Южноуральский городской округ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №12 «ДУБОК»

НОД

в подготовительной группе

Тема: Учимся дружно играть и работать

педагог-психолог: Е.В. Добрухина

г.Южноуральск 2013

НОД в подготовительной группе

*Тема:* Учимся дружно играть и работать

*Цель:*

1. Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении совместной работы, контролировать своё поведение.

2. Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания.

3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

*Материал:*

1. Бумага формата А3 – 4 шт.

2. Жёлтая гуашь – 3 баночки.

3. Кисти – по количеству детей

4. Воздушный шарик.

5. Схемы «Правил совместных игр и дел» (Приложение В).

6. Клей.

7. Надутый воздушный шар средней величины.

8. Три комплекта геометрических фигур (различных по цвету, форме, величине).

9. Три схемы-лабиринты.

10. Столы, стулья.

*Ход занятия:*

- Ребята, вы любите играть? (Да)

- А как вам больше нравится играть: одному или с друзьями? (ответы детей)

- Почему лучше играть с друзьям? (Одному скучно, игра не интересная…)

- Правильно, когда играют несколько детей, можно придумать долгую, интересную игру, распределить много ролей, развернуть интересный сюжет. Вдвоём интереснее рисовать, отгадывать загадки, ребусы, лабиринты. Интереснее побегать, играть в подвижные игры. Ребята, а когда вы играете с друзьями, никогда не ссоритесь? (Ссоримся)

- А хотите научиться играть вдвоём дружно, без ссор? (Хотим)

- Сегодня мы и будем с вами тренироваться играть дружно. Без ссор. Садитесь, пожалуйста, за столы по два человека. Вам предстоит выполнить вместе несколько заданий.

*(У детей на каждом столе по одному комплекту геометрических фигур различных по цвету, форме, величине)*

Задание 1. Разложить геометрически фигуры по цвету.

Задание 2. Разложить геометрически фигуры по форме.

Задание 3. Разложить геометрически фигуры по величине.

- Как удобней раскладывать фигуры: работая вместе или работая по одному? Почему? (Вместе скорее)

- Прежде чем приступить к работе, вы о чём-нибудь договаривались? (Договаривались, как будем выполнять работу, о том кто какие фигуры будет раскладывать и т.д.)

- Правильно. Совместная работа хорошо получиться тогда, года вы договоритесь о совместных действиях.

Задание 4. Распутать лабиринт (вместе)

*(На каждом столе по одной схеме-лабиринту. Детям предлагается совместно «выйти» из лабиринта)*

- Молодцы, как вы быстро «вышли» из лабиринта. Одному дольше пришлось бы работать! Вдвоём лучше?

- Ребята, вы действительно можете играть и работать дружно. Но, к сожалению, это не всегда получается. Послушайте, как играли дети в рассказе Валентины Осеевой «Сторож». (Читается рассказ Валентины Осеевой «Сторож», текст см. Приложение А).

После прочтения рассказа задаются вопросы.

1. Почему мальчику было скучно?

2. Как бы вы объяснили мальчику, почему ему скучно?

3. Вы позвали бы такого мальчика в свою игру? Какие слова бы вы ему сказали, чтобы он понял, что поступает неправильно?

- Давайте посоветуем ребятам, что нужно делать, чтобы научиться играть без ссор и обид? (Предложения детей)

- Ребята, давайте из ваших советов мы составим *правила совместных игр и дел*, напишем их. (Дети соглашаются, начинают формулировать правила)

- Как вы думаете, если вы вместе одновременно будете говорить, не слушая друг друга, можно о чём-то договориться? (Нет)

- Вот так и в игре. Значит, *правило первое*: «Говори по очереди, не перебивай друг друга». (На листе формата А3 наклеивается правило первое, см. Приложение В)

- Ребята, а вам нравится, когда в игре кто-то командует, не слушает мнения других детей? (Нет)

- Значит, *второе правило*: «Считайся с мнением других». Когда скажешь своё мнение, спроси остальных: «Вы согласны?» «А как вы думаете?» (На листе формата А3 наклеивается правило второе)

- *Третье правило*: «Делись игрушками, не жадничай». (На листе формата А3 наклеивается правило третье)

- *Четвёртое правило*: «Уступайте друг другу, не проявляйте упрямство». (На листе формата А3 наклеивается правило четвёртое)

- Посмотрите на табличку: мы с вами придумали четыре правила совместных игр и дел. Об этих правилах нужно всегда помнить, когда работаете вместе. Выполняя эта правила, совместная работа всегда получится хорошо!

Физминутка. Игра «Путешествующий шарик» (см. Приложение Б). Включается подвижная музыка.

- А теперь давайте попробуем работать вместе, используя наши правила.

Задание: Подумайте и нарисуйте, что бывает жёлтого цвета. Вы должны рисовать вдвоём на одном листе. Чтобы легче выполнить задание, повернитесь друг к другу. Если кто-то из вас знает ответ, шепните соседу. Когда вы согласны друг с другом, кивните головами. А если нет, то уточните мнение друг друга. (Включается спокойная музыка)

После выполнения задания психолог беседует с детьми.

- Ребята, интересно было работать вместе? О каких правилах вы помнили, когда рисовали? (Показать таблицу «Правила совместных игр и дел») Какое правило оказалось самым трудным для вас?

- А теперь поиграем в игру «Закончи предложение».

1. Друг – это …

2. Мне нравится в моём друге …

3. Я желаю своему другу …

- Ребята, выполняя разные задания, каждый из вас чему-то научился. Подумайте, чему вы сегодня научились? (Ответы детей)

- Действительно мы с вами сегодня и играли вместе, и работали вместе. И ещё – познакомились с правилами совместных игр и дел. Старайтесь помнить всегда наши правила, когда будете играть и работать вместе!

Приложение А

Сторож (автор Валентина Осеева)

В детском саду было много игрушек. По рельсам бегали заводные паровозы, в комнате гудели самолёты, в колясках лежали нарядные куклы. Ребята играли все вместе, и всем было весело. Только один мальчик не играл. Он собрал около себя целую кучу игрушек и охранял их от ребят.

- Моё! Моё! – кричал он, закрывая игрушки руками.

Дети не спорили – игрушек хватало на всех.

- Как мы хорошо играем! Как нам весело! – похвалились ребята воспитательнице.

- А мне скучно! – закричал из своего угла мальчик.

- Почему? – удивилась воспитательница. – У тебя так много игрушек!

Но мальчик не мог объяснить, почему ему скучно.

- Да потому, что он не игральщик, а сторож, - объяснили за него дети.

Приложение Б

Игра «Путешествующий шарик»

Цель: Развитие саморегуляции, самоконтроля. Развитие сплочённости группы детей.

Оборудование:

1. Надутый воздушный шар средне величины.

2. Инструментальная музыка.

Ход игры:

Взрослый. Я хочу пригласить поиграть в игру, которая называется «Путешествующий шарик». Вставайте тесным кругом. Как только я включу музыку, начинайте передавать друг другу воздушный шарик, пока он не пройдёт круг. Теперь отодвиньтесь чуть-чуть назад, чтобы круг стал шире. Снова передавайте шарик по кругу, только в другом направлении. Пусть он сделает ещё один круг. Это уже немного сложнее. Опять отодвиньтесь чуть-чуть назад, чтобы круг стал шире. Снова передавайте шарик по кругу. Не бросайте шарик соседу, а передавайте. Вы должны почувствовать, как шарик будет заставлять вас тянуться.

Приложение В

Правила совместных игр и дел

*Первое правило*:

«Говори по очереди, не перебивай друг друга»

*Второе правило*: «Считайся с мнением других»

*Третье правило*: «Делись игрушками, не жадничай».

*Четвёртое правило*:

«Уступайте друг другу, не проявляйте упрямство».

Список используемой литературы

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Осеева В.А. Синие листья. – М.: Эксмо, 2007. – 112 с. |
| 2. | Портянкина Г. Упражнения на закрепление правил культурного поведения// Дошкольное воспитание. – 1989. – №2. – с. 32-36 |
| 3. | Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с. |
| 4. | Черновская И.В. Развитие коммуникативных способностей у детей // Воспитатель. – 2013. – №3. – с. 72-77 |
| 5. | Юдина О., Христенко Н. Музыкальный руководитель и психолог: совместная деятельность// Дошкольное воспитание. – 2013. – №2. – с. 51-57 |