**Раздаточный материал**

1. **Прочитаем отрывок из книги «Из жизни слов». О чем, по вашему мнению, в ней будут рассказывать? Перед чтением запишите в тетрадь вопрос или вопросы, на которые вы надеетесь получить ответы в тексте.**

Из истории фразеологизмов.

Узнать, как возник тот или иной фразеологизм, можно только на основании специальных исследований. Ученые-лингвисты установили происхождение многих фразеологизмов.

**Ни зги не видно. Зга** означало то же самое, что стезя, стежка, тропинка. Все выражение значило «не видно пути, дороги».

**Бить баклуши** первоначально означало «раскалывать, разбивать осиновый чурбан на чурки (баклуши) для изготовления ложек, поварешек и т.п.». Работа эта несложная, поэтому считалось, что кто бьет баклуши, тот как бы ничего не делает, бездельничает.

**За тридевять земель** вошло в литературный язык из сказок. Тридевять значит 27 (3 х 9) и указывает, что в древности счет велся не десятками, как сейчас, а девятками.

**На какие вопросы вы получили ответы в ходе чтения текста? Какая информация для тебя была совершенно новой? Что ты узнал о характере русского человека с помощью фразеологизмов?**

1. **Слова для справок к упр.506.**

Хвастаться, быстро, унывать, легко, не обманешь, легко, быстро, обманывать, худой.

1. **Укажите фразеологизмы со значением.**

1 ряд «бездельничать

2 ряд «обманывать»

3 ряд «быстро»

Сломя голову, сидеть сложа руки, засучив рукава, во все лопатки, лодыря гонять, бить баклуши, в поте лица, во весь дух, собак гонять, не покладая рук, высунув язык, со всех ног.

1. **Задание. (По выбору учащегося)** Прочитайте текст (предложения). Замените выделенные слова фразеологическими оборотами. Как изменились текст (предложения)?

А)

|  |  |
| --- | --- |
| *Я проснулся* ***ни свет ни заря****. На душе* ***кошки скребли****. Пошёл к Винтику, долго* ***бил баклуши, тянул кота за хвост.*** *Вернулся* ***ни жив ни мёртв****. Съел* ***с горем пополам суп.***  *Тут* ***как снег на голову свалился*** *Пилюлькин. Он* ***метал гром и молнии.*** *Велел* ***зарубить на носу****, что надо мыть руки перед едой. А мне* ***хоть кол на голове теши.*** | *Я проснулся………………………………… На душе………………………………………..*  *Пошёл к Винтику, долго …………………*  *Вернулся ……………………………………*  *Съел ……………………………………. суп.*  *Тут ………………………. ……Пилюлькин.*  *Он ………………………….*  *Велел ………………………, что надо мыть руки перед едой. А мне ……………………….* |

*Б) Наталья Николаевна объясняла решение задачи, но Никита не слушал. Ира узнала, что поездка откладывается, и загрустила. Кирилл целый день бездельничал. Мы догадывались, что он нас обманывает. Первого сентября Уля проснулась очень рано.*

**Справочный материал**: *повесить нос, водить за нос, ни свет ни заря, бить баклуши, пропустить мимо ушей.*

Какие предложения звучат красивее? Для чего служат фразеологизмы в речи?

1. **Творческая мастерская.**

Напиши начало сказки о лентяе и труженике. (5 – 6 предложений) Чтобы твоя речь получилась выразительной, близкой к народной, используй фразеологизмы.

Можно озаглавить сказку, дать имена героям.

Фразеологизмы помощники.

А) бить баклуши (бездельничать)

Ворон считать

Лежать на боку

Плевать в потолок

Спустя рукава

Гонять лодыря

Через пень колоду

Б) хоть шаром покати (пусто)

Хоть караул кричи (находиться в трудном положении)

Хоть головой об стенку бейся (невозможно что либо изменить)

В) мастер на все руки (умелец)

Засучив рукава (начать дело радостно)

Горит в руках (работа получается хорошо)

Золотые руки (мастер)

Не покладая рук (без отдыха)

Семь потов сошло (устал, пока работал)