**ПРОЕКТ**

***Куклотерапия, как элемент***

***коррекционной работы с детьми, имеющими психоречевые нарушения***

 

ГРУППА «МОТЫЛЕК»

Педагог-психолог АНДРЕЕВА ЕЛЕНА ОЛЕГОВНА

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В настоящее время наблюдается рост числа детей, чьё психическое развитие отстаёт в той или иной степени от возрастной нормы. Дети имеют сниженный объем памяти, отстаёт словесно-логическое [мышление](http://www.koob.ru/superlearning/), значительно отстаёт от нормы речь. Как следствие - интеллектуальные функции формируются с опозданием. Такие дети имеют синдромы гиперреактивности, расторможенность и др. В частности, это дети с диагнозами: общие недоразвитием речи (ОНР), задержка психического развития (ЗПР). Все эти явления в дальнейшем являются одной из причин возникновения депривации, сложностей взаимодействия со сверстниками. Последствиями и наиболее характерными чертами депривационного синдрома являются  страхи, депрессии, неврозы.

В период дошкольного детства (4-6 лет) у ребёнка закладываются основы личностной позиции, возникает интеллектуальная и нравственная саморегуляция. В дошкольный период ребёнок продолжает развивать речь,  увеличивать словарный запас, формирует собственную позицию в отношениях со сверстниками и взрослыми, развивает [воображение](http://www.voobrazenie.ru/). Очень важно, чтобы сам ребёнок не придавал «трагичного» значения своим особенностям, чтобы он имел твёрдую, позицию в отношениях с людьми, был эмоционально устойчив. Всё это необходимо ребёнку для благоприятного его прохождения в следующий возрастной период – школьный.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

создание условий для успешного преодоления возникших трудностей в общении, которые тормозят дальнейшее развитие ребёнка.

ЗАДАЧИ:

- помочь детям безболезненно усвоить нравственный опыт, который они приобретут в процессе игры с куклой,

- учить детей соотносить свои эмоции и характер с персонажем (куклой),

- ориентироваться на социально значимые нормы в поведении, повышать личностную саморегуляцию.

СРЕДСТВА И СПОСОБЫ коррекции нарушений у детей (поведения, речи, эмоционально-волевой, интеллектуальной сфер):

* психотерапевтическое воздействие, связанное с мышечным расслаблением, снятием психоэмоционального напряжения, создание обстановки доверия и принятия, внушением желаемого настроения;
* психотерапевтическое воздействие, связанное с организацией группового взаимодействия детей – куклотерапия: беседы, игры на сюжет сказки. Отражение в игре с куклой нравственного опыта ребёнка и возможностей его саморегуляции;
* речевое развитие, дающее возможность компенсировать недостатки общения.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

содержит следующие задачи:

* снижение напряжённости связанной с тревогой, робостью и аффективностью;
* выработка новых конструктивных способов поведения в затруднённых для ребёнка ситуациях: овладение вербальными и невербальными средствами установления и поддержания контакта, формирование нового опыта взаимоотношений, самоконтроля;
* повышение у ребёнка уверенности в себе, развитие самопринятия и принятия других.

 Обучение дошкольника происходит в игре. Сделать игру наиболее интересной помогает кукла.

***Куклотерапия*** – средство достижения основной цели: развить речь дошкольника, творческое [воображение](http://www.voobrazenie.ru/), [мышление](http://www.koob.ru/superlearning/), научиться регулировать своё поведение.

Куклотерапия как часть игровой терапии имеет большие возможности в работе с детьми в целях профилактики дезадаптивного поведения. Такая коррекция, достигается путём разыгрывания на куклах в паре с родителями, взрослыми или сверстниками типичных конфликтных ситуаций, в которых оказываются дети.

Кукла имеет особое значение для личностного развития детей. Благодаря воле и воображению ребёнка она «ведёт» себя исключительно таким образом, как это нужно в данный момент ею хозяину. Ребёнок переживает со своей куклой все события собственной и чужой жизни во всех эмоциональных и нравственных проявлениях, доступных его пониманию.

Выделяется несколько аспектов куклотерапии, используемые в работе с детьми.

 **Диагностический аспект.**

В комплексе с методами психологической диагностики куклотерапия даёт объективный материал для клинической, семейной диагностики, оценки индивидуальных способностей. Этот аспект включает демонстрацию проблем и конфликтов, которые ранее не осознавались или заслонялись другими симптомами, с последующей их вербализацией и формированием установки на активное разрешение выявленных отклонений.

 **Поведенческий аспект**.

Снятие негативной реакции на публичное выступление (страх, тревожность, низкая самооценка) достигается в процессе систематических репетиций. Разыгрывая сюжеты, связанные с ситуацией, провоцирующей патологическую реакцию, изготавливая куклы и маски с изображением пугающих персонажей и образов, дети понимают и переживают вызываемые ими эмоции и подготавливаются к реальному применению своих эмоций в реальных условиях.

За счёт многократного повторения насыщенная положительными эмоциями игра в кукольном театре позволяет обеспечить закрепление и автоматизацию усвоенных ранее поведенческих навыков.

Коррекция  протестного, оппозиционного, демонстративного, антидисциплинарного и других форм отклоняющегося поведения достигается путём разыгрывания в паре со сверстником или родителем типичных конфликтных ситуаций, взятых из жизни самих детей. Эффект «психотерапевтического зеркала», сопровождающийся критическим отношением к собственным девиантным поступкам, усиливается за счёт проигрывания этюдов.

 Смена ролей на противоположные, обсуждение эффективных и неэффективных подкреплений может гармонически, без морализирования сопровождаться анализом внутреннего содержания конфликта.

 **Воспитательный и развивающий аспект.**

Воспитание чувств через специально написанные для этих целей произведения, знакомство с ними, вживание в образы героев в процессе инсценировки формируют доброту, ответственность, эмпатию, жалость, чувство справедливости.

Важным воспитательным моментом является формирование и удовлетворение творческих потребностей детей, опирающееся на их индивидуальные способности и социально положительные качества, выявленные в процессе диагностики. Реакции, связанные с участием в работе кукольного театра, компенсируют неудовлетворённость в других жизненных сферах, конкурируют с девиантными формами детских реакций.

 **Коррекционно-педагогический аспект.**

Куклотерапия положительно влияет на развитие образного мышления, творческого [воображения](http://www.voobrazenie.ru/), внутренней и внешней речи, познавательной активности, внимания, памяти, переключаемости, тонкой моторики, чувства ритма, координации движений и др. Занятия с куклами строятся на дидактических принципах, что позволяет обеспечить освоение детьми навыков счета, письма, чтения.

Использование куклы в качестве объекта, через который осуществляется косвенное внушение наиболее актуально и действенно в раннем и дошкольном возрасте. Обязательным требованием при ею применении в качестве носителя коррекционного внушения является сохранение магического значения, что исключает использование данной куклы по прямому игровому назначению, а также убеждённости родителей в реальности кукольного героя.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА.

В процессе реализации данного проекта в работе с детьми, имеющими психоречевые нарушения развития, применяется метод ролевой игры с использованием кукол, кукольного театра.

- Подбор ролей происходит с учётом особенностей поведения конкретных детей.

- Детям предоставляется возможность разобраться в условных обстоятельствах заданных сюжетом народной сказки разобраться со своими личностными проблемами, получить новый опыт отношений, осознать полярные нравственные понятия.

- Детям предоставляется возможность поэкспериментировать с сюжетом сказки, они могут добавить что-то в сюжетную линию, изменить по желанию характер героя, изменить финал знакомой сказки. Таким образом, достигается совершенствование и развития эмоций в игре, развитие диалогической речи, появления внутренней саморегуляции в поведении.

- Игра с куклой - это тот мир реальности, в котором живёт ребёнок. Куклотерапия позволяет объединить интересы ребёнка и коррекционные задачи психолога, даёт возможность самого естественного и безболезненного вмешательства взрослого в психику ребёнка с целью ею коррекции или психопрофилактики. Используется этот метод в целях профилактики дезадаптивного поведения.

Процесс куклотерапии проходит в два этапа:
1. Изготовление кукол.
2. Использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний.

Процесс изготовления кукол также является коррекционным. Увлекаясь процессом изготовления кукол, дети становятся более спокойными, уравновешенными. Во время работы у них развивается произвольность психических процессов, появляются навыки концентрации внимания усидчивости, развивается воображение.

В куклотерапии используются такие варианты кукол, как куклы-марионетки, пальчиковые куклы, теневые куклы, верёвочные куклы, плоскостные куклы, перчаточные куклы, куклы-костюмы.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Предполагается, что в результате проведённой работы, у детей, в личностном и познавательном плане, произойдут существенные изменения. Те дети, которые были обозначены как имеющие трудности в общении, покажут, в результате повторной диагностики следующие успехи: адаптация у этих детей должна пройти более спокойно, предполагается развитие диалогическая речь на более высоком уровне. По результатам коррекции должны произойти значительные улучшения в эмоциональном и личностном развитии детей. Предполагается у детей снижение напряжённости, тревожности, повышение самооценка и веры в свои собственные возможности, а так же развитие уверенности в отношениях со сверстниками и взрослыми.

**Литература:**

Осипова А.А. – Общая психокоррекция. М., 2003.

Захаров А. - Неврозы и их коррекция у детей, М.,1998.

Спиваковская А.С. - Нарушение игровой деятельности, М., Изд. МГУ, 1980