**Инструментарий**

для проведения мониторинга

образовательного процесса

 во 2 младшей группе

(уровни овладения необходимыми навыками и умениями

по образовательным областям)

**Образовательная область «Познание»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| **Продуктивная (конструктивная ) деятельность**Знает, называет, правильно использует детали строительного материала Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.**Формирование целостной картины мира**Ориентируется в помещении д/с, правильно называет свой город.Знает и называет некоторые растения и животных, их детёнышей. | Д/и «Найди, что назову»Материал : Деревянный конструктор. Ребёнку предлагается найти детали строительного материала по указанным воспитателем свойствам.-Наблюдение за игровой деятельностью детей.-Д/и «Построим зайке домик»Материал: деревянный конструктор.Группе детей предлагается построить дом. Второй группе детей предлагается украсить постройку .-Беседы «Какая наша группа», «Я хожу в детский сад»-Экскурсия по детскому саду.-Наблюдения за действиями детей в сюжетно-ролевой игре «Детский сад»-Чтение «Я хожу в детский сад» Е. Янковской-Рассматривание иллюстраций -Беседа «Мой город» -Рассматривание иллюстраций и картин.-Д/и «Покажи и назови» -Настольно-печатная игра «Кто где живёт» -Д/и «Назови дерево»Материал : предметные картинки «Деревья»  |
| **Формирование элементарных математических представлений**Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя, нижняя.Понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь» | -Д/и «Животные и их детёныши»Материал: предметные картинки по теме.Д/и «Засели домики»Д/и «Где чей гараж»Д/и «Кто где живёт»Материал: иллюстрации предметов, блоки Дьенеша.Д/и «Угости мишку пряниками, а куклу конфетами»Материал: кукла, мишка,3 конфеты, 3 пряника(картинки)-Д/и «Подбери фигуру»Материал : К предложенному изображению предлагается подобрать соответствующую фигуру.-Д/и «На что похоже»Материал: Силуэт человечка или животного, составленный из разных геометрических фигур.-Игровая ситуация «Где спряталась кукла Маша?»Ребёнку предлагается назвать, где находится игрушка по отношению к нему. Материал: картинка с изображением комнаты, шкафа с игрушками.-Д/и «Скажи, когда» Материал: сюжетные картинки «Время суток»-Задание:Дети стоят в кругу. Воспитатель, бросая мяч ребёнку, называет часть суток. Ребёнок  в ответ называет следующую за ней часть суток. |

**Образовательная область «Труд»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.Выполняет обязанности дежурного по столовой. | -Д/и «Что сначала, что потом»(набор сюжетных картинок)-Д/и «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы»-Д/и «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»-Наблюдение за детьми во время режимных моментов.-Д/и «Накроем правильно на стол»Материал: набор посуды и столовых приборов. 1.Ребёнку предлагается сервировать стол по заданным параметрам (накрыть стол к обеду, к ужину).2. Наблюдение за детьми во время дежурства.Педагог даёт оценку в процессе наблюдений за действиями ребёнка во время дежурства.Рассматривание картинок из серии «Мы дежурим» |

**Образовательная область «Социализация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |  |
|  |
| Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. | -Наблюдение за ребёнком во время свободной деятельности и сюжетно-ролевой игры «Семья».Воспитатель предлагает атрибуты для сюжетно-ролевой игры («Магазин», «Детский сад») и наблюдает за поведением ребёнка.-Метод экспериментальной ситуации «Мозаика»(2-3 детям предлагается д/и «Мозаика» с одним игровым полем на всех. Предлагается сложитьиз мозаики любые фигуры.) Цель-изучить особенности социальных проявлений в ситуации взаимодействия детей раннего возраста.Воспитатель даёт оценку во время театрализованной деятельности и драматизации сказок «Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок» и др.Наблюдение за поведением ребёнка во время свободной и непосредственно организованной деятельности.Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений и совместных театральных играх.-Игра «Кто как кричит»-Игры-драматизациии знакомых сказок.Наблюдение за детьми во время дидактических игр. |

**Образовательная область «Художественное творчество»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Диагностическая задача** |  | **Методы диагностики** |  |
|  |  |  |
| **Рисование**Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты.Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.**Лепка**Отделяет небольшие кусочки пластилина, глины. Раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. **Аппликация**Создаёт изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. |  | Рисование с повторением элементов рисунка «Разноцветные цветы на полянке»Наблюдение во время специально организованной деятельности.Наблюдение во время специально организованной деятельности. Наблюдение во время специально организованной деятельности.-Предложить ребёнку из нескольких фигур создать образ знакомого предмета (ёлочка, снеговик, цыплёнок и т.д.)-украсить рукавичку предложенными формами.Предложить ребёнку подобрать цвет к силуэту животного или растения.Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в специально организованной деятельности. |

**Образовательная область «Коммуникация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| Рассматривает сюжетные картинкиОтвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окруженияИспользует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. | 1.Дидактическое упражнение «Расскажи, что видишь»Материал: сюжетная картина по мотивам знакомых сказок.Побуждать ребёнка узнавать и называть знакомых персонажей на картинке и их действия.-Беседа на тему «Моя семья», «Мой детский сад»Наблюдение за детьми в свободной деятельности.Во время беседы с ребёнком проанализировать его речь. |

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
|  |  |
| Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого.Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. | -Настольно-печатная игра «Назови сказку» -Набор иллюстраций к литературным произведениям.-Игра-драматизация сказок «Теремок», «Колобок», «Репка»Ребенку предлагается рассказать стихотворение наизусть. |
|  |  |

**Образовательная область «Здоровье»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Диагностическая задача** |  | **Методы диагностики** |  |
|  |  |  |  |
| Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде.Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. |  | Наблюдение за поведением ребёнка во время режимных моментов и в течение дня.Воспитатель даёт оценку в процессе наблюдений за поведением ребёнка в течение всего дня.-Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» с последующим обсуждением.-«Что такое хорошо, что такое плохо» В. Маяковского» с последующим обсуждением.-Д/и «Назови лишнее»Материал: предметы гардероба разных сезонов.-Д/и «Покажем мишке, как надо одеваться-раздеваться»-Наблюдение за поведением ребёнка во время режимных моментов.-Игра-беседа « Правила чистюли: умывание рук» (сюжетные картинки) |
| **Образовательная область «Безопасность»** |
|  | **Диагностическая задача** |  | **Методы диагностики** |
|  |  |  |
| Соблюдает элементарные правила поведения в д/с.Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. |  | -Наблюдение-Методика «А это могло быть с тобой?»- Моделирование ситуаций «Детский сад»-Задание-тест «Опасные животные и растения»-Набор сюжетных картинок «Можно-нельзя» рассматривание и обсуждение.-Д/и «Как мишка играл с белочкой»-Наблюдение за деятельностью детей в сюжетно- ролевой игре «Транспорт»- Д/и «Что говорит светофор» |

**Образовательная область «Физическая культура»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие,в разных направлениях, по указанию взрослых.Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч 2 руками от груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит. Метает предмет и ловит. | -Наблюдение во время свободной и непосредственно организованной деятельности.-Музыкально-ритмические упражнения и подвижные игры с ходьбой, бегом «Птички в гнёздышках», «Мыши и кот» и др.-Наблюдение во время непосредственно организованной деятельности.-Игры «Проползи-не задень», «Пройди мишкой, проползи мышкой»-Наблюдение во время непосредственно оранизованной деятельности.-Подвижные игры с прыжками «Скачем около пенёчка», «Воробьишки и автомобиль»и др.**-**  Игры «Толкай мяч», «Сильные руки»-Упражнения с предметами : метание предметов на дальность, в вертикальную и горизонтальную цель. |

**1.Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| Владеет основными движениямиПроявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.Владеет доступными навыками самообслуживания. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».Знает о пользе утренней зарядки,физических упражнений, правильного питания, закаливания, гигиены. | Наблюдение в непосредственно организованной деятельности и на занятиях.-Наблюдение во время проведения подвижных игр и физических упражнений. -Игровое упражнение «Кто лучше знает правила игры»- Наблюдение во время режимных моментов.-Игры-этюды «Куклу одевали», «Как правильно накормить малыша»-Ситуационная задача «Приведи пример, что полезно для здоровья»-Беседа с детьми о соблюдении правил личной гигиены, о пользе закаливания, о способах сохранения здоровья.Материал: сюжетные картинки «Будем здоровы»-Ситуационная задача «Что будет, если девочка/мальчик не будет делать зарядку» |

**2.Интегративное качество «Любознательный, активный»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| Проявляет устойчивый интерес к разным видам детской деятельности.Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. | -Наблюдение во время свободной и непосредственно организованной деятельности.-Беседа «Что я люблю делать» Материал: набор сюжетных картинок «Дети играют, рисуют, поют»-Наблюдение во время экспериментальной деятельности.-Беседа с показом картинок «Так бывает?» |

**3. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. | Наблюдение за эмоциональной отзывчивостью детей на положительные и отрицательные поступки персонажей сказок, мультфильмов и т.д.-Игры –имитации «Весёлые и грустные зайчата», «Осторожные мышата и хитрая кошка» и т.д.-Сюжетные картинки «Праздник в семье»-Беседа по сюжетным картинкам «Что такое хорошо, что такое плохо»-Наблюдение за поведенческими проявлениями ребёнка в проблемно- игровых ситуациях гуманистического содержания: «Наш зайчик поранил лапку», «Поможем куклам помириться» |

**4.Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата.Активно вступает в контакты со сверстниками(ситуативно) и взрослыми (внеситуативно)Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. | -Наблюдение за ребёнком в совместной деятельности со сверстниками. -Методика «Выбор в действии»-Методика «Общего круга»- Наблюдение за ребёнком в игровой деятельности: интерес к сверстникам, умение договариваться, знание правил игры.-Наблюдение за детьми в свободной и непосредственно организованной деятельности .-Совместное обсуждение конфликтных ситуаций.-Наблюдение во время совместных игр.-Игра-занятие «Как играть и не ссориться»-Беседа «Драться или договариваться?» |

**5.Интегративное качество**

**«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| Разделяет игровое и реальное взаимодействие.Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению)моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).-Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в обращении со взрослыми вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. | -Наблюдение в свободной, игровой деятельности.-Игра-занятие «Знаешь ли ты правила»-Обыгрывание и обсуждение ситуаций с использованием сюжетных картинок «Что такое хорошо, что такое плохо»-Дидактическая игра «Цветок доброты».-Игра- занятие «Урок вежливости»-Игровое упражнение «Снежный ком»(на знание имени, отчества сотрудников, правил общения со взрослыми, вежливых слов)-Беседа «С кем и как можно поздороваться и попрощаться» |

**6. Интегративное качество**

**«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств.Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия.Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. | **-**Наблюдение за ребёнком во время игровой деятельности.- Дидактические игры: «Угадай по голосу», «Чудесный мешочек»- Напблюдение за ребёнком во время игры со строительным материалом, конструктором, оригами.-Игра-задание «Сделай новую игрушку»- Методика «Коробка идей»-Наблюдение-Игровое упражнение «Клад кота Леопольда»-Схема –план «Найди и промолчи»-Дидактическая игра «Танграм»- «Колумбово яйцо»-Театрально-игровое упражнение «Спокойной ночи, малыши» |

**7.Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| Знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов семьи.Может рассказать о своём городе.Имеет представление о Российской армии, её роли в защите России. Знает некоторые военные профессии | **-**Рассматривание картин из серии «Моя семья»-Беседа по вопросам :Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут родителей, братьев, сестёр? и т. д.- Дидактические игры и упражнения: «Мои любимые места в городе…», «Мой адрес» и др.-Беседа «Кто может служить в Армии»-«Зачем служат в Армии?»- Рассматривание сюжетных картинок «Наша Армия»-Сюжетно-ролевая игра «Военные учения и парад» |

**8.Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к полученному заданию, стремится выполнить его хорошо.Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение.Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.  | **-**Наблюдение за выполнением поручений взрослого.-Дидактическая игра «Поучимся выполнять поручения»-Дидактическое упражнение «Найди отличия»-Дидактические игры и упражнения :«Найди по описанию», «Незаконченные картинки»Дидактические и настольно-печатные игры «Пазлы» , «Лабиринт» |

**9. Интегративное качество**

**«Овладевший необходимыми умениями и навыками»**

**У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая задача** | **Методы диагностики** |
| ИгровойПродуктивнойТрудовойСамообслуживания | -Наблюдение-Совместное проведение игр-Беседа о правилах поведения во время игры.-Наблюдение за детьми во время проведения продуктивной деятельности.-Наблюдение-совместный труд-беседа-поручения-Наблюдение-поручения- беседы о правилах самообслуживания |