Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 1 г.Лаишево

Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол \_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | «Согласовано»Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | «Утверждаю»Директор МБОУ «Гимназия № 1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**Рабочая программа**

**курса «Русский язык»**

**базовый уровень, 9 А класс,**

 **Козиной Марины Ивановны,**

**учителя русского языка и литературы**

**1 квалификационной категории**

2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы (IX класс) составлена на основе

* Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с примерной программой основного общего образования по русскому языку, утвержденной Министерством образования и науки РФ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования,
* Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения. Народное образование № 8, 2005г.
* Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Русский язык 5-11классы», составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2002
* Учебного плана МБОУ «Гимназии № 1 г. Лаишево Лаишевского муниципального района РТ», утвержденного приказом № от августа 2014 г;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) для использования в образовательном процессе в 2013-2014 учебном году, утвержденного приказом МО и Н РТ от 27.12. 2012 № 1067

**Цели и задачи обучения**

 Курс русского языка 9 класса направлен на достижение следующих целей и задач, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности ; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

**При изучение программы используется учебно-методический комплект:**

1. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2002
2. Е.А. Влодавская «Поурочные разработки по русскому языку: 9 класса: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капинос, В.В. Львова, М.С. Соловейчик» – М.: Издательство «Экзамен», 2007
3. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения. Народное образование № 8, 2005г.
4. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Русский язык 5-11классы», составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2002

Учебно-тематический план по предмету «Русский язык» для 9 класса рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю) согласно учебному плану МБОУ «Гимназия 1г. Лаишево Лаишевского муниципального района.

 Содержание обучения русскому языку в 9 классе отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

 **Коммуникативная компетенция –** овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –** освоение основных знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладении основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция –** осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владения нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

 В связи с тем, что учащимся 9 класса предстоит итоговая аттестация по русскому языку в новой форме в содержание материала внесены уроки развития речи, на которых идет отработка написания сжатого изложения, навыков работы как с исходным текстом, так и созданным на основе исходного. Этим рабочая программа отличается от примерной программы с содержательной стороны.

 **Требования к уровню подготовки выпускников**

 В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого обращения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
* нормы речевого этикета;

**Уметь**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

 **говорение и письмо**

* воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**Использовать приобретённые знания и умение в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значение родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения частоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
* использования родного языка как средства объяснения в любви милой женщине и удовлетворения коммуникативных потребностей в общении не нарушая границ этикета.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

 Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условие и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: ***коммуникативные*** (владения всеми видами речевой деятельности и основами культурами устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационные***  (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела** | **Кол-во****часов** | **В том числе:** |
| **Контрольные работы** | **Сочинения**  | **Изложения**  |
| 1. | О языке | 1 | - | - | - |
| 2. | Обобщение и систематизация изученного в 5-8 классах  | 9 | 2 | - | - |
| 3. | Синтаксис сложного предложенияПунктуация | 4 | - | - | - |
| 4. | Союзные предложенияСложносочиненное предложение (ССП) | 7 | 2 | - | 2 |
| 5. | Сложноподчиненное предложение (СПП) | 27 | 2 | 2 | 7 |
| 6. | Бессоюзное сложное предложение | 8 | 2 | - | 2 |
| 7. | Сложные предложения с различными видами связи  | 5 | - | 2 | - |
| 8. | Обобщение и систематизация изученного в 9 классе | 7 | 2 | 2 | - |
| **Итого** | **68** | **10** | **6** | **11** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема и тип урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1. | Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди языков мира  |  |  |
| 2. | Фонетика, Орфография. Графика  |  |  |
| 3. | **Входной контрольный диктант** |  |  |
| 4. | **Работа над ошибками** |  |  |
| 5. | Лексика. Лексическое значение слова |  |  |
| 6. | Морфемика и словообразование |  |  |
| 7. | Обобщение изученного о тексте: тема, основная мысль текста. Стили речи |  |  |
| 8. | Морфология и синтаксис. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки |  |  |
| 9. | Систематизация сведений по морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания |  |  |
| 10. | Систематизация сведений по морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания |  |  |
| 11. | Сложное предложение и его признаки  |  |  |
| 12. | Типы сложных предложений и средства связи между частями его частями  |  |  |
| 13. | Строение сложносочиненного предложения и средства связи между простыми предложениями в его составе  |  |  |
| 14 | Сложносочиненное предложение, знаки препинания в них.  |  |  |
| 15. | Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения |  |  |
| 16. | **Контрольный тест по теме «Сложносочиненное предложение»**  |  |  |
| 17 | **Работа над ошибками** |  |  |
| **18.** | **Изложение с элементами сочинения** |  |  |
| **19.** | **Работа над ошибками**  |  |  |
| 20. | Понятие о сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы и союзные слова  |  |  |
| 22. | Виды сложноподчиненных предложений .  |  |  |
| 23 | Строение сложноподчиненных предложений |  |  |
| 24. | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными |  |  |
| 25. | **Изложение** текста художественного стиля по экзаменационным материалам. |  |  |
| 26 | **Работа над ошибками** |  |  |
| 27. | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.  |  |  |
| 28 | Углубление знаний о стилях и жанрах речи. Использование различных стилей в художественных произведениях Контрольная диагностика |  |  |
| 29. | **Изложения с элементами сжатия текста** |  |  |
| 30. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными  |  |  |
| 31. | Сложноподчиненное предложение с придаточными места  |  |  |
| 32. | Сложноподчиненное предложение с придаточными времени  |  |  |
| 33. | Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнительными  |  |  |
| 34. | **Сжатое изложение** с элементами рассуждения. Использование различных стилей речи в художественном предложении  |  |  |
| 35 | **Работа над ошибками.** |  |  |
| 36. | Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия и степени |  |  |
| 37. | Сложноподчиненное предложение с придаточными цели и условия  |  |  |
| 38. | Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия  |  |  |
| 39. | Сложноподчиненное предложение с придаточными уступительными  |  |  |
| 40. | Систематизация и обобщение знаний изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»  |  |  |
| 41. | **Изложение** текста публицистического стиля. |  |  |
| 42 | **Работа над ошибками** |  |  |
| 43. | **Контрольный диктант** по теме «Сложноподчиненное предложение» |  |  |
| 44 | **Работа над ошибками** |  |  |
| 45. | Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Диагностическая работа по итогам 3 четверти |  |  |
| 46. | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными  |  |  |
| 47 | **Контрольное сочинение** на лингвистическую тему по предложенному высказыванию |  |  |
| 48. | **Работа над ошибками** |  |  |
| 49. | Понятие о бессоюзном предложении  |  |  |
| 50. | Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления  |  |  |
| 51 | **Изложение** с элементами сжатия текста по экзаменационным материалам. |  |  |
| 52 | **Работа над ошибками.** |  |  |
| 53. | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения  |  |  |
| 54. | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия  |  |  |
| 55. | **Диктант по теме** «Бессоюзное сложное предложение»  |  |  |
| 56 | **Работа над ошибками** |  |  |
| 57. | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи |  |  |
| 58 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи |  |  |
| 59. | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи |  |  |
| 60. | **Сочинение** на лингвистическую тему  |  |  |
| 61 | **Работа над ошибками** |  |  |
| 62. | Повторение и систематизация изученного в 9 классе: пунктуация в бессоюзном предложении. |  |  |
| 63. | Повторение и систематизация изученного в 9 классе: пунктуация в сложносочиненном предложении.  |  |  |
| 64 | **Сочинение на лингвистическую** тему по экзаменационным материалам. |  |  |
| 65 | **Работа над ошибками** |  |  |
| 66 | Повторение и систематизация изученного в 9 классе: пунктуация в сложноподчиненном предложении.  |  |  |
| 67. | **Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.** |  |  |
| 68. | **Работа над ошибками** |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

**Учебно-программные материалы:**

1) Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план. Москва. Дрофа. 2006г.

1. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения. Народное образование № 8, 2005г.

 3) Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев «Русский язык 5-11классы», составители: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2002

**Учебно-теоретические материалы:**

 1)Влодавская Е.А. « Поурочные разработки по русскому языку: 9 класса: к учебнику М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И.Капинос, В.В. Львова, М.С. Соловейчик» – М.: Издательство «Экзамен», 2007

 2) Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И.Капинос, В.В. Львов, М.С. Соловейчик – М.: Дрофа, 2002

**Учебно-практические материалы:**

1. Сборник тренировочных тестовых заданий по русскому языку для подготовки к итоговой аттестации выпускников 9-х классов: методическое пособие/ Авт.-сост. Т.С. Астраханцева. – Самара: ООО «Офорт», 2015.
2. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты(36 вариантов/под редакцией И.П. Цыбулько-М.: Издательство «Национальное образование», 2015.- 240с. – (ОГЭ. ФИПИ – школе).

**Учебно-справочные материалы:**

1. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Т.М. Воителева, К.А. Войлочкова, Н.А. Герасимова и др., М.: Дрофа, 1999

2) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник, 199

Приложение

**Итоговая контрольная работа за курс 9 класса**

**Интегрирующая дидактическая цель:** проверить уровень усвоения материала учащимися.

**Целевой план действий для учащихся:**

* проверить степень усвоения материала по темам, изученным в 9 классе;
* систематизировать знания школьников о СП, его видах и их особенностях, о знаках препинания в различных видах изучаемых предложений;
* воспитывать внимание, наблюдательность, самоконтроль.

 **Контрольная работа.**

1.Определите тип предложения: *Мальчик пишет*, *а девочка читает.*

а) простое предложение с однородными членами;

б) простое предложение с обособленным определением;

в) простое предложение с обособленным обстоятельством;

г) сложное предложение.

2. Определите тип предложения: *В лучах заходящего солнца блестит, переливается золотом река*.

а) простое предложение с однородными членами;

б) простое предложение с обособленным определением;

в) простое предложение с обособленным обстоятельством;

г) сложное предложение.

3. Найдите сложное предложение.

а) Я простился и пошел домой.

б) Она то посидит, то походит.

в) Она покраснела, когда мы пришли.

г) Мне весело.

д) Я смирился со всем.

е) Сегодня на улице хорошая погода.

4. Определите вид предложения: *Я проснулся и увидел, что лунная ночь еще более побелела.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

5. Определите вид предложения: *Переулок был весь в садах, и у заборов, бросавших теперь, при луне, широкую тень, так что заборы и ворота на одной стороне совершенно утопали в потёмках.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

6. Определите вид предложения: *На утренней заре пастух не гонит уж коров из хлева, и в час полуденный в кружок их не зовет его рожок.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

7. Определите вид предложения: *Ночи стучат, посуда звенит, масло шипит.*

а) ССП;

б) СПП;

в) БСП;

г) СП с разными видами связи.

8. Найдите сложносочиненные предложения.

а) Уж солнце садилось, когда я подъехал к Кисловодску.

б) Перед ним стелется равнина, где ели изредка взошли.

в) Все посмотрели ему вслед, но никто не улыбнулся.

г) Все ждали сильного половодья, потому что зима была снежная.

д) Хаджи-Мурат остановился, загорелое лицо его буро покраснело.

е) Ему стало досадно, и он стал браниться в запертую дверь ногой и шашкой.

9. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Ночная мгла на город трепетный сошла, но долго жители не спали.*

а) ССП с соединительным союзом;

б) ССП с противительным союзом;

в) ССП с разделительным союзом;

г) ССП с соединительным и противительным союзами;

д) ССП с соединительным и разделительным союзами;

е) ССП с противительным и разделительным союзами.

10. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *Солнце закатилось, и ночь последовала за днем без промежутка.*

а) ССП с соединительным союзом;

б) ССП с противительным союзом;

в) ССП с разделительным союзом;

г) ССП с соединительным и противительным союзами;

д) ССП с соединительным и разделительным союзами;

е) ССП с противительным и разделительным союзами.

11. Определите тип ССП в зависимости от вида союза: *То падал как будто туман, то вдруг припускал косой крупный дождь.*

а) ССП с соединительным союзом;

б) ССП с противительным союзом;

в) ССП с разделительным союзом;

г) ССП с соединительным и противительным союзами;

д) ССП с соединительным и разделительным союзами;

е) ССП с противительным и разделительным союзами.

12. Найдите сложноподчиненные предложения.

а) Авдотью страх разобрал такой, что колени у ней задрожали.

б) Княжна Марья читала бумагу, и сухие рыдания задергали ее лицо.

в) Мальчик всматривался в знакомые места, а ненавистная бричка бежала мимо.

г) Я не ручаюсь, что это мое увлечение сможет продолжаться долго.

д) В лес идет – домой глядит, из лесу идет – в лес глядит.

е) Вновь я посетил тот уголок земли, где я провел изгнанником два года незаметных.

13. Определите вид придаточного предложения: Сегодня нужно заниматься теми делами, которые будут полезными для твоего здоровья.

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

14. Определите вид придаточного предложения: *Когда мы вернулись с прогулки, наступил вечер.*

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

15. Определите вид придаточного предложения: *Если бы ты музыкой была, я тебя бы слушал неотрывно*.

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

16. Определите вид придаточного предложения: Я не знаю, когда мама вернется.

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

17. Определите вид придаточного предложения: *В городе Павел не видел звёзд, потому что мешали фонари.*

а) придаточное изъяснительное;

б) придаточное определительное;

в) придаточное времени;

г) придаточное места;

д) придаточное условия;

е) придаточное причины.

18. Найдите бессоюзные сложные предложения.

а) Испугалась она, а все лицо расцветало радостью.

б) Распахнули окна – запах сосен вступил на веранду.

в) Я не мог уснуть: передо мной во мраке вставали события сегодняшнего дня.

г) Пока закладывали лошадей, Ибрагим вошел в ямскую избу.

д) Об одном прошу вас: стреляйте скорее.

е) Ловкость и щегольство молодого франта не понравилось гордому боярину, который и прозвал его остроумно французскою обезьяной.

19. Определите смысловые отношения в БСП: *Я убежден лишь в одном: вдохновение приходит во время труда.*

а) причина;

б) пояснение;

в) время;

г) сравнение;

д) следствие.

20. Определите смысловые отношения в БСП: *Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.*

а) причина;

б) пояснение;

в) время;

г) сравнение;

д) следствие.

21. Определите смысловые отношения в БСП: *Земля кругла – на ней не скроешь тайны.*

а) причина;

б) пояснение;

в) время;

г) сравнение;

д) следствие.

22. Найдите предложение с пунктуационными ошибками.

а) Солнце поднимается над лугами, и я невольно улыбаюсь от радости.

б) Слабо шурша, падали шишки: вздыхая, шумел лес.

в) Меня покоряла музыка стихов: только в стихах раскрывалось до предела певучее богатство русского языка.

г) Сквозь волнистые туманы пробирается луна, на печальные поляны льет печально свет она.

23. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь.*

а) ССП, перед союзом и нужно ставить запятую.

б) ПП с однородными членами, перед одиночным союзом и запятая не нужна.

в) ССП с общим второстепенным членом, поэтому запятая между частями СП не ставится.

г) ССП с общим второстепенным членом, поэтому нужно поставить запятую между частями СП.

24. Найдите правильное объяснение наличия или отсутствия знаков препинания в предложении: *Печален я со мною друга нет с кем долгую запил бы я разлуку кому бы мог пожать от сердца руку и пожелать весёлых много лет.*

а) ССП, между частями сложного предложения ставится запятая.

б) СПП, между частями сложного предложения ставится запятая.

в) БСП, между частями сложного предложения ставится двоеточие.

г) СП с разными видами связи: между первой и второй частью бессоюзная связь (нужно ставить двоеточие), между второй и третьей –подчинительная (нужно ставить запятую).

25. В каком предложении между частями бессоюзного сложного предложения нужно поставить двоеточие (знаки препинания не расставлены).

а) Я не знаю куда он ушел.

б) Помни все хорошее от человека.

в) Мама придёт когда совсем будет темно.

г) Мы не знали что нам делать.

**Оценка результатов.**

**За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.**

Максимально возможное число баллов – 30**.**

30-28 балла – «5»;

27-22 балла – «4»;

21-15 баллов – «3»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 1 г.Лаишево

Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол \_\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | «Утверждаю»Директор МБОУ Гимназия № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**Рабочая программа**

**курса «Русский язык»**

**базовый уровень, 9 Б класс,**

 **Козиной Марины Ивановны,**

**учителя русского языка и литературы**

**1 квалификационной категории**

2014-2015 учебный год