**Пояснительная записка**

**Математика.**

**ФБУП -** 2004 года

**Нормативные документы:**

**1**.Примерные программы начального общего образования (Министерство образования и науки РФ М.П., 2005г., 112с. – Приложение к ж. «Вестник образования» 2005г. № 2)

**2**.Программа к курсу «Математика. Н.Б. Истомина».Изд. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество часов в год – 136 часов,  в неделю – 4 часа. | Кол- во к/р |
| I – 9 учеб.недель – 36 часов | 2ч. |
| II – 7 учеб.недель – 28 часов | 2ч |
| III – 10 учеб.недель – 40 часов | 3ч |
| IV – 8 учеб.недель – 32 часа | 3ч |
| Итого: | к/р – 10ч. |

Учебники и методический комплект:

1. Математика: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений/ Н.Б.Истомина –

Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009г.

1. Математика: Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса. В 2 частях / Н.Б.Истомина,

З.Б.Редько. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009г.

3. Н.Б.Истомина. Уроки математики: 2 класс. Методические рекомендации. / Н.Б.Истомина,

З.Б.Редько. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009г.

4. Н.Б.Истомина. Контрольные работы по математике. 2 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010 г.

5. Н.Б.Истомина.Тетрадь «Учимся решать задачи». 2 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010 г.

Тематическое планирование уроков по математике составлено без изменений в соответствии с программой по математике, автор Н.Б.Истомина, для начальной школы УМК «Гармония».

*Основные цели уроков:*

1. Сформировать у школьников умения складывать и вычитать числа в пределах 100.
2. Знакомство учащихся с текстовой задачей.
3. Усвоение предметного смысла действия умножения.

*Задачи:*

1. Формирование навыков счёта в пределах 100 с переходом через разряд.
2. Усвоение таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания в пределах 20.
3. Продолжение работы по знакомству школьников с геометрическими фигурами (угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник, окружность, круг).
4. Знакомство с табличными случаями умножения на 8 и 9.

МАТЕМАТИКА

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов | Требования  к уровню подготовки  обучающихся | Вид контроля. | Дата |
| 1 | Проверь, чему ты научился в 1 классе. (11ч.) | Число и цифра. Состав чисел в пределах 10. |  | **Знать** состав чисел в пределах 10; последовательность чисел в 100.  **Уметь:**  - читать, записывать и сравни-  вать числа в пределах 100;  - пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный  опрос. |  |
| 2 | Единицы длины и их соотношение ( 1 дм= 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач. |  | **Знать** единицы длины и их соотношение.  **Уметь:**  - читать, записывать и сравни-  вать числа в пределах 100;  - пользоваться изученной математической терминологией | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 3 | Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. |  | **Уметь:**  - читать, записывать и сравни-  вать числа в пределах 100;  - пользоваться изученной математической терминологией | Тематический |  |
| 4 | Построение суммы и разности отрезков. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки. |  | **Знать:**  - понятие «отрезок»;  - как построить отрезок.  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  **Уметь:**  **-** строить отрезки, откладывать их на прямой;  - пользоваться линейкой, циркулем;  - пользоваться изученной математической терминологией | Тематический  Арифметический диктант |  |
| 5 | Проверь, чему ты научился в 1 классе. (11 ч.) | Вычислительные умения и навыки. |  | **Знать:**  - правила сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд;  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  **Уметь:**  - выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд. | *Проверочная работа.* |  |
| 6 | Отработка вычислительных умений и навыков. Контрольная работа №1. |  | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 7 | Сравнение длин отрезков. |  | **Уметь:**  **-** строить отрезки, откладывать их на прямой;  - пользоваться линейкой, циркулем;  - сравнивать длину отрезков. | Тематический |  |
| 8 | Сравнение длин. Вычислительные умения и навыки. |  | **Уметь:**  **-** строить отрезки, откладывать их на прямой;  - пользоваться линейкой, циркулем;  - сравнивать длину отрезков;  - выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд. | Арифметический диктант  Тематический |  |
| 9 | Вычислительные умения и навыки. |  | **Уметь:**  - выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд. | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 10 | Проверь, чему ты научился в 1 классе. (11 ч.) | *Проверочная работа.* |  | **Уметь:**  - выполнять вычисления на повторение;  - сравнивать длину отрезков;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Проверочная работа* |  |
| 11 | Дополнение двузначного числа до «круглого». |  | **Знать:**  - понятие «круглые» числа;  - способ дополнения двузначных чисел до «круглых»  десятков;  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  **Уметь:** дополнять двузначные числа до «круглых» десятков. | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 12 | Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе» |  | **Уметь:**  - выполнять вычисления на повторение;  - решать текстовые задачи арифметическим способом;  - проверять правильность выполненных вычислений. | Входная  контрольная работа |  |
| 13 | Двузначные числа. Сложение. Вычитание.  (25 часов)  Двузначные числа. Сложение. Вычитание.  (25 часов) | Сложение и вычитание величин. Сложение. |  | **Знать:**  - приём сложения однозначных чисел с переходом через разряд;  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  **Уметь:**  - пользоваться изученной математической терминологии  ей;  - выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами с переходом в другой  разряд;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычи-  тание многозначных чисел). | Тематический |  |
| 14 | Вычитание однозначного числа из «круглого». |  | **Знать** прием вычитания однозначных чисел из «круглых» десятков.  **Уметь:**  - выполнять вычитание вида 40 – 6;  - пользоваться изученной математической терминоло -  гией;  - выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами. | Тематический |  |
| 15 | Подготовка к решению задач. Знакомство со схемой. *Самостоятельная работа.* |  | **Знать:**  - основные части задачи;  - способы записи условия задачи;  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  **Уметь:**  - решать текстовые задачи арифметическим способом;  - отличать задачи от рассказа. | Тематический  *Самостоя работа* |  |
| 16 | Подготовка к решению задач. |  | **Знать:**  - основные части задачи;  - способы записи условия задачи;  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  **Уметь:**  - решать текстовые задачи арифметическим способом;  - отличать задачи от рассказа. | Тематический |  |
| 17 | Двузначные числа. Сложение. Вычитание.  (25 часов) | Подготовка к решению задач. |  | **Знать:**  - основные части задачи;  - способы записи условия задачи;  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  **Уметь:**  - решать текстовые задачи арифметическим способом;  - отличать задачи от рассказа. | Тематический |  |
| 18 | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. *Самостоятельная работа.* |  | **Знать:**  - приём сложения однозначных чисел с переходом через разряд;  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  **Уметь:**  - пользоваться изученной математической терминологии  ей;  - выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами с переходом в другой  разряд;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычи-  тание многозначных чисел). | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 19 | Состав числа 11. |  | **Знать:**  - случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.  **Уметь** выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 11. | Тематический  Арифметический диктант |  |
| 20 | Двузначные числа. Сложение. Вычитание.  (25 часов) | Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. *Проверочная работа.* |  | **Знать:**  - случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.  **Уметь** выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 11. | Тематический |  |
| 21 | Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. |  | **Знать:**  - случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.  **Уметь** выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 11, 12. | Тематический |  |
| 22 | Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. |  | **Знать:**  - случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.  **Уметь** выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 11,12. | Тематический  Арифметический диктант |  |
| 23 | Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. |  | **Знать:**  - случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.  **Уметь** выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 11, 12,13. | Текущий.  Арифметический диктант. |  |
| 24 | Двузначные числа. Сложение. Вычитание.  (25 часов) | Формирование табличных навыков сложения и вычитания. |  | **Знать:**  - случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд;  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  - основные части задачи.  **Уметь:**  **-** выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 11,12,13;  - пользоваться изученной математической терминологии  ей;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. | Тематический  Арифметический диктант. |  |
| 25 | Состав числа 14. |  | **Знать:**  - случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд;  - состав числа 14.  **Уметь** выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 14. | Тематический |  |
| 26 | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. |  | **Знать:**  - случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд;  - состав числа 14.  **Уметь** выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 14. | Тематический |  |
| 27 | Двузначные числа. Сложение. Вычитание.  (25 часов) | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. |  | **Знать:**  - случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд;  - состав числа 14.  **Уметь** выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 14. | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 28 | Состав числа 15. *Самостоятельная работа.* |  | **Знать:**  - случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд;  - состав числа 14, 15.  **Уметь** выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 14,15. | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 29 | Совершенствование вычислительных навыков. |  | **Знать:**  - случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд;  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  **Уметь:**  **-** выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 11,12,13, 14, 15;  - пользоваться изученной математической терминологии  ей.  - решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 30 | Двузначные числа. Сложение. Вычитание.  (25 часов)  Двузначные числа. Сложение. Вычитание.  (25 часов) | Состав чисел 16,17,18 и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач. |  | **Знать:**  - случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд;  - состав чисел 16, 17, 18.  **Уметь:**  **-** выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 16,17,18;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. | Тематический |  |
| 31 | Состав чисел 16,17,18 и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач. *Самостоятельная работа.* |  | **Знать:**  - случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд;  - состав чисел 16, 17, 18.  **Уметь:**  **-** выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 16,17,18;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 32 | Совершенствование вычислительных навыков. |  | **Знать:**  - случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд;  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  **Уметь:**  **-** выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 11,12,13, 14, 15, 16,17,18;  - пользоваться изученной математической терминологии  ей;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 33 | Двузначные числа. Сложение. Вычитание.  (25 часов) | *Итоговая контрольная работа за 1 четверть.* |  | **Уметь:**  - выполнять задания контрольн. работы с самопроверкой;  - проверять правильность выполненных вычислений. | Контрольная  работа |  |
| 34 | Сочетательное свойство сложения. Скобки. |  | **Знать** сочетательное свойство сложения.  **Уметь:**  - пользоваться изученной математической терминологии  ей;  **-** выполнять устные вычисления  с однозначными и двузначными  числами, используя сочетательное св-во сложения;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 35 | Сочетательное свойство сложения. |  | **Уметь:**  - пользоваться изученной математической терминологии  ей;  **-** выполнять устные вычисления  с однозначными и двузначными  числами, используя сочетательное св-во сложения;  - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). | Тематический |  |
| 36 | Двузначные числа. Сложение. Вычитание.  (25 часов) | Совершенствование вычислительных навыков. |  | **Знать:**  - случаи сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд;  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  **Уметь:**  **-** выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 11,12,13, 14, 15, 16,17,18;  - пользоваться изученной математической терминологии  ей.  - решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 37 | Задача  (12 часов) | Структура задачи и запись ее решения. |  | **Знать:**  - понятие «задача»;  - структура, основные части задачи;  - способы записи условия задачи.  **Уметь:**  - оформлять запись задачи;  - решать текстовые задачи арифметическим способом;  - отличать задачи от рассказа;  - преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными. | Тематический |  |
| 38 | Взаимосвязь условия и вопроса задачи. |  | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 39 | Задача  (12 часов) | Формирование умения читать текст задачи. |  | Текущий. |  |
| 40 | Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 100. |  | **Знать:**  - структура, основные части задачи;  - способы записи условия задачи.  **Уметь:**  - читать текст задач, находить в  задаче вопрос, решение, ответ;  -сравнивать тексты задач;  - оформлять запись задачи;  - решать текстовые задачи арифметическим способом;  - отличать задачи от рассказа;  - преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными;  - выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков. | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 41 | Решение задач. |  | Тест (8 мин) |  |
| 42 | Использование схемы при решении задач. *Самостоятельная работа.* |  | **Знать:**  - структура, основные части задачи;  - способы записи условия задачи.  **Уметь:**  - читать текст задач, находить в задаче вопрос, решение, ответ;  - оформлять запись задачи;  - решать текстовые задачи арифметическим способом;  - выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков. | *Самостояте*  *льная работа.* |  |
| 43 | Задача  (12 часов) | Решение задач. |  | **Знать:**  - структура, основные части задачи;  - способы записи условия задачи.  **Уметь:**  - читать текст задач, находить в задаче вопрос, решение, ответ;  -сравнивать тексты задач;  - оформлять запись задачи;  - решать текстовые задачи арифметическим способом;  - отличать задачи от рассказа;  - преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными;  - выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков. | Текущий. |  |
| 44 | Схема как способ решения задачи. |  | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 45 | Формирование умения решать задачи. |  | Тест (8 мин) |  |
| 46 | *Контрольная работа по теме: «Решение задач»* |  | **Уметь** осуществлять само-  проверку при выполнении к/р,  оформлять запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Контрольная работа |  |
| 47 | Анализ работ. Работа над ошибками. |  | **Уметь** находить и исправлять ошибки. | Тематический |  |
| 48 | Решение задач. |  | **Уметь:**  - читать текст задач, находить в задаче вопрос, решение, ответ;  -сравнивать тексты задач;  - оформлять запись задачи;  - решать текстовые задачи арифметическим способом;  - отличать задачи от рассказа;  - преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными;  - выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков. | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 49 | Двузначные числа. Сложение.  Вычитание  (27 часов) | Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. |  | **Знать** приёмы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.  **Уметь:**  - пользоваться изученной математической терминологией  - выполнять приём прибавления  по частям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд. | Тематический  Арифметический диктант |  |
| 50 | Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. |  | Тематический |  |
| 51 | Совершенствование вычислительных умений. |  | **Знать:**  - приёмы сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд;  - структуру, основные части задачи.  **Уметь:**  - пользоваться изученной математической терминологией  - выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. | Тематический |  |
| 52 | Решение задач. Вычислительные умения и навыки. |  | Тематический |  |
| 53 | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков. |  | Тематический  Арифметический диктант |  |
| 54 | Двузначные числа. Сложение.  Вычитание  (27 часов) | Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. *Самостоятельная работа.* |  | **Знать:**  - приём вычитания из двузнач-  ного числа однозначного с переходом в другой разряд.  **Уметь:**  - выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. | Тематический |  |
| 55 | Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков. |  | **Знать:**  - приём вычитания из двузнач-  ного числа однозначного с переходом в другой разряд.  **Уметь:**  - выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел;  - решать текстовые задачи арифметическим способом, задачи и выражения изученных видов. | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 56 | Совершенствование вычислительных навыков табличного сложения. Решение задач. |  | **Знать:**  - приём вычитания из двузнач-  ного числа однозначного с переходом в другой разряд.  **Уметь:**  - выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел;  - решать текстовые задачи арифметическим способом, задачи и выражения изученных видов. | Тематический |  |
| 57 | Двузначные числа. Сложение.  Вычитание  (27 часов) | Совершенствование вычислительных умений и навыков. Контрольная работа. |  | **Знать:**  - приём вычитания из двузнач-  ного числа однозначного с переходом в другой разряд.  **Уметь:**  - выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел;  - решать текстовые задачи арифметическим способом, задачи и выражения изученных видов. | Контрольная работа |  |
| 58 | Решение задач. |  | **Уметь:**  - читать текст задач, находить в задаче вопрос, решение, ответ;  -сравнивать тексты задач;  - оформлять запись задачи;  - решать текстовые задачи арифметическим способом;  - отличать задачи от рассказа;  - преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными;  - выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков. | Арифметический диктант |  |
| 59 | Решение задач. |  | Тематический  Арифметический диктант |  |
| 60 | *Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.* |  | **Уметь:**  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - пользоваться изученной математической терминологии  ей;  - выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел;  - решать текстовые задачи арифметическим способом;  - проверять правильность выполненных вычислений. | *контрольная работа* |  |
| 61 | Двузначные числа. Сложение.  Вычитание  (27 часов) | Совершенствование вычислительных умений и навыков. Решение задач. |  | **Знать:**  - приём вычитания из двузнач-  ного числа однозначного с переходом в другой разряд.  **Уметь:**  - выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел;  - решать текстовые задачи арифметическим способом, задачи и выражения изученных видов. | Арифметический диктант  Тематический |  |
| 62 | Совершенствование вычислительных умений и навыков. Решение задач. |  | Тематический |  |
| 63 | Совершенствование вычислительных умений и навыков. Решение задач. |  | **Знать:**  - приём вычитания из двузнач-  ного числа однозначного с переходом в другой разряд.  **Уметь:**  - выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел;  - решать текстовые задачи арифметическим способом, задачи и выражения изученных видов. | Тематический |  |
| 64 | Совершенствование вычислительных умений и навыков. Решение задач. |  | Арифметический диктант  Тематический |  |
| 65 | Знакомство с приемом сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд. |  | **Знать:**  - приём сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд.  **Уметь:**  - выполнять сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд. | Тематический |  |
| 66 | Двузначные числа. Сложение.  Вычитание  (27 часов) | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. |  | **Знать:**  - приём сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд.  **Уметь:**  - выполнять сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. | Тематический |  |
| 67 | Совершенствование вычислительных умений. |  | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 68 | Формирование вычислительных умений и навыков. |  | Тематический |  |
| 69 | Совершенствование вычислительных умений. |  | Текущий.  Тест (10 мин) |  |
| 70 | Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд. |  | **Знать:**  - приём вычитания из двузнач-  ного числа однозначного с переходом в другой разряд.  **Уметь:**  - выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. | Тематический |  |
| 71 | Совершенствование вычислительных умений и навыков. Решение задач. |  | **Знать:**  - приём вычитания из двузнач-  ного числа однозначного с переходом в другой разряд.  **Уметь:**  - выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел;  - решать текстовые задачи арифметическим способом, задачи и выражения изученных видов. | Текущий.  Тест (10 мин) |  |
| 72 | Двузначные числа. Сложение.  Вычитание  (27 часов) | Совершенствование вычислительных умений и навыков. Решение задач. *Проверочная работа.* |  | **Знать:**  - приём вычитания из двузнач-  ного числа однозначного с переходом в другой разряд.  **Уметь:**  - выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел;  - решать текстовые задачи арифметическим способом, задачи и выражения изученных видов. | *Проверочная работа.* |  |
| 73 | Решение задач. |  | **Уметь:**  - читать текст задач, находить в задаче вопрос, решение, ответ;  -сравнивать тексты задач;  - оформлять запись задачи;  - решать текстовые задачи арифметическим способом;  - отличать задачи от рассказа;  - преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными;  - выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков. | Тематический |  |
| 74 | Решение задач. |  | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 75 | Контрольная работа по теме: «Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд» |  | **Уметь:**  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - пользоваться изученной математической терминологии  ей;  - выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел;  - решать текстовые задачи арифметическим способом, задачи и выражения изученных видов. | Контрольная работа |  |
| 76 | Угол  (3 часа) | Знакомство с углом. Сравнение углов по  величине. Угольник. |  | **Знать** понятия «угол», «виды углов», «стороны и величины угла».  **Уметь:**  - сравнивать углы наложением;  - распознавать геометрические фигуры на чертеже;  - чертить прямой, острый, тупой угол;  - пользоваться изученной математической терминологии  ей. | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 77 | Острые и тупые углы. Сравнение углов по величине. |  | Тематический |  |
| 78 | Прямой угол. Угольник. |  | Тест (8 мин) |  |
| 79 | Прямоугольник | Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. |  | **Знать:**  **-** понятия «прямоугольник», «квадрат»;  - свойства и признаки  прямоугольника, квадрата.  **Уметь:**  - узнавать на чертеже прямоугольники, квадраты;  - чертить с помощью линейки прямоугольник, квадрат с заданными длинами сторон, измерять длину заданного отрезка;  - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  - выбирать схему к условию задачи;  - записывать решение составной задачи выражением;  - оформлять задачи на разностное сравнение. | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 80 | Квадрат (3 часа) | Многоугольник. Решение задач. |  | Тематический |  |
| 81 | Прямоугольник. Квадрат. Решение задач. |  | Тест (10 мин) |  |
| 82 | Трёхзначные числа (22 часа) | Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа. |  | **Знать:**  - названия разрядов трёхзнач-  ных чисел;  - правила записи и чтения трёх-  значных чисел;  - последовательность чисел в пределах 1000;  - разрядный состав трёхзначных  чисел.  **Уметь:**  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  - пользоваться изученной математической терминологии  ей;  - выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 83 | Чтение и запись трехзначных чисел. |  | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 84 | Трёхзначные числа (22 часа) | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Чтение и запись трехзначных чисел. |  | **Знать** алгоритм сложения и вычитания вида: 300+400,  900 - 700.  **Уметь:**  - выполнять сложение и вычитание вида: 300+400,  900 – 700;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  - сравнивать трёхзначные числа, читать и записывать по условию. | Тест (10 мин) |  |
| 85 | Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач. |  | **Знать:**  - названия разрядов трёхзнач-  ных чисел;  - правила записи и чтения трёх-  значных чисел;  - последовательность чисел в пределах 1000;  - разрядный состав трёхзначных  чисел.  **Уметь:**  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  - пользоваться изученной математической терминологии  ей;  - выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. | Тематический |  |
| 86 | Запись трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. |  | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 87 | Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач. |  | Текущий. |  |
| 88 | Трёхзначные числа (22 часа) | Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач. Проверочная работа. |  | Проверочная работа. |  |
| 89 | Чтение и запись трехзначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. |  | **Знать:**  - названия разрядов трёх-значных чисел;  - правила записи и чтения трёх-  значных чисел;  - последовательность чисел в пределах 1000;  - разрядный состав трёхзначных  чисел.  **Уметь:**  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  - пользоваться изученной математической терминологии  ей;  - выполнять письменные сложения и вычитания;  - выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. | Тематический |  |
| 90 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач. |  | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 91 | Сложение и вычитание трехзначных чисел на основе знаний разрядного состава. |  | Тест (10 мин) |  |
| 92 | Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд. |  | Тематический |  |
| 93 | Сложение и вычитание трехзначных чисел на основе знания их разрядного состава. |  | Тематический |  |
| 94 | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение задач. |  | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 95 | *Контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач».* |  | **Знать:**  - алгоритм сложения и вычитания вида: 300+400,  900 – 700;  - алгоритм прибавления к трёхзначному числу единиц, «круглых»  **Уметь:**  - выполнять сложение и вычитание вида: 300+400,  900 – 700;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Контрольная работа.* |  |
| 96 | Трёхзначные числа (22 часа) | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |  | **Уметь:**  - проверять правильность выполненных вычислений;  - выполнять работу над ошибками. | Тематический |  |
| 97 | Единица длины – 1 метр. Рулетка. |  | **Знать:**  - единицы длины;  - правила измерения с помощью линейки, длины отрезка в см, м.  **Уметь:**  - пользоваться изученной математической терминологией;  - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;  - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  - сравнивать величины по их числовым значениям;  - выражать данные величины в различных единицах. | Тематический |  |
| 98 | Соотношение единиц длины ( метр, дециметр, сантиметр) |  | Тематический |  |
| 99 | Трёхзначные числа (22 часа) | Соотношение единиц длины ( метр, дециметр, сантиметр) |  | **Знать** единицы длины и их соотношения.  **Уметь:**  - сравнивать величины по их числовым значениям;  - выражать данные величины в различных единицах; | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 100 | Соотношение единиц длины. Решение задач. Самостоятельная работа. |  | Тематический  Самостоятельная работа. |  |
| 101 | Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода в другой разряд. |  | **Уметь:**  - пользоваться изученной математической терминологии  ей;  - выполнять письменные сложения и вычитания;  - выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. | Тематический  Арифметический диктант |  |
| 102 | *Итоговая контрольная работа за 3 четверть.* |  | **Знать:**  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  - пользоваться изученной математической терминологии  ей;  - выполнять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел;  - решать текстовые задачи арифметическим способом, задачи и выражения изученных видов. | *контрольная работа* |  |
| 103 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |  | **Уметь:**  - проверять правильность выполненных вычислений;  - выполнять работу над ошибками. | Тематический |  |
| 104 | Умножение.  Переместитель-  ное св-во  умножения  (17 часов) | Подготовка к теме «Умножение». |  | **Знать:**  - конкретный смысл умножения  - названия компонентов и результата умножения.  **Уметь:**  - записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения;  - пользоваться изученной математической терминологии  ей. | Тематический  Арифметический диктант |  |
| 105 | Смысл действия умножения. Названия компонентов и результатов действия умножения. |  | Тест (10 мин) |  |
| 106 | Смысл действия умножения. |  | Тематический |  |
| 107 | Замена суммы одинаковых слагаемых произведением. |  | **Уметь:**  - записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения;  - пользоваться изученной математической терминологии  ей. | Тематический |  |
| 108 | Решение неравенств на основе связи умножения и сложения. Самостоятельная работа. |  | **Уметь:**  - записывать неравенства на основе связи умножения и сложения;  - записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения;  - пользоваться изученной математической терминологии  ей. | Самостоятельная работа. |  |
| 109 | Умножение.  Переместитель-  ное св-во  умножения  (17 часов) | Умножение на 1 и 0.Подготовка к табличным случаям умножения. |  | **Знать:**  - умножение на 1 и 0;  - конкретный смысл умножения  - названия компонентов и результата умножения.  **Уметь:**  - записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения;  - пользоваться изученной математической терминологии  ей. | Тематический |  |
| 110 | Решение задач. |  | **Уметь:**  - выбирать схему к условию задачи;  - записывать решение составной задачи выражением;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. | Тематический  Арифметический диктант |  |
| 111 | Переместительное свойство умножения. |  | **Знать:**  - переместительное свойство умножения;  **Уметь:**  - выполнять вычисления, используя переместительное свойство умножения;  - записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения;  - пользоваться изученной математической терминологии  ей. | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 112 | Умножение.  Переместитель-  ное св-во  умножения  (17 часов) | Закрепление знаний о переместительном свойстве умножения. |  | Тематический |  |
| 113 | Контрольная работа по теме: «Умножение. Переместительное свойство умножения» |  | **Уметь:**  - выполнять вычисления, используя переместительное свойство умножения;  - записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения;  - пользоваться изученной математической терминологии  ей. | Контрольная работа |  |
| 114 | Таблица умножения с числом 9. |  | **Знать** таблицу умножения числа 9.  **Уметь:**  пользоваться изученной математической терминологии  ей;  - выполнять умножение числа 9. | Тематический |  |
| 115 | Табличные случаи умножения с числом 9. Решение задач. |  | **Знать** таблицу умножения числа 9.  **Уметь:**  пользоваться изученной математической терминологии  ей;  - выполнять умножение числа 9  - решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. | Тематический  Арифметический диктант |  |
| 116 | Умножение.  Переместитель-  ное св-во  умножения  (17 часов) | Таблица умножения с числом 9. |  | **Знать** таблицу умножения числа 9.  **Уметь:**  пользоваться изученной математической терминологии  ей;  - выполнять умножение числа 9 | Тематический |  |
| 117 | Таблица умножения с числом 9. |  | Тематический  Тест (10 мин) |  |
| 118 | Решение задач. |  | **Уметь:**  - выбирать схему к условию задачи;  - записывать решение составной задачи выражением;  - решать текстовые задачи арифметическим способом;  - оформлять задачи на разностное сравнение. | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 119 | *Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения на 9»* |  | **Уметь:**  пользоваться изученной математической терминологии  ей;  - выполнять умножение числа 9 | *Контрольная работа* |  |
| 120 | Работа над ошибками. Решение задач. |  | **Уметь:**  - выбирать схему к условию задачи;  - записывать решение составной задачи выражением;  - решать текстовые задачи арифметическим способом.  - решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. | Тематический |  |
| 121 | Увеличить в  несколько раз  (10 часов) | Понятие «увеличить в…» и его связь с определением умножения. |  | **Знать:**  - отношение «увеличить в несколько раз»;  **Уметь:**  - находить число, которое в несколько раз больше данного; | Тематический  Арифметический диктант |  |
| 122 | Табличные случаи умножения с числом 8. |  | **Знать** таблицу умножения числа 8.  **Уметь:**  пользоваться изученной математической терминологии  ей;  - выполнять умножение числа 8 | Тематический |  |
| 123 | Решение задач. |  | **Уметь:**  - выбирать схему к условию задачи;  - записывать решение составной задачи выражением;  - решать текстовые задачи арифметическим способом;  - оформлять задачи на разностное сравнение.  - решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. | Тематический  Арифметический диктант |  |
| 124 | Решение задач. |  | Текущий |  |
| 125 | Табличные случаи умножения с числом 8. |  | **Знать** таблицу умножения числа 8.  **Уметь:**  пользоваться изученной математической терминологии  ей;  - выполнять умножение числа 8. | Тематический |  |
| 126 | Увеличить в  несколько раз  (10 часов) | Табличные случаи умножения с числом 8 и 9. Решение задач. |  | **Знать** таблицу умножения чисел 8 и 9.  **Уметь:**  - пользоваться изученной математической терминологии  ей;  - выполнять умножение чисел 8 и 9;  - решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. | Тест (10 мин) |  |
| 127 | Обобщение знаний по теме: «Увеличить в несколько раз». Проверочная работа. |  | **Знать:**  - отношение «увеличить в несколько раз»;  -таблицу умножения чисел 8 и 9.  **Уметь:**  - находить число, которое в несколько раз больше данного;  - пользоваться изученной математической терминологии  ей;  - выполнять умножение чисел 8 и 9;  - решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. | Проверочная работа. |  |
| 128 | Решение задач. |  | **Уметь:**  - выбирать схему к условию задачи;  - записывать решение составной задачи выражением;  - решать текстовые задачи арифметическим способом;  - оформлять задачи на разностное сравнение. | Тематический |  |
| 129 |  | Итоговая контрольная работа за год. |  | **Знать:**  - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях (без скобок);  - единицы длины и времени.  **Уметь:**  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;  - выполнять вычисления с нулём;  - решать текстовые задачи арифметическим способом. | контрольная работа |  |
| 130 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |  | **Уметь:**  - проверять правильность выполненных вычислений;  - выполнять работу над ошибками. | Тематический |  |
| 131 | Единицы времени  (3 часа) | Измерение времени. Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год. |  | **Знать:**  -единицы времени и соотношения между ними;  - правила определения времени по их часам.  **Уметь:**  - сравнивать величины по их числовым значениям;  - выражать данные величины в различных единицах времени. | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 132 | Единицы времени. |  | Тематический |  |
| 133 |  | Обучение определению времени по часам со стрелками. |  | Тематический |  |
| 134 | Окружность. Круг.  (3 часа) | Уточнение понятий «окружность», «круг». Самостоятельная работа. |  | **Знать** понятия «окружность», «круг».  **Уметь:**  - выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами;  - чертить с помощью циркуля круг, окружность;  - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге. | Текущий.  Арифметический диктант |  |
| 135 | Окружность. Центр окружности. |  | Тест (10 мин) |  |
| 136 | Закрепление изученного. |  | **Уметь:**  - выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами;  - выполнять умножение чисел 8 и 9;  - решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. |  |  |