**Технологическая карта урока**

**Предмет** Русский язык

**Класс** 5-В

**Дата проведения** 19.03.2015

**Учитель** Низова А.В.

**Тема урока**: Правописание *о – е* после *шипящих*  и *ц* в окончаниях существительных

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Цель урока**:

1) Образовательная: Сформировать понятие  у учащихся  о правописании о - е после шипящих  и ц в окончаниях  имен существительных;

2) Развивающая: Содействовать формированию и развитию учебно-информационных и исследовательских умений и навыков учащихся (сопоставлять и анализировать факты, высказывать свою точку зрения);

3) Воспитательная: Воспитывать уважение друг к другу при работе в коллективе и парах; помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.

**Форма проведения урока**: академический урок

**Формы работы на уроке**: индивидуальная, в парах, коллективная

**Средства обучения**: учебник Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2ч. – М.: Просвещение, 2012, раздаточный материал, карточки, презентация, выполненная Рower Рoint

**Используемые технологии**: элементы игровой технологии, технологии РКМЧП, технологии проблемного обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные УУД** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | *Цель:* 1) создать мотивацию к учебной деятельности на уроке;2) определить содержательные рамки урока: «Правописание *о – е* после *шипящих*  и *ц* в окончаниях существительных» |  Учитель приветствует учащихся.– Ребята, у нас сегодня на уроке присутствуют две героини, две принцессы: Буква О и Буква Е. Но они растеряли своих подданных. Мы с вами должны помочь принцессам. Предлагаю игру. 1 команда будет помогать Букве О, 2 команда будет помогать Букве Е.Условия игры: Участники команд становятся спиной друг к другу. Учитель произносит слова по теме урока. Команда Буквы О поворачивается и «ловит слова» с буквой о. Команда Буквы Е поворачивается и «ловит слова» с буквой е. Тех, кого поймали, отводят в сторону. Проигрывает та команда, в которой останется меньше игроков.Игра окончена. – Ребята, возникла путаница и неразбериха. Почему?- Зачем нам сейчас нужно знать, когда писать букву о, а когда е? | Учащиеся играют, выполняя условия игры.- Потому что мы не знаем, когда писать букву о, а когда е.- Чтобы выиграть в этой игре, а вообще, чтобы грамотно писать. | Учащиеся научатся использовать правило: «В окончаниях существительных после шипящих под ударение пишется буква о, без ударения пишется буква е». | **Коммуникативные**умениеслушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.**Регулятивные**Целеполагание: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.**Познавательные**: постановка проблемы |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии | *Цель:*1) актуализировать правило правописания о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных;2) тренировать вариативность мышления, мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;3) мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию;4) организовать фиксацию образовательной цели и темы урока;5) организовать выполнение пробного действия и фиксацию затруднения;6) организовать анализ полученных ответов и зафиксировать индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия или его обосновании. | Учитель открывает слова на доске:*Врачом, борцов, товарищем, юношей, плащом, маршем, этажом, птицей.*- Давайте разберёмся, каких подданных поймали команды.Работа на подготовленных карточках в таблице (шапка таблицы не заполнена).- Распределите по столбикам слова.1. В какой морфеме находятся гласные о и е? Выделите.Поставьте ударение. Что вы наблюдаете?2. После каких согласных пишутся эти буквы? Подчеркните. Выпишите эти буквы.3. Какие согласные звуки обозначают эти буквы?4. Взаимопроверка. Сличение с образцом. Поменяйтесь тетрадями. **Оцените работу соседа**: Слова выписаны верно, подчеркнули и выделили – 2 балла. Работа выполнена частично – 1 балл. Отметьте баллы в листе оценки.- Почему происходит затруднение в написании этих слов? Какую ошибку можно допустить?- Как можно объяснить выбор букв *о* и *е*?- Со словами какой части речи мы сегодня работаем?-Какая тема нашего урока?- Какая закономерность наблюдается?- Какое новое правило мы сегодня открыли?«Научная» работа:Напишите утверждение, которое вы сейчас сформулировали.Учитель предлагает заготовленные карточки двух цветов). Красные без подсказок, синие с подсказкой ключевых слов: «В окончаниях существительных после\_\_\_\_\_ под ударением пишем\_\_, без ударения\_\_».- Выберите, в какой карточке вы будете работать.Работа в парах. - Расскажите друг другу, какое утверждение вы написали. –Кто привёл примеры? – Кто составил предложение? Работа с учебником.- Давайте сверим ваши утверждения с правилом в учебнике.- Значит, мы можем сейчас заполнить шапку нашей таблицы. Озаглавить колонки.**Оцените свою работу**: Написал правило 1 балл. Привёл примеры 2 балла. Составил предложение – 3 балла. Отметьте баллы в листе оценки. | Учащиеся распределяют слова по графам.О – под ударением, Е – безударная.Выписывают: ж, ш, ч, щ и цШипящие и нешипящиеОценивают- Окончание в безударном положении. Можно написать в окончании *ё* вместо *о* или *о* вместо *е.*- В окончании *о* пишется под ударением, *е* без ударения.- Имена существительные.Формулируют тему урока.- Правописаниеокончаний существительных после *шипящих* и *ц*- ***о*** под ударением, ***е*** без ударения.- Формулируют правило.- Работают на карточках. Пишут утверждения.- Проверяют друг у друга в паре. Читают утверждения.- Читают правило в учебнике.- Заполняют шапку таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| В окончаниях существительных после шипящих и ц под ударением = **о** | В окончаниях существительных после шипящих и ц без ударения = **е** |

 |  | **Познавательные**Логические: - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);- выбор критериев для сравнения;- выдвижение гипотезы и её обоснование?- выделение общего на основе сравнения.**Регулятивные**Контроль в форме сличения с образцом.Оценка: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.**Познавательные** Логические: подведение под понятие, выведение следствий.**Познавательные**Логические: подведение под понятие**Коммуникативные** умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им |
| 3. Физкультминутка | Обеспечить активный отдых | Учитель проговаривает слова. В тех словах, где пишется буква о – поворот вправо, буква е – поворот влево. | Выполняют упражнения |  |  |
| 4. Выявление места и причины затруднения | *Цель:*выявить и зафиксировать место и причину затруднения | - Давайте разработаем подсказку для подданных двух принцесс, чтобы они больше не терялись и помнили, около какой буквы-принцессы им жить.Разработаем алгоритм выбора написания гласных *о* и *е* в окончаниях существительных после шипящих и ц.У учащихся на полосках бумаги разного цвета вперемешку даны этапы алгоритма. Должны выложить последовательно. Примечание: среди заготовленных на полосках бумаги этапов алгоритма две позиции даны неверно (выдели корень, определи член предложения).- С какой целью вы выполняете это задание?Проверка – сличение с образцом на слайде.**Оцените свою работу**: Нет ошибок - 2 балла. Есть ошибки – 1 балл. Отметьте баллы в листе оценки. | Пошагово выкладывают алгоритм действий при затруднении написания гласных *о* и *е* в окончаниях существительных после шипящих и ц:

|  |
| --- |
| Определи часть речи |

|  |
| --- |
| Слово – существительное с основой на ж ш ч щ ц |

|  |
| --- |
| Выдели окончание |

|  |
| --- |
| Поставь ударение |

|  |  |
| --- | --- |
| Гласная ударная? | Гласная безударная? |

|  |  |
| --- | --- |
| Пиши ***о*** | Пиши ***е*** |

 |  | **Познавательные**Логические: - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);- выбор критериев для сравнения;- синтез –составление целого из частей**Регулятивные** Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.**Регулятивные**Контроль в форме сличения с образцом.Оценка: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| 5. Построение проекта выхода из затруднения | *Цель:*построить проект выхода из затруднения | Работа с учебником.По упражнению №556. Задание: Перепишите. Поставьте имена существительные, данные в скобках, в нужную форму. Обозначьте изучаемую орфограмму. **Задание преобразовано**: Выпишите имена существительные, данные в скобках, в нужной форме, в таблицу, с которой мы работали. Обозначьте изучаемую орфограмму.  | Выполняют задание, подчёркивают орфограмму, комментируют. |  | **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |
| 6.Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону | *Цель:* Организовать самостоятельную творческую работу с последующей взаимопроверкой учащимися умения писать слова на изучаемую орфограмму. | Творческое задание: - Выберите слова из данного упражнения, которые можно использовать в тексте на тему: «Весна наступает». Составьте текст (3-4 предложения).- В какой форме вы будете употреблять слова в предложениях?- Выделите изучаемую орфограмму в словах. – Каким правилом вы воспользовались?**Работу оценит учитель**: Нет ошибок, орфограмма выделена – 3 балла, 1 ошибка или не выделена орфограмма – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл. | Работают самостоятельно. |  | **Познавательные** Логические: анализ объектов;синтез – составление целого из частей. **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |
| 7.Вкючение в систему знаний и повторение | *Цель:* организовать повторение пройденного материала. | - Правила написания слов в каком разделе языкознания изучаются?- Изучаемая нами орфограмма с каким разделом языкознания тесно связана?- Почему?- А ещё с каким разделом?- Почему? | Отвечают на вопросы.- В разделе Орфография.- С Морфемикой. Орфограмма в *окончании* слов.- С Фонетикой, т.к. орфограмма *после шипящих и ц*, - а это звуки речи. |  | **Познавательные** Логические: установление причинно-следственных связей |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке | *Цель:* 1) зафиксировать в речи новый способ действий, изученный на уроке;2) зафиксировать затруднения, которые остались, и способы их преодоления;3) оценить собственную деятельность на уроке. | - Какова цель сегодняшнего урока? - Достигли ли цели? Докажите.- Давайте вернемся к шагам учебной деятельности. Кто может сказать, что сумел сделать «открытие». Докажите.- Продолжите предложения:- Сегодня на уроке я научился…- Больше всего мне понравилось…- После урока мне захотелось…- Я оцениваю свою работу на …, потому что… - Посчитайте баллы в листе оценки. Запишите. Оценка «5» - 7 баллов, «4» - 4-6 баллов, «3» - 2-3 балла.Поставьте в маршрутном листе оценку.Вложите лист оценки в тетрадь. Я проверю ваши сочинения.- Если остались затруднения, где можно над ними поработать? | Анализируют свою работу.-Выполняя домашнее задание. |  | **Коммуникативные** умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им |
| 9. Домашнее задание | *Цель:* организовать обсуждение и запись домашнего задания. | Домашнее задание: Написать сказку «Как разбежались буквы О и Е в разные царства – государства». Можно придумать сюжет с принцессами О и Е на другую тему. Орфограммы подчеркнуть и выделить.  | Записывают задание. Обсуждают выполнение. |  |  |