**Урок математики в 1 классе. ОС «Школа 2100».**

**Тема: Задачи.**

**Цели:**

1. Познакомить с понятием «задача», терминами «условие», «вопрос», «решение», «ответ».
2. Уточнить представление детей о том, что текст задачи можно моделировать в виде схем-отрезков.
3. Ввести нормы оформления решения задачи в тетради.
4. Закреплять навыки счета в пределах 10.
5. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
6. Развивать речь, активность.

**Оборудование:** доска, учебник, тетради, наглядные пособия: рисунки цветов, цифры (арабские и римские), карточки с рассказами, математические знаки (+, -), карточки с терминами «задача», «условие», «вопрос», «решение», «ответ», схема задачи, магниты.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

- Прозвенел звонок,

Начался урок.

- Садятся умницы, садятся молодцы! Кто тише?

1. **Актуализация знаний.**
2. Работа с числовым отрезком.

- Что видите на доске? (числовой отрезок, натуральный ряд чисел)

- Вспомните, как называются числа, которыми мы пользуемся постоянно? (арабские)

- Где они стоят? (над числовым отрезком)

- Как называются числа, расположенные под отрезком? (римские)

- Дополним числовой отрезок. («цепочкой» вставляют недостающие числа)

- Посчитаем (счет прямой, обратный, через единицу, через два).

2) - Разбейте на части цветы на рисунке.

- По какому признаку разбили? (по цвету)

- Составьте выражения на доске. (2+2, 4-2) (с разрезными карточками)

- Придумайте рассказ с вопросом по каждому выражению.

**III. Открытие «нового» знания и формулирование темы урока.**

1. –Послушайте и сравните два рассказа.

А) - Прочитай, Саша.

«На лесной полянке выросли 4 маленькие и 1 большая ромашка. Красивые были цветы?»

Б) - Прочитай, Кирилл.

« На лесной полянке выросли 4 маленькие и 1 большая ромашка. Сколько ромашек выросло на лесной полянке?»

- Чем похожи и чем различаются рассказы? (похожи данными, различаются вопросами)

- Какой из этих рассказов можно найти в Азбуке, а какой в учебнике математики?

- Почему? (во второй задаче можно посчитать, а в первой нет)

- Как вы думаете, как на языке математики будет называться второй рассказ?

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (**Слово «задача» - на доску**).

- Что же такое задача? (рассказ с вопросом)

**Физкультминутка «Часики».**

2) – Откройте учебник на с.36-37, №1. Прочитайте задачу.

- Почему я решила, что это задача? (**на доску - слово «вопрос»**)

- Прочитайте текст в соседнем прямоугольнике. Что заметили? Как называется этот текст? (**на доску – «условие»**)

- Что сообщается в условии задачи? Что хотят узнать, задавая вопрос?

- Мы можем ответить на вопрос задачи? Как?

- Мы ответили на вопрос задачи? Значит, мы задачу *решили*. (**на доску - «решение»**)

- Прочитайте еще раз вопрос задачи. Сколько же поймал крабов Петя? Мы *ответили* на вопрос задачи? (**на доску - «ответ»**)

- Итак, мы узнали, что задача состоит из нескольких частей. Сколько частей в задаче? Назовите их (хором).

**Физкультминутка.**

**IV. Первичное закрепление изученного.**

- №2, прочитайте задание.

- Составьте задачу по опорным словам.

- Назовите условие. Назовите вопрос.

- Условие и вопрос задачи можно записать при помощи схемы. Рассмотрите схему к этой задаче на с. 36. ( **схему на доску**) У меня такая же схема?

- Выйди, покажи на отрезке, сколько было цветов.

- Покажи, сколько добавили.

- Какую часть задачи мы показали? (условие)

- Покажи, вопрос задачи.

- Мы можем ответить на вопрос задачи? Что для этого мы должны сделать? (решить ее)

- Как решить задачу? Запишите решение в тетрадь. Диктует…, я пишу на доске.

- Открываем скобочку, что мы искали? В скобочках пишем букву « ц». Закрываем скобку.

- Назовите ответ на вопрос задачи. Так как букву «в» мы писать еще не умеем, то напечатаем слово «ответ». Ставим двоеточие, пишем 9 цветков. Посмотрите, как записали решение и ответ задачи в учебнике. Мы так же решили? Молодцы!

**V. Тренировочные упражнения.**

- №3. Прочитайте задачу. Прочитайте условие задачи. Прочитайте вопрос задачи.

- О чем говорится в задаче? Что надо найти? Как решить задачу?

- Записываем решение. У доски работает…

- Записываем «ответ» двоеточие, пишем 2 груши. Какое правило встретили в этом слове?

**VI. Рефлексия.**

- С чем мы познакомились на уроке?

- Из каких частей состоит задача?

- Послушайте тексты. Можно ли их назвать задачами?

* Мама купила Кате апельсины, а папа купил бананы. Катя сказала им: «Спасибо».

* Мама купила Кате 3 апельсина, а папа купил 2 банана. Катя сказала им: «Спасибо».

* Мама купила Кате 3 апельсина, а папа купил 2 банана. Сколько всего фруктов купили Кате родители?

- Сегодня вам понравилось на уроке?

- Поднимите руку, кому было трудно. Ничего, это первый урок по задачам, мы обязательно научимся быстро их записывать и решать.

- Сегодня вы хорошо работали, спасибо, отдыхаем.