**Урок математики в 3-м классе**

**Тема урока: "Таблица умножения и деления на 6"**

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цели урока:**

* повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;
* составить таблицы умножения на 6 и соответствующие случаи деления;
* совершенствовать умения записывать выражения с переменной, решать уравнения;
* развивать логическое мышление, анализировать, рассуждать; развивать математическую речь, память;
* воспитывать доброжелательность, дружбу, взаимопомощь.

**Оборудование урока:** Мультимедиапроектор; компьютеры; таблица умножения ([*приложение 1*](http://festival.1september.ru/articles/561048/pril1.zip)); презентация ([*приложение 2*](http://festival.1september.ru/articles/561048/pril2.ppt)).

**Структура урока:**

1. Организационный момент – 1 мин.
2. Сообщение темы и целей урока – 2мин.
3. Устный счет – 8 мин.
4. Работа над новым материалом – 13мин.
5. Физкультминутка – 3 мин.
6. Проверка усвоенного материала – 7 мин.
7. Работа над пройденным материалом – 7 мин.
8. Итог урока – 2 мин.
9. Домашнее задание – 2 мин.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Задачи урока (примечание)** |
| **I. Организационный момент** | Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке?  Ручки, книжка и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ли правильно глядят? Каждый хочет получать Лишь оценку только «5». | Мотивационный компонент урока. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **II. Сообщение темы и целей урока** | Сегодня на уроке мы продолжим составлять таблицу умножения | ***Слайд № 2*** |
| **III. Устный счет** | **1. Создание волшебной палочки**  - Создайте волшебную палочку. Пусть простой карандаш станет волшебным. Нарисуйте фигуры не отрыва карандаш от бумаги и, не проводя дважды по одной линии.  http://festival.1september.ru/articles/561048/img1.gif | Упражнение, требующее от учащихся наблюдательности, развивает абстрактное мышление, логическое мышление. |
| **2. Повторение табличного умножения и делени**  - Только тот, кто дружит и помогает другу всегда и везде сможет выполнить следующее задание волшебников.  Счет «цепочкой» у доски.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 2∙3= |  |  | 9∙2= | | 5∙4= |  |  | 4∙6= | | 6∙3= |  |  | 5∙5= | | 4∙7= |  |  | 8∙2= | | 8∙4= |  |  | 3∙7= | | 4∙9= |  |  | 2∙8= | | Повторение изученных таблиц умножения. Подготовка к восприятию нового.  Проверка ***с помощью компьютера.*** |
| **IV. Работа над новым материалом**  ***1.*** Составление таблицы умножения на 6. | - Откроем волшебную цифру урока. Отгадайте загадку.  Первая загадка веселая задачка. Трое читают. А эти вдвоем, Что рисуют старательно. Соседу задачу про водоём Нужно решить обязательно. Вот тебе задачка мой друг: Сколько друзей собралось вокруг?  *(6 друзей.)*  - Волшебная цифра открыла нам двери в волшебную школу магов и волшебников. Предлагаю сосчитать сапожки у различных мошек. Я должна напомнить вам, что ножек у мошек не две, а шесть.  Эти насекомые хорошо знакомы нам. Сколько обуви - смотри! Сосчитать умеешь ты? Мухи, жук и мошки Обули сапожки, Боты для работы, Туфли с каблуками, Чтоб плясали с нами, Бабочки - тапочки, Божьи коровки – лапотки с верёвками, Пчёлки на ножки обули босоножки. Комарики – толкуны Кузнечики – прыгуны Для спорта тренировки – Кеды и кроссовки. Стрекозы сандалии, чтоб легко летали, Муравьишки маленькие натянули валенки. | На данном этапе осуществляются приёмы сравнения, сопоставления, анализа и синтеза. |
| - Я предлагаю вычислить произведение таблицы 6:  Один жук в ботах Две мухи в сапожках Три мошки в туфлях Четыре бабочки в тапочках Пять божьих коровок в лапотках Шесть пчёлок в босоножках Семь комариков в кедах Восемь кузнечиков в кроссовках Девять стрекоз в сандалиях Десять муравьёв в валенках | ***(Слайд №3)***  6∙1=6 6∙2=12 6∙3=18 6∙4=24 6∙5=30 6∙6=36 6∙7=42 6∙8=48 6∙9=54 6∙10=60 |
| ***2.*** Составление таблицы деления на 6. | - Используя таблицу умножения, составьте соответствующие случаи деления на 6.  - Какой закон математики будете использовать? *(Если произведение разделить на один из множителей получим другой множитель.)* | ***(Слайд №4)***  Развитие математической речи. |
| **V. Физкультминутка** | Волшебные движения: возьмите правой рукой за нос, левой рукой за правое ухо; быстро хлопните в ладоши и поменяйте руки (левой рукой за нос, а правой рукой за левое ухо). | Охрана здоровья детей. Дети занимают любое пространство класса. Снимается утомляемость, поддерживается эмоциональный настрой, развивается внимание, координация движения. ***Музыка на компьютере*** |
| **VI. Проверка усвоенного материала** | № 6 стр. 40 учебника Моро М.И.  - Волшебники заколдовали задачу. Дополните условие задачи и решите её.  - Составим краткую запись. Выделите главные слова. (Тетрадь, учебник.)  - Какой поставите вопрос? (Сколько стоят тетрадь и учебник вместе?.)  - Самостоятельно дополните краткую запись и решите задачу, с последующей взаимопроверкой в парах. | ***(Слайд №5)***  Развитие умения рассуждать, анализировать, делать вывод. |
| **VII. Работа над пройденным материалом**  По вариантам. Слабые учащиеся выполняют по учебнику, сильные - выполняют работу по компьютеру.  ***1.*** Самостоятельная работа. | Игра «Таблица умножения»  № 3, № 4 (1 столбик), стр.40 учебника Моро М.И. Самопроверка. | Учащиеся закрепляют умения записывать выражения с переменной, решать уравнения.  ***(Слайд № 6)*** |
| ***2.*** Индивидуальная работа на компьютере. | Решив таблицу умножения, заработайте карточки волшебников. | Работа по компьютеру.  Метод контроля и самоконтроля. |
| **VIII. Итог урока** | - Чему научились на уроке?  - Что больше понравилось на уроке? | Регулирующий момент урока. Вызвать у детей чувство радости, удовлетворённости от урока, чувство равноценности. |
| **IX. Домашнее задание** | Выучить таблицу умножения на 6., индивидуальные задания |  |