*Цели:*

Развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук. Развитие межполушарного взаимодействия и специализации, синхронизация работы полушарий. Закрепление знаний ребенка своей фамилии, имени, отчества, своего родного города, страны, адреса проживания.

*Структура:*

-приветствие

-письмо от Незнайки

-игры, на развитие восприятия и внимания: «Что здесь спряталось?», «Найди правильную фигуру»

-пальчиковая гимнастика: упражнения «Кулак, ребро, ладонь», «Колечки», «Лезгинка»

-упражнения на развитие внимания: «Повтори рисунок», «Расставь знаки в фигурах»

-физминутка «Запомни движение на счет»

-игры на развитие слуховой, зрительной памяти и мышления: «Найди лишнее», «Запомни пары слов», «Запомни картинки»

-заполнение конверта с ответом

-сюрпризный момент, подарок от Незнайки

*Ход занятия.*

Сегодня к нам пришло в детский сад письмо. Вот оно, какое большое (показать письмо ребенку). А письмо пришло от Незнайки, он даже фотографию свою приклеил на конверт, чтобы его сразу узнали. В письме он пишет, что хочет пойти в школу и даже начал заниматься. Но только ни чего у него не получается, и поэтому просит помочь, ребяток из нашего д/с, ему справиться с заданиями. Вот как много заданий он прислал. А я вспомнила, что мы с тобой тоже разные задания выполняли и ты сможешь ему помочь. Попробуем помочь Незнайке?

1. Вот первое задание. Он пишет, что здесь каля - баля нарисовано. И он ни чего не понимает. Давай поможем ему разобраться, какие картинки здесь спрятались? (см.приложение)
2. А вот ещё одно задание. Здесь нужно выбрать из фигур справа такую же фигуру, как и в рамке на рисунке слева. Предложить задание на отдельном листе.
3. А вот чтобы выполнить следующее задание давай сначала разомнем наши руки. Сделаем пальчиковую гимнастику. Выполнить упражнения «Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка» (см. приложение)
4. Расставь знаки в фигурах. (задание на отдельном листе. Ребенок карандашом рисует знаки. См. приложение)
5. Повтори рисунок. (карандашом расставить точки, как на образце. См. приложение)
6. Что- то мы с тобой засиделись, давай немножко разомнемся. Упражнения на развитие памяти «Запомни движение на счет».Ребенок сначала смотрит и запоминает, потом выполняет под счет показанное. Например: Один- руки на пояс, два- руки на плечи, три- руки вверх, четыре – руки опустить. Выполнить разные упражнения 2-3 раза.
7. Найди лишнее. Ребенок должен назвать лишний предмет, а все остальные предметы назвать одним словом, обобщить.( Например: Кукла, мяч, пирамидка, стул. Лишним является стул. А все остальное одним словом называются –игрушки.)
8. Запомни пары слов, предложить 8-10 пар. Ребенку предлагается запомнить пары слов, затем назвать второе слово в каждой паре.

Чашка - вода

Лошадь – поле

Книга – буква

Птица – гнездо

Суп – кастрюля

Машина – колесо

Заяц – капуста

Дождь - радуга

Дождь -…

Машина -…

Книга -…

Лошадь -…

Птица -…

Суп -…

Заяц -…

Чашка -..

Ну, вот и все задания мы с тобой выполнили, со всем справились. Надо бы нам ответ отправить Незнайке. Давай вместе заполним конверт. Ты будешь говорить, а я буду писать. Ребенок называет свою ФИО, адрес проживания.

Так как мы справились со всеми заданиями Незнайка нам сюрприз приготовил. Вместе с заданиями он ещё что- то отправил. Посмотри в конверте. (в конверт положить раскраску или книжку).

*Список литературы:*

1. Соколова Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка.- М, 2010.
2. Соколова Ю.А. Тесты на готовность к школе. – М, 2010
3. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М. 2002

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Выбери из фигур справа такую же фигуру, как и в рамке на рисунке слева.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Расставь знаки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **5** | **3** | **4** | **2** | **1** | **10** | **8** | **7** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **7** | **9** | **4** | **2** | **6** | **5** | **10** | **3** | **8** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **7** | **9** | **1** | **5** | **10** | **2** | **8** | **3** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение

Какие картинки здесь спрятались?



Пальчиковая гимнастика.

**● «Колечко».** Поочередно и как можно быстрее ребенок перебирает пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале методика выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе;



**● «Кулак–ребро–ладонь».** Ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости пола, распрямленная ладонь на плоскости пола. Ребенок выполняет пробу вместе с инструктором, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении инструктор предлагает ребенку помогать себе командами («кулак–ребро–ладонь»), произносимыми вслух или про себя;





**● «Лезгинка».** Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.