Ленинградская область

Волосовский муниципальный район

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Бегуницкая средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обсуждено**  Руководитель МО учителей русского языка и литературы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Основина М.М/  Протокол № \_\_\_\_\_\_ | **Согласовано**    Зам. директора по УР:  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Базлова Л.Н./ | **Утверждаю**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бугорская Г.В./  Приказ № |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(ФГОС)**

**6 класс**

Учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

Кормашова Надежда Сергеевна

д. Бегуницы

2014 - 2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с ФГОС НОО приказ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01.02.2011 год №19644) , Примерной программы основного общего образования, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы (Базовый уровень) \ автор-составитель М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина.-Москва «Просвещение» 2011 и учебника для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой(М., Просвещение, 2012).

Настоящая программа рассчитана на 6 часов в неделю (204 часа в год ) и является программой базового уровня обучения. В данной рабочей программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, обучение русскому языку в 6 классе выстроено на высоком, но доступном уровне трудности. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Для пробуждения познавательной активности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений и их взаимосвязь.

Материал в программе подаётся с учётом возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику курса, место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане, личностные, метапредметные, предметные результаты, содержание тем учебного курса, учебно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения, список литературы.

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе.**

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление род­ного языка как основного средства общения, средства полу­чения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в об­ществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими обще учебными умениями и универ­сальными учебными действиями (умения формулировать це­ли деятельности, планировать ее, осуществлять речевой само­контроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информа­цию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять инфор­мационную переработку текста и др.);

овладение видами речевой деятельности, практически­ми умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение зна­ний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анали­зировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать язы­ковые факты; обогащение активного и потенциального сло­варного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографиче­ской и пунктуационной грамотности; развитие умений стили­стически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосо­вершенствованию.

Для достижения данных целей необходимо выполнение ряда задач:

• Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

• формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

• формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

*Основными формами и видами контроля знаний, умений, навыков являются:*

входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, свободных, творческих диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, работа в формате государственного экзамена (тестовые задания группы А и В + творческое задание по тексту).

**1.Общая характеристика учебного предмета.**

Русский язык — это родной язык русского народа, госу­дарственный язык Российской Федерации; средство меж­национального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом обучения, но и средством обучения. Метапредметные образовательные функции родного язы­ка определяют универсальный, обобщающий характер воздей­ствия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, вооб­ражения, интеллектуальных и творческих способностей учащих­ся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, вклю­чая организацию учебной деятельности.

Родной язык явля­ется средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьны­ми предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальней­шем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуника­ции, высокая социальная и профессиональная активность яв­ляются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех облас­тях жизни, способствуют его социальной адаптации к изме­няющимся условиям современного мира.

Родной язык явля­ется основой формирования этических норм поведения ре­бенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций мо­ральных норм.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (Вариант I) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 6 классе — 204 часа.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не толь­ко в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на форми­рование коммуникативной, языковой и лингвистической (язы­коведческой) и культуроведческой компетенции нашла отра­жение в структуре программы.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирование общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность учебных действий, контролировать и т.п.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы с текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность приобретения речеведческих навыков.

*Форма организации образовательного процесса:* классно-урочная система.

*Технологии, используемые в обучении:* развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникационные, здоровьесбережения.

***Место предмета в учебном плане.***

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (Вариант I) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 часов.

В том числе на изучение предмета в 6 классе отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

**2. Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

***Личностные результаты:***

- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию;

- стремление обогащать свой словарный запас и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- умение оценить собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей;

*Регулятивные:*

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

- организация своего рабочего места под руководством учителя;

- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

*Познавательные:*

- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- формулирование ответов на вопросы учителя.

- нахождение нужной информации в учебнике.

- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

*Коммуникативные:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознано строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- участвовать в работе пары, группы; учиться отвечать за свои результаты и результаты команды.

***Метапредметные:*** - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;  
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные:***

Предметными результатами освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

- представление о русском языке как языке русского на­рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения наро­дов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание определяющей роли языка в развитии ин­теллектуальных и творческих способностей личности, при по­лучении образования, а также роли русского языка в процес­се самообразования;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь; речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, я зык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетаний и предложений, многоаспектного анализа текста (с точки зрения его основных признаков и структуры, использования выразительных средств языка и др.)

- владение всеми видами речевой деятельности:  
аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнитель­ной информации);

• владение разными видами чтения (просмотровым, озна­комительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• владение умениями информационной переработки про­читанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различ­ных типов, справочной литературой, в том числе и на элек­тронных носителях;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с пол­ным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

• умение сравнивать речевые высказывания с точки зре­ния их содержания, принадлежности к определенной функцио­нальной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответсвие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фак­там и явлениям окружающей действительности, к прочитан­ному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соот­ветствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; вы­ступление перед аудиторией сверстников с небольшими сооб­щениями, докладом;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм совре­менного русского литературного языка; стилистически кор­ректное использование лексики и фразеологии: соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуа­ции;

• способность участвовать в речевом общении с соблю­дением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различ­ных жизненных ситуациях общения;

• осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языко­вого и эффективности в достижении поставлен­ных коммуникативных задач; умение находить грамматиче­ские и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершен­ствовать и редактировать собственные тексты.

3. Содержание программы.

Язык. Речь. Общение.

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

*Развитие речи.* Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

*Контрольная работа.* (Далее *К.Р.)* Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.

Текст.

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Речь устная и письменная. Диалог и монолог. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приёмы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

*К.Р.* Контрольный диктант №2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*К.Р.*Контрольный тест по теме «Лексика и фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *–кас – кос -.* Буквы *а* и *о* в корне *–гор – гар* - . Буквы *а* – *о* в корне *- зор – зар -.* Буквы *и* и *ы* после приставок. Гласные в приставках *пре* – и *при-.*

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Р.Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку.

Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи.

*Имя существительное.*

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *– мя.* Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *–чик- (-щик-).* Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*Р.Р.* Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

*К.Р.* Контрольный диктант№5 с грамматическим заданием. Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

*Имя прилагательное.*

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о* и *е* после *шипящих и ц* в суффиксах имён прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных – *к – ск* -. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

*Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

*К.Р.* Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием. Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

*Имя числительное.*

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

*Р.Р.* Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему: «Берегите природу!»

*К.Р.* Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием. Контрольный тест №4 по теме «Имя числительное».

*Местоимение.*

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя.*

Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

*Р.Р.* составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

*К.Р.* Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

*Глагол.*

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

*К.Р.* Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест №6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение.

К.Р. Итоговый тест.

**4.Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего | Количест-  во часов | | | Планируемые результаты |
| Т | Р/Р | К |
| 1. | Язык. Речь. Общение. | 3 |  | 2 |  | Л.: осознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.  М.: использовать виды чтения, разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вести самостоятельный поиск информации в СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста; извлекать актуальную информацию из текстов.  П.: осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка; знать основные особенности устной и письменной речи; разграничивать письменную речь и чтение. |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе. | 9 |  | 2 | 1 | М.: извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило.  Л.: стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.  П.: знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения; применять синтаксические знаний и умения в практике правописания. |
| 3. | Текст. Культура речи. | 5 |  | 5 |  | П.: знать особенности текста, типы текстов; видеть грамматические и смысловые связи предложений в тексте; уметь создавать текст на заданную тему.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; создавать разные виды текстов с учётом замысла и ситуации.  Л.: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи. |
| 4. | Лексика. Культура речи. | 12 |  | 2 | 1 | Л.: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, пользоваться толковым словарём, извлекать из них нужную информацию.  П.: употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения; произведение лексического разбора слов; извлечение необходимой информации из лексических словарей и использование её в различных видах деятельности. |
| 5. | Фразеология. Культура речи. | 4 | 1 |  |  | Л.: осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, пользоваться толковым словарём, извлекать из них нужную информацию.  П.: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; употребление фразеологизмов в соответствии со значением и ситуацией общения; произведение лексического разбора слов; извлечение необходимой информации из словарей и использование её в различных видах деятельности. |
| 6. | Словообразование.  Орфография.  Культура речи. | 34 |  | 10 | 2 | Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять цели и последовательность действий для достижения учебной цели; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из разных источников; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их стилистических особенностей и языковых средств;  П.: применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания; проведение морфемного и словообразовательного анализа лексических единиц языка. |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи.  *Имя существитель-ное* | 25 | 1 | 3 | 1 | Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, способность сохранять логичность, связность, соответствие теме высказывания, вычитывать информацию , представленную в схеме, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы;  П.: распознавание имени существительного по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнение морфологического разбора; применение морфологических знаний и умений в практике правописания. |
| 7.1 | *Имя прилагательное* | 25 | 1 | 6 | 1 | Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, способность сохранять логичность, связность, соответствие теме высказывания, вычитывать информацию , представленную в схеме, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы;  П.: распознавание имени прилагательного по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнение морфологического и лексического анализа; применение морфологических знаний и умений в практике правописания. |
| 7.2 | *Имя числительное* | 18 | 1 | 4 | 1 | Л: овладение достаточным объёмом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  М: адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из разных источников; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их стилистических особенностей и языковых средств;  П: распознавание числительных, их отличие от других частей речи; определение разрядов и морфологических признаков и синтаксической роли числительных. |
| 7.3 | *Местоимение* | 25 | 1 | 6 | 2 | Л: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, соблюдение его норм; стремление к речевому совершенствованию;  М:применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность применять полученные знания и навыки в общении с окружающими людьми;  П: освоение базовых теоретических понятий; умение вести монолог и диалог; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование её в собственной речевой практике. |
| 7.4 | Глагол | 31 | 1 | 8 | 2 | Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.  М.: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, способность сохранять логичность, связность, соответствие теме высказывания, вычитывать информацию , представленную в схеме, преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы;  П.: распознавание глагола по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; умение определять морфологические признаки глагола, использование необходимых грамматических форм глагола в тексте и в устной речи; применение морфологических знаний и умений в практике правописания. |
| 8. | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи. | 12 | 1 | 2 |  | Л.: стремление к речевому совершенствованию; достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств.  М.: уметь вести самостоятельный поиск информации; определять успешность своей работы; соблюдать изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию; строить высказывание; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы.  П.: знать разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; систематизировать изученное по всем разделам; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом. |
|  | Итого | 204 | 7 | 50 | 11 |  |

**5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих образовательный процесс по русскому языку по данной программе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебники** | **Учебные пособия** | **Методические пособия** |
| ЛадыженскаяТ.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС.М.,Просвещение, 2012. | 1) Е.А.Ефремова. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь, Москва, «Просвещение», 2012.  2)ФГОС. Новый образовательный стандарт. Русский язык. Тематический контроль. Под редакцией И.П.Цыбулько, «Национальное образовыание», М., 2012  3) Л.А.Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором». Русский язык. 6 класс,М., «Просвещение», 2000. | 1) Л.А.Тростенцова, М.М.Стракевич, Т.А.Ладыженская. Русский язык. 6 класс. Дидактические материалы, М., «Просвещение», 2014  2) Е.В.Селезнёва. Диктанты по русскому языку. К учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс», «Экзамен», М., 2014  3) Лингвистический тренажёр.  Г.А.Богданова. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс, М., «Просвещение», 2012  4) А.Б.Малюшкин.  Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс, М.,«Творческий Центр Сфера», 2010 |

**Список литературы.**

Основная:

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку

2. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения

3. Концепция модернизации Российского образования

4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования/ Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. М., Просвещение, 2008;

5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:/Электронный документ/.Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591

6.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М., Просвещение, 2011

7. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженская и др. Русский я зык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2012

8.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. ОРбучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов. М., Просвещение, 2012.

9. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: /Электронный документ/. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

Дополнительная:

1. Дистанционные образовательные технологии:

проектирование и реализация учебных курсов / Под

общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

2. Жильцова О.А. Организация исследовательской

и проектной деятельности школьников: дистанционная

поддержка педагогических инноваций при подготовке

школьников к деятельности в сфере науки и высоких

технологий. М.: Просвещение, 2007.

3. Журналы ≪Стандарты и мониторинг образова-

ния≫, 2011–2012.

4. Сайт ≪Единое окно доступа к образовательным

ресурсам≫: [Электронный документ]. Режим доступа:

http://window.edu.ru

5. Сайт ≪Каталог единой коллекции цифровых

образовательных ресурсов≫: [Электронный документ].

Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

6. Сайт ≪Каталог электронных образовательных

ресурсов Федерального центра≫: [Электронный до-

кумент]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru

7. Сайт ≪Образовательные ресурсы сети Ин-

тернет≫: [Электронный документ]. Режим доступа:

http://katalog.iot.ru

8. Сайт ≪Сеть творческих учителей≫: [Электрон-

ный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru

9. Сайт ≪Федеральный государственный образо-

вательный стандарт≫: [Электронный документ]. Режим

доступа: http://standart.edu.ru

10. Сайт Министерства образования и науки РФ:

[Электронный документ]. Режим доступа: http://mon.

gov.ru

11. Современные образовательные технологии /

Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011\_\_

**6. Планируемые результаты изучения курса русского языка в 6 классе.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры; осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к сохранению чистоты русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию; иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических норм для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

1) иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) знать базовые понятия лингвистики и её основных разделов;

3) владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета, использовать их в своей речевой практике;

4) распознавать и анализировать основные единицы языка, комментировать грамматические категории, уместно употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;

5) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетаний и предложений;

6) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать её в собственной речевой практике;

7) уметь извлекать информацию из разных источников, планировать свою деятельность, уметь отбирать и систематизировать материал, сопоставлять и сравнивать;

8) применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни, использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне;

9) владеть разными видами монолога и диалога, уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;

10)участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, уметь оценить свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления, уметь создавать, совершенствовать, редактировать собственные тексты.

Ленинградская область

Волосовский муниципальный район

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Бегуницкая средняя общеобразовательная школа»

Приложение №1.

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку.

6 класс

Учитель русского языка и литературы

Кормашова Надежда Сергеевна

д. Бегуницы

2014- 2015 учебный год

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дата  6-а | | Дата  6-б | | | Тема урока | Виды деятельности | Виды контроля | Домашнее  задание |
| ***Язык. Речь. Общение. (3 часа)*** | | | | | | | | | | |
| 1. | | 01.09 | | 01.09 | | | Русский язык – один из развитых языков мира. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа над орфограммами в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Зрительный диктант | Упр.№2 (устно) или высказ.К.Паустовского |
| 2. | | 02.09 | | 02.09 | | | Язык, речь, общение. | Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации материала: анализ стихотворений по алгоритму с последующей взаимопроверкой, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Проверочный диктант | Упр.№6; устный рассказ «Лето,ах, лето!» |
| 3.  Р/Р | | 03.09 | | 03.09 | | | Ситуация общения. | Беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа (составление схемы речевой ситуации по образцу); упражнения по развитию речи. | Самостоятельная работа | Упр.9 или №10; «РТ» №1,2,3 |
| ***Повторение изученного в 5 классе (9 часов).*** | | | | | | | | | | |
| 4. | | 03.09 | | 03.09 | | | Фонетика.  Орфоэпия. | Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова, самопроверка по памятке; лабораторная работа по устранению нарушения произносительных норм; проектирование домашнего задания. | Фонетический разбор, лабораторная работа. | Упр. 21, 22; «РТ» №5,6,7 |
| 5.  Р/Р | | 04.09 | | 04.09 | | | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения; проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Стартовое тестирование. | Упр. 29 (п); 30 (устно) |
| 6. | | 04.09 | | 05.09 | | | Части речи. | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слов по образцу выполнения задания) анализ текста по вариантам при консультативной помощи учителя. | Морфологический разбор имён существительных. | Упр. 33 |
| 7.  Р/Р | | 08.09 | | 08.09 | | | Орфограммы в окончаниях слов. | Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой; составление плана текста, написание сочинения-миниатюры «Интересная встреча»; проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Сочинение-миниатюра. | Упр.37 |
| 8. | | 09.09 | | 09.09 | | | Словосочетания. | Работа в парах: выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; анализ словосочетаний, самопроверка. | Практическая работа | «РТ» упр. 9,10 |
| 9. | | 10.09 | | 10.09 | | | Простое предложение.  Знаки препинания в простом предложении. | Индивидуальная работа с лингвистическим портфолио( составление таблицы «Члены предложения и способы их выражения»); конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой. | Разбор по членам предложения. | Упр. №47, 48 (учебник) |
| 10. | | 10.09 | | 10.09 | | | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | Коллективное конструирование сложных предложений с союзной и бессоюзной связью по алгоритму выполнения задачи; групповая работа (определение структуры предложений, построение схем); коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Синтаксический разбор предложений. | Упр. 51, 52 |
| 11. | | 11.09 | | 11.09 | | | Прямая речь. Диалог. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге); самостоятельная работа (построение схем предложений с прямой речью); работа в парах – составление диалога «В библиотеке». | Пунктуационный диктант. | Упр. 57, 59 |
| 12.  **К/Р** | | 11.09 | | 12.09 | | | Контрольный диктант №1 . | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций, алгоритма проведения самопроверки, контроль и самоконтроль изученных понятий: взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя. | Контрольный диктант №1. | «РТ» упр.14 |
| ***Текст (5 ч)*** | | | | | | | | | | |
| 13.  Р/Р | | 15.09 | | 15.09 | | | Текст, его особенности. | Формирование умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Текст и виды текстов»); лабораторная раболта по определению видов связи предложений в тексте; групповая работа (анализ текста по алгоритму); проектирование выполнения домашнего задания. | Анализ текста по алгоритму. | Упр. № 61 или 63 |
| 14.  Р/Р | | 16.09 | | 16.09 | | | Тема и основная мысль текста.  Заглавие текста. | Групповая работа (определение темы, основной мысли текста); работа в парах сильный – слабый (анализ поэтического текста с точки зрения его темы и основной мысли); составление текста «О памятном событии». | Сочинение-миниатюра. | Упр.68 |
| 15.  Р/Р | | 17.09 | | 17.09 | | | Начальные и конечные предложения текста. | Коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки текста» по вариантам (повествования, рассуждения, описания);написание сказки; проектирование выполнения домашнего задания. | Написание сказки. | Упр. №72 или №73 |
| 16.  Р/Р | | 17.09 | | 17.09 | | | Ключевые слова.  Основные признаки текста. | Лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление продолжения сказочной истории «Мишина сказка», составление схемы основных признаков текста, написание рассказа «Всё для счастья» (по вариантам). | Написание рассказа «Всё для счастья». | Упр. №75 или 78 (на выбор); упр.№83 |
| 17.  Р/Р. | | 18.09 | | 18.09 | | | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | Работа в парах с лингвистическим портфолио (составление схемы «Стили речи»), лабораторная работа (определение стиля речи по его признакам); составление конспекта статьи учебника; написание объяснительной записки опоздавшего школьника; проектирование домашнего задания. | Лабораторная работа по определению стилистической принадлежности текста. | Упр. №86, 87 |
| ***Лексика. Культура речи (12ч).*** | | | | | | | | | | |
| 18. | | 18.09 | | 19.09 | | | Слово и его лексическое значение. | Формирование умений и реализации новых знаний: работа в парах – с интерактивной доской (объяснение орфограмм в словах); лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слов по толковому словарю); групповая работа – проект «Синонимы. Омонимы. Антонимы». | Лабораторная работа. | Упр. 96, 97(пис.); 98 (устно) |
| 19.  Р/Р | | 22.09 | | 22.09 | | | Подготовка к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя» | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания: урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для сочинения по картине), составление алгоритма написания сочинения-описания,  проектирование выполнения домашнего задания. | Составление плана сочинения. | Упр. №105, №106. |
| 20. | | 23.09 | | 23.09 | | | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток различения общеупотребительно и необщеупотребительной лексики, групповая работа (анализ текста с профессионализмами), конструирование текста с употреблением профессиональной лексики. | Конструирование текста. | Упр.№114, 115, 116 |
| 21. | | 24.09 | | 24.09 | | | Диалектизмы. | Формирование умений построения и реализации новых знаний: составление плана лингвистического описания диалектизмов, комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио. | Проверочный срез. | Упр.119 9устно), 120 (пис.) |
| 22. | | 24.09 | | 24.09 | | | Исконно русские и заимствованные слова. | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение параграфа учебника, составления алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики. | Составление алгоритма действий, распределительный диктант. | Упр.№124, 125 |
| 23. | | 25.09 | | 25.09 | | | Неологизмы. | Коллективная работа в тетрадях на печатной основе на основе определения неологизмов, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы». | Распределительный диктант. | Упр. № 131, 132 |
| 24. | | 25.09 | | 26.09 | | | Устаревшие слова. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): урок-презентация, конспектирование учебного материала, объяснительный диктант, написание лингвистического описания «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания. | Объяснительный диктант. | Упр. № 135, 136 |
| 25. | | 29.09 | | 29.09 | | | Словари. | Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам), проектирование домашнего задания. | Лабораторная работа по словарям. | Упр. № 138, 139 |
| 26.  Р/Р | | 30.09 | | 30.09 | | | Составление словарной статьи. | Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание словарной статьи, лингвистического описания (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой. | Написание словарной статьи. | Упр. № 141, 142 |
| 27. | |  | |  | | | Повторение. | Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультирующей деятельности учителя. Решение тестовых заданий. | Тест. | «РТ» упр.№ 24 |
| 28.  **К/Р** | |  | |  | | | Контрольный диктант №2 с лексическим заданием. | Написание контрольного диктанта с лексическим заданием, проектирование домашнего задания. | Контрольный диктант с лексическим заданием.29 | «РТ» упр. №25 |
| 29. | |  | |  | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской для составления алгоритма проведения работы над ошибками. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | «РТ» упр. №30 |
| ***Фразеология. Культура речи (4ч)*** | | | | | | | | | | |
| 30. | |  | |  | | | Фразеологизмы. | Коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Фразеология»), работа в парах с фразеологическими словарями, проектирование домашнего задания. | Решение лингвистической задачи (по вариантам). | «РТ» упр. 28, 29; № 147 (устно) |
| 31. | |  | |  | | | Источники фразеологизмов. | Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания. | Контрольное упражнение. | Упр. № 151, 152 |
| 32. | |  | |  | | | Повторение по теме «Фразеологизмы». | Работа с лингвистическим портфолио (памятки о составе и значениях фразеологизмов), работа в группах - конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу, проектирование выполнения домашнего задания. | Конструирование текста с фразеологизмами. | Упр. № 154, 155 |
| 33.  **К/Р** | |  | |  | | | Контрольный тест №1 по теме «Фразеология». | Выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания. | Контрольный тест. | П. 31 (знать определения); упр. №156 |
| ***Словообразование. Орфография.Культура речи (34ч)*** | | | | | | | | | | |
| 34. | |  | |  | | | Морфемика и словообразование. | Индивидуальная работа с учебником и дидактическим материалом, работа в парах – конструирование словосочетаний с определёнными словами, составление текста с использованием слов определённого состава, составление лингвистического описания; морфемный разбор. | Морфемный разбор. | Упр. №158, 163 |
| 35.  Р/Р | |  | |  | | | Описание помещения. | Лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповое составление алгоритма сочинения-описания помещения, проектирование домашнего задания. | Составление алгоритма сочинения-описания помещения. | Упр. № 166 |
| 36. | |  | |  | | | Основные способы образования слов в русском языке. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах «сильный-слабый» с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование домашнего задания. | Проверочный срез. | Упр. № 173, 174 |
| 37. | |  | |  | | | Основные способы образования слов в русском языке. | Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования, проектирование дифференцированного домашнего задания. | Лабораторная работа (определение способа образования слова). | Упр. № 175, 176 |
| 38. | |  | |  | | | Диагностическая работа по теме «Словообразование».  Морфемный и словообразовательный разбор слова. | Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания. | Решение тестовых заданий. | Упр. № 177 ; №228 |
| 39. | |  | |  | | | Этимология слов. | Групповая работа с этимологическим словарём (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания теста на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания. | Создание теста. | Упр. № 179 |
| 40.  Р/Р | |  | |  | | | Этимология слов. | Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой, групповая работа с этимологическим словарём, самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование домашнего задания. | Самостоятельная работа (лингвистическое описание). | «РТ» упр. № 46, 48 |
| 41.  Р/Р | |  | |  | | | Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план. | Работа в парах «сильный – слабый»: составление развёрнутого плана описания помещения, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания. | Составление сложного плана описания помещения. | Упр. 182, 183 (черновик сочинения) |
| 42.  **К/Р**  Р/Р | |  | |  | | | Написание сочинения (описание помещения). | Индивидуальная работа (написание сочинения-описания помещения), индивидуальное проектирование домашнего задания. | Написание сочинения. | «РТ» упр. № 32 |
| 43.  Р/Р | |  | |  | | | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста. | Работа в парах по редактированию текста с использованием памяток и при консультативной помощи учителя, написание сочинения-образца, проектирование дифференцированного домашнего задания. | Редактирование текста. |  |
| 44. | |  | |  | | | Буквы *а* и *о* в корне –*кос- - -кас-.* | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания. | Словарный диктант. | Упр. № 186 |
| 45. | |  | |  | | | Буквы *а* и *о* в корне –*кос- - -кас-.* | Групповая работа (анализ предложений со словами с чередование гласных в корне про алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование домашнего задания. | Самостоятельная работа. | Составление таблицы «Чередование гласных в корне» |
| 46. | |  | |  | | | Буквы *а – о* в корне – *гар – гор -.* | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах «сильный – слабый» по составлению лингвистического рассуждения при консультации учителя, выполнение заданий по дидактическому материалу, взаимопроверка. | Составление  лингвистического рассуждения. | Упр. № 191 |
| 47.  Р/Р | |  | |  | | | Буквы *а – о* в корне – *гар – гор -.* | Комплексное повторение, работа с лингвистическим портфолио (составление словосочетаний с глаголами с чередованием гласной *а* в корне), образование однокоренных слов с изучаемым чередованием; составление рассказа по картинкам, групповое проектирование домашнего задания. |  | Упр. № 194 |
| 48. | |  | |  | | | Буквы *а – о* в корне – *зар – зор -.* | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах «сильный – слабый»по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование домашнего задания. |  | Упр. № 196 |
| 49.  Р/Р | |  | |  | | | Буквы *а – о* в корне – *зар – зор -.* | Работа в парах «сильный – слабый» (анализ условий написания гласных в корнях), лабораторная работа со словосочетаниями с чередованием гласных в корне; составление рассказа по рисункам, работа по алгоритму определения микротем текста; проектирование выполнения домашнего задания. | Лабораторная работа «Гласные *а –* *о* в корнях с чередованием» | Составление таблицы «Чередование гласных в корне»; стр. 126 (контр.вопросы) |
| 50. | |  | |  | | | Повторение. | Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корнях слов (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование домашнего задания. | Орфографический анализ текста. | Упр. № 230; упр. 232 (устно) |
| 51. | |  | |  | | | Повторение. | Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корнях слов (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование домашнего задания; комментирование выставленных оценок. | Лабораторная работа по тексту. | Упр. № 238 |
| 52.  **К/Р** | |  | |  | | | Контрольная работа №3 с грамматическим заданием. | Написание диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, определение проблемных зон в изученной теме. |  |  |
| 53. | |  | |  | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование домашнего задания. |  |  |
| 54. | |  | |  | | | Буквы *ы* и *и* после приставок. | Коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала по памятке, работа в группах (словообразование приставочным способом с использованием изученного правила); проектирование домашнего задания (по вариантам). |  | «РТ» упр. № 43 |
| 55. | |  | |  | | | Буквы *ы* и *и* после приставок. | Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания, проектирование домашнего задания. | Проверочный срез. | Упр. № 199 |
| 56. | |  | |  | | | Гласные в приставках *пре-* и *при-.* | Конспектирование статьи учебника по памятке, групповая работа (составление алгоритма различения условия написания гласных *е* и *и*  в приставках), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу; проектирование домашнего задания. |  | Упр. № 204, 206 |
| 57. | |  | |  | | | Гласные в приставках *пре-* и *при-.* | Работа в парах по конструированию словосочетаний со словами с приставками пре- (при-) с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; проектирование дифференцированного домашнего задания. | Распределительный диктант. | Упр. № 205, 210 |
| 58.  Р/Р | |  | |  | | | Гласные в приставках *пре-* и *при-.*  *Выборочное изложение.* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и ситематизации изучаемого предметного содержания: анализ микротем и отбор материала для выборочного изложения; знакомство со способами сжатия текста; работа в парах- отбор материала из текста, взаимопроверка; написание выборочного изложения. | Написание выборочного изложения. | Упр. № 214 |
| 59. | |  | |  | | | Гласные в приставках *пре-* и *при-.* | Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; работа в парах – анализ стихотворного текста со словами с приставками *пре –* и *при-* с последующей самопроверкой по памятке; коллективное проектирование домашнего задания. | Словарный диктант. | Упр. № 212 |
| 60.  **К/Р** | |  | |  | | | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, самопроверка. | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. |  |
| 61. | |  | |  | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Работа в парах сильный – слабый по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в контрольном диктанте ошибок; орфографический разбор слов в тексте. | Работа над ошибками в контрольном диктанте. | «РТ» упр. № 44, 45 |
| 62. | |  | |  | | | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. | Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Лабораторная работа с орфограммами. | Упр. № 217 |
| 63. | |  | |  | | | Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. | Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста со сложными словами; коллективное проектирование домашнего задания. | Анализ художественного текста со сложными словами. | Комплексный анализ текста. |
| 64. | |  | |  | | | Сложносокращённые слова. | Лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; анализ художественного текста со сложносокращёнными словами; составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание); коллективное проектирование домашнего задания. | Анализ художественного текста со сложносокращёнными словами. | Упр.222, 223 |
| 65.  Р/Р | |  | |  | | | Подготовка к сочинению-описанию по картине Т.Яблонской «Утро». | Работа в парах по составлению плана к сочинению-описанию по картине Т.Яблонской «Утро», сбор материалов к сочинению с использованием материалов лингвистического портфолио и консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование домашнего задания. | Написание плана сочинения и сбор рабочих материалов по плану. | Упр. № 224, 225 |
| 66.  **К/Р**  Р/Р | |  | |  | | | Написание сочинения-описания по картине Т.Яблонской «Утро». | Коллективная работа – составление словарика языковых особенностей текста, типа речи – описание; написание сочинения. | Написание сочинения-описания. |  |
| 67. | |  | |  | | | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | Работа в парах «сильный – слабый» по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке работы над ошибками (при консультативной помощи учителя); анализ орфографических и пунктуационных ошибок. | Работа над ошибками в сочинении – описании. | Упр. № 241 |
| ***Морфология. Орфография. Культура речи*** (1 часть – 25 ч). | | | | | | | | | | |
| 68. |  | |  | | | Имя существительное как часть речи. | | Работа в парах «сильный – слабый» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. |  | Упр. № 247; п. 44 |
| 69. |  | |  | | | Имя существительное как часть речи.  Род имён существительных. | | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалам учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма определения рода существительных, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания. | Проверочный срез: определение морфологических признаков существительного. | Упр. № 251, 253 |
| 70. |  | |  | | | Разносклоняемые имена существительные. | | Самостоятельная работа по теоретическому и практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио и консультативной помощи учителя. | Контрольное упражнение (определение склонений существительных). | Упр. № 258 |
| 71. |  | |  | | | Разносклоняемые имена существительные | | Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), проектирование выполнения домашнего задания. | Анализ текста на лингвистическую тему. | Упр. № 261 |
| 72. |  | |  | | | Буква *е* в суффиксе –*ен*- существительных на – *мя*. | | Работа в парах (составление словарной статьи к словарику русских имён с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения лингвистической задачи, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Словарный диктант. | Упр. № 259 |
| 73. |  | |  | | | Буква *е* в суффиксе –*ен*- существительных на – *мя* | | Работа в парах «сильный – слабый» по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио, самостоятельная работа. | Самостоятельная работа. | Упр. 263 (письм.) № 265 , (устно) |
| 74. |  | |  | | | Несклоняемые имена существительные. | | Работа в парах «сильный – слабый» (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование домашнего задания. | Распределительный диктант. | Упр. № 267 (пис.); 270 (устно) |
| 75. |  | |  | | | Род несклоняемых имён существительных. | | Работа в парах «сильный – слабый» (работа с физической картой РФ), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритма выполнения задачи. | Самостоятельная работа «Несклоняемые существительные собственные на карте РФ» | Упр. № 275, 276 |
| 76. |  | |  | | | Имена существительные общего рода. | | Лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода) с последующей взаимопроверкой и консультацией учителя; работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока; самостоятельное проектирование домашнего задания. | Лабораторная работа (анализ текста). | Упр. № 278 |
| 77. |  | |  | | | Имена существительные общего рода. | | Индивидуальная и коллективная работа с тестами и последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания. | Решение тестовых заданий. | Упр. № 281 |
| 78. |  | |  | | | Морфологический разбор имён существительных. | | Групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя. | Морфологический разбор существительного. | Упр. № 284 |
| 79.  Р/Р |  | |  | | | Письмо. | | Групповая работа по материалам учебника и алгоритму (составление письма товарищу), конкурс творческих работ, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Конкурс творческих работ. | Упр. № 283 |
| 80. |  | |  | | | *НЕ* с существительными. | | Групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий на писания *не*  с существительными с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. |  | П.51 (правило);  Упр. №288, 291 |
| 81.  Р/Р |  | |  | | | *НЕ* с существительными. | | Комплексное повторение , индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), составление плана к сочинению- описанию картины А.Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с *не),* групповое проектирование домашнего задания. | Орфографический диктант. | Составить план и собрать материал к картине  «После дождя» |
| 82.  **К/Р**  Р/Р |  | |  | | | Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя». | | Составление текста-описания картины А.Герасимова «После дождя» с последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Написание сочинения-описания. | Морфолог.разбор сущ-ых из упр. № 282 |
| 83.  **К/Р** |  | |  | | | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. | | Написание контрольного диктанта с последующим выполнением грамматических заданий; проектирование выполнения домашнего задания. | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. | Упр. № 290 |
| 84. |  | |  | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | | Групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя. | Работа над ошибками. | Упр. № 295, 297 |
| 85. |  | |  | | | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *–чик- (-щик-).* | | Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультации учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания; работа в парах с интерактивной доской (анализ текста по алгоритму выполнения задания), проектирование домашнего задания (по вариантам). | Работа по перфокартам. | Упр. № 298 |
| 86. |  | |  | | | Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *–ик.* | | Работа в парах по теоретическим и практическим материалам учебника с последующей самопроверкой ипри консультативной помощи учителя; лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания), самостоятельное проектирование домашнего задания. | Словарный диктант. | Упр. №300 |
| 87. |  | |  | | | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | | Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания *о* и *е* в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу. |  | Упр. № 305, 306 |
| 88. |  | |  | | | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | | Урок-презентация, работа с орфограммами, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. | Анализ поэтического текста. | Упр. 307; |
| 89. |  | |  | | | Повторение по теме «Имя существительное». | | Творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта-учителя; работа по дидактическому материалу. | Черновой вариант письма. | Контр.вопросы стр. 159; упр. № 308, 309 |
| 90. |  | |  | | | Повторение по теме «Имя существительное». | | Коллективная работа (выполнение составленных самостоятельно тестов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой), работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи *описание*); индивидуальное задание (словарик языковых образных средств); проектирование домашнего задания. | Решение тренировочных тестов. | Упр. № 314, № 311 |
| 91.  **К/Р** |  | |  | | | Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное» | | Написание теста по теме «Имя существительное», проектирование дифференцированного домашнего задания. | Контрольный тест №2. | Упр. № 317 |
| 92. |  | |  | | | Анализ ошибок, допущенных в тесте. | | Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное проектирование домашнего задания. | Объяснительный диктант. | Упр. №315 |
| ***Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2) (99ч)*** | | | | | | | | | | |
| Имя прилагательное (25 ч) | | | | | | | | | | |
| 93. | |  |  | | | Имя прилагательное как часть речи. | | Работа в парах «сильный – слабый» по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), индивидуальное проектирование домашнего задания. | Объяснительный диктант. | Упр. № 322 |
| 94.  Р/Р | |  |  | | | Описание природы. | | Индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, работа с интерактивной доской (пейзажные зарисовки, проектирование текста – описания природы), проектирование домашнего задания. | Проектирование текста – описания природы. | Упр. № 329 |
| 95.  **К/Р**  Р/Р | |  |  | | | Написание сочинения-описания природы . | | Написание сочинения-описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование домашнего задания. | Сочинение – описание природы. | Упр. № 328 |
| 96. | |  |  | | | Степени сравнения имён прилагательных. | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа с учебником (конструирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  | П. 57; таблица портфолио; упр. № 334, 336 |
| 97. | |  |  | | | Степени сравнения имён прилагательных. | | Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (составление конспекта для лингвистического портфолио), работа с орфограммами с последующей самопроверкой; групповая работа (конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения при консультативной помощи учителя); проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания. | Проверочный срез (образование степеней сравнения имён прилагательных). | Упр. № 338, 339 |
| 98. | |  |  | | | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | | Работа в парах «сильный-слабый» (определение качественных прилагательных) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными прилагательными, описание рисунка) при помощи консультанта. | Самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными прилагательными). | Упр. № 342 |
| 99. | |  |  | | | Качественные прилагательные. | | Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания уголка родной местности; работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа *описание* местности); индивидуальное задание (словарик образных средств); проектирование домашнего задания. | Составление плана сочинения и отбор рабочего материала. | Сочинение-миниатюра «Любимый уголок природы» |
| 100. | |  |  | | | Относительные прилагательные. | | Урок-презентация нового теоретического материала (составление сравнительной таблицы); лабораторная работа (анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование домашнего задания. | Лабораторная работа (анализ художественного текста). | Упр. № 345; 347 (устно) |
| 101.  Р/Р | |  |  | | | Относительные прилагательные. | | Работа в парах «сильный – слабый»(выборочное изложение по повести А.С.Пушкина «Дубровский» по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой; групповая работа с дидактическим материалом (по вариантам) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование домашнего задания. | Выборочное изложение. | Упр. № 346 |
| 102. | |  |  | | | Притяжательные прилагательные. | | Индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с дидактическим материалом и тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование домашнего задания. | Решение тестовых заданий. | П.60; упр. № 349, 350 |
| 103.  **К/Р** | |  |  | | | Контрольный тест №3 по теме «Имя прилагательное». | | Выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения в парах «сильный – слабый»; индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания. | Выполнение тестовых заданий. | Упр. № 353 |
| 104. | |  |  | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте. | | Фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах «сильный-слабый» (конструирование предложений на основе памятки), индивидуальное проектирование домашнего задания. | Контрольные упражнения в тетрадях на печатной основе. | Составление словарного диктанта. |
| 105. | |  |  | | | Морфологический разбор имени прилагательного. | | Работа в группах с лингвистическим портфолио, составление таблицы по теме «Разряды имён прилагательных по значению»; конструирование словосочетаний с прилагательными; работа в парах по морфологическому разбору прилагательных при консультативной помощи учителя и последующей взаимопроверкой; проектирование дифференцированного домашнего задания. | Морфологический разбор имён прилагательных. | Упр. № 354 |
| 106. | |  |  | | | *НЕ* с прилагательными. | | Составление памятки об условиях написания прилагательных с НЕ в лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания. | Составление памятки. | П. 62 (правило); упр. № 358 |
| 107. | |  |  | | | НЕ с прилагательными и существительными. | | Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании; составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике; работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование домашнего задания. | Диктант из словосочетаний по теме урока. | П. 62 (правило);  Упр. № 360, 361 |
| 108.  Р/Р | |  |  | | | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. | | Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах «сильный – слабый» (лингвистическое описание, рассуждение (по вариантам)), индивидуальное дифференцированное проектирование домашнего задания. | Распределительный диктант. | Упр. № 364; п. 63 (правило) |
| 109. | |  |  | | | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. | | Коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма написания –н- или –нн- в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу); индивидуальное проектирование домашнего задания. |  | Стр.29 (правило);  Упр. № 366; упр. 370 |
| 110.  Р/Р | |  |  | | | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. | | Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма проверки орфограмм); коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Самостоятельная работа (упр. 374) | Стр. 29, 31 (правило); упр. №373 |
| 111.  Р/Р | |  |  | | | Сжатое изложение по теме «Имя прилагательное». | | Коллективная работа (повторение способов сжатия текста); работа в группах (составление плана текста); определение композиционных и языковых признаков текста, выявление главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи; написание изложения с последующей самопроверкой. | Сжатое изложение. | упр. 375 |
| 112. | |  |  | | | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | | Работа в парах, самостоятельная работа (диагностика результатов выполнения изложения; коллективное проектирование домашнего задания. |  | Упр. № 372 |
| 113. | |  |  | | | Различение на письме суффиксов прилагательных –*к*- и –*ск-*. | | Работа в парах «сильный – слабый» по практическим материалам учебника (по памятке выполнения заданий) с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Работа с перфокартамипо теме урока. | П. 65 (правило); упр. № 378 |
| 114. | |  |  | | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | Взаимопроверка домашнего задания; лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания); работа в парах (анализ публицистического текста с последующей самопроверкой); коллективное проектирование домашнего задания. |  | Стр. 35-36 (правило); Упр. № 382, 384 |
| 115. | |  |  | | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | Работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки написания сложных слов, работа в парах «сильный – слабый» с печатными тетрадями при консультативной помощи учителя; проектирование домашнего задания. | Проверочный срез по теме. | Контр.вопросы стр. 39; упр. № 386, 387 |
| 116.  **К/Р** | |  |  | | | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием. | | Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой; групповое проектирование домашнего задания. | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием. | Упр. № 385 (2 часть) |
| 117. | |  |  | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | | Работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроках алгоритмов и памяток; дифференцированное проектирование домашнего задания. | Работа над ошибками. | Упр. № 388 |
| ***Имя числительное (18 ч).*** | | | | | | | | | | |
| 118. | |  |  | | | Имя числительное как часть речи. | | Работа в парах «сильный – слабый» (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника); самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование домашнего задания. | Самостоятельная работа с текстом. | П.67 (рассказ о числительном); упр. № 396 |
| 119. | |  |  | | | Простые и составные числительные. | | Групповая лабораторная работа по дидактическому материалу и материалам учебника с последующей взаимопроверкой; конструирование составные числительных, составление текста с числительными с последующей самопроверкой; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Лабораторная работа по дидактическому материалу. | Упр. №400 |
| 120. | |  |  | | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | | Коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму); работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебника); дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания. | Проверка знания правил правописания Ь в числительных; словарный диктант. | П.69 (правило); упр. № 402 |
| 121. | |  |  | | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | | Групповая работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий с последующей самопроверкой; самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка); коллективное проектирование выполнения домашнего задания. | Самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка). | П. 69 (правило); упр. №403 |
| 122. | |  |  | | | Порядковые числительные. | | Групповая проверка выполнения домашнего задания; работа в парах «сильный-слабый» по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Объяснительный диктант. | П.70; упр. № 406 |
| 123. | |  |  | | | Разряды количественных числительных. | | Взаимопроверка домашней работы, работа в парах (анализ публицистического текста) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. |  | П. 71; упр. № 409; |
| 124.  Р/Р | |  |  | | | Разряды количественных числительных. | | Работа в парах (конструирование текста по алгоритму выполнения задания); самостоятельное редактирование текста, коллективное проектирование домашнего задания. | Распределительный диктант. | «РТ» упр. № 85, 86, 87 |
| 125. | |  |  | | | Числительные, обозначающие целые числа. | | Работа в парах «сильный – слабый» над упражнениями учебника с последующей взаимопроверкой; групповая лабораторная работа по дидактическому материалу при консультации учителя и самопроверкой; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Лабораторная работа по дидактическому материалу. | «РТ» упр. 85;  П.72; упр. 412 |
| 126. | |  |  | | | Дробные числительные. | | Групповая работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Числительные» с использованием презентации); работа в группах (составление словариков на тему «Дробные числительные»); конструирование словосочетаний; коллективное проектирование домашнего задания. | Контрольное упражнение по теме «Правописание дробных числительных». | П. 73; упр. № 416, 420;  «РТ» упр. № 82 |
| 127. | |  |  | | | Собирательные числительные. | | Коллективная работа (составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования); творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Решение теста. | П. 74; упр. 423; 426 |
| 128. | |  |  | | | Морфологический разбор имени числительного. | | Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника и дидактического материала по алгоритму выполнения заданий; работа в парах с дидактическим материалом; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Морфологический разбор числительных. | П.75;  Упр. № 428 (второй абзац + 2 морф.разбора) |
| 129.  **К/Р** | |  |  | | | Контрольный тест №4 по теме «Числительное». | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания. | Контрольный тест №4 по теме «Числительное». | Упр. № 429 |
| 130. | |  |  | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по теме «Числительное» | | Коллективная работа с интерактивной доской; работа в парах (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания числительных); проектирование выполнения домашнего задания. | Тест. | Упр. № 410 |
| 131.  Р/Р | |  |  | | | Составление текста объявления. | | Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задачи; самостоятельная творческая работа с последующей самопроверкой (составление текста объявления, объяснение орфограмм) по памятке выполнения задания; проектирование домашнего задания. | Написание объявления. | Упр. № 432 |
| 132.  Р/Р | |  |  | | | Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» | | Работа в парах «сильный – слабый» (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования); взаимопроверка составленных текстов выступлений; коллективное проектирование выполнения домашнего задания. | Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» | Стр. 62 (контр.вопросы); «РТ» упр. № 89 |
| 133.  Р/Р | |  |  | | | Подготовка к контрольному диктанту. | | Коллективная самостоятельная работа (конструирование словосочетаний, предложений, текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; работа в парах с дидактическим материалом, упражнениями учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Объяснительный диктант. | Упр. № 431 |
| 134.  **К/Р** | |  |  | | | Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием. | | Формирование у учащихся контрольных функций: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой. | Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием. |  |
| 135. | |  |  | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №7. | | Коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками; работа в парах «сильный-слабый» со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками; проектирование выполнения домашнего задания. | Работа над ошибками (контрольное упражнение). | П.76; упр. №433 |
| ***Местоимение (25ч)*** | | | | | | | | | | |
| 136. | |  |  | | | Местоимение как часть речи. | | Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа); творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания); коллективное дифференцированное проектирование домашнего задания. |  | П.76 (рассказ о местоимении); упр. №434 |
| 137. | |  |  | | | Личные местоимения. | | Групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное выполнение домашнего задания. | Осложнённое списывание. | П.77; упр. № 442(пис.) |
| 138.  Р/Р | |  |  | | | Личные местоимения. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения; работа в парах «сильный-слабый» (редактирование текста с местоимениями); самостоятельное проектирование домашнего задания. | Выборочное изложение с изменением лица. | П.77; упр. № 444; стр.71 упр. № 448 |
| 139.  Р/Р | |  |  | | | Составление рассказа от первого лица. | | Коллективная работа с дидактическим материалом (с печатными тетрадями) в парах с последующей взаимопроверкой; коллективная работа по учебнику; составление текста от первого лица; индивидуальное проектирование домашнего задания. | Составление рассказа от первого лица. | «РТ» упр. 94 |
| 140. | |  |  | | | Возвратное местоимение *себя.* | | Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи экспертов) с последующей взаимопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику; дифференцирование проектирование выполнения домашнего задания. | Самостоятельная работа. | П.78; упр. № 449 |
| 141. | |  |  | | | Вопросительные и относительные местоимения. | | Групповая работа по составлению сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи; составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, работа с дидактическим материалом; фронтальная устная работа по учебнику; проектирование выполнения домашнего задания. | Составление лингвистического рассуждения. | П.79; упр. №453; 456 |
| 142. | |  |  | | | Вопросительные и относительные местоимения. | | Работа в парах «сильный – слабый» с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой; фронтальная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя; составление плана лингвистического рассуждения по плану выполнения задания; проектирование выполнения домашнего задания. | Распределительный диктант. | П.79;упр. № 457 |
| 143. | |  |  | | | Неопределённые местоимения. | | Конструирование словосочетаний, предложений, текстов (дифференцированно); работа в парах «сильный – слабый» с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой; фронтальная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя; индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания. |  | П.80; упр. № 460 |
| 144.  Р/Р | |  |  | | | Неопределённые местоимения. | | Коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа речи *лингвистическое рассуждение*) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Лингвистическое рассуждение. | П. 80; упр. № 461 |
| 145. | |  |  | | | Отрицательные местоимения. | | Анализ ошибок, допущенных в рассуждении, по алгоритму выполнения задачи; работа в парах (освоение материалов учебника, конструирование словосочетаний, предложений, текста) при консультативной помощи учителя; проектирование выполнения домашнего задания. |  | П.81; упр. № 466, 468 |
| 146. | |  |  | | | Отрицательные местоимения. | | Работа в парах с печатными тетрадями по алгоритму; фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации; коллективное проектирование выполнения домашнего задания. | Рабочий тест по теме «Местоимения» | П. 81; упр. №471, 474 |
| 147.  **К/Р** | |  |  | | | Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием. | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание диктанта и выполнение грамматических заданий самостоятельно с последующей самопроверкой. | Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием. |  |
| 148. | |  |  | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте № 8 | | Работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио; работа в группах «сильный – слабый» с дидактическим материалом, материалом учебника; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Решение тестов. | Упр. № 473 |
| 149. | |  |  | | | Притяжательные местоимения. | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): работа в парах «сильный – слабый» с учебником по алгоритму выполнения задания; творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ); проектирование выполнения домашнего задания. | Творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ). | П.82; упр. №477 или 478(устно); № 479(пис.) |
| 150.  Р/Р | |  |  | | | Подготовка к сочинению-рассуждению. | | Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания; творческая работа (план к рассуждению) по вариантам; проектирование выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок. | Составление плана к сочинению-рассуждению. | Упр. № 481 |
| 151.  Р/Р | |  |  | | | Написание сочинения-рассуждения. | | Коллективная работа (написание сочинения-рассуждения с использованием материалов учебника), работа в парах «сильный – слабый» с орфограммами по алгоритму орфографического портфолио; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Написание сочинения-рассуждения. |  |
| 152. | |  |  | | | Указательные местоимения. | | Групповая работа с учебником и упражнениями; коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; работа в парах с тестами (самодиагностика); самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Решение рабочих тестов. | П. 84; упр. 484 |
| 153. | |  |  | | | Указательные местоимения. | | Работа в парах «сильный – слабый» с учебником и дидактическими заданиями по алгоритму выполнения задания; творческая работа (составление рассказа по рисункам) при консультативной помощи учителя; проектирование выполнения домашнего задания. | Составление  Рассказа по рисункам. | Упр. № 488 |
| 154. | |  |  | | | Определительные местоимения. | | Коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио; объяснительный диктант; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Объяснительный диктант. | П.85; упр. 491; упр. № 493 |
| 155.  Р/Р | |  |  | | | Местоимения и другие части речи. | | Самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой , составление текста публичного выступления; проектирование дифференцированного домашнего задания. | Самостоятельная работа. | Контр.вопросы стр. 97 – 98; упр. 498 |
| 156.  **К/Р** | |  |  | | | Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. | | Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения заданий; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. | упр. 500 |
| 157. | |  |  | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Местоимения» | | Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенных в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания. | Объяснительный диктант. | Упр. № 505 |
| 158. | |  |  | | | Морфологический разбор местоимений. | | Коллективное конструирование текста типа речи *лингвистическое описание*, групповая лабораторная работа , морфологический разбор местоимений, анализ художественного текста; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Морфологический разбор местоимений. | П.87 упр. 502, 503, 504 |
| 159.  **К/Р** | |  |  | | | Контрольный тест №5 по теме «Местоимение» | | Выполнение тестовых заданий; проектирование выполнения домашнего задания. | Контрольный тест №5 по теме «Местоимение». |  |
| 160. | |  |  | | | Анализ ошибок, допущенных в тесте №5 | | Работа над ошибками по алгоритму, работа в парах «сильный – слабый» (диагностика типичных ошибок; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Решение тестовых заданий. | П.88; упр. № 507 |
| ***Глагол (31ч)*** | | | | | | | | | | |
| 161. | |  |  | | | Глагол как часть речи. | | Работа в парах «сильный – слабый» с печатными дидактическими материалами (рабочими тетрадями), анализ текста; коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; проектирование выполнения домашнего задания. | Анализ текста. | П. 88; упр. № 509; 510 |
| 162. | |  |  | | | Разноспрягаемые глаголы. | | Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. |  | Упр. 514; п. 89 |
| 163.  Р/Р | |  |  | | | Разноспрягаемые глаголы. | | Написание диалога по алгоритму выполнения задачи; работа в парах (выявление способов сжатия текста); самостоятельное редактирование текста диалога; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Проверочный срез (контрольное упражнение). | П.89; упр. № 527 |
| 164.  **К/Р**  Р/Р | |  |  | | | Написание сжатого изложения. | | Работа в парах «сильный – слабый» (сжатие текста по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой), фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Написание сжатого изложения. | Упр. № 515 |
| 165. | |  |  | | | Анализ ошибок, допущенных в изложении. | | Формирование способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи; самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой ; групповое проектирование выполнения домашнего задания. | Комплексный анализ текста. | Упр. № 537 |
| 166. | |  |  | | | Глаголы переходные и непереходные. | | Фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток; выполнение упражнений; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Словарно-орфографический диктант с дополнительным заданием. | П.90; упр. 529 |
| 167  Р/Р | |  |  | | | Глаголы переходные и непереходные. | | Работа в парах с дидактическим материалом и тетрадями на печатной основе с последующей взаимопроверкой (лингвистическое рассуждение); коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи ; проектирование выполнения домашнего задания. | Словарно-орфографический диктант с дополнительным заданием. | П.90; упр. 535; 536 |
| 168. | |  |  | | | Наклонение глагола. | | Комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, с использованием материалов лингвистического портфолио; комплексный анализ художественного текста с использованием памяток; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Комплексный анализ художественного текста. | П. 91; упр. № 539 |
| 169. | |  |  | | | Изъявительное наклонение глагола. | | Урок-презентация (конспектирование материалов презентации учителя), работа в парах по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой (конструирование словосочетаний, предложений), коллективное проектирование домашнего задания. | Конструирование словосочетаний и предложений по теме урока. | Упр. № 541 |
| 170. | |  |  | | | Изъявительное наклонение глагола. | | Составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах «сильный – слабый» с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки, рассуждения), коллективное проектирование выполнения домашнего задания. | Составление лингвистического рассказа (сказки, загадки, рассуждения). | Лингвистический рассказ на тему урока. |
| 171. | |  |  | | | Условное наклонение глагола. | | Отработка нового материала, работа с орфограммами, работа с интерактивной доской; проектирование выполнения домашнего задания. | Составление лингвистического рассуждения. | П.92; упр. № 545 |
| 172. | |  |  | | | Условное наклонение глагола. | | Урок-презентация (конспектирование материалов презентации учителя), коллективная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант, работа в парах с дидактическим материалом и учебником; проектирование выполнения домашнего задания. | Объяснительный диктант. | П.92; упр. № 546 |
| 173.  Р/Р | |  |  | | | Повелительное наклонение глагола. | | Групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал), работа в парах «сильный – слабый» по составлению словосочетаний с глаголами повелительного наклонения с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания. | Решение рабочего теста. | П.93; упр. № 553, 554 |
| 174.  Р/Р | |  |  | | | Повелительное наклонение глагола. | | Коллективное конструирование текста типа речи *лингвистическое описание*  с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, групповое проектирование домашнего задания. | Составление лингвистического описания. | П. 93; упр. 561 |
| **175.**  **К/Р** | |  |  | | | Контрольный тест №6 по теме «Глагол». | | Выполнение тестовых заданий; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Контрольный тест №6 по теме «Глагол». | Упр. № 557 |
| 176. | |  |  | | | Анализ ошибок, допущенных в тесте №6 | | Анализ ошибок, допущенных в тестовых заданиях, выполнение лабораторной работы по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания. | Лабораторная работа. | Упр. № 559 |
| 177.  Р/Р | |  |  | | | Употребление наклонений глагола. | | Работа в парах «сильный – слабый» с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио(составление публицистической статьи); самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста); коллективное проектирование выполнения домашнего задания. | Редактирование текста. | Упр. 564; 568(устно). |
| 178. | |  |  | | | Безличные глаголы. | | Урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах (объяснительный диктант) с последующей взаимопроверкой; самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами); коллективное проектирование домашнего задания. | Конструирование предложений с безличными глаголами. | П.95; упр. №573 (пис.); № 575 (устно) |
| 179. | |  |  | | | Безличные глаголы. | | Самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста); работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста) по вариантам; коллективное проектирование выполнения домашнего задания. | Конструирование текста. | П.95; упр. № 574 |
| 180. | |  |  | | | Морфологический разбор глагола. | | Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола); работа в парах «сильный – слабый» (конструирование текста лингвистического рассуждения), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Морфологический разбор глаголов. | П.96; упр. 576 |
| 181. | |  |  | | | Повторение по теме «Наклонение глагола». | | Групповая работа по по учебнику по алгоритму выполнения задачи (анализ текста); работа в парах (конструирование предложений, текста) по вариантам; коллективное проектирование домашнего задания. | Анализ текста. | «РТ» упр. № 110 |
| 182. | |  |  | | | Повторение по теме «Наклонение глагола». | | Коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (анализ текста); написание объяснительного диктанта, подготовка к контрольной работе. | Анализ текста. | «РТ» упр. № 111, 112 |
| 183.  **К/Р** | |  |  | | | Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. | | Написание контрольного диктанта и выполнение дополнительных грамматических заданий с последующей самопроверкой; самостоятельное проектирование домашнего задания. | Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. |  |
| 184. | |  |  | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №10 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматических заданиях в соответствии с диагностической картой типичных ошибок; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания. | Работа над ошибками. | «РТ» упр. №119 |
| 185.  Р/Р | |  |  | | | Рассказ на основе услышанного. | | Самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста-повествования); редактирование текста-описания; работа в парах (составление текста-рассуждения); коллективная работа (составление плана рассказа на основе услышанного); проектирование выполнения домашнего задания. | Составление текстов разных типов (по вариантам). | Упр. № 578 |
| 186. | |  |  | | | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | | Фронтальная работа с учебником и дидактическим материалом; работа в парах (составление памятки в лингвистическое портфолио по теме урока); проектирование выполнения домашнего задания. | Составление памятки в лингвистическое портфолио. | П.98; упр. № 581; 582 |
| 187. | |  |  | | | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. | | Работа в парах «сильный – слабый» (анализ текста), самостоятельное выполнение тестовых заданий; коллективное проектирование домашнего задания. | Решение тестовых заданий. | П.98; упр. № 583; 584 |
| 188.  Р/Р | |  |  | | | Правописание гласных в суффиксах и окончаниях глаголов. | | Самостоятельная работа с тестами, анализ текста, объяснительный диктант, работа в парах с интерактивной доской (компрессия текста); коллективное проектирование выполнения домашнего задания. | Компрессия текста. | Контр.вопросы стр. 138; упр. № 585; 586 |
| 189. | |  |  | | | Повторение по теме «Глагол». | | Групповая лабораторная работа (анализ художественного текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант; работа в парах с интерактивной доской (компрессия текста); коллективное проектирование домашнего задания. | Анализ художественного текста. | Упр. № 587; 591 |
| 190.  **К/Р** | |  |  | | | Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Глагол». | | Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания. | Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. |  |
| 191. | |  |  | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Глагол». | | Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, самостоятельная работа с печатными тетрадями; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания. | Работа над ошибками. | Упр. № 593; «РТ» упр. №120 |
| ***Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи (13ч)*** | | | | | | | | | | |
| 192. | |  |  | | Разделы науки о языке. | | | Работа с текстами, фронтальная устная работа по учебнику (изучение параграфа учебника); составление рассказа на грамматическую тему, самостоятельное проектирование домашнего задания. | Составление рассказа на грамматическую тему. | Упр. № 595 |
| 193. | |  |  | | Орфография. | | | Коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами; проектирование выполнения домашнего задания. | Распределительный диктант. | Упр. № 596;  «РТ» упр. 124, 125 |
| 194. | |  |  | | Орфография. | | | Работа в парах с таблицей по алгоритму выполнения задания; коллективная работа по учебнику; самостоятельная работа по дидактическому материалу; словарный диктант; проектирование выполнения домашнего задания. | Словарный диктант. | Упр. № 604, 605 |
| 195. | |  |  | | Пунктуация. | | | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой; работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование выполнения домашнего задания. | Самостоятельная работа по дидактическому материалу. | Упр. № 609; «РТ» упр. № 128, 129, 130 |
| 196. | |  |  | | Пунктуация. | | | Выполнение лабораторной работы по дидактическому материалу с последующей самопроверкой; конструирование предложений, текста по схеме (по вариантам); проектирование выполнения домашнего задания. | Пунктуационный анализ текста. | Упр. № 610 |
| 197  Р/Р | |  |  | | Лексика и фразеология. | | | Работа в парах (составление публичного выступления); коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания. | Самостоятельная работа. | Упр. № 612 |
| 198. | |  |  | | Словообразование. | | | Коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах по памятке с орфограммами, самостоятельная работа (морфемный и словообразовательный анализ слов); проектирование выполнения домашнего задания. | Самостоятельная работа (морфемный и словообразовательный анализ). | Упр. № 618 |
| 199 - 200. | |  |  | | Морфология. | | | Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах «сильный – слабый» с орфограммами по алгоритму выполнения задания; выполнение морфологического разбора (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование выполнения домашнего задания. | Анализ текста с выполнением морфологического разбора. | Упр. № 619 |
| 201. | |  |  | | Синтаксис. | | | Работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной доской (конструирование предложений по схемам); проектирование выполнения домашнего задания. | Синтаксический разбор предложений. | Упр. №621;  «РТ» упр. 131, 132 |
| 202.  **К/Р** | |  |  | | Итоговый тест. | | | Выполнение тестовых заданий. | Решение итогового теста. |  |
| 203. | |  |  | | Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте. | | | Анализ ошибок, объяснительный диктант, комплексное повторение; проектирование домашнего задания. | Объяснительный диктант. | «РТ» упр. 133 |
| 204. | |  |  | | Повторение. | | | Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму, комплексный анализ текста. | Комплексный анализ текста. |  |
|  | |  |  | |  | | |  |  |  |