызвать интерес к созданию красивых и функциональных предметов интерьера. Познакомить с каркасным способом лепки. Развивать глазомер, чувство формы.  (2 - 92) | **1. ФЭМП**  **Занятие 1.**  Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).  Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.  (1 - 42)  **2. Физическая культура ( на воздухе)** | **1. Лепка**  **«Цветы-сердечки»**  **у**чить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами – сердечками. Учить лепить сердечки разными способами 1) моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать;  2) вырезать  формочкой или стекой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.  ( 4 - 104)  **2. Музыкальное**  **3. ПДД**  **«Труд водителя» -**  расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость Воспитывать уважение к труду взрослых. (Распечатка) | **1. Рисование**  **декоративное**  «**Красивые салфетки»-**  учитьдетей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета и ритма. Восп-ть интерес к народному декоративно-прикладному искусству). (4 - 110)  **2. Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие: Праздник** «Международный женский день» | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/Дата** | **Цель** | **Вид непосредственной образовательной деятельности** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **10.03 - 14.03** | **«Весеннее пробуждение природы»** | Учить наблюдать за сезонными изменениями, отмечать особенности того или иного времени. | **1. ФЦКМ**  **«Весна идет!» -** закреплять знания о характерных признаках весны, формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи, воспитывать отзывчивость, любовь и уважение к родной природе.  (8 - 134)  **2. Музыкальное** | **1. Подготовка к обучению грамоте**  **Занятие 12**  Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.  ( 10 – 49)  **2.Физическая культура**  **3. Конструирование.**  **«Корабли»** - дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения, развивать способность к зрительному анализу.  ( 3 – 41) | **1. ФЭМП**  **Занятие 2**  Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.  ( 1 - 44)  **2. Физическая культура**  **( на воздухе)** | **1. Аппликация с элементами рисования**  **«Сосульки на крыше »-** вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гормошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.  ( 4 - 116)  **2. Музыкальное**  **3. ИКТ** | **1. Рисование**  **«Нарисуй картинку про весну» -** учить детей в рисунке передавать впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере необходимости). (5 -.85)    **2. Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие: Выставка работ «Сосульки на крыше».** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/Дата** | **Цель** | **Вид непосредственной образовательной деятельности** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **17.03-21.03**  **«Незабудка»** | **«Мой дом – моя семья»** | Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для своей семьи. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызвать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. | **1. ФЦКМ**  **«Моя семья»** -внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  ( 6 – 9)  **2. Музыкальное** | **1. ФЭМП**  **Занятие 3**  Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения.  ( 1 – 45)  **2. Физическая культура**  **3. Ручной труд**  **«Тряпичная кукла “Пеленашка”» -**  научить мастерить тряпичную куклу бесшовным способом. Совершенствовать трудовые навыки: сворачивание, скручивание,завязывание, пеленание. Научить разыгрывать различные ситуации. (2 - 94) | **1. Развитие речи**  **Занятие 4**  **«Составление рассказов по картине» -**проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавливать картину.  (9 – 62)  **2.Физическая культура ( на воздухе)** | **1. Лепка**  **«Слепи то, что тебе нравится**» - развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.  (5 -76)  **2. Музыкальное**  **3. «Незабудка» -**освоение нравственных и эстетических ценностей традиционной семейной культуры, воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, обогащение представлений дошкольников о людях и их взаимоотношениях | **1. Рисование**  **«Дом в котором ты живешь» -**  учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.  (5 - 81)  **2.Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Как я помогаю маме»** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/Дата** | **Цель** | **Вид непосредственной образовательной деятельности** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **24.03 -28.03** | **«По страницам детских книг»** | Формировать интерес к книгам, слушать новые сказки, рассказы, сопереживать героям произведения. | **1. ФЦКМ**  **«Путешествие в прошлое бумаги» -** познакомить детей с историей бумаги, с современными видами бумаги.  (6 - 47)  **2. Музыкальное** | **1. Обучение грамоте**  **Занятие 13**  Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.  ( 10 – 50)  **2.Физическая культура**  **3 Конструирование**  **«Терема»**  Развивать конструкторские навыки , упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями.  (3 - 20) | **1. ФЭМП**  **Занятие 4**  Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  ( 1 - 46)  **2.Физическая культура ( на воздухе)** | **1. Аппликация**  **«Воробьи в лужах» -** вырезание круга способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники.  ( 4 – 118)  **2. Музыкальное**  **3. ПДД**  **«Почини технику» -** закреплять у детей знания о транспорте, его составных частях развивать внимание, наблюдательность.  (Распечатка | **1. Рисование**  **«Веселые матрешки»** - знакомство с матрешкой как видом народной игрушки. Рисование матрешки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды». Воспитание интереса к народной культуре.  ( 4 - 106)  **2.Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие: Театрализованное представление «Рукавичка»** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/Дата** | **Цель** | **Вид непосредственной образовательной деятельности** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **31.03 – 4.04** | **«Весна – красна»** | Развивать у детей любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчивость на эстетические свойства и явления живой природы. Оказывать помощь в накоплении ребенком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним. | **1. ФЦКМ**  **«Экологическая тропа весной» -**  расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.  (7 - 44)  **2. Музыкальное** | **1. Развитие речи**  **Заучивание стихотворений –** помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.  ( 9 – 66)  **2.Физическая культура**  **3. Ручной труд**  «**Жаворонки-веснянки» -**  познакомить со стариной технологией лепки жаворонка-веснянки. Предложить для освоения разные приемы декоративного оформления.  (2 - 84) | **Занятие № 1**  Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов *далеко-близко.*  ( 1 - 47)  **2.Физическая культура ( на воздухе).**  **3. ИКТ** | **1. Лепка**  **«По реке плывет кораблик» -**лепка кораблика из бруска пластилина: отрезание стекой лишнего и достраивание не достающего.  ( 4 – 128)  **2. Музыкальное**  **3. ИКТ** | **1. Рисование**  **«Расцвели красивые цветы»** - учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, представления о красоте.  (5 - 68)  **2.Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие: Развлечение «Весна пришла»** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/Дата** | **Цель** | **Вид непосредственной образовательной деятельности** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **7.04 – 11.04** | **«Космос»** | Продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом., формировать у них представление о строении Солнечной системы, о звезде, планете, космонавтике. Рассказать им о подвиге Ю. Гагарина. | **1. ФЦКМ**  **«На чем полетят человечки» -**  учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.  (6 - 48)  **2.Физическая культура.** | **1.Обучение грамоте**  **Занятие 14**  Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения определять первый звук в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком.  ( 10 – 51)  **2. Музыкальное**  **3. Конструирование «Самолеты»** - дать представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения. Упражнять в конструированию по образцу, развивать умение намечать последовательность постройки.  (3 - 43) | **1. ФЭМП**  **Занятие № 2**  Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравне-ния.*.* Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.  ( 1 - 48)  **2.Физическая культура ( на воздухе)** | **1. Аппликация**  **« Ракеты и кометы»**  учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник-нос ракеты, два маленьких-крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты.( 4 - 126)  **2. Музыкальное**  **3. ПДД**  **«Дорожные происшествия» -** закреплять у детей знания о правилах дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.  ( Распечатка) | **1. Рисование**  **«Кошка с воздушными шарами» -** рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения.  ( 4 – 122)  **2.Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие: Праздник «День космонавтики»** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/Дата** | **Цель** | **Вид непосредственной образовательной деятельности** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **14.04 – 18.04** | **«Береги свое здоровье»** | Познакомить детей с понятием витамины, закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Познакомить с профессией врача и мед. сестры. | **1. ФЦКМ**  **«Замечательный врач» -** формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.  (6 - 24)  **2. Музыкальное** | **1.Развитие речи**  **Звуковая культура речи: звуки л, ль-** упражнять детей в четком произношении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.  ( 9 – 63)  **2.Физическая культура**  **3. Ручной труд**  **«Пасхальный голубок» -** научить мастерить птичку из цветной ткани способом перемычной набивки. Формировать трудовые навыки. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла.  ( 2 – 98) | **1. ФЭМП**  **Занятие № 3**  Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  ( 1 - 50)  **2.Физическая культура ( на воздухе)** | **1. Лепка**  **«Большие и маленькие морковки»**  учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умения лепить большие и маленькие предметы. (5 - 28)  **2. Музыкальное**  **3. ИКТ** | **1. Рисование**  **«Мое любимое солнышко» -** развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.  ( 5 – 78)  **2.Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие: Викторина «Таблетки растут на ветке, на грядке»** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/Дата** | **Цель** | **Вид непосредственной образовательной деятельности** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **21.04-25.04** | **«Птичий переполох»** | Учить наблюдать за живыми объектами, обсуждать особенности жизни птиц весной. | **1. ФЦКМ**  **«Знакомство с декоративными птицами»** - дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.  (7 - 16)  **2. Музыкальное** | **1. Обучение грамоте**  **Занятие 15.**  Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения определять первый звук в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.  ( 10 – 51)  **2.Физическая культура**  **3 Конструирование «Повторение»** - закреплять представления детей об объемных геометрических фигурах, упражнять в их различении, упражнять в моделировании по схемам, в конструировании по элементарному чертежу.  (3 - 47) | **1. ФЭМП**  **Занятие № 4**  Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упр-ть в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравне-ния словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький,больше.*Соверш-ть умение ориентироваться в пространстве.  ( 1 - 51)  **2.Физическая культура** | **1.Аппликация**  **«Вырежи и наклей что хочешь» -**учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.  ( 5 – 79)  **2. Музыкальное**  **3. ПДД**  **«В гостях у светофора»** - знакомить детей с желтым сигналом светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать внимание.  (Распечатка.) | **1. Рисование**  **«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» -**  развивать эстетическое восприятие, образное представление, творчество. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, красками, восковыми мелками)  (5 - 87)  **2.Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие: Выставка работ «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/Дата** | **Цель** | **Вид непосредственной образовательной деятельности** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **28.04 – 2.05**  **«Незабудка»** | **«Знакомство с Хабаровском»** | Знакомство с городом, его особенностями, достопримечательностями. | **1. ФЦКМ**  **«Мой город»**  Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родной город. (6 - 35)  **2. Музыкальное** | **1. Развитие речи**  **Звуковая культура речи: звуки р, рь.**  Упражнять детей в четком и правильном произношении звука р.  ( 9 – 69 )  **2.Физическая культура**  **3. Ручной труд «Старинные изразцы »**  дать представление о таком виде гончарного искусства, как изразцы. Учить создавать декоративные композиции в технике рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции.  (2 - 102) | **1. ФЭМП**  Работа по закреплению программного материала.  ( 1 – 52)  **3.Физическая культура (на воздухе)** | **1. Лепка**  **«Слепи то, что тебе нравится»** - развивать умение оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, сто увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.  (5 - 75)  **2. Музыкальное**  **3. «Незабудка»**  Знакомство с городом, его особенностями, достопримечательностями. | 1**. Рисование**  **«Радуга – дуга не давай дождя» -**  Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе.  (4 - 136)  **3.Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие: Показ слайдов «Мой город»** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/Дата** | **Цель** | **Вид непосредственной образовательной деятельности** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **5.05 – 9.05**  **«Незабудка)** | **«Мы – победители»** | Познакомить детей с историей нашей Родины, пробуждать интерес к событиям прошлого. | **1. ФЦКМ**  **Тема:** «Наша армия родная»  **Цель:** Дать детям знания об армии, об особенностях военной службы. Уточнить их представления о родах войск. Воспитывать чувство гордости за свою армию.  (12 - 70)  **2. Музыкальное** | **1.Обучение грамоте**  **Занятие 16**  Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Освоение действия слогового деления слов. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.  ( 10 – 52)  **2.Физическая культура**  **3. Конструирование**  **«Повторение» - у**пражнять в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы,  (3 - 54) | **1. ФЭМП**  Работа по закреплению программного материала.  ( 1 – 52)  **2.Физическая культура ( на воздухе)** | **1. Аппликация**  **«Живые облака» -**изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения.  (4 – 120)  **2. Музыкальное**  **3. «Незабудка»**  Формирование элементарных представлений об истории Отечества. | **1. Рисование**  **«Празднично украшенный дом»- у**чить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет.  (5 - 82)  **2.Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие: Презентация для детей «День победы».** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема/Дата** | **Цель** | **Вид непосредственной образовательной деятельности** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **12.05 – 16.05** | **«Дружный хоровод»** | Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство коллективизма. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. | **1. ФЦКМ**  **«В гостях у музыкального руководителя» -**познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.  (6 - 31)  **2. Музыкальное** | **1.Развитие речи**  **Занятие 4.**  **Литературный калейдоскоп –** выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки.  ( 9 – 71)  **2.Физическая культура**  **3. Ручной труд**  **«Весенняя открытка с сюрпризом**» - выявить уровень сформированности трудовых умений и универсальных художественных способностей. Посоветовать самостоятельно разработать тему, выбрать художественные материалы и различные способы работы.  (2 - 106) | **1. ФЭМП**  Работа по закреплению программного материала.  **2.Физическая культура ( на воздухе)** | **1. Лепка**  **«Хоровод»**  Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой частью. Учить объединять свою работу с работами других ребят. Продолжить развивать образные представления.  (5 - 63)  **2. Музыкальное**  **3. ИКТ** | **1. Рисование**  **«Путаница – перепутаница» -** рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального содержания и соответствующих изобразительно – выразительных средств. Развитие творческого воображения и чувства юмора.  ( 4 – 140)  **2.Физическая культура** |
| **Итоговое мероприятие: Развлечение «День дружбы»** | | | | | | | |