**Конспект занятия**

**«Путешествие в город Мастеров»**

**в подготовительной группе**

Воспитателя МДОУ «Детский сад

комбинированного вида №35

«Аленушка-1» г. Ершова

Саратовской области»

I квалификационной категории

Вешкиной Олеси Александровны

Г.Ершов

2012 г.

**1. Программа:** «Программа развития м воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.Л.Ноткина.

**2. Раздел программы**: «Ребенок познает предметный мир и приобщается к труду»

**3. Возрастная группа:** подготовительная

**4. Тема занятия:** «Путешествие в город Мастеров»

**5. Дидактическая цель**: создать условия для формирования у детей знаний о предметном, рукотворном мире.

**6. Тип занятия** – закрепляющее;

**вид занятия** – интегрированное.

**7. Задачи:**

Формировать умение детей

-классифицировать предметы по родовым и видовым признакам, варьируя во времени;

- составлять рассказ о происхождении предмета;

- понимать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам, как результатам человеческого труда;

- испытывать чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненного дела, реализации трудового замысла.

**8. Методы:** игровые, словесные, практические, частично-поисковые, наглядные.

**9. Форма организации деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**10. Оборудование для педагога**: изображение реки времени, картинки с изображением видов транспорта. Атрибуты к «книжной фабрике» (вывеска, книги, смехотрон с книгой, листы бумаги), пиктограмма «О чем эта книга». Атрибуты к швейной фабрике (вывеска, мел, ткань, ножницы, швейная машина). Атрибуты для кафе (вывеска, посуда, алгоритм приготовления пищи).

**Оборудование для ребенка:** ткань, ножницы, мел, выкройка, фартук, косынка, продукты для бутербродов, разделочная доска, столовые предметы).

**Ход занятия.**

**Воспитатель**. Ребята, подойдите все ко мне. Сегодня у нас необычный день. Сегодня у нас праздник. Как вы думаете, почему я так сказала?

**Дети.** Потому что к нам пришли гости.

**Воспитатель**. Да, сегодня праздник и к нам пришли гости, но как вы думаете, что мы должны сделать?

**Дети**. Мы должны их пригласить и предложить им сесть. Проходите, пожалуйста, садитесь на этот стульчик. Вам здесь удобно? Приятно видеть вас у нас в гостях.

*(Дети рассаживают гостей.)*

**Воспитатель.** А теперь ребята, подойдите ко мне. Я вижу, что у вас уже хорошее настроение, и вы все очень хорошо покажите все свои знания и умения. А сейчас послушайте внимательно отрывок из сказки.

*(Звучит отрывок из сказки «Приключения Незнайки »)*

**Воспитатель**. И вот он здесь *(под музыку выходить Незнайка)*

**Незнайка**. Здравствуйте, ребята! Здравствуйте уважаемые взрослые. Я много путешествовал, и мне давно очень хотелось побывать в детском саду «Алёнушка», познакомиться с вами. А знаете ли вы меня? Откуда я появился?

**Дети.** Ты появился из сказки Николая Носова «Приключения Незнайки», мы знаем все твои приключения.

**Воспитатель**. Незнайка, ты много путешествовал, а не хочешь ли ты попутешествовать с нашими детьми сегодня в город Мастеров.

**Незнайка**. Конечно, конечно, мне очень хочется отправиться с вами в путешествие.

**Воспитатель.** Для путешествия нам необходимо выбрать средство передвижения, т.е. определиться на каком транспорте мы будем путешествовать. Мы должны все знать о всех видах транспорта, чтобы выбрать действительно какой транспорт нам нужен. А чтобы убедиться, что вы действительно знаете, какой же транспорт нам нужен, я предлагаю выполнить задание.

**Задание №1**. Определите, в какое время люди могли пользоваться этими видами транспорта. Разложите картинки от прошлого к настоящему на нашей реке-времени. (Дети раскладывают картинки).

**Воспитатель.** Мне понравилось, что вы быстро справились с заданием. Молодцы! Вы хорошо все знаете и воздушный, и водный, и наземный транспорт. Но мы так и не определили, на каком, же транспорте мы поедем. Я придумала! Нам нужно раскодировать название нашего транспорта.

Решите задачу:

Пошла курица гулять,

Собрала своих цыплят.

Семь бежали впереди,

Три остались позади.

Беспокоится их мать

И не может сосчитать.

Сосчитайте-ка, ребята,

Сколько было там цыпляток. (7+3=10)

*(Дети решают логическую задачу***)**

**Воспитатель**. Молодцы, а теперь убираем цифры. Какой же транспорт был закодирован.

**Дети**. Поезд

**Воспитатель.** Значит, мы едем путешествовать на поезде. Для этого нужно купить билеты и занять свое место в вагоне, цифра должна совпасть на билете и на вашем месте. Подходите ко мне и покупайте билеты. И ты, Незнайка, покупай. Садитесь на свои места. Поезд отправляется. *(Дети рассаживаются на стульчики, воспитатель проводит гимнастику для глаз).* Посмотрите за окном какой туман.

Упр.1. И.п. – сидя. Смотреть прямо перед собой на доску 2-3 сек., затем поставить палец правой руки на уровне лица на расстоянии 15-20 см от глаз и перевести взор на кончик пальца на 3-5 сек. (4 раза)

Упр.2. И.п. – сидя. Сомкнуть веки обоих глаз на 3-5 сек., затем открыть их на 3-5 сек. (6 раз)

Упр.3. И.п. – сидя. Быстро моргать обоими глазами 10-15 сек., затем повторить 3 раза с интервалом 7 секунд.

Упр.4. И.п. – сидя. Медленно переводить взгляд вправо-влево, вверх-вниз.

Вот мы и приехали в город Мастеров. А кто же мне подскажет, что же это за остановка? (Вывеска с атрибутами книжной фабрики)

**Незнайка.** Я знаю, я знаю это книжная фабрика

**Воспитатель**. Ребята, а вы знаете, как к нам книга пришла?

**Дети.** Прежде, чем книга пришла к нам она проделала долгий путь. Лесорубы спилили деревья, которые отвезли на бумажный комбинат, там дерево обработали, и оно превратилось в бумагу. Бумага попала в типографию. Таи на печатных станках напечатали книгу, затем книгу отвезли в книжный магазин, в который мы приходим покупать книги. Но прежде, чем создать книгу над ней трудятся очень много людей, вспомните их.

**Дети.** Это писатель, художник оформитель, мастера, которые работают

на специальной машине.

**Воспитатель**. Взгляните, какие здесь разные книги. И большие, и маленькие, художественные и научные, энциклопедии и справочники. Это рассказы о животных, это сказка о мышонке Пике, а вот из этой энциклопедии мы узнали о чудесах света. Это книги - панорамой, здесь все герои как будто оживают. Есть для самых маленьких книжка-квакушка. (*Воспитатель показывает выставку книг).*

**Воспитатель**. В городе Мастеров придумали очень интересную машину. Мастер предлагает нам посмотреть, как можно создать книгу. Незнайка покажи нам, как она работает.

**Незнайка.** Закладываем бумагу и нажимаем на кнопку. *(Незнайка закладывает бумагу в красочную коробку с двойным дном)*

**Воспитатель.** А пока машина работает, мы рассмотрим пиктограмму, и определим, о чем будет эта книга.

*Дети рассматривают и рассказывают содержание книги по пиктограмме.*

**Дети.** Книга будет про Незнайку, который живет в Цветочном городе, на улице Колокольчиков. У Незнайки было много друзей: Знайка, художник Тюбик, Торопыжка, Растеряйка, Винтик и Шпунтик, музыкант Гусли т доктор Пилюлькин. Незнайка и его друзья путешествовали на воздушном шаре в зеленый город. Там они увидели большие и красивые фонтаны. После путешествия они принялись строить мост через реку в городе.

**Воспитатель.** Посмотрите ребята, вот и книга готова.

**Незнайка.** Дорогие ребята, в память о нашем путешествии мы с мастером дарим вам в вашу библиотеку книгу обо мне и моих друзьях.

**Дети.** Спасибо.

**Воспитатель**. А теперь немного отдохнем.

Физкультминутка.

На поезде нашем мы ехали долго.

Раз согнулись, разогнулись

Два – нагнулись, потянулись.

Путь дальний и вот уже остановка.

Головою три кивка и в ладоши три хлопка,

На четыре – руки шире, пять, шесть, семь – тихо сели

Мы делами все, что только хотели

На восемь мы сегодня лень отбросим.

- Продолжаем наше путешествие.

**Незнайка.** А это фабрика по шитью одежды, а работает здесь Иголочка.

**Воспитатель.** Ребята, Иголочка предлагает нам с вами представить себя портными. Возьмите выкройки, мы будем шить шапки. Кто расскажет, что нужно сделать?

**Дети.** Мы накладываем выкройку на ткань, обводим мелом и вырезаем. Эти заготовки мы отправили в машину. Машина – необычная, нажимаем на кнопку и она сама шьет.

**Воспитатель.** А пока машина работает, Иголочка приглашает нас на просмотр фильма «Показ мод в разные времена»

*Описание фильма (Рассказ воспитателя записан на кассету и прослушивается на магнитофоне).*

- Наши предки были пещерными людьми, они научились шить одежду из шкуры животных.

- Древние люди носили легкую одежду из полотна, обертывая кусок ткани вокруг себя.

- Потом научились шить сарафаны. Сарафаны были длинные и разных цветов.

- Для особых церемоний важные люди надевали одежду, которая показывает их силу, власть и положение.

- Позднее люди научились защищаться от холода. Шили плащи из прочной и теплой ткани.

- В современной моде одежда стала более разнообразна по форме и цвету, одежда стала разделяться по видам.

- Спортивная одежда – легкая, и в ней удобно двигаться. Игроки могут надевать одежду одинакового цвета в знак принадлежности к одной команде.

- Домашняя одежда также проста и удобна.

- Деловую одежду люди обычно одевают на работу. Она строгая и неяркая.

-А теперь посмотрите на эту одежду и определите, когда ее можно носить.

- Теплую одежду носят люди в зимнее время года, а легкую и открытую одежду носят в летнее время.

**Воспитатель.** А здесь отгадайте, кто может носить эту одежду? Как можно определить профессию человека?

**Дети.** Профессию можно определить по костюму. Это милиционер, это врач, это клоун, это космонавт.

**Незнайка.** Какие ребята молодцы! Как много вы знаете интересного.

**Воспитатель.** А вот и шапки готовы. Посмотрите, какие шапки получились по нашим выкройкам. *(Дети рассматривают шапки вместе с Незнайкой).* Ребята, а давайте подарим эти шапки Незнайке и его друзьям.

Понравились, тебе шапки, которые сделали наши ребята?

**Незнайка.** Да, спасибо огромное вам ребята, мне очень понравилось. Ребята я уже проголодался и хочу кушать.

**Воспитатель.** Ничего страшного Незнайка. Сейчас мы зайдем в кафе «Бистро». Хозяин этого кафе Ватрушкин. Кафе это необычное, кто приходит в него, тот становиться поваром. Вот и мы будем с вами поварами. Только сначала нам нужно подготовиться.

*Дети рассматривают алгоритм и рассказывают.*

**Дети.** Нужно надеть передник, головной убор, тщательно помыть руки и спросить совета у взрослых, что можно быстрее приготовить?

**Воспитатель**. Быстрее всего можно приготовить бутерброды. Давайте с вами подумаем, из каких продуктов можно сделать бутерброды?

*Дети перечисляют: масло, сыр, огурец.*

**Воспитатель.** Правильно ребята. А какими должны быть продукты.

**Дети.** Продукты должны быть свежими.

Воспитатель. Ребята, а теперь давайте построим лесенку нашей работы, с чего мы начнем приготовление бутербродов и чем закончим. Незнайка, ты тоже смотри внимательно и запоминай.

*Дети раскладывают алгоритм приготовления бутербродов.*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята. Не забывайте при работе с ножом о правилах безопасности. Расскажите эти правила Незнайке.

**Дети.** Нельзя махать ножом, нельзя держать пальцы близко к лезвию ножа, не нужно торопиться.

**Воспитатель.** Правильно ребята. Я предлагаю вам вместе с Незнайкой приступить к приготовлению бутербродов.

*(Дети делают бутерброды, воспитатель следит за ними, при необходимости помогает)*

**Воспитатель.** Посмотрите, какая красота у нас получилась. Я предлагаю вам угостить наших гостей.

**Дети.** Попробуйте, пожалуйста. Кушайте на здоровье.

**Воспитатель.** Ребята, пока наши гости угощаются, давайте вспомним, где же мы сегодня были? Что узнали? Что же вам больше всего запомнилось?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята. Мне очень понравилось, как вы отвечали на все вопросы, я думаю, что теперь вы сможете самостоятельно сшить одежду, оформить книгу или приготовить бутерброд. Незнайка, а тебе понравилось у нас?

**Незнайка**. Конечно, я узнал столько интересного и полезного и обязательно расскажу и научу своих друзей готовить вкусные бутерброды. А сейчас мне пора, до свидания, до новых встреч.

*Незнайка уходит, дети прощаются с гостями и уходят.*