**Урок математики в 3-м классе**

**Тема урока: "Таблица умножения и деления на 6"**

 **Тип урока:** Изучение нового материала.

**Цели урока:**

* повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5;
* составить таблицы умножения на 6 и соответствующие случаи деления;
* совершенствовать умения записывать выражения с переменной, решать уравнения;
* развивать логическое мышление, анализировать, рассуждать; развивать математическую речь, память;
* воспитывать доброжелательность, дружбу, взаимопомощь.

**Оборудование урока:** Мультимедиапроектор; компьютеры; таблица умножения ([*приложение 1*](http://festival.1september.ru/articles/561048/pril1.zip)); презентация ([*приложение 2*](http://festival.1september.ru/articles/561048/pril2.ppt)).

**Структура урока:**

1. Организационный момент – 1 мин.
2. Сообщение темы и целей урока – 2мин.
3. Устный счет – 8 мин.
4. Работа над новым материалом – 13мин.
5. Физкультминутка – 3 мин.
6. Проверка усвоенного материала – 7 мин.
7. Работа над пройденным материалом – 7 мин.
8. Итог урока – 2 мин.
9. Домашнее задание – 2 мин.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Задачи урока (примечание)** |
| **I. Организационный момент** | Ну-ка проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте?Всё ль в порядке? Ручки, книжка и тетрадки?Все ли правильно сидят?Все ли правильно глядят?Каждый хочет получатьЛишь оценку только «5». | Мотивационный компонент урока. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **II. Сообщение темы и целей урока** | Сегодня на уроке мы продолжим составлять таблицу умножения | ***Слайд № 2*** |
| **III. Устный счет**  | **1. Создание волшебной палочки**- Создайте волшебную палочку. Пусть простой карандаш станет волшебным. Нарисуйте фигуры не отрыва карандаш от бумаги и, не проводя дважды по одной линии.http://festival.1september.ru/articles/561048/img1.gif | Упражнение, требующее от учащихся наблюдательности, развивает абстрактное мышление, логическое мышление. |
| **2. Повторение табличного умножения и делени**- Только тот, кто дружит и помогает другу всегда и везде сможет выполнить следующее задание волшебников.Счет «цепочкой» у доски.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2∙3= |  |  | 9∙2= |
| 5∙4= |  |  | 4∙6= |
| 6∙3= |  |  | 5∙5= |
| 4∙7= |  |  | 8∙2= |
| 8∙4= |  |  | 3∙7= |
| 4∙9= |  |  | 2∙8= |

 | Повторение изученных таблиц умножения. Подготовка к восприятию нового.Проверка ***с помощью компьютера.*** |
| **IV. Работа над новым материалом*****1.*** Составление таблицы умножения на 6. | - Откроем волшебную цифру урока. Отгадайте загадку.Первая загадка веселая задачка.Трое читают. А эти вдвоем,Что рисуют старательно.Соседу задачу про водоёмНужно решить обязательно.Вот тебе задачка мой друг:Сколько друзей собралось вокруг? *(6 друзей.)*- Волшебная цифра открыла нам двери в волшебную школу магов и волшебников. Предлагаю сосчитать сапожки у различных мошек. Я должна напомнить вам, что ножек у мошек не две, а шесть.Эти насекомые хорошо знакомы нам.Сколько обуви - смотри!Сосчитать умеешь ты?Мухи, жук и мошкиОбули сапожки,Боты для работы,Туфли с каблуками,Чтоб плясали с нами,Бабочки - тапочки,Божьи коровки – лапотки с верёвками,Пчёлки на ножки обули босоножки.Комарики – толкуныКузнечики – прыгуныДля спорта тренировки –Кеды и кроссовки.Стрекозы сандалии, чтоб легко летали,Муравьишки маленькие натянули валенки. | На данном этапе осуществляются приёмы сравнения, сопоставления, анализа и синтеза. |
| - Я предлагаю вычислить произведение таблицы 6:Один жук в ботахДве мухи в сапожкахТри мошки в туфляхЧетыре бабочки в тапочкахПять божьих коровок в лапоткахШесть пчёлок в босоножкахСемь комариков в кедахВосемь кузнечиков в кроссовкахДевять стрекоз в сандалияхДесять муравьёв в валенках | ***(Слайд №3)***6∙1=6 6∙2=126∙3=18 6∙4=246∙5=30 6∙6=366∙7=42 6∙8=486∙9=546∙10=60 |
| ***2.*** Составление таблицы деления на 6. | - Используя таблицу умножения, составьте соответствующие случаи деления на 6.- Какой закон математики будете использовать? *(Если произведение разделить на один из множителей получим другой множитель.)* | ***(Слайд №4)***Развитие математической речи. |
| **V. Физкультминутка** | Волшебные движения: возьмите правой рукой за нос, левой рукой за правое ухо; быстро хлопните в ладоши и поменяйте руки (левой рукой за нос, а правой рукой за левое ухо). | Охрана здоровья детей. Дети занимают любое пространство класса. Снимается утомляемость, поддерживается эмоциональный настрой, развивается внимание, координация движения. ***Музыка на компьютере*** |
| **VI. Проверка усвоенного материала** | № 6 стр. 40 учебника Моро М.И.- Волшебники заколдовали задачу. Дополните условие задачи и решите её.- Составим краткую запись. Выделите главные слова. (Тетрадь, учебник.)- Какой поставите вопрос? (Сколько стоят тетрадь и учебник вместе?.)- Самостоятельно дополните краткую запись и решите задачу, с последующей взаимопроверкой в парах. | ***(Слайд №5)***Развитие умения рассуждать, анализировать, делать вывод. |
| **VII. Работа над пройденным материалом**По вариантам. Слабые учащиеся выполняют по учебнику, сильные - выполняют работу по компьютеру.***1.*** Самостоятельная работа. | Игра «Таблица умножения»№ 3, № 4 (1 столбик), стр.40 учебника Моро М.И.Самопроверка. | Учащиеся закрепляют умения записывать выражения с переменной, решать уравнения.***(Слайд № 6)*** |
| ***2.*** Индивидуальная работа на компьютере. | Решив таблицу умножения, заработайте карточки волшебников. | Работа по компьютеру.Метод контроля и самоконтроля. |
| **VIII. Итог урока** | - Чему научились на уроке?- Что больше понравилось на уроке? | Регулирующий момент урока. Вызвать у детей чувство радости, удовлетворённости от урока, чувство равноценности. |
| **IX. Домашнее задание** | Выучить таблицу умножения на 6., индивидуальные задания |  |