ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ

СОСНОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1 в с. ДЕГТЯНКА

Рассмотрена на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор школы

**Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от «30» августа 2013 г.** Н.В. Савинкина

**Приказ № 230 от «2» сентября 2013 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**для 9 класса**

**на 2013-2014 учебный год**

**Пояснительная записка.**

***Цели:***

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Нормативно- правовые документы:**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

закон Тамбовской области от 01.10.2013 №321-З «Об образовании в Тамбовской области»;

закон Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Минобразования России от 19.10.2009 № 427  
«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Минобразования России от 31.08.2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Минобразования Россииот 03.06.2008  № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениям

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. N 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 января 2012 г. N 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"  
 Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 января 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"  
 постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Устав ОУ.

**Сведения о программе.**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе примерной программы стандарта основного общего образования. Рабочая программа дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем, учитывая возрастные особенности учащихся и логику учебного процесса.

Рабочая программа включает: пояснительную записку,основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников.

**Обоснование выбора программы.**Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Информация о внесённых изменениях  
Примерная программа составлена из расчёта 35 часов, данная программа составлена из расчёта 35 часов.

*Проект непрерывного агробизнес - образования реализуется путём введения тем, разделов, интегрирования в учебный предмет «Обществознание» в 6-11 классах.*

Введён раздел «Экономика» во II полугодии:

1. Перерабатывающая промышленность
2. Животноводство.
3. Садоводство.
4. Основные отрасли с/х. Растениеводство.

**Определение места и роли учебного курса**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
* овладение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения
* объяснение изученных положений на конкретных примерах;

**Информация о количестве учебных часов**  
Рабочая программа по «Обществознанию» в 9 классе отводит 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. При этом на контрольные мероприятия в форме тестирования отводится 3 часа.

**Формы организации учебного процесса:**

* Практические занятия;
* Применение мультимедийного материала;
* Решение творческих задач;
* Круглый стол
* Проектная и исследовательская деятельность;

**Технологии обучения**:

* Технология проблемного обучения;
* ИКТ технологии;
* Технология игрового обучения;
* Технология проектного обучения.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**  
 Содержание материала внутри предмета подбирается под сформулированный результат. Меняются также и подходы к оценке - в процедуру оценивания включается рефлексия, сбор портфеля доказательств, наблюдение за деятельностью учащихся.   
Меняются формы и методы организации занятий - обучение приобретает деятельностный характер. Учащиеся под руководством учителя добывают и усваивают новые знания, сами исследуют факты и делают выводы.

**Виды и формы контроля**

* Тестирование
* Фронтальный опрос
* Индивидуальные карточки занятия
* Решение проблемных задач

**Планируемый уровень подготовки**

Результаты изучения предмета «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

**Информация об используемом учебнике.**

Учебник А.И. Кравченко Е.И. Певцова «Обществоведение» 9кл., Русское слово, 2011г.

**Основное содержание.**

**9 класс**

**(35 часов)**

**РАЗДЕЛ 1. Политическая сфера**

**Власть** Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в

качестве политического института общества.

**Государство**

Определение политической системы общества. Общие признаки государства.

Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства.

Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и

частные.

**Национально-государственное устройство**

Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и

проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные

конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие.

Одно- и многонациональное государство.

**Формы правления**

Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и

политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране.

Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной

ветвей власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и

смешанная (полупрезидентская).

**Политические режимы**

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и

исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение

и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических

свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

**Гражданское общество и правовое государство**

Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История

развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба

за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления.

Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

**Голосование, выборы, референдум**

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные

части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения

людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за

электорат. Роль референдума в политической жизни.

**Политические партии**

Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе

партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и

недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий.

Роль политических партий в обществе.

**Повторительно – обобщающий урок по теме: Политика**

**В результате изучение раздела: «Политическая сфера».**

**Ученик должен:**

**Знать /понимать**

* понятия: политика, политические партии, общественные движения, политический деятель;
* формы проявления влияния в обществе, власть и ее виды;
* понятия: оппозиция, иерархия, авторитет, разделение властей, сила, формы влияния одних лиц на других ,сепаратизм, централизованное государство, национальное государство гражданское общество, гражданин и гражданство
* основные признаки государства, функции государства, теории происхождения государств, основные признаки демократии, монархическая форма правления, республиканская форма правления, демократические режимы
* Основные формы участия граждан в политической жизни, сущность активного и пассивного избирательного права
* Различия между местным самоуправлением и государственным управлением;
* функции политических партий, основные подходы к классификации партий.

**Уметь**

* Высказывать суждение и аргументировать свою точку зрения.
* Анализировать взаимоотношения людей в политической сфере общества.
* Оперировать понятиями и терминами.
* анализировать государства с точки зрения формы правления;
* анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности основные признаки демократии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* первичного анализа и использования социальной информации;

**РАЗДЕЛ 2. Человек и его права**

**Право, его сущность и особенности**

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической

ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и

гражданских правах. Уровень и

содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм.

Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

**Закон и власть**

Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль

депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства

в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Рес-

публиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти.

Структура и функции правоохранительных органов России.

**Конституция**

Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус

человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав.

Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод

гражданина, их защита.

**Право и экономика**

Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских

правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности

на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ.

Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между

работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и

увольнение. Защита детского труда.

**Правовые основы брака и семьи**

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака.

Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и

расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и

детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация

прав и свобод ребенка.

**Преступление и наказание**

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака

преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники

преступления и преступная организация. Причины совершения преступления.

Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения

взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском

правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность.

Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды нака-

зания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.

**Повторительно – обобщающий урок по теме: Человек и его права.  
В результате изучение раздела: «Человек и его права».**

**Ученик должен:**

**Знать /понимать**

* понятия право и правовая норма, система права источник права, отрасли права , юридическая ответственность, правосознание, правовая культура; понятие прав, свобод и обязанностей;
* основы Конституционного строя РФ
* федеративное устройство РФ
* органы государственной власти РФ Структура и особенности;
* конституционные обязанности гражданина правовой статус гражданина РФ, механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина,

**Уметь**

* Анализировать социальные нормы и определять необходимость их соблюдения;
* определять, нормами каких отраслей права регулируются определенные жизненные ситуации
* раскрывать взаимоотношения органов государственной власти и граждан;
* разъяснять сущность правового статуса личности,

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

первичного анализа и использования социальной информации;

**РАЗДЕЛ 3.Духовная сфера   
 Сущность и строение человеческой культуры**

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная

культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет,

его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль

культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в

России, проблемы его сохранения.

**Культурные нормы**

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и

манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и

его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и

юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная

относительность норм.

**Формы культуры** Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление исредства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре иконтркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, ихповедение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

**Религия** Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и

типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.

**Искусство** Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства.Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктурахудожественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, ихистория и развитие. «Свободные искусства».

**Образование** Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметыи формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование,школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа какособый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьногообразования.

**Наука**

Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической

функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты.

Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура,

функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие

университетов. История и разновидности академий.

**Повторительно – обобщающий урок по теме: Духовная сфера**

В результате изучение раздела: «Духовная сфера»

**Ученик должен:**

**Знать /понимать**

* особенности некоторых культурных ценностей;
* материальная и духовная культура, артефакты, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии, элементы культуры;
* привычки и их роль в жизни человека, манеры как внешние формы поведения людей;
* обычаи и традиции
* народная культура и ее особенности, массовая культура, субкультура; молодежная культура, контркультура, основные формы культуры:
* мировые религии;
* субъекты художественной культуры
* системы образования;
* социальные ценности и нормы

**Уметь**

* анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми оно обладает;
* осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей;
* систематизировать знания по изученным проблемам.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* первичного анализа и использования социальной информации.

**РАЗДЕЛ 4. Экономика**

**Основные отрасли с/х. Растениеводство.**

**Животноводство**

**Садоводство**

**Перерабатывающая промышленность**

В результате изучение раздела: «Экономика»

**Ученик должен:**

**Знать /понимать**

-особенности сельского хозяйства региона;

-основные районы выращивания зерновых и технических культур, картофеля, районы садоводства и виноградарства;

-принципы их размещения;

-основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных;

-принципы их размещения;

**Уметь:**

-оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства;

-объяснять принципы размещения основных отраслей растениеводства и

животноводства

**Учебно - тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название темы. | Кол –во часов по разделу | Кол-во часов по теме |
|
|  | **Глава 1. Политическая сфера.** | 11 |  |
| 1-2 | Власть |  | 2 |
| 3 | Государство |  | 1 |
| 4-5 | На Национально- государственное устройство |  | 2 |
| 6 | Формы правления |  | 1 |
| 7 | Политические режимы |  | 1 |
| 8 | Гражданское общество и правовое государство. |  | 1 |
| 9 | Голосование, выборы, референдум. |  | 1 |
| 10 | Политические партии. |  | 1 |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера». |  |  |
|  | **Глава 2 «Человек и его права».** | 13 |  |
| 12-13 | Право. |  | 2 |
| 14-15 | Закон и власть. |  | 2 |
| 16-17 | Конституция |  | 2 |
| 18-19 | Право и имущественные отношения |  | 2 |
| 20 | Потребитель и его права. |  | 1 |
| 21 | Труд и право. |  | 1 |
| 22 | Право, семья, ребёнок |  | 1 |
| 23 | Правонарушения и юридическая ответственность. |  | 1 |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его права». |  | 1 |
|  | Глава **3 «Духовная сфера»** | 5 |  |
| 25 | Что такое культура. |  | 1 |
| 26 | Культурные нормы. Формы культуры. |  | 1 |
| 27 | Религия. |  | 1 |
| 28 | Искусство |  | 1 |
| 29 | Образование. Наука |  | 1 |
|  | **Глава 4. «Экономика»** | 6 |  |
| 30 | Основные отрасли с/х. Растениеводство. |  | 1 |
| 31 | Животноводство. |  | 1 |
| 32 | Садоводство. |  | 1 |
| 33 | Перерабатывающая промышленность |  | 1 |
| 34 | Урок обобщения. |  | 1 |
| 35 | Повторение пройденного материала |  | 1 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся в 9 классе.**

**В результате изучения обществознания в 9классе ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Литература и средства обучения.**

Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2011.

Хромова И**.**С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 8 класса. -М.: ООО « ТИД « Русское слово- РС», 2011.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я:

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 9 класс. - М.: Русское слово, 2007.

**Приложение к рабочей программе**

**календарно-тематический план**

**Классы**9

**Учитель** Михалёва Галина Дмитриевна

**Количество часов:**

всего 35часов; в неделю-1ч

**Плановых контрольных уроков** 3

**Административных контрольных уроков** 1час

**Планирование составлено на основе** рабочей программы по обществознанию

**Учебник** А. И. Кравченко Певцова Е.А. Обществознание 9 класс.

**Дополнительная литература** Тематическое и поурочное планирование по учебнику

А. И. Кравченко Певцова Е.А. Обществознание 9 класс. Волгоград 2010г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название темы. | Кол –во часов по разделу | Кол-во часов по теме | Дата | |
| план | факт |
|  | **Глава 1. Политическая сфера.** | 11 |  |  |  |
| 1-2 | Власть |  | 2 |  |  |
| 3 | Государство |  | 1 |  |  |
| 4-5 | На Национально- государственное устройство |  | 2 |  |  |
| 6 | Формы правления |  | 1 |  |  |
| 7 | Политические режимы |  | 1 |  |  |
| 8 | Гражданское общество и правовое государство. |  | 1 |  |  |
| 9 | Голосование, выборы, референдум. |  | 1 |  |  |
| 10 | Политические партии. |  | 1 |  |  |
| 11 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера». |  |  |  |  |
|  | **Глава 2 «Человек и** **его права».** | 13 |  |  |  |
| 12-13 | Право. |  | 2 |  |  |
| 14-15 | Закон и власть. |  | 2 |  |  |
| 16-17 | Конституция |  | 2 |  |  |
| 18-19 | Право и имущественные отношения |  | 2 |  |  |
| 20 | Потребитель и его права. |  | 1 |  |  |
| 21 | Труд и право. |  | 1 |  |  |
| 22 | Право, семья, ребёнок |  | 1 |  |  |
| 23 | Правонарушения и юридическая ответственность. |  | 1 |  |  |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его права». |  | 1 |  |  |
|  | Глава **3 «Духовная сфера»** | 5 |  |  |  |
| 25 | Что такое культура. |  | 1 |  |  |
| 26 | Культурные нормы. Формы культуры. |  | 1 |  |  |
| 27 | Религия. |  | 1 |  |  |
| 28 | Искусство |  | 1 |  |  |
| 29 | Образование. Наука |  | 1 |  |  |
|  | **Глава 4. «Экономика»** | 6 |  |  |  |
| 30 | Основные отрасли с/х. Растениеводство. |  | 1 |  |  |
| 31 | Животноводство. |  | 1 |  |  |
| 32 | Садоводство. |  | 1 |  |  |
| 33 | Перерабатывающая промышленность |  | 1 |  |  |
| 34 | Урок обобщения. |  | 1 |  |  |
| 35 | Повторение пройденного материала |  | 1 |  |  |