Прежде чем; давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать.

В.Сухомлинский

То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю.

Китайская пословица.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития   
познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, способы приобретения этих знаний.

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, поиск знаний, приобретаемых самостоятельно или под руководством взрослого в сотрудничестве и сотворчестве.

Необходимо включать дошкольников в осмысленную деятельность, 'в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства, предметов, их сходство и различия, предоставлять им возможность приобретать знания самостоятельно.

Интеллектуальная пассивность детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, дети быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

Основная особенность этой деятельности в том, что ребенок познает объект входе практической деятельности и сам осуществляет практические действия. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что цель имеет неопределенный, неустойчивый характер. В ходе поиска она   
уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер. Активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он самостоятельно строит свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т.д. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю. И говоря о детском экспериментировании нельзя не сказать об опытах, используемых в процессе этой деятельности.

**«Опыт - вот учитель жизни вечный».** ,

Опыт - это наблюдение за явлениями природы, которое производится в специально организованных условиях. Познавательная задача ясно и четко формулирована. Ее решение требует анализа, соотношения известных и неизвестных данных. В ходе опыта дети высказывают свои· предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

Благодаря опытам у детей развивается способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения. Огромное значение 'имеют опыты и для осознания причинно-следственных связей. Опыты строятся на основе имеющихся у детей представлений, которые они получили в процессе наблюдений и труда.

Важно, чтобы в постановке и проведении опытов дети были активными участниками. При обсуждении результатов опытов воспитатель подводит детей к самостоятельным выводам и суждениям. .

**Развитие познавательной активности в процессе ознакомления с объектами живой природы.**

Учитывая первичные эмоциональные связи человека с природой, которые возникают посредством чувственного восприятия, мы организуем разнообразные наблюдения с максимальным привлечением органов чувств. При этом решаются следующие задачи: дошкольники подводятся к пониманию того, что каждое животное - живое (оно двигается, дышит, питается, растет, дает потомство); устанавливается степень «похожести» на человека (есть глаза, уши, рот, сердце); вызывается чувство радости от общения с живым существом.

В процессе опытов ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате. Усвоение системы научных понятий, приобретение, экспериментальных способов позволит ребенку стать субъектом учения, научиться учиться, что является одним из аспектов подготовки к школе. Однако знакомство дошкольников с физическими явлениями окружающего мира отличается по содержанию и методам от школьного обучения. В дошкольном образовательном учреждении приобретение знаний о физических явлениях и способах их познания базируется на живом интересе, любознательности ребенка и проводится в увлекательной форме без заучивания, запоминания и повторения правил и законов в формализованном виде. **Опыты в детском саду** позволяет знакомить детей с конкретными исследовательскими методами, с различными способами измерений, с правилами техники безопасности при проведении эксперимента. Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт - постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т.п. Так эксперимент связывает творческие проявления с эстетическим развитием ребенка. Особое интеллектуально активное, эмоциональное отношение к окружающему проявляется в стремлении индивидуально выразить в процессе эксперимента свое личное переживание и представление о предметах и явлениях мира. Главным является не качество результата, а активность каждого ребенка. Таким образом, ознакомление дошкольников с явлениями неживой природы (физическими явлениями и законами) занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка.

Дети способны познавать не только внешнюю сторону физических явлений, но и некоторые несложные связи, отношения между ними и закономерности, такие, как различные состояния веществ, переход веществ из одного состояния в другое (вода в твердом, жидком, газообразном состоянии), свойства воздуха (он есть всюду, его можно обнаружить, он имеет вес, может сжиматься), свойство магнита притягивать к себе металлические предметы, способность песка пропускать через себя воду и т.д. Выявление скрытых свойств явлений не живой природы, которое происходит под непосредственным руководством воспитателя, положительно влияет на формирование у дошкольников материалистических представлений о природе и составляет основу понимания более сложных физических явлений.

С этой целью были проведены 12 занятий:

* Звуки, которые нас окружают
* Волшебные лучи
* Воздух невидимка
* Вода – волшебница
* Путешествие капельки
* Путешествие в ботанический сад
* Эти удивительные растения
* Мир, который мы не видим
* Красный цветок
* Волшебные палочки
* Путешествие капельки. Удивительные кристаллы
* Кладовые земли

Чем больше различных опытов вы проделаете вместе с ребенком, тем больше этот процесс захватит вас обоих. Вы вместе испытаете и радость, оттого что «все получилось», и досаду, потому что немного не вышло, и совместное стремление к преодолению трудностей – все, что способствует единению и чувству «общего дела».

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.