**ПЛАН – КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ № 1**

**Тема:** «Прощай, лето!».

**Сроки:** 01.09 – 15.09.

**Группа:** средняя.

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Художественное творчество», «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Музыка», «Здоровье», «Безопасность», «Труд».

**Задачи:**

- Уточнить представления детей о летних природных явлениях; о птицах; о ягодах, фруктах, овощах; о различных видах спорта; о труде людей в это время года («Познание»);

- Обобщить и активизировать словарный запас по теме «Лето», «Спорт» («Коммуникация»);

-Развивать навыки связной речи при построении сложного распространенного предложения и составлении рассказа - описания. («Коммуникация»);

- Формировать основы системного мышления и логического анализа окружающей действительности («Познание»);

- Воспитывать умение работать в группе, способность выслушивать друг друга, учитывать мнение партнера («Социализация»);

- Развивать творческие способности посредством изображения рисование «Спелая ягодка», «Разноцветные мячи» аппликация (Художественное творчество»);

- Формировать навыки конструирования «Хранилище для запасов на зиму» («Познание)»;

- Способствовать формированию потребности в двигательной активности («Физическая культура»).

**Методы и приемы:**

Практические: физминутка «Ладушки», артикуляционная гимнастика «Дудочка», п/и «Птички летают», «Море волнуется раз…», «По ягоды»,

« Соберём овощи и фрукты», дидактические игры «Подбери по цвету», «Разложи по форме», «Посмотри и назови», аппликация «Разноцветные мячи», рисование «Спелая ягодка», дидактическое упражнение «Морские слова», с/и «Подбери словечко».

Наглядные: рассматривание глиняных игрушек; овощей, фруктов; демонстрация и просмотр картин «Лето пришло», «Летние забавы», рассматривание предметных картинок на тему «Овощи и фрукты», «Лето», «Спорт», «Ягоды», «Птицы».

Словесные: загадки на тему «Птицы», речевая ситуация «Летние заботы.

**Материалы и оборудование:** предметные картинки на тему «Овощи, фрукты», «Уборка хлеба», картина «Как мы грибы собирали», оборудование для эксперимента, пластилин, карандаши, бумага, и т.д.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская**  **деятельность** | **Формы и методы**  **организации совместной деятельности** |
| **Двигательная** | Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, НОД в спортзале. |
| **Игровая** | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры. |
| **Продуктивная** | Изготовление макетов, творческие проекты, мастерские по изготовлению предметов детского творчества. |
| **Познавательно-исследовательская** | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры. |
| **Коммуникативная** | Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы. |
| **Музыкально-художественная** | Слушание, исполнение, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, НОД в музыкальном зале. |
| **Чтение художественной литературы** | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.) |
| **Трудовая** | Поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Ожидаемые**  **результаты** |
| 1. | Воспитатель обращает внимание на игрушки: пастушок и дудочка. Читает песенки – потешки «Наш Ванюша…», «Ой, дуду – дуду дуду…». | Дети рассматривают, слушают, называют игрушки. | Сформировать интерес к предстоящей деятельности. |
| 2. | Воспитатель предлагает вспомнить, как дудочка играет. | Артикуляционная гимнастика «Дудочка». | Вырабатывать качественные движения органов артикуляции; формировать правильное произнесение звуков. |
| 3. | Воспитатель приглашает на прогулку в лес. | Прослушивание диска со звуками леса. | Формировать умение внимательно слушать; расширять представления об окружающем мире; развивать слуховое внимание. |
| 4. | Воспитатель обращает внимание на голоса птиц, просит назвать тех, кого узнали. | Дети называют кукушка, соловей и др. | Продолжать формировать умение внимательно слушать; расширять знания о птицах; развивать слуховое внимание, память. |
| 5. | Воспитатель предлагает загадки о птицах. | Дети отгадывают загадки, находят изображение птиц. | Продолжать формировать умение отгадывать загадки; развивать внимание, логическое мышление, слух. |
| 6. | Воспитатель предлагает отдохнуть в лесу и поиграть. | П/и «Птички летают». | Формировать умение действовать по сигналу; развивать координацию движений, внимание. |
| 7. | Воспитатель обращает внимание на картинки с сюжетами о лете. Предлагает назвать характерные признаки лета. | Дети рассматривают картинки, называют характерные признаки лета. | Расширять представление детей о характерных признаках лета; формировать умение анализировать, делать выводы; развивать связную речь, внимание, память. |
| 8. | Воспитатель предлагает отрывок стихотворения М.Пляцковского «Земляничка». | Дети слушают чтение воспитателя.  Д/и «Подбери по цвету»,  «Разложи по форме». | Расширять представление детей о ягодах; закрепить знание геометрических форм, основных цветов; развивать внимание, логическое мышление. |
| 9. | Воспитатель предлагает набрать ягод. | П/и «По ягоды». | Формировать умение соотносить слова текста и движения; развивать двигательную активность, внимание. |
| 10. | Воспитатель обращает внимание на то, что кто – то набрал зелёных ягод. Предлагает «собрать» спелых ягодок. | Рисование «Спелая ягодка». | Формировать умение рисовать круглые формы; закрашивать аккуратно, не выходя за контуры; самостоятельно выбирать цветовые решения; развивать мелкую моторику, внимание, память. |
| 11. | Воспитатель обращает внимание на то, что не знает, куда деть столько спелых ягод. Побуждает рассказать, как поступают мамы, бабушки с ягодами дома. | Дети дают ответы, предлагают свои решения проблемы. | Расширять представление детей об окружающем мире; продолжать формировать умение анализировать, делать выводы; расширять кругозор; развивать память, внимание. |
| 12. | Воспитатель создаёт проблемную ситуацию: чем ещё летом заняты мамы и бабушки. Ситуативный разговор «Летние заботы». | Дети делятся своими наблюдениями за тем, чем летом заняты мамы и бабушки. | Продолжать расширять представление детей об окружающем мире; продолжать формировать умение анализировать, делать выводы; расширять кругозор; развивать связную речь, память, внимание. |
| 13. | Воспитатель предлагает помочь мамам и бабушкам разложить по коробкам овощи и фрукты. | П/и « Соберём овощи и фрукты». | Закрепить знание овощей и фруктов; формировать умение классифицировать предметы; развивать внимание, двигательную активность. |
| 14. | Воспитатель предлагает вспомнить, как называются различные запасы на зиму. | С/и «Подбери словечко». | Продолжать расширять представление детей об окружающем мире; обогащать словарный запас по теме. |
| 15. | Воспитатель предлагает для маминых запасов сделать хранилище. | Конструирование «Хранилище для зимних запасов». | Формировать умение делать сооружения с использованием опорных моделей; закреплять знание геометрических фигур; развивать внимание, познавательный интерес. |
| 16. | Воспитатель благодарит за работу и приглашает к бабушке на оладушки. | Физминутка «Ладушки». | Продолжать развивать память, внимание; формировать потребности в двигательной активности. |
| 17. | Воспитатель обращает внимание на нарукавники и надувной круг. Предлагает рассказать, для чего они предназначены. | Дети называют предметы, рассказывают об их назначении. Делают вывод, что эти предметы для безопасного купания на море, в реке. | Расширять представление детей об окружающем мире; продолжать формировать умение анализировать, делать выводы; расширять кругозор; развивать память, внимание. |
| 18. | Воспитатель, надевая капитанскую фуражку, предлагает отправиться на море. | И/у «Морские слова». | Продолжать расширять представление детей об окружающем мире; обогащать словарный запас по теме. |
| 19. | Капитан приглашает поиграть. | П/и «Море волнуется раз…». | Продолжать развивать память, внимание; формировать потребности в двигательной активности. |
| 20. | Воспитатель обращает внимание, что очень хорошо получились спортивные фигуры. Беседа «Спорт – это здоровье». | Дети слушают, отвечают на вопросы, рассматривают картинки с изображением различных видов спорта, спортсменов. | Расширять знания о здоровом образе жизни; продолжать формировать умение отвечать на вопросы, обогащать словарный запас. |
| 21. | Воспитатель предлагает сделать спортивный инвентарь. | Аппликация «Разноцветные мячи». | Формировать умение аккуратно наклеивать заготовку; активизировать словарный запас по теме; продолжать; развивать мелкую моторику рук. |
| 22. | Воспитатель предлагает рассмотреть картинки летних видов спорта, назвать их. | Д/и «Посмотри и назови». | Продолжать расширять знания о здоровом образе жизни; продолжать формировать умение отвечать на вопросы, обогащать словарный запас. |
| 23. | Воспитатель предлагает дома посмотреть спортивные соревнования летних видов спорта совместно с родителями для подготовки к итоговому спортивному детско – родительскому празднику «Прощай, лето!». | Дети соглашаются, высказывают свои предположения по просмотру телепередач. | Продолжить работу по теме. Подготовиться к итоговому мероприятию. |