**Инструментарий**

для проведения мониторинга

образовательного процесса

во 2 младшей группе

(уровни овладения необходимыми навыками и умениями

по образовательным областям)

**Образовательная область «Познание»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| **Продуктивная (конструктивная ) деятельность**  Знает, называет, правильно использует детали строительного материала    Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.  **Формирование целостной картины мира**  Ориентируется в помещении д/с, правильно называет свой город.  Знает и называет некоторые растения и животных, их детёнышей. | Д/и «Найди, что назову»  Материал : Деревянный конструктор. Ребёнку предлагается найти детали строительного материала по указанным воспитателем свойствам.  -Наблюдение за игровой деятельностью детей.  -Д/и «Построим зайке домик»  Материал: деревянный конструктор.  Группе детей предлагается построить дом. Второй группе детей  предлагается украсить постройку .  -Беседы «Какая наша группа», «Я хожу в детский сад»  -Экскурсия по детскому саду.  -Наблюдения за действиями детей в сюжетно-ролевой игре «Детский сад»  -Чтение «Я хожу в детский сад» Е. Янковской  -Рассматривание иллюстраций  -Беседа «Мой город»  -Рассматривание иллюстраций и картин.  -Д/и «Покажи и назови»  -Настольно-печатная игра «Кто где живёт»  -Д/и «Назови дерево»  Материал : предметные картинки «Деревья» |
| **Формирование элементарных математических представлений**  Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.  Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»  Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.  Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя, нижняя.  Понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь» | -Д/и «Животные и их детёныши»  Материал: предметные картинки по теме.  Д/и «Засели домики»  Д/и «Где чей гараж»  Д/и «Кто где живёт»  Материал: иллюстрации предметов, блоки Дьенеша.  Д/и «Угости мишку пряниками, а куклу конфетами»  Материал: кукла, мишка,3 конфеты, 3 пряника(картинки)  -Д/и «Подбери фигуру»  Материал : К предложенному изображению предлагается подобрать соответствующую фигуру.  -Д/и «На что похоже»  Материал: Силуэт человечка или животного, составленный из разных геометрических фигур.  -Игровая ситуация «Где спряталась кукла Маша?»  Ребёнку предлагается назвать, где находится игрушка по отношению к нему.  Материал: картинка с изображением комнаты, шкафа с игрушками.  -Д/и «Скажи, когда»  Материал: сюжетные картинки «Время суток»  -Задание:  Дети стоят в кругу. Воспитатель, бросая мяч ребёнку, называет часть суток. Ребёнок  в ответ называет следующую за ней часть суток. |

**Образовательная область «Труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.  Выполняет обязанности дежурного по столовой. | -Д/и «Что сначала, что потом»  (набор сюжетных картинок)  -Д/и «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы»  -Д/и «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»  -Наблюдение за детьми во время режимных моментов.  -Д/и «Накроем правильно на стол»  Материал: набор посуды и столовых приборов.  1.Ребёнку предлагается сервировать стол по заданным параметрам (накрыть стол к обеду, к ужину).  2. Наблюдение за детьми во время дежурства.  Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за действиями ребёнка во время дежурства.  Рассматривание картинок из серии «Мы дежурим» |

**Образовательная область «Социализация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |  |
|  |
| Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.  Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.  Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.  Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. | -Наблюдение за ребёнком во время свободной деятельности и сюжетно-ролевой игры «Семья».  Воспитатель предлагает атрибуты для сюжетно-ролевой игры («Магазин», «Детский сад») и наблюдает за поведением ребёнка.  -Метод экспериментальной ситуации «Мозаика»(2-3 детям предлагается д/и «Мозаика» с одним игровым полем на всех. Предлагается сложить  из мозаики любые фигуры.)  Цель-изучить особенности социальных проявлений в ситуации взаимодействия детей раннего возраста.  Воспитатель даёт оценку во время театрализованной деятельности и драматизации сказок «Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок» и др.  Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и непосредственно организованной деятельности.  Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений и совместных театральных играх.  -Игра «Кто как кричит»  -Игры-драматизациии знакомых сказок.  Наблюдение за детьми во время дидактических игр. |

**Образовательная область «Художественное творчество»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
| **Диагностическая задача** |  | **Методы диагностики** |  |
|  |  |  |
| **Рисование**  Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты.  Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.  **Лепка**  Отделяет небольшие кусочки пластилина, глины. Раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.  Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.  **Аппликация**  Создаёт изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.  Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. |  | Рисование с повторением элементов рисунка «Разноцветные цветы на полянке»  Наблюдение во время специально организованной деятельности.  Наблюдение во время специально организованной деятельности.  Наблюдение во время специально организованной деятельности.  -Предложить ребёнку из нескольких фигур создать образ знакомого предмета (ёлочка, снеговик, цыплёнок и т.д.)  -украсить рукавичку предложенными формами.  Предложить ребёнку подобрать цвет к силуэту животного или растения.  Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности. |

**Образовательная область «Коммуникация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| Рассматривает сюжетные картинки  Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения  Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. | 1.Дидактическое упражнение «Расскажи, что видишь»  Материал: сюжетная картина по мотивам знакомых сказок.  Побуждать ребёнка узнавать и называть знакомых персонажей на картинке и их действия.  -Беседа на тему «Моя семья», «Мой детский сад»  Наблюдение за детьми в свободной деятельности.  Во время беседы с ребёнком проанализировать его речь. |

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
|  |  |
| Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого.  Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. | -Настольно-печатная игра «Назови сказку»  -Набор иллюстраций к литературным произведениям.  -Игра-драматизация сказок «Теремок», «Колобок», «Репка»  Ребенку предлагается рассказать стихотворение наизусть. |
|  |  |

**Образовательная область «Здоровье»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Диагностическая задача** | | |  | **Методы диагностики** |  |
|  |  | | |  |  |
| Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.  Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. | | |  | Наблюдение за поведением ребёнка во время режимных моментов и в течение дня.  Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в течение всего дня.  -Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» с последующим обсуждением.  -«Что такое хорошо, что такое плохо» В. Маяковского» с последующим обсуждением.  -Д/и «Назови лишнее»  Материал: предметы гардероба разных сезонов.  -Д/и «Покажем мишке, как надо одеваться-раздеваться»  -Наблюдение за поведением ребёнка во время режимных моментов.  -Игра-беседа « Правила чистюли: умывание рук» (сюжетные картинки) |
| **Образовательная область «Безопасность»** | | | | |
|  | **Диагностическая задача** |  | | **Методы диагностики** |
|  |  | |  |
| Соблюдает элементарные правила поведения в д/с.  Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.  Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. | |  | | -Наблюдение  -Методика «А это могло быть с тобой?»  - Моделирование ситуаций «Детский сад»  -Задание-тест «Опасные животные и растения»  -Набор сюжетных картинок «Можно-нельзя» рассматривание и обсуждение.  -Д/и «Как мишка играл с белочкой»  -Наблюдение за деятельностью детей в сюжетно- ролевой игре «Транспорт»  - Д/и «Что говорит светофор» |

**Образовательная область «Физическая культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие,в разных направлениях, по указанию взрослых.  Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.  Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.  Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч 2 руками от груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит. Метает предмет и ловит. | -Наблюдение во время свободной и непосредственно организованной деятельности.  -Музыкально-ритмические упражнения и подвижные игры с ходьбой, бегом «Птички в гнёздышках», «Мыши и кот» и др.  -Наблюдение во время непосредственно организованной деятельности.  -Игры «Проползи-не задень», «Пройди мишкой, проползи мышкой»  -Наблюдение во время непосредственно оранизованной деятельности.  -Подвижные игры с прыжками «Скачем около пенёчка», «Воробьишки и автомобиль»и др.  **-**  Игры «Толкай мяч», «Сильные руки»  -Упражнения с предметами : метание предметов на дальность, в вертикальную и горизонтальную цель. |

**1.Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| Владеет основными движениями  Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.  Владеет доступными навыками самообслуживания. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».  Знает о пользе утренней зарядки,физических упражнений, правильного питания, закаливания, гигиены. | Наблюдение в непосредственно организованной деятельности и на занятиях.  -Наблюдение во время проведения подвижных игр и физических упражнений.  -Игровое упражнение «Кто лучше знает правила игры»  - Наблюдение во время режимных моментов.  -Игры-этюды «Куклу одевали», «Как правильно накормить малыша»  -Ситуационная задача «Приведи пример, что полезно для здоровья»  -Беседа с детьми о соблюдении правил личной гигиены, о пользе закаливания, о способах сохранения здоровья.  Материал: сюжетные картинки «Будем здоровы»  -Ситуационная задача «Что будет, если девочка/мальчик не будет делать зарядку» |

**2.Интегративное качество «Любознательный, активный»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| Проявляет устойчивый интерес к разным видам детской деятельности.  Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. | -Наблюдение во время свободной и непосредственно организованной деятельности.  -Беседа «Что я люблю делать»  Материал: набор сюжетных картинок «Дети играют, рисуют, поют»  -Наблюдение во время экспериментальной деятельности.  -Беседа с показом картинок «Так бывает?» |

**3. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.  Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. | Наблюдение за эмоциональной отзывчивостью детей на положительные и отрицательные поступки персонажей сказок, мультфильмов и т.д.  -Игры –имитации «Весёлые и грустные зайчата», «Осторожные мышата и хитрая кошка» и т.д.  -Сюжетные картинки «Праздник в семье»  -Беседа по сюжетным картинкам «Что такое хорошо, что такое плохо»  -Наблюдение за поведенческими проявлениями ребёнка в проблемно- игровых ситуациях гуманистического содержания: «Наш зайчик поранил лапку», «Поможем куклам помириться» |

**4.Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.  В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата.  Активно вступает в контакты со сверстниками(ситуативно) и взрослыми (внеситуативно)  Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. | -Наблюдение за ребёнком в совместной деятельности со сверстниками.  -Методика «Выбор в действии»  -Методика «Общего круга»  - Наблюдение за ребёнком в игровой деятельности: интерес к сверстникам, умение договариваться, знание правил игры.  -Наблюдение за детьми в свободной и непосредственно организованной деятельности .  -Совместное обсуждение конфликтных ситуаций.  -Наблюдение во время совместных игр.  -Игра-занятие «Как играть и не ссориться»  -Беседа «Драться или договариваться?» |

**5.Интегративное качество**

**«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| Разделяет игровое и реальное взаимодействие.Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.  Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению)моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).  -Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в обращении со взрослыми вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. | -Наблюдение в свободной, игровой деятельности.  -Игра-занятие «Знаешь ли ты правила»  -Обыгрывание и обсуждение ситуаций с использованием сюжетных картинок «Что такое хорошо, что такое плохо»  -Дидактическая игра «Цветок доброты».  -Игра- занятие «Урок вежливости»  -Игровое упражнение «Снежный ком»  (на знание имени, отчества сотрудников, правил общения со взрослыми, вежливых слов)  -Беседа «С кем и как можно поздороваться и попрощаться» |

**6. Интегративное качество**

**«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств.  Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия.  Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.  Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. | **-**Наблюдение за ребёнком во время игровой деятельности.  - Дидактические игры: «Угадай по голосу», «Чудесный мешочек»  - Напблюдение за ребёнком во время игры со строительным материалом, конструктором, оригами.  -Игра-задание «Сделай новую игрушку»  - Методика «Коробка идей»  -Наблюдение  -Игровое упражнение «Клад кота Леопольда»  -Схема –план «Найди и промолчи»  -Дидактическая игра «Танграм»  - «Колумбово яйцо»  -Театрально-игровое упражнение «Спокойной ночи, малыши» |

**7.Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| Знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов семьи.  Может рассказать о своём городе.  Имеет представление о Российской армии, её роли в защите России. Знает некоторые военные профессии | **-**Рассматривание картин из серии «Моя семья»  -Беседа по вопросам :Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут родителей, братьев, сестёр? и т. д.  - Дидактические игры и упражнения: «Мои любимые места в городе…», «Мой адрес» и др.  -Беседа «Кто может служить в Армии»  -«Зачем служат в Армии?»  - Рассматривание сюжетных картинок «Наша Армия»  -Сюжетно-ролевая игра «Военные учения и парад» |

**8.Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к полученному заданию, стремится выполнить его хорошо.  Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.  Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение.  Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. | **-**Наблюдение за выполнением поручений взрослого.  -Дидактическая игра «Поучимся выполнять поручения»  -Дидактическое упражнение «Найди отличия»  -Дидактические игры и упражнения :  «Найди по описанию», «Незаконченные картинки»  Дидактические и настольно-печатные игры «Пазлы» , «Лабиринт» |

**9. Интегративное качество**

**«Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

**У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| Игровой  Продуктивной  Трудовой  Самообслуживания | -Наблюдение  -Совместное проведение игр  -Беседа о правилах поведения во время игры.  -Наблюдение за детьми во время проведения продуктивной деятельности.  -Наблюдение  -совместный труд  -беседа  -поручения  -Наблюдение  -поручения  - беседы о правилах самообслуживания |