**Семейный клуб «Лаборатория волшебства и чудес».**

**Материалы и оборудования для проведения мастер-класса**: стаканчики разных размеров, сосуды, халаты, трубочки – соломинки, пакеты, пищевой краситель сахар, блюдо, бумажный цветок, губка, пробки, гвозди

**Аннотация**

Жизнь во всех ее проявлениях становится все разнообразнее и сложнее; она, чем дальше, тем больше требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстрой ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач. Перед воспитателями и родителями встает задача: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и - обязательно! - инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу.

 Мы считаем, что помочь в этом может такой вид деятельности – как экспериментирование. Поисково-исследовательская деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Известно, что ни одну воспитательную или образователь­ную задачу нельзя успешно решить без плодотворного кон­такта с семьей и полного взаимопонимания между родителя­ми и педагогами. Многие родители считают, что детско-родительское экспериментирование необходимо для ребенка, и понимают, что роль детского экспериментирования занимает в развитии ребенка не последнее место, Но при этом родители говорили о своей занятости на работе, и что не хватает времени на то, чтобы организовать с ребенком данную работу в домашних условиях.

Для того чтобы решить эту задачу, в нашем детском саду была создана **«Лаборатория волшебства и чудес»**.

**Цель:** создание единого воспитательно-образовательного пространства для развития поисково-исследовательской деятельности детей и их родителей.

**Задачи**:

* повышать педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания дошкольников по средствам поисково-исследовательской деятельности;
* установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для всестороннего развития детей;
* поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

На первом этапе мы проводим консультации для родителей: «Экспериментирование – как средство всестороннего развития ребенка», «Мои родители - волшебники», «Познаем мир вместе с ребенком». Анкетирование родителей «Неизведанное рядом» - для выявления отношения родителей к экспериментальной деятельности детей.

На втором этапе р**одителям предлагаем варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома. Предлагаем вести «Дневник интересных открытий» - где фиксируются выводы и результаты проведенных экспериментов. Родители вместе с детьми создают фото альбом «Наша маленькая лаборатория».**

**На третьем этапе п**роводим совместные мероприятия: «Лаборатория волшебства и чудес» (см. приложение№1)

**Мероприятие Приложение №1**

Уважаемые коллеги вашему вниманию хотелось бы представить одно из таких мероприятий. Из – за временных рамок я покажу вам небольшую часть этого мероприятия. Но для начала мы с вами немного поиграем. Мне необходима помощь нескольких человек.

*(Приглашенные одевают халаты и садятся за стол. Перед ними на столе стоит сосуд с водой и несколькими красителями, схемы выполнения эксперимента, бумажный цветок, глубокая тарелочка с водой)*

**Воспитатель:** Здравствуйте уважаемые ученые. В нашу лабораторию вновь пришло видео – послание с просьбой помочь и разобраться и на этот раз мы будем говорить с вами о воде. Давайте для начала мы с вами вспомним о простейших, ранее вами доказанных свойствах воды . И так - Вкус – имеет ли вода вкус, как это доказать?, Запах, Цвет, Форму.

**Воспитатель:** Ну что ж. А сейчас с нами на связи Южная Америка. Сыщик Друффи мы вас слышим.

**Друффи:** Здравствуйте. Сейчас я веду расследование одного очень запутанного дела «Дело о пропавшем фокуснике». Проводя обыск в его гримерной, я наткнулся на странные схемы, помогите мне разобраться, что они означают.

**1.Схема: Вода меняет цвет**

**Воспитатель:** Уважаемые коллеги, я думаю необходимо действовать по схеме и выяснить что получится. Не забывайте фиксировать результаты.

*(Выполняют действия указанные на схеме)*

**Воспитатель:** Ну что же первая схема понятна. Если по очереди добавлять в воду вещества цвет будет меняться. Приступим к следующей схеме

**2. Схема Цветок на воде**

(*Опускают цветок на воду)*

**Воспитатель:** Так, так, и здесь все ясно и понятно. Бумага впитывает воду, лепестки тяжелеют и опускаются вниз.

**Воспитатель:** Хорошая работа коллеги. Я немедленно отправлю результаты вашего исследования сыщику. Всем спасибо. Все свободны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Содержание | Ответственный |
| Октябрь | «Вода»Мастер – класс«Волшебница вода» | Проведение опытов и экспериментов с водой.Формировать представления о свойствах воды. | Воспитатели.Родители |
| Декабрь | «Воздух»Мероприятие – исследование«Дело о пропавшем воздушном шарике» | Проведение опытов и экспериментов с воздухом.Формировать представления о свойствах воздуха, умение делать анализ, вывод из полученных результатов. Развивать сплоченность умение работать в коллективе. | ВоспитателиРодители |
| Февраль | «Электричество»Что?, Где?, Когда?«Приключения Ионика» | Сформировать основы безопасного обращения с электричеством. Развивать любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развивать конструктивные умения. | Воспитатели.Родители |
| Апрель | «Магнит»Мероприятие - эксперимент«В лаборатории мистера Х» | Через экспериментирование, дать представления о свойствах магнита, формировать умение делать умозаключения, фиксировать полученные результаты. | ВоспитателиРодители |
| Май | «Фокус – покус»Викторина«Волшебство вокруг нас» | Проведение волшебной викторины, презентация опытов и экспериментов. Вызвать интерес, положительные эмоции. | ВоспитателиРодители |

**Ниже приведены варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома.**

1.В ванной комнате разрешить играть с пустыми баночками, флаконами, мыльницами (Куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Почему? Откуда воду легче вылить? Чем быстрее набрать воду в ванночку ведром или губкой?) Это поможет  ребенку исследовать и определять характеристику предметов,  развивать наблюдательность.

2. Экспериментировать с предметами (тонут или плавают в воде). Как думаешь, утонет бутылка или нет? Что будет, если набрать в нее воды? Сколько, по-твоему  воды нужно набрать, чтобы утонула? Если прижмешь, а потом отпустишь, что будет?). Это поможет понимать, что такое объем, делать открытия и смелее экспериментировать.

3.Уборка комнаты (Как ты считаешь, с чего нужно начать? Что для этого нужно? Что ты сделаешь сам? В чем тебе понадобится помощь?). Подобная ситуация развивает наблюдательность, умения планировать и рассчитывать свои силы.

4.Поливка цветов (Всем ли растениям надо одинаково поливать? Почему? Можно ли побрызгать все растения водой, а рыхлить землю у всех растений?)  Это поможет воспитать бережное отношение к природе и сформировать  знания о растениях, способах ухода за ними.

5. Ремонт в комнате ( Какого цвета обои ты хотел бы видеть в своей комнате? На что бы тебе приятно было смотреть? Как думаешь, где лучше всего повесить твои рисунки?) Это поможет ребенку научиться высказывать суждения, фантазировать, аргументировать свою точку зрения.