Воспитатель МБДОУ детский сад №139

г. Иркутск

Тёткина Екатерина Григорьевна.

**Особенности развития детей раннего дошкольного возраста.**

В соответствии с периодизацией, дошкольным детством считается период от 3-х до 7 лет, но своё внимание я хочу остановить на предшествующий ему период младенчества (от 1-го года) и раннего возраста (от 1-го года до 3-х лет).

Исходя из опыта работы воспитателем и опираясь на жизненный опыт - матери двоих детей, хочу своё мнение, что основы всестороннего развития ребенка закладываются в первые годы его жизни, и каждый период раннего детства приобретает особое значение.

С первых дней жизни ребенка взрослые отвечают за бушующую личность. Вовремя начатое развитие и воспитание детей обеспечивают стабильное развитие психики, сенсорной сферы, двигательной активности, без чего не будет полноценного развития речи, слуха, зрения. Раннее развитие ребенка сегодня очень популярно и среди педагогов, и среди родителей, особенно молодых, склонных к экспериментам. И действительно, кому не хочется гордиться успехами своего ребенка? Но модная теория раннего развития возникла не на пустом месте, у её истоков стояли поколения философов, педагогов, психологов всех времен народов. Мы им обязаны появлению в сегодняшней науке о детях идеи о неисчерпаемых возможностях в каждом младенце.

Согласно А.Н. Леонтьеву, ведущая деятельность - это такая деятельность, в процессе овладения которой происходит психическое развитие ребенка и подготавливается переход к другой ведущей деятельности. В младенчестве в качестве ведущей деятельности определяется эмоционально-личностное общение ребенка и взрослого. В ходе этого общение происходит психическое развитие ребенка: он начинает выделять взрослого и окружающие предметы. Особенность восприятия предметов заключается в том, что младенец не может проанализировать их свойства, однако различать их.

Элементы мышления в младенческом возрасте носят наглядно-действенный характер. Их появление связано с развитием акта хватания, благодаря чему ребенок оказывается способен удерживать небольшие предметы в руке. Он может не только удерживать, но и манипулировать им, и просто встряхивать им, извлекая звуки, или ударять им по другому предмету. Манипуляция с предметами (в присутствии взрослого) дают малышу дополнительную информацию об их свойствах, и подготавливают развитие мышления. Мышление возникает в процессе решения проблемных ситуаций. Первые проблемные ситуации связаны с развитием ползания. Преодоление препятствий во время ползания разрешается за счет отодвигания препятствий. В целом восприятие и мышление ребенка ещё не развиты, происходит лишь подготовка к развитию этих процессов.Память младенца также очень ограничена. В основном она связана с образами близких взрослых. Эта особенность память позволяет взрослому управлять состоянием ребенка, отвлекая его, и просто от нежелательных действий с теми или иными предметами. Достаточно взять ребенка на руки поднести к окну и сознание малыша оказывается погруженным в ноте впечатления.

К концу первого года жизни ситуация кардинально меняется в связи с появлением так называемых мотивированных представлений. К этому возрасту у младенца формируются образы эмоционально привлекательных для него предметов (игрушки), что резко затрудняет управление поведением ребенка. Если раньше малыша можно было легко отвлечь от интересного объекта, то теперь он может ярко, эмоционально выражать стремление взаимодействий с ним. Когда взрослому, кажется, что он успокоил ребенка, малыш все равно может вспомнить об объекте и начать его требовать или негативно-эмоционально реагировать в случае отказа. Возникновение таких ситуаций говорит о том, что ребенок переходит на новый этап психологического развития, где в качестве ведущей вступает предметная деятельность. При этом роль взрослого меняется: он начинает обслуживать освоение ребенком предметной деятельности. Как говорил Д.Б. Эльконин, если раньше взрослый сам был предметом деятельности, но теперь таковыми становятся различные объекты, а взрослый помогает малышу раскрывать их свойства и правила пользования ими.

Значение первого опыта общения ребенка с взрослым сложно переоценить. Родители, должны внимательно относится к своему малышу, следовать своим побуждениям и не бояться избаловать ребенка. Избалованность возникает тогда, когда родители не следуют за ребенком, а берут всю инициативу на себя и изливают свою любовь вне зависимости от того, хочет этого малыш или нет. Родители должны чутко реагировать на различные проявления активности малыша, тем самым давая ему понять, что он не останется в трудную минуту один и может спокойно исследовать окружающий мир.

В отличие от ребенка первого года жизни, который просто манипулировал объектами, для ребенка второго года жизни объекты выступают в ином качестве, как предметы человеческой культуры. Каждая вещь в этом случаи обладает своим, особым свойством, отличным от свойств других вещей. Задача ребенка - узнать это свойство и научиться действовать с предметом в соответствии с культурными правилами, эти свойства предметов не видны малышу. Взрослый выполняет двойную функцию: с одной стороны он общается с ребенком и ухаживает за ним, а с другой стороны является носителем образцов предметных действий. В процессе обучения предметных действий желательно, чтобы ребенок представлял себе внешний вид предмета, ситуацию, в которой возможно действовать с ним, и само действие. Например: взрослый, показывая, показывая ребенку лопатку, говорит: "Это лопата. Лопатой можно копать землю, снег, песок."

На втором году жизни малыш стремится выполнить действия всякий раз по-новому. Это период, когда ребенок активно экспериментирует, с объектами и собственными действиями.

Для детей второго года жизни характерно переводить взгляды с одного предмета на другой, играть с теми предметами, который они увидели. Если малыш заметил мяч, то он играет с ним, заметил красивую машину - бросил мяч и схватил машину. Внимание в этом возрасте неустойчиво, ребенок все время отвлекается, сеанс действий с предметами ограничен. В это же время ребенок все время находится в движении.

Маленькие дети еще не умеют хорошо говорить, не могут правильно выразить свои желания, но уже учатся строить свои взаимоотношения с такими же малышами. Если они играют вместе, то они только находятся друг около друга, а играют каждый в свою игру, взглядом следят друг за другом и при случае отбирают игрушки у другого. Они не могут согласовывать свои действия, поэтому происходят ссоры.

Малыши в этом возрасте эмоциональны: проявляют свои чувства мимике, возгласах, что-то лепечут на своем языке. Их эмоциональное состояние, будет сильно зависеть от того, сколько времени проводит с ним взрослый, чему он их учит. Но надо помнить и о том, что малыши быстро утомляются, легко возбудимы, психологически ранимы.

Малышам требуется активная помощь взрослого. Они поминают речь окружающих, но еще не способны уяснить, чего от них хотят. В таких случаях нужно проделать с ними вместе то, что от них требуется, а потом предложить повторить то же самое самостоятельно. Малыш уже понимает, о чем его спрашивает взрослый, учится в своей речи связывать явление действительности с именами, с предметами. Малыш уже качественно подражает речи взрослого, как по значению (кукла, машина), и по звуковому составу. Малыши все чаще обращаются с вопросами к окружающим их взрослым. Речь малыша становится основным средством общения с взрослым. Подражая ему, ребенок повторяет короткие стихи, с помощью незнакомых фраз пополняется словарный запас; он начинает овладевать грамматическим строем языка.

Малыши могут проявить сострадательное отношение к своим сверстникам, могут испытывать к ним чувство жалости при возникновении физической боли. Они легко могут отказаться от лакомства в пользу своего друга. Это начало проявления у детей гуманных чувств. Нравственное воспитание у малышей двух лет проявляется в играх с предметами - это умение с ними обращаться. Детей необходимо привлекать к посильной помощи по уходу за игрушками.

Таким образом, перед взрослым встает главная задача - раскрыть ребенку мир человеческой культуры. При этом важно не погасит детскую активность, а наоборот, всячески поощрять.

И в заключении хочу выразить свое мнение, что межличностное отношение в семье для малыша являются чрезвычайно важными т. к. представляют собой первый наиболее устойчивый опыт социализации. В семье он осваивает формы и содержание общения, которые затем переносятся в дошкольное учреждение и применяются там и к взрослому, и к сверстнику.

Уже в системе семейных отношений выделяются две стороны значимого воздействия: деловая и эмоционально-личностная, эти же стороны общения также оказываются очень важными и при взаимодействие с педагогом, но особое значение они приобретают при общении со сверстниками. Если у ребенка отсутствуют навыки общения в обеих сферах, то он может оказаться неприятным в детское сообщество, но если хотя бы одна из этих сфер достаточно развита, то ребёнок может войти в устойчивое объединение со сверстниками либо на основе деловых качеств, либо эмоционально-личностных симпатий.