**КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ВОТ Я КАКОЙ!»**

**Образовательные задачи:**

-Закрепить знания о внешнем строении человека и познакомить детей с внутренним строением человека, с функциями внутренних органов.

-Продолжить формировать способности анализировать результаты наблюдений и экспериментов.

-Совершенствовать технику аппликации: симметричное вырезывание силуэта человека по контуру из бумаги, сложенной вдвое.

**Развивающие задачи:**

-Развивать интерес к познанию своего тела.

**Воспитательные задачи:**

-Воспитывать бережное отношение к своему организму.

**Словарная работа:**

-Пополнить словарный запас словами: скелет, ребра, череп, легкие, пищевод, желудок, кишечник, печень, почки, мочевой пузырь.

**Предварительная работа:**Рассматривание книги *«*Моя первая энциклопедия», беседа «Наши помощники».

**Демонстрационный материал и оборудование:** диск с презентацией «А что у нас внутри?», экран, ноутбук, магнитофон, фотография Кости Костина с письмом, вывеска «Институт Здоровья»,таблицы «Внутреннее строение человека», грецкий орех, модель «Желудок» (из мягких модулей), 1,5 литровая бутылка с водой красного цвета, фланелеграф, силуэт человека с внутренними органами (для фланелеграфа).

**Раздаточный материал:** воздушные шарики, тонированная бумага, шаблоны «Человек», силуэты внутренних органов, простые карандаши, ножницы, клеенки, салфетки, кисточки, подставки для кисточек, клейстер, подносы.

**Содержание деятельности:**

Ребята! Сегодня утром к нам в детский сад по электронной почте пришло письмо от Кости Костина (показывает фото). Он приглашает нас в Институт Здоровья. Ребята, как вы думаете, почему у Института такое название? (*ответы детей).* Вы правы, этот Институт изучает здоровье человека. А здоровье зависит от того, как работают различные органы нашего организма.

Вы хотите познакомиться с работой внутренних органов человека. Но чтобы пройти в институт, нам необходим пропуск. А пропуск мы получим, в том случае, если расскажем, что мы знаем о себе.

*Есть на пальцах наших ногти,*

*На руках - запястья, локти.*

*Темя, шея, плечи, грудь*

*И животик не забудь.*

*Есть колени, есть спина,*

*Но она всего одна.*

*Есть у нас на голове*

*Уха два и мочки две.*

*Брови, скулы и виски,*

*И глаза, что так близки.*

*Щеки, нос и две ноздри,*

*Губы, зубы – посмотри!*

*Подбородок под губой.*

*Вот что знаем мы с тобой!*

Ну вот, мы и в Институте. Перед вами волшебный экран. Он поможет увидеть, нам внутреннее строение человека. Присаживайтесь удобнее.

*Блок 1. Мышцы.* *(Показ фрагмента фильма «А что у нас внутри?»).*

А теперь проверим, есть ли у вас мышцы? Пальцами правой руки обхватите левую руку пониже плеча. Сгибайте левую руку в локте. Вы что-нибудь чувствуете? *(Ответы детей).* Правильно, вы чувствуете, как вздувается и раздувается мышца.

*Блок 2.Скелет.*

Нас снова приглашает волшебный экран. *(Показ фрагмента фильма «А что у нас внутри?»).*

Теперь, давайте рассмотрим свои собственные кости: закроем ладошками глаза *(воспитатель демонстрирует это действие).* Глаза не закрываем и ладошки к ним сильно не прижимаем. Постарайтесь так сложить пальчики, чтобы свет не пробивался ни в какую щелку. Поворачиваемся к свету и сидим, пока не привыкнут глаза к темноте. Рассказывайте, что вы видите? *(ответы детей).* Эти темные пятна и есть наши кости.

Кости есть и на ногах, можете пощупать.

Перейдем к грудной клетке. Встаньте, положите руки на ее боковую поверхность,

Пощупайте косточки. Эти кости называются ребра. Повторите, как они называются? *(ребра).*

Ребра прикрепляются к позвоночнику. Найдите друг у друга позвоночник. Поставьте пальчик около затылка и медленно спускайтесь вниз. Чувствуете бугорки? Это позвонки, из которых образуется позвоночник. Сверху к позвоночнику прикрепляется череп. Потрогайте кости черепа. Можно ли согнуть кости черепа? А как вы думаете, почему череп такой прочный? Зачем он нужен? *(ответы детей).*

*Блок 3.Мозг. (Показ фрагмента фильма «А что у нас внутри?»).*

Головной мозг очень сложно устроен, но самая главная его часть – это кора. На что она похожа? *(Воспитатель показывает половинку грецкого ореха и предлагает сравнить ее с извилистыми, спутанными морщинками-бороздками).* Сложный узор у извилин головного мозга. У каждого человека извилины разные. Головной мозг является нашим центральным компьютером. Он получает информацию о том, как работают все органы тела человека, и отдает им приказы, контролирует работу всего организма.

*Блок 4. Желудок.*

А теперь я предлагаю вновь посмотреть на волшебный экран. *(Показ фрагмента фильма «А что у нас внутри?»).*

Ребята, вы хотите отправиться в путешествие по пищеварительной системе? *(ответы детей).* Представьте, что вы бутерброды. Итак, в путь!

*(Игровое упражнение «Путешествие бутерброда» под музыкальное сопровождение. С помощью мягких модулей выложена модель пищеварительной системы, по которой дети – бутерброды путешествуют.)*

Понравилось вам наше путешествие? *(Ответы детей).*

*Блок 5. Легкие.*

Ребята, нас снова ждет волшебный экран. *(Показ фрагмента фильма «А что у нас внутри?»).*

Как вы думаете, может ли человек прожить без воздуха? *(Ответы детей).*

Давайте попробуем задержать дыхание. Не получается? *( Дети выполняют задание).* Значит, человек не может жить без воздуха. Ребята, во время вдоха мы вдыхаем определенное количество воздуха. У всех оно разное и зависит от объема легких. У взрослых он больше, а у детей - меньше. Хотите посмотреть, какой объем легких у вас? В этом вам поможет воздушный шарик. Наберите как можно больше воздуха в легкие, а затем выдохните его в воздушный шарик и сразу зажмите. *(Дети выполняют задание).* Теперь мы знаем, у кого какой объем легких.

*Блок 6. Почки.* И вновь нас приглашает волшебный экран.

*(Показ фрагмента фильма «А что у нас внутри?»).*

*Блок 7. Печень. (Показ фрагмента фильма «А что у нас внутри?»).*

Ребята, покажите, где у вас находиться печень? Приложите ладошку к области печени.

Подробнее об этих органах мы узнаем с вами в следующий раз.

*Гимнастика для глаз «Бег глазами».*

Мне кажется, ваши глазки хотят побегать, пора бы им отдохнуть. Предлагаю сделать гимнастику для глаз. **Подойдите, пожалуйста, к плакату. *(Воспитатель показывает с различную траекторию движения, а дети*** *«пробегают» глазами по ней).*

*Блок 8. Кровь и сердце.*  И снова нас приглашает волшебный экран. *(Показ фрагмента фильма «А что у нас внутри?»).*

Ребята, а вы знаете, сколько у вас крови? Ее примерно 1.5 литра, вот столько *(показывает 1,5 литровую бутылку).* А у ваших мам примерно 3 таких бутылки, а у пап – 4. Ребята, какой орган заставляет течь кровь по сосудам? *(Ответы детей).*

Сожмите кулачок и посмотрите на него. Вот такой размер имеет ваше сердце. А у меня вот такое сердце *(воспитатель показывает свой кулак).* Вы растете, и сердце растет вместе с вами. Знаете, где оно находится? Оно лежит немного левее центра грудины. Приложите руку к этому месту, что вы чувствуете? Как оно стучит?

Покажите, как оно работает? (сожмите кулачок и расслабьте, сожмите и расслабьте). Сердце стучит ровно и спокойно. А сейчас мы узнаем, что будет с сердцем, когда мы бегаем.

*(Физкультминутка «Начинаем бег на месте…).*

*Начинаем бег на месте! Веселее, дружно, вместе!*

*1-2-3-4-5- никому нас не догнать!*

*1-2-3-4- бегаем по всей квартире.*

*1-2-3-4-5 и 6 – надо всем на место сесть.*

А теперь как стучит сердце? Покажите кулачком, как работает сердце после физкультуры? Если человек занимался физкультурой, то сердце работает быстрее.

*Аппликация «Человек. Внутренние органы».*

Ребята, вы сегодня познакомились с внутренними органами. Чтобы, вы не забыли, где они находятся, я предлагаю вам наклеить их. Сначала мы вспомним, какие внутренние органы мы знаем. *(Дети называют и выкладывают их на фланелеграфе).*

Молодцы, ребята. А теперь давайте попробуем их наклеить, но сначала, нам нужно вырезать силуэт человека. Ребята, подумайте, как можно это сделать.

*(ответы детей).*

Правильно, сначала мы возьмем лист бумаги и согнем его пополам. Затем наложим шаблон и обведем его простым карандашом. Теперь можно вырезать по контуру *(дети вырезают).*

Ребята, ваши пальчики, наверное, устали, я предлагаю сделать пальчиковую гимнастику.

*Мы сегодня вырезали,*

*Наши пальчики устали,*

*Мы немножко отдохнем*

*И работать снова начнем.*

Что же дальше будем делать? *(ответы детей).* Правильно, мы будем наклеивать внутренние органы на силуэт человека. *(Дети работают, воспитатель индивидуально походит к каждому ребенку, помогает советом при затруднении, задает вопросы на закрепление названий органов, их назначении.)* Молодцы, ребята, вы все справились с заданием.

Но, к сожалению, наша экскурсия по Институту Здоровья подходит к концу. Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте, что перед глазами возникает большой цветной экран, как экран телевизора. А по телевизору показывают фильм о нашей экскурсии в Институте Здоровья от начала до конца. Откройте глаза, скажите, что вам удалось увидеть на экране вашего волшебного телевизора? *(ответы детей).* Я тоже видела, как мы говорили о внутреннем строении человека (мышцах, скелете, черепе и мозге, желудке, легких, почках и печени, крови и сердце), видела, как работают внутренние органы, как мы проводили наблюдения и эксперименты. Человеческий организм очень сложный и все в нем взаимосвязано. О том, что нужно организму, чтобы человек был здоров, рос и развивался, мы поговорим в следующий раз.

Ребята, у меня для вас сюрприз. Костя Костин просил передать его вам. Это игра. Надеюсь, вы будете играть в нее с удовольствием.

*(Воспитатель дарит игру « Я – человек».)*