**Конспект урока, выполненного в технологии развития критического мышления одаренных детей**

**6 класс**

# Тема урока: «Похвальное слово существительному» (роль имени существительного в речи)

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель:** дать представление о роли имени существительного в русском языке.

**Задачи:**

1. Расширение представления учащихся о номинативной, коммуникативной и эмоционально-выразительной роли существительных в речи;
2. Формирование и развитие связной речи учащихся, выразительного чтения;
3. Развитие внимания, воображения, творческого начала личности ребёнка;
4. Формирование интереса к изучению русского языка через расширение знаний о роли существительного в речи;
5. Активизации познавательной деятельности учащихся

 Ход урока

**Вводная  часть урока:**

I**. Орг. момент**

- Для ребят звенит звонок,

Начинается урок.

Время даром не теряйте,

На вопросы отвечайте,

Дружно тему обсуждайте.

Не пройдёт ваш даром труд,

Знанья пользу принесут.

- Все готовы получать новые знания, повторять пройденное, быть активными на уроке?

II. **Актуализация опорных знаний.**

- А сейчас мы станем исследователями. Кто из вас знает, кто такой исследователь? А где можно найти точный ответ на этот вопрос? (*В толковом словаре*) Давайте обратимся к словарю С.И. Ожегова:

*« Исследователь – тот, кто занимается научными исследованиями. Исследовать – подвергать научному изучению».*

**-** А как вы думаете, что мы будем сегодня исследовать? (*Ответы детей*)

**Групповая работа. Прием " Таблица ЗХУ".**

- Заполните таблицу (каждая группа на столе имеет карточки, необходимые для работы)

|  |  |
| --- | --- |
| З - что мы знаем   про имя существительное? | Х – что хотим узнать? |

 Работа  в группах, проверка выполнения задания.

|  |  |
| --- | --- |
| З - что мы знаем   про имя существительное? | Х – что хотим узнать? |
| Часть речи.Обозначает предмет.Отвечает на вопросы – кто? что?Склоняется. | Зачем используется в речи? |

III. **Стадия вызова . Сообщение темы и целей урока.**

На доске появляется тема урока: «Роль имени существительного».

- Как вы думаете, какую роль в русском языке выполняют имена существительные?

**Прием «Дерево предсказаний»**

 Учитель просит учащихся озвучить идеи и предположения. Все версии учитель записывает на доску, задавая при этом вопрос: все ли согласны с этими идеями?

IV. **Стадия осмысления.**

**Основная часть урока:**

V. **Работа по проблеме урока.**

Наблюдения над ролью существительных в речи.

**Прием " Толстые и тонкие вопросы".** (Ученикам в группах предлагается составить по одному толстому и тонкому вопросу, записывая в таблицу продолжение предложенных вопросов).

|  |  |
| --- | --- |
| Толстые  ? | Тонкие  ? |
| С какой целью… Почему вы считаете, что…Предположите, что будет, если …  | Зачем…Можно ли …  |

Группы озвучивают свои вопросы

 Задание 1. Работа в группах: 1 стихотворение для 1 группы, 2 – для 2.

1. Опять дожди, опять туманы,

И листопад, и голый лес,

И потемневшие поляны,

И низкий серый свод небес

                       (С. Аксаков)

2.Мороз и солнце; день чудесный!

                                             (  А.С. Пушкин)

- Какие картины вы представляете в своём воображении, прочитав эти строки?

 Физкультминутка для глаз.

 Задание 2.  Работа в группах.

 Вы знаете, что существительные могут употребляться как в прямом, так и переносном значении, поэтому в речи, особенно в художественной, возможно создание метафор и сравнений.

- Что такое метафора, сравнение?

Перед вами тексты:

А) Ветер всхлипывал, словно дитя, за углом потемневшего дома. (Н. Рубцов)

Б) Догорают дни у просек

На рябиновых кострах.

По дорогам ходит осень

В красно-жёлтых сапогах.

Старушонкой в серой шали

По утрам встаёт заря.

По утрам встаёт заря.

Шустрый ветер бойко шарит

По амбарам сентября. (Н. Лухтин)

- Найти сравнение и метафоры.

- Какую функцию в данных текстах выполняют эти изобразительно-выразительные средства?

Задание 3.

Делают речь образной и выразительной, помогают избегать повторов слова –синонимы.

-Что такое синонимы?

-Составьте синонимичный ряд к словам:

1 группа - мужество (смелость, храбрость, отвага, бесстрашие,)

2 группа - милосердие (сочувствие, доброта)

- Есть приём, о котором мы ещё не говорили, он называется градацией.

Градация – стилистическое средство, позволяющее воссоздать события, действия, мысли, чувства по возрастающей или убывающей значимости.

Например, «как ему до сих пор не пришло в голову, что это обман зрения, галлюцинация, мираж?»

- Расположите данные существительные в порядке возрастания, применив градацию.

А). Хохот, усмешка, смех, хихиканье (усмешка, хихиканье, смех, хохот)

Б). Гигант, колосс, великан (великан, гигант, колосс)

Задание 4.

 Сказка.   Игра "Мозаика"

На большой… жили веселые…, у них были добрые…, длинные…, большие….  Зато  очень веселый… Домики у человечков были с огромными... Возле каждого домика  сидела мохнатая... На зеленых… пели звонкие ... … В дремучих… водились большие… и маленькие… А на огромных ... человечки ездили в гости.

   -Прочитайте текст. Что вы представляете себе, слушая текст.

 -  Нравится ли вам такой текст? Почему? Чего, на ваш взгляд, не хватает в тексте?  Дополните сказку подходящими по смыслу существительными.

**Подведение итогов урока.**

  - Может ли человек обойтись в речи без имен существительных?

  - Какую роль они выполняют в речи?

  Обращается внимание на дерево предсказаний.

- Какие из наших предсказаний  оправдались? В чем мы ошиблись?

Вывод: мы сегодня говорили о существительном, вспомнили, что это самая частотная часть речи. Именем существительным являются наши имена, при помощи существительных мы можем нарисовать самые разные словесные картины, употребление сравнений, метафор, синонимов делают нашу речь образной и выразительной. Существительное действительно есть за что хвалить.

**Заключительная часть урока:**

**V. Стадия рефлексии.**

- Давайте вернемся к таблице, которую мы заполняли в начале урока и заполним последнюю колонку.

Групповая работа. Заполнение таблицы"ЗХУ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| З - что мы знаем   про имя существительное?  |  Х – что хотим узнать?  |   У – что мы узнали  |

Заслушиваются ответы детей.

 - А теперь попробуйте все, что узнали на уроке, записать в виде синквейна, постарайтесь отобразить в нём полученные на уроке знания.

- Зачитайте свои синквейны.

**(**Имена существительные

яркие    разнообразные

описывают украшают     уточняют

Без них речь  наша пуста!

Богатство)

VI.**Домашнее задание**.

Написать сочинение «Похвальное слово существительному»

