**Подходы к созданию развивающей среды в группах раннего возраста**

Все мы конечно знаем, что определяющими факторами развития наших детей являются генетика и среда, в которой воспитывается ребенок. К сожалению, мы педагоги, ставящие перед собой цель обеспечить психофизическое благополучие ребенка, повлиять на генетическую предрасположенность не в силах, а вот учитывать возможности среды – это одна из главных наших задач. В исследовании английского психолога Д. Шаттлеворт говорится о том, что развитие ребенка на 64 % определяет наследственность. Следовательно- влиянию среды отводится 36%. Таким образом мы видим, что более чем 30% развития ребенка- зависит от нас- окружающих ребенка взрослых.

Учитывать возможности среды - значит принимать во внимание: свойства среды (как и в чем посредствует она субъекту развития, что и как опосредует в развивающейся личности, как влияет в психо-физиологическом, социальном, моральном планах их развития); качества среды, от которых зависит ее способность влиять на процесс развития детей; потенциальные возможности среды.[[1]](#footnote-1)

Современный философский взгляд на среду базируется на понимании ее как системы, включающей разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера. Под средой понимается все то, среди чего находится субъект развития в окружающем его мире.

Исследуя среду, ученые по-разному определяли ее воспитательный потенциал: среда, наполненная нравственно-эстетическими ценностями дает способ жить и развиваться, создает мир как бы заново, в ней есть сила и действие (В.С.Библер), формирует отношение к базовым ценностям, способствует усвоению социального опыта и приобретению качеств, необходимых для жизни (Н.В.Гусева, Л.П.Буева); представляет целостную социокультурную систему, способствует распространению новых культурных ценностей, стимулирует групповые интересы, усиливает взаимоотношения (Ю.Г.Волков, В.С. Поликарпов); выступает способом трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А.В.Мудрик); окружает, принизывает, завлекает в орбиту деятельности субъекта, удовлетворяет его потребности (В.А.Нечаев).

Определяющими теоретической платформой в создании развивающей среды в нашей группе является синтез таких психолого- педагогических разработок, как:

* Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект);
* Педагогические условия создания эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста Максимовой Л.А.;
* Подходы к современной предметно-развивающей среде в группах раннего возраста Павловой Л. Н. (Центр «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца).

Федеральные государственные требования к созданию предметной развивающей среды говорят нам о том, что «Предметная развивающая среда» — система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования[[2]](#footnote-2).

При создании предметной развивающей среды мы руководствуемся следующими принципами[[3]](#footnote-3):

* **полифункциональности среды**: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
* **трансформируемости среды**, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
* **вариативности***,* сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты;
* **принципа интеграции**образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Точка зрения на создание эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста Л.А.Максимовой[[4]](#footnote-4) заключается в том, что организуя среду дошкольного учреждения, необходимо создание не столько предметно-развивающей, сколько эмоционально-развивающей среды. То есть такой среды, которая способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка раннего возраста как условия его дальнейшего успешного и гармоничного развития. Под эмоционально развивающей средой автор понимает совокупность общих и специфических педагогических условий, обеспечивающих эмоциональную поддержку, создающих соответствующий эмоциональный настрой, активизирующих развитие эмоциональной сферы детей раннего возраста-основы полноценного развития и самоактуализации личности. Для нас также представляют интерес исследования Е.В. Коротаевой[[5]](#footnote-5), в которых уточняется, в чём заключается различие «предметно-развивающей среды и «эмоционально-развивающей среды» В понятии «предметно-развивающая среда» речь идёт о средствах достижения цели: развитие ребёнка происходит через окружающие предметы, в предметной деятельности. В то время как в понятии «эмоционально-развивающая среда» приоритетна основная цель-развитие эмоциональной сферы ребёнка, которая в раннем дошкольном детстве является доминантной. Л.С. Выготский подчёркивал: «Именно эмоциональные реакции должны составить основу воспитательного процесса».

В своих исследованиях Л. Павлова говорит нам о том,что именно в ранние годы идет интенсивное развитие центральной нервной системы ребенка (ничего подобного не будет ни в один последующий период жизни!). В функциональном отношении формирующийся мозг «учится» отражать окружающий мир, который разворачивается перед глазами маленького ребенка. Так формируется психика человека, потому что психика — отражательная способность мозга, значит, окружающая среда, общение со взрослыми в этом окружающем пространстве и, конечно, активность самого ребенка, познающего эту удивительную действительность, называемую природой и социумом, составляют генетическую программу становления человека в ранние годы его жизни. Иными словами, чтобы развивался мозг, он должен отражать яркий, насыщенный впечатлениями мир, вызывающий у маленького ребенка эмоциональный отклик, активизирующий зрение и слух, тактильную чувствительность, т.е. все виды рецепций (восприятия). Таким образом окружающая ребенка среда выступает в интеграле взаимодействия трех составляющих[[6]](#footnote-6):

• развивающего общения ребенка со взрослым;

•развивающей предметно-пространственной и игровой среды;

• развивающих видов детских деятельностей.

По мнению Павловой при оформлении группового помещения для маленьких необходимо соблюдение целого ряда определенных правил, среди которых:

* Правильное цветовое решение группового пространства;
* Учёт возрастных и гендерных принципов в организации развивающей среды;
* Учёт принципа обобщения и интеграции представлений как одной из задач развивающей среды;
* Логичность выстроенных комплексов.

Ранее перечисленные педагогические теории несколько по- разному, говорят нам об одном и том-же **как в современных условиях эффективно организовать развивающее пространство в группе для детей 2-3 лет.**

Таким образом, целью нашей работы стало ***обеспечение реализации основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей через создание оптимально насыщенной целостной и многофункциональной трансформирующейся среды группы раннего возраста.***

1. Майнулов, Ю.С. Средовый подход в воспитании: к определению понятия / Ю.С. Манулов // Воспитательная системы массовой школы: проблемы гуманизации. М., 1992. С. 98-110. [↑](#footnote-ref-1)
2. Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования ( проект) [↑](#footnote-ref-2)
3. Тот же. [↑](#footnote-ref-3)
4. Максимова, Л.А. Педагогические условия создания эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста: автореф. дис. …канд. пед. наук / Л.А. Максимова. – Екатеринбург: [б.и.], 2007. – 21 с [↑](#footnote-ref-4)
5. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: опыт проблемного анализа: монография / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург, УрГПУ, 2007. – 276 с. [↑](#footnote-ref-5)
6. [Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста](http://www.ozon.ru/context/detail/id/2926122/). Павлова Л.Н. 2007 г. [↑](#footnote-ref-6)