|  |
| --- |
| **Тема урока** « Музыка изображает движение» |
| **Тип урока** Урок новых знаний и умений |
| **Дата урока** |
| **Образовательные ресурсы:** Компьютер, карточки для работы над определением характера музыки, шумовые инструменты (погремушки. Деревянные ложки, свисток, записи произведений М. И.Глинка «Попутная песня», Л.Книппер «Полюшко, поле.», Л. Олифирова «Ёлочка, заблести огнями». Кружочки – для оценивания детей. |
| **План урока** 1. Организационный момент. 2.Актуализация знаний. 3.Изучение нового материала. 4.Первичное осмысление. 5.Итоги урока. Рефлексия. 6. Домашнее задание. |
| **Цели урока** : Показать учащимся, как музыка может изображать движение |
| **Формы и методы обучения**: беседа, самостоятельная работа, диалог. |
| **Основные термины и понятия**: |
| **Планируемые образовательные результаты**: 1.Определять характер прозвучавшего произведения.2.Выполнять правила взаимодействия в коллективе, соблюдение условий, вклад каждого учащегося в выполнение отведённой роли. **Научатся**: проявлять солидарность, взаимовыручку, толерантность.**Получат возможность научиться**: Оценить свою деятельность и деятельность одноклассников |
| **УУД**Коммуникативная: умение работать в команде, умение совместно представлять результат работы, умение петь в ансамбле, умение исполнять движения в музыке.Учебно-познавательная: умение ставить цель, умение систематизировать, анализировать предлагаемую ситуацию.Общекультурная: умение соблюдать условия и правила работы, самооценка, понимание роли музыки в жизни людей. |
| **Организационная структура урока** |  |  |  |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы Организации****совзаимодействия****На уроке** |
| **Организационный****момент** | Подровнялись. Все готовы к уроку. Улыбнулись друг другу. Посмотрите друг другу в глаза, передайте частичку своего настроения другому. Посмотрите, от ваших улыбок стало ярче, уютнее, светлее в классе. Я желаю вам, чтобы вы не только получили хорошие оценки, но и ушли с сегодняшнего урока с новыми знаниями и впечатлениями. | Смотрят друг на друга, улыбаются. |  |
| **Актуализация****знаний** | Повторим с вами то, что изучили раньше. Отгадайте загадки.Загадки загадываются по рядам. (по 3 на каждый)1.Он пишет музыку для нас,Мелодии играет,Стихи положит он на вальс, Кто песни сочиняет?(композитор)2.Нужен музыке не только «сочинитель»,Нужен тот, кто будет петьОн…(исполнитель)3.Тот, кто песни не поёт ,а слушает, Называется, ребята…(слушатель)4.Если текст соединить с мелодией,И потом исполнить это вместеТо, что вы услышите, конечно же. называется легко и просто.(песня)5.Под музыку эту проводят парад.Чтоб в ногу шагал генерал и солдат. (марш)6.Ярко весь зал засверкалПриглашает всех на бал.Попрошу ответить вас,Что за танец этот? (вальс)7.Пел с душою, молодец!Будешь знатный ты …(певец)8.Коллектив музыкантов,Что вместе играют,И музыку вместе они исполняют.Бывает он струнный и духовой,Эстрадный, народный и всякий другой. (оркестр)9.Он руками машет плавно,Слышит каждый инструмент.Он в оркестре самый главный,Он в оркестре- президент!(дирижёр) | Дети по одному с каждого ряда отгадывают загадки. | Диалог |
| **Изучение нового материала** | Создание проблемной ситуации, в результате чего обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде гипотез.Смыслообразующий диалог.- Ребята, а к какому уроку относятся все эти понятия, эти загадки?-Конечно, сегодня на уроке мы с вами будем говорить о музыке.- А тему урока назовём после прослушивания пока неизвестных звуков. (Движется поезд) - Что за звуки вы услышали?- как вы думаете, как можно назвать тему нашего урока? Сегодня мы с вами познакомимся с новой темой «Музыка изображает движение»\_ Как вы думаете, какая основная задача стоит перед нами на уроке?-Правильно, ребята. А чтобы урок у нас прошёл чётко, мы должны наметить цели урока.- Итак, сегодня на уроке мы с вами должны обратить внимание на то, как музыка может изображать движение ,какие средства музыкальной выразительности используют композиторы, чтобы передать этот образ.Работа со словарём УшаковаПрежде, чем продолжить урок, давайте с вами узнаем в словаре Ушакова, что обозначает слово движение.*Прослушивание и анализ «Попутной песни» М. И. Глинка.*-Итак, мы с вами тоже отправляемся в дорогу по музыкальной стране. Рассаживаемся по вагонам .Теперь наш поезд отправляется, а мы ему поможем разогнаться с помощью инструментов.Включаю музыку (идёт поезд)Первая станция познакомит нас с творчеством русского композитора М. И.Глинка. ПрезентацияПрослушивание и анализ произведения Л.Книппера «Полюшко,поле»Включаю презентацию.-Выберите правильный ответ.ФизминуткаПрежде. чем отправится дальше в путь, мы проведём физминутку. | -К уроку музыка*-Мы услышали шум движущего поезда*.Возможные ответы детей.- Услышать в музыке движение какого- либо предмета. -Работать вместе, дружно решать поставленные задачи.Возможные ответы детей.- Я хочу узнать…Любой ученик читает.-Движение-это состояние перемещения предмета в пространстве.Дети на шумовых инструментах имитируют шум поезда.Зотова Ангелина рассказывает о творчестве композитора.У каждого ребёнка на парте карточки для работы над определением характера музыки.Дети цепляются друг за друга и под музыкальное звучание поезда изображают движение поезда. | БеседаСамостоятельная работа. |
| **Первичное осмысление и****закрепление** | Прослушивание и анализ произведения Л.Книппера «Полюшко,поле»Презентация.Прослушивание музыки.Анализ произведения.-Какой характер у музыки?-Что изображает автор в этой песне?Какими музыкальными средствами композитор передаёт характер и образ в музыке?Включаю презентацию.-Выберите правильный ответПрезентация о Людмиле Олифировой.-Какой праздник приближается?-Послушайте песенку.-Благодаря каким словам появляется движение в этой песне?-А если в песне есть движения, значит- это песня…-Какие движения мы можем показать в каждом куплете? -Давайте исполним песню в движении. | Сообщение Лыткиной Вари о композитореУ каждого ребёнка на парте карточки над определением характера музыки.Дети выполняют задание.-Новый год.Дети слушают песню.-Благодаря словам второй части куплета Это песня-танец.-В 1-ем куплете, как прыгают зайчики.-Во 2-ом-как танцуют куколки.-В 3-ем-как клоуны выступают в цирке.Дети исполняют песню в движении.Движения для каждого куплета показывают желающие ученики (по одному) Остальные выполняют, глядя на них.  | Самостоятельная работа |
| **Итоги урока.****Рефлексия** | Ребята, вспомните, какие цели мы с вами наметили в начале урока? На доске нарисован нотный стан и скрипичный ключ. У каждого из вас на партах лежат нотки .Чем больше понравился вам урок, тем выше их прикрепите. | Ответы детейКаждый ребёнок подходит к доске и прикрепляет нотки на столько выше, на сколько ему понравился урок. |  |
| **Домашние** **задание** | Нарисовать рисунок к любому прослушанному произведениюВыставление оценок. | Дети записывают задание в дневник. |  |

***МБОУ «ООШ с. Смородинка Перелюбского муниципального района Саратовской области»***

Урок музыки во 2 классе

 по теме:

«Музыка изображает движение»

**Провела: учитель музыки**

**Фисенко С.Н.**