**Комплексно – тематический план образовательной работы**

**в средней группе по теме «Мой дом».**

Итоговое мероприятие

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательно – речевое развитие** | | | | |
| **Направление образования**  **Виды деятельности** | социализация | труд | | безопасность |
| Режимные моменты | Сюжетно-ролевые игры:  «Магазин»  Д/и «Накормим наших кукол» | Создание книги - самоделки на тему «посуда»  Поручение:  Протираем полки шкафов. | | Беседа и составление правил этикета:  - «Техника безопасности во приема пищи»,  -«Пользование столовыми приборами».  -«Сидим красиво» |
| Совместная деятельность с педагогом | С-р/и «Семья. дизайн».  д/и «Узнай, что это».  Театрализация р.н.с. «Колобок».  Игры с пальчиками.  Чтение Бр. Гримм «Горшок каши». | Самообслуживание и/у «Мокрый –сухой» ( самостоятельно определять мокрые вещи, которые необходимо просушить после прогулки).  Беседа : « Что значит: «бить баклущи»?». | | Беседы: о назначении бытовых приборов. « Мой дом -моя крепость».  Анализ проблемной ситуации :  « Кухня- не место для игр».  Использование мультимедийного материала :  « Пожароопасные предметы». |
| Самостоятельная деятельность детей | Игра «кто найдет- пусть возьмет»  Рассматривание иллюстраций к р.н.с. «Три медведя». | Трудовые поручения:  - полив комнатных растений.  -мытье игрушек.  Заготовка и сушка растений для изготовления гербария. | | Игра «Огуречик, огуречик». |
| Интеграция с другими образовательными областями | Коммуникация  д/и « Для чего нужен предмет».  Познание  Игры со строительным материалом « Мебельный магазин. игрушечная кроватка».  Составление рассказа по иллюстрации к потешки  « Сорока- белобока».  Ручной труд  выкладывание из счетных палочек (мебель, посуда).  Аппликация « Яблоки на блюде» | Коммуникация  беседа :  « Почему мы любим порядок». | | Коммуникация  Беседа «Электричество в доме» (анализ ситуаций).  Познание  Чтение: М. Зощенко «Глупая история».( анализ поступков героев).  С.Черный «Когда никого нет дома». |
| Коррекционная работа | Учить образовывать мн.ч. имен сущ. в им.п.; учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен сущ. в ед. и мн. ч.,  Развивать пространственные представления, умение ориентироваться в пространстве; учить детей понимать и использовать в речи предлоги «за», «под», строить фразу из 3-4 слов;  Учить образовывать относительные прилагательные; уметь классифицировать продукты питания;  Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картинно-графический план; активизировать фразовую речь.  Учить строить фразы с дополнениями, выраженными им.сущ. ед.ч. в твор.п. без предлога, в род.п. с предлогом «из», в предложном п. с предлогами «в», «на»;  Формировать обобщающее понятие «посуда»;  Развитие грамматического строя речи  Игры:  «магазин»,«покажи и назови»,«назови ласково»,«какой мы любим сок?»  «хлопни в ладоши»,«что из чего приготовили»,«один-много», «посмотри и назови»  «помоги слоненку»,«для чего нужна посуда»,«чего не стало».  Развитие связной речи  Игры:  «что купила Маша»,«помоги Маше»,«прочитай» по схеме  «послушай, посмотри, запомни»,«посмотри и расскажи» ,«где посуда»  «посмотри и назови»,«выполни задание и ответь».  Развитие психических процессов  *развитие мелкой моторики*  Игры:  «Кубики», «гусеница», мозаика  *развитие мышления*  Игры:  «угадай предмет»  «чего не хватает»  *развитие целостности восприятия*  Игры:  «дорисуй фигуры»  «что забыли нарисовать?» | | | |
| Создание условий для самостоятельной деятельности, самостоятельная деятельность детей | Создание проблемной ситуации  « Мы ждем гостей».  Д/и: «Узнай по описанию» | Создание алгоритма  « собираемся на прогулку». | Создание атрибутов к с-р/и  « семья», | |
| Взаимодействие с семьёй | Оформление группы работами детского творчества по теме «продукты питания».  Рекомендации для родителей «Учим детей, правильно пользоваться ножом и вилкой». | Конкурс кулинарных рецептов.  Проект с семьями: «Мой дом» (изготовление моделей продуктов питания). | Экскурсия в мебельный и продуктовый магазин | |