**Компетентностно-ориентированные задания на уроках истории и обществознания.**

Выступление на ШМО

учителей естественно- гуманитарного цикла.

09.12. 13.

Добрый день уважаемые коллегии! Я постараюсь вкратце рассказать и показать те самые КОЗы, которые применяю на своих уроках.

Методологической базой ФГОС является компетентностный подход.

В современных условиях учителю необходимо привить учащимся навыки практических действий, формируя общепредметные компетентности. Этому способствует использование на уроках компетентностно-ориентированных заданий, использование их позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность школьника, изменить характер его работы, позицию и характер деятельности учителя, взаимоотношений между педагогом и учеником. КОЗы позволяют моделировать образовательные ситуации для освоения и применения деятельности посредством грамотной организации изучения традиционного программного материала, изучение нового программного материала, без предварительного объяснения учителя, дополнение информации, полученной из учебника или представленной учителем, информацией, самостоятельно полученной из других источников.

 Компетентностно-ориентированные задания это способ развивать ключевые компетенции учащихся.  Компетентностное обучение ориентировано на развитии личности, культуры мышления, аналитической рефлексии, самостоятельности и ответственности за принятие решений. Все это должно быть в единстве с духовными и моральными ценностями личности.

 Смысл компетентностного подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. КОЗ изменяют организацию традиционного урока. Они базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение компетентностно-ориентированных заданий – «окунуть» учащихся в решение «жизненной» задачи.

Уважаемые коллеги, предлагаю вашему вниманию образцы КОЗов, которые применяю на уроках истории и обществознания.

Приложение 1, 2, 3, 4.