**Комплексно – тематический план образовательной работы**

 **в средней группе по теме «Мой дом».**

Итоговое мероприятие

|  |
| --- |
| **Познавательно – речевое развитие** |
| **Направление образования** **Виды деятельности** | социализация | труд | безопасность |
| Режимные моменты | Сюжетно-ролевые игры:«Магазин» Д/и «Накормим наших кукол» | Создание книги - самоделки на тему «посуда»Поручение:Протираем полки шкафов.  | Беседа и составление правил этикета:- «Техника безопасности во приема пищи», -«Пользование столовыми приборами».-«Сидим красиво» |
| Совместная деятельность с педагогом |  С-р/и «Семья. дизайн».д/и «Узнай, что это».Театрализация р.н.с. «Колобок».Игры с пальчиками.Чтение Бр. Гримм «Горшок каши». | Самообслуживание и/у «Мокрый –сухой» ( самостоятельно определять мокрые вещи, которые необходимо просушить после прогулки).Беседа : « Что значит: «бить баклущи»?». | Беседы: о назначении бытовых приборов. « Мой дом -моя крепость».Анализ проблемной ситуации : « Кухня- не место для игр».Использование мультимедийного материала : « Пожароопасные предметы». |
| Самостоятельная деятельность детей | Игра «кто найдет- пусть возьмет»Рассматривание иллюстраций к р.н.с. «Три медведя». | Трудовые поручения:- полив комнатных растений.-мытье игрушек.Заготовка и сушка растений для изготовления гербария. | Игра «Огуречик, огуречик». |
| Интеграция с другими образовательными областями | Коммуникация д/и « Для чего нужен предмет».Познание Игры со строительным материалом « Мебельный магазин. игрушечная кроватка».Составление рассказа по иллюстрации к потешки « Сорока- белобока».Ручной труд выкладывание из счетных палочек (мебель, посуда).Аппликация « Яблоки на блюде» |  Коммуникация беседа : « Почему мы любим порядок». | Коммуникация Беседа «Электричество в доме» (анализ ситуаций).Познание Чтение: М. Зощенко «Глупая история».( анализ поступков героев).С.Черный «Когда никого нет дома». |
| Коррекционная работа | Учить образовывать мн.ч. имен сущ. в им.п.; учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен сущ. в ед. и мн. ч.,Развивать пространственные представления, умение ориентироваться в пространстве; учить детей понимать и использовать в речи предлоги «за», «под», строить фразу из 3-4 слов;Учить образовывать относительные прилагательные; уметь классифицировать продукты питания;Учить детей пересказывать рассказы с опорой на картинно-графический план; активизировать фразовую речь.Учить строить фразы с дополнениями, выраженными им.сущ. ед.ч. в твор.п. без предлога, в род.п. с предлогом «из», в предложном п. с предлогами «в», «на»;Формировать обобщающее понятие «посуда»;Развитие грамматического строя речиИгры:«магазин»,«покажи и назови»,«назови ласково»,«какой мы любим сок?»«хлопни в ладоши»,«что из чего приготовили»,«один-много», «посмотри и назови»«помоги слоненку»,«для чего нужна посуда»,«чего не стало».Развитие связной речиИгры:«что купила Маша»,«помоги Маше»,«прочитай» по схеме«послушай, посмотри, запомни»,«посмотри и расскажи» ,«где посуда»«посмотри и назови»,«выполни задание и ответь».Развитие психических процессов*развитие мелкой моторики*Игры:«Кубики», «гусеница», мозаика*развитие мышления*Игры:«угадай предмет»«чего не хватает»*развитие целостности восприятия*Игры:«дорисуй фигуры»«что забыли нарисовать?» |
| Создание условий для самостоятельной деятельности, самостоятельная деятельность детей | Создание проблемной ситуации « Мы ждем гостей».Д/и: «Узнай по описанию» | Создание алгоритма « собираемся на прогулку». | Создание атрибутов к с-р/и « семья»,  |
| Взаимодействие с семьёй | Оформление группы работами детского творчества по теме «продукты питания».Рекомендации для родителей «Учим детей, правильно пользоваться ножом и вилкой».  | Конкурс кулинарных рецептов.Проект с семьями: «Мой дом» (изготовление моделей продуктов питания). | Экскурсия в мебельный и продуктовый магазин |