ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ

 СОСНОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1 в с. ДЕГТЯНКА

Рассмотрена на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор школы

**Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**от «30» августа 2013 г.** Н.В. Савинкина

**Приказ № 230 от «2» сентября 2013 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по обществознанию**

**для 7 класса**

**на 2013-2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Цели**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Нормативно- правовые документы:**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

закон Тамбовской области от 01.10.2013 №321-З «Об образовании в Тамбовской области»;

закон Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Минобразования России от 19.10.2009 № 427
«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Минобразования России от 31.08.2009 №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

 приказ Минобразования Россииот 03.06.2008  № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениям

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. N 39 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 января 2012 г. N 69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
 Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 января 2011 г. N 2643 "О внесен ии изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
 постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Устав ОУ.

**Сведения о программе**

Данная программа по обществознанию составлена на основе примерной программы. Выбранная программа дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем, учитывая возрастные особенности учащихся и логику учебного процесса.

Программа включает: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников.

 **Обоснование выбора данной программы**

 В программе детально раскрыто содержание изучаемого материала. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

 **Информация о внесенных изменениях**

Авторская программа составлена из расчета 35 часов, данная программа составлена из расчета 35 часов.

Проект непрерывного агробизнес - образования реализуется путём введения тем,разделов, интегрирования в учебный предмет «Обществознание» в 6-11 классах.

В главе «Личность подростка» введены темы:

1. Типологии лидерства. Зарубежные и отечественные теории.
2. Технология личностного развития.

В главе «Подросток в социальной среде»введены темы:

1. Управление конфликтами в коллективе.
2. Имидж современного предпринимателя - новатора. Лидер и коллектив.

В главе «Подросток и закон» планируется во II полугодии:

1. Зарубежный и отечественный опыт успешного лидерства в предпринимательстве.

 **Определение места и роли учебного предмета**

 Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по обществознанию для 7 класса осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся 7 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.
 Последовательность, предложенная в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем рабочей программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как

относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.
 Начинать изучение содержания рабочей программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко
и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Следующая логическая ступень — формирование у обучающихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств, общероссийской идентичности.
 Центральной темой в содержании курса по обществознанию  в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания рабочей программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести обучающихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными  нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.
 При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в 7 классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. **Информация о количестве учебных часов**

 Для изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в VII классе предусмотрено 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. При этом отводится. 4 урока на повторение и обобщение пройденного материала

 **Формы организации** **образовательного процесса:**

В основном используется классно –урочная система

* лекционно-семинарские занятия;
* практические занятия;
* проектная и исследовательская деятельность;

 **Технологии обучения**:

В преподавании используются следующие технологии обучения:

* технология проблемного обучения;
* ИКТ технологии;
* Технология игрового обучения;
* Технология проектного обучения

 **Механизмы** **формирования** **ключевых компетенций обучающихся**.

 внедрение эффективных педагогических технологий;

 использование межпредметных связей, повышающих научный уровень образования;

 использование информационно-коммуникационных технологий;

 Используя выше названные механизмы, рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение

одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль обществоведческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках обществознания обучающиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

 С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности

.**Виды и формы** **контроля:** (индивидуальный, групповой, фронтальный)

* Тестирование

**Планируемый уровень** **подготовки обучающихся** **на конец учебного года**

полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение обучающимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Обучающиеся должны:

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* **осуществлять** **поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

 **Информация об используемом учебнике**

 Преподавание ведётся по учебникам: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» 7 класс (2011 г.) М.: Русское слово

**Основное содержание (35 ч)**

**Раздел I. Личность подростка. (10 ч.)**

 **Введение. Задачи и содержание курса «Обществознание». Переходный возраст. (1ч.)** Определение возраста. Понятие «тинэйджер», «подросток». Система ценностей подростка. Самоутверждение. Особенности подросткового периода. Место подростка в обществе в различные исторические эпохи. Другие возрасты человека: юность, зрелость, старость. Определение подросткового возраста.

 **Задачи и трудности переходного возраста. (1 ч.)** Задачи подросткового периода. Принятие своей внешности. Формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. Принятие мужской и женской роли. Достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Подготовка к трудовой деятельности. Подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни. Пути преодоления трудностей подросткового возраста.

 **Быть взрослым (1ч.)** Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг от друга. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость. Особенности воспитания подростков.

 **Физические изменения у подростков (1ч.)** Усиление роста. Факторы, влияющие на рост. Акселерация. Телосложение, его основные типы. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, её влияние на самооценку. Комплекс неполноценности, пути его преодоления.

 **Психологический портрет личности: темперамент, характер (1ч.)** Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Характер. Способности. Трудолюбие и работоспособность

 **Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства (1ч)** Интеллект. Чувства и эмоции. Стресс, причины его возникновения у подростков.

 **Самооценка подростка (1ч.)** Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, её причины и последствия. Высокая самооценка, её причины и последствия. Самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка.

 **Выдающаяся личность (1 ч.)** Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одарённые дети, их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности.

 **Лидер и его качества (1 ч.)** Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства: воображение, знание, талант, решимость, жестокость и притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде.

 **Тестирование по разделу.**

**В результате изучения раздела 1 Личность подростка.**

Ученик должен

**Знать /понимать**

* задачи и трудности подросткового возраста;
* характерные черты взросления и физического изменения у подростков;

**Уметь**

* описывать психологический портрет личности;
* объяснять, что значит быть выдающимся человеком;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках темы «Как стать лидером»;
* осуществлять поиск социальной информации по теме «Система ценностей подростка. Самоутверждение» из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно находить отличие подростков от взрослых и друг друга.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* первичного анализа и использования социальной информации
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Раздел 2. Подросток в социальной среде (7ч.)**

  **Социальная среда подростка (1 ч.)** Понятие социальной среды, её составляющие. Бедные и богатые семьи: особенности и проблемы. Влияние семьи на подростка. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе.

 **Подросток в группе (1ч.)** Определение группы и их классификация. Человек в группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм. Соотношение самооценки и влияния группы.

 **Межличностные отношения (1 ч.)** Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание – основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде.

 **Мы и они (1ч.)** Непосредственное окружение. Понятие «я». Понятие «мы». Понятие «они». Кто принадлежит к группе «мы». Кто принадлежит к группе «они». Знакомство. «Свои» и «чужие». «Ненормальное» или анормальное поведение. Различие между «своими» и «чужими».

 **Мир знакомых им незнакомых людей (1 ч.)** Знакомые и незнакомые; различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Я» и «другие». Понятия «чужие» и «чужаки». «Свои», их защита. Родственная солидарность

 **Социальный портрет молодёжи. (1 ч.)**

Понятие «большой группы». Молодёжь как большая группа. Проблемы молодёжи в современном обществе: снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица, меркантилизм. Зрелость современной молодежи. Российская молодёжь в обществе контрастов.

 **Тестирование по разделу**

**В результате изучения раздела 2 Подросток в социальной среде.**

Ученик должен

**Знать /понимать**

* социальную среду подростка;
* характерные черты и признаки юношеского пессимизма;
* содержание и значение межличностных отношений.

**Уметь**

* описывать мир знакомых и незнакомых людей, выделяя основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
* приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать социальный портрет молодёжи с точки зрения социальных норм;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

**Раздел 3. Подросток и закон (5 ч.)**

 **Юридические границы подросткового возраста (1ч.)** Понятие «юридических отношений». Малолетние, их права и обязанности. Получение паспорта. Несовершеннолетние, их права и обязанности Защита прав ребёнка. «Конвенция ООН о правах ребёнка». Законные представители прав ребёнка. Ответственность за нарушение прав.

 **Подросток как гражданин (1ч.)** Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получение. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные права, их характеристика. Основные конституционные обязанности.

 **Подросток и его права (1 ч.)** Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на отдых и досуг. Детство и материнство. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на образование. Умение пользоваться правами

 **Опасный путь преступной жизни. (1ч.)** Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказание несовершеннолетних, их виды. Проступки, ответственность за их совершение. Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения и права подростка при их задержании.

 Подростковая нервозность, раздражительность. Страхи. Защитная агрессивность. Одиночество. Одиночество в современном обществе. Специфика подросткового одиночества. Депрессия, её причины и проявления. Пути выхода из депрессии.

 Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Источники риска: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, наркомания, негативное влияние фильмов.

  **Тестирование по разделу.**

**В результате изучения раздела 3 Подросток и закон.**

Ученик должен

**Знать /понимать**

* юридические границы подросткового возраста;
* характерные черты и признаки юношеского пессимизма;
* содержание и значение межличностных отношений.

**Уметь**

* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
* приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать социальный портрет молодёжи с точки зрения социальных норм;
* решать познавательные и практические задачи в рамках темы «Юридические границы подросткового возраста», «Подросток как гражданин».
* Осуществлять поиск социальной информации по теме «Подросток и его права» из различных носителей.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

**Раздел 4. Образ жизни подростка (7 ч.)**

 **Подросток в обществе риска (1 ч.)**

 **Проблема одиночества (1 ч.)**

  **Подростковая культура (1 ч.)** Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, её особенности. Одежда подростков. Молодёжная музыка. Увлечения. Система ценностей. Место подростковой культуры в обществе.

 **Образ жизни (1 ч.)** Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни. Изменение образа жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты.

 **Досуг и отдых (1 ч.)**  Досуг и отдых – часть повседневного образа жизни. Понятие досуга. Основные характеристики досуга: продолжительность, место и способ проведения. Отдых, его особенности в различные исторические эпохи у разных народов. Досуг. Различные виды досуга у разных народов. Культурный досуг. Свободное время россиян. Преобладание пассивного досуга. Досуг и отдых российских подростков.

  **Спорт (1 ч.)** Определение спорта. Спорт в различные исторические времена. Олимпийские игры (история). Спорт в 20 в.: профессиональный и любительский. Молодёжь и спорт. Современные популярные виды спорта молодёжи: спортивный велосипед, виндсерфинг, ролики. Пассивный образ жизни, его отрицательные

 последствия.

 **Тестирование по разделу**

**В результате изучения раздела 4 Образ жизни подростка**

Ученик должен

**Знать /понимать**

* основные проблемы и причины одиночества;
* характерные черты подростковой культуры;

**Уметь**

* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
* приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать социальный портрет молодёжи с точки зрения социальных норм;
* решать познавательные и практические задачи в рамках темы «Досуг и отдых», «Спорт».
* Осуществлять поиск социальной информации по теме «Подросток и его права» из различных носителей.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

**Раздел 5. Подросток и его жилая среда (5ч.)**

 **Город и село (2ч.)**

 **Мой дом, моё жилище (1ч.)**

**В результате изучения раздела 5 Подросток и его жилая среда.**

Ученик должен

**Знать /понимать**

* основные проблемы города и села;
* отличия уровня жизни;

**Уметь**

* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
* приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать социальный портрет молодёжи с точки зрения социальных норм;
* решать познавательные и практические задачи в рамках темы «Досуг и отдых», «Спорт».
* Осуществлять поиск социальной информации по теме «Подросток и его права» из различных носителей.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* Нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* Реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

**Итоговое повторение (2ч.)**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Общее кол-во часов по разделу | Кол-во часов по теме |
|
|  | **Раздел I. Личность подростка.** | **10** |  |
| 1 | Введение. Задачи и содержание курса «Обществознание». Переходный возраст.  |  | 1 |
| 2 | Задачи и трудности переходного возраста |  | 1 |
| 3 | Быть взрослым.  |  | 1 |
| 4 | Физические изменения у подростков |  | 1 |
| 5 | Психологический портрет личности: темперамент и характер. |  | 1 |
| 6 | Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства |  | 1 |
| 7 | Самооценка подростка. Типологии лидерства. Зарубежные и отечественные теории. |  | 1 |
| 8 | Выдающаяся личность |  | 1 |
| 9 | Лидер и его качества. Технология личностного развития. |  | 1 |
| 10 | Повторительно –обобщающий урок по теме «Личность подростка» |  | 1 |
|  | **Раздел 2. Подросток в социальной среде.** | **7** |  |
| 11 | Социальная среда подростка |  | 1 |
| 12 | Подросток в группе |  | 1 |
| 13 | Межличностные отношения. |  | 1 |
| 14 | «Мы» и «они». Управление конфликтами в коллективе. |  | 1 |
| 15 | Мир знакомых и незнакомых людей |  | 1 |
| 16 | Социальный портрет молодёжи. Имидж современного предпринимателя – новатора. Лидер и коллектив. |  | 1 |
| 17 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Подросток всоциальной среде» |  | 1 |
|  | **Раздел 3. Подросток и закон** | **5** |  |
| 18 | Юридические границы подросткового возраста |  | 1 |
| 19 | Подросток как гражданин |  | 1 |
| 20 | Подросток и его права |  | 1 |
| 21 | Опасный путь преступной жизни. Зарубежный и отечественный опыт успешного лидерства в предпринимательстве. |  | 1 |
| 22 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Подросток и закон» |  | 1 |
|  | **Раздел 4. Образ жизни подростков**  | **7** |  |
| 23 | Подросток в обществе риска |  | 1 |
| 24 | Проблема одиночества |  | 1 |
| 25 | Подростковая культура |  | 1 |
| 26 | Образ жизни |  | 1 |
| 27 | Досуг и отдых |  | 1 |
| 28 | Спорт |  | 1 |
| 29 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Образ жизни подростков» |  | 1 |
|  | **Раздел 5. Подросток и его жилая среда**  | **6** |  |
| 30-31 | Город и село |  | 2 |
| 32 | Мой дом, моё жилище |  | 1 |
| 33-34 | Итоговый урок по всему курсу. |  | 2 |
| 35 | Повторение пройденного материала |  | 1 |

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

 **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Литература и средства обучения.**

Для учителя

1. Поурочные планы «Обществознание» 7 класс по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой. Волгоград, 2010 г.
2. Психологический справочник учителя Фридман Л.М., Кулагина И.Ю., М., 1999 г.
3. Энциклопедия психологических тестов.
4. Как относится к себе и людям Козлов Н.И.

Для учащихся

1. Учебник «Обществознание» 7 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А., 2010 г.;

2. Рабочая тетрадь

**Приложение к рабочей программе**

**календарно-тематический план**

**Классы**7

**Учитель** Михалёва Галина Дмитриевна

 **Количество часов:**

всего 35часов; в неделю-1ч

**Плановых контрольных уроков** 1

**Административных контрольных уроков** 1час

**Планирование составлено на основе** рабочей программы по обществознанию**.**

 **Учебник** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» 7 класс (2011 г.) М.:

Русское слово

**Дополнительная литература** Тематическое и поурочное планирование по обществознанию УМК Кравченко и Певцовой Е.А. 2010г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Общее кол-во часов по разделу | Кол-во часов по теме | Дата |
| План. | Факт. |
|  | **Раздел I. Личность подростка.** | **10** |  |  |  |
| 1 | Введение. Задачи и содержание курса «Обществознание». Переходный возраст.  |  | 1 |  |  |
| 2 | Задачи и трудности переходного возраста |  | 1 |  |  |
| 3 | Быть взрослым.  |  | 1 |  |  |
| 4 | Физические изменения у подростков |  | 1 |  |  |
| 5 | Психологический портрет личности: темперамент и характер. |  | 1 |  |  |
| 6 | Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства |  | 1 |  |  |
| 7 | Самооценка подростка. Типологии лидерства. Зарубежные и отечественные теории. |  | 1 |  |  |
| 8 | Выдающаяся личность |  | 1 |  |  |
| 9 | Лидер и его качества. Технология личностного развития. |  | 1 |  |  |
| 10 | Повторительно –обобщающий урок по теме «Личность подростка» |  | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Подросток в социальной среде.** | **7** |  |  |  |
| 11 | Социальная среда подростка |  | 1 |  |  |
| 12 | Подросток в группе |  | 1 |  |  |
| 13 | Межличностные отношения. |  | 1 |  |  |
| 14 | «Мы» и «они». Управление конфликтами в коллективе. |  | 1 |  |  |
| 15 | Мир знакомых и незнакомых людей |  | 1 |  |  |
| 16 | Социальный портрет молодёжи. Имидж современного предпринимателя – новатора. Лидер и коллектив. |  | 1 |  |  |
| 17 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Подросток всоциальной среде» |  | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Подросток и закон** | **5** |  |  |  |
| 18 | Юридические границы подросткового возраста |  | 1 |  |  |
| 19 | Подросток как гражданин |  | 1 |  |  |
| 20 | Подросток и его права |  | 1 |  |  |
| 21 | Опасный путь преступной жизни. Зарубежный и отечественный опыт успешного лидерства в предпринимательстве. |  | 1 |  |  |
| 22 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Подросток и закон» |  | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4. Образ жизни подростков**  | **7** |  |  |  |
| 23 | Подросток в обществе риска |  | 1 |  |  |
| 24 | Проблема одиночества |  | 1 |  |  |
| 25 | Подростковая культура |  | 1 |  |  |
| 26 | Образ жизни |  | 1 |  |  |
| 27 | Досуг и отдых |  | 1 |  |  |
| 28 | Спорт |  | 1 |  |  |
| 29 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Образ жизни подростков» |  | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5. Подросток и его жилая среда**  | **6** |  |  |  |
| 30-31 | Город и село |  | 2 |  |  |
| 32 | Мой дом, моё жилище |  | 1 |  |  |
| 33-35 | Итоговые уроки по всему курсу. |  | 3 |  |  |