**Технологическая карта урока**

**Предмет** Русский язык

**Класс** 5-В

**Дата проведения** 19.03.2015

**Учитель** Низова А.В.

**Тема урока**: Правописание *о – е* после *шипящих*  и *ц* в окончаниях существительных

**Тип урока**: открытие новых знаний

**Цель урока**:

1) Образовательная: Сформировать понятие  у учащихся  о правописании о - е после шипящих  и ц в окончаниях  имен существительных;

2) Развивающая: Содействовать формированию и развитию учебно-информационных и исследовательских умений и навыков учащихся (сопоставлять и анализировать факты, высказывать свою точку зрения);

3) Воспитательная: Воспитывать уважение друг к другу при работе в коллективе и парах; помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.

**Форма проведения урока**: академический урок

**Формы работы на уроке**: индивидуальная, в парах, коллективная

**Средства обучения**: учебник Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 5 класс. В 2ч. – М.: Просвещение, 2012, раздаточный материал, карточки, презентация, выполненная Рower Рoint

**Используемые технологии**: элементы игровой технологии, технологии РКМЧП, технологии проблемного обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** | |
|  |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные УУД** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | *Цель:*  1) создать мотивацию к учебной деятельности на уроке;  2) определить содержательные рамки урока: «Правописание *о – е* после *шипящих*  и *ц* в окончаниях существительных» | Учитель приветствует учащихся.  – Ребята, у нас сегодня на уроке присутствуют две героини, две принцессы: Буква О и Буква Е. Но они растеряли своих подданных. Мы с вами должны помочь принцессам. Предлагаю игру. 1 команда будет помогать Букве О, 2 команда будет помогать Букве Е. Условия игры: Участники команд становятся спиной друг к другу. Учитель произносит слова по теме урока. Команда Буквы О поворачивается и «ловит слова» с буквой о. Команда Буквы Е поворачивается и «ловит слова» с буквой е. Тех, кого поймали, отводят в сторону. Проигрывает та команда, в которой останется меньше игроков.  Игра окончена.  – Ребята, возникла путаница и неразбериха. Почему?  - Зачем нам сейчас нужно знать, когда писать букву о, а когда е? | Учащиеся играют, выполняя условия игры.  - Потому что мы не знаем, когда писать букву о, а когда е.  - Чтобы выиграть в этой игре, а вообще, чтобы грамотно писать. | Учащиеся научатся использовать правило: «В окончаниях существительных после шипящих под ударение пишется буква о, без ударения пишется буква е». | **Коммуникативные**  умениеслушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.  **Регулятивные**  Целеполагание: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные**: постановка проблемы |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии | *Цель:*  1) актуализировать правило правописания о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных;  2) тренировать вариативность мышления, мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;  3) мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению и обоснованию;  4) организовать фиксацию образовательной цели и темы урока;  5) организовать выполнение пробного действия и фиксацию затруднения;  6) организовать анализ полученных ответов и зафиксировать индивидуальные затруднения в выполнении пробного действия или его обосновании. | Учитель открывает слова на доске:  *Врачом, борцов, товарищем, юношей, плащом, маршем, этажом, птицей.*  - Давайте разберёмся, каких подданных поймали команды.  Работа на подготовленных карточках в таблице (шапка таблицы не заполнена).  - Распределите по столбикам слова.  1. В какой морфеме находятся гласные о и е? Выделите.  Поставьте ударение. Что вы наблюдаете?  2. После каких согласных пишутся эти буквы? Подчеркните. Выпишите эти буквы.  3. Какие согласные звуки обозначают эти буквы?  4. Взаимопроверка. Сличение с образцом. Поменяйтесь тетрадями. **Оцените работу соседа**: Слова выписаны верно, подчеркнули и выделили – 2 балла. Работа выполнена частично – 1 балл. Отметьте баллы в листе оценки.  - Почему происходит затруднение в написании этих слов? Какую ошибку можно допустить?  - Как можно объяснить выбор букв *о* и *е*?  - Со словами какой части речи мы сегодня работаем?  -Какая тема нашего урока?  - Какая закономерность наблюдается?  - Какое новое правило мы сегодня открыли?  «Научная» работа:  Напишите утверждение, которое вы сейчас сформулировали.  Учитель предлагает заготовленные карточки двух цветов). Красные без подсказок, синие с подсказкой ключевых слов: «В окончаниях существительных после\_\_\_\_\_ под ударением пишем\_\_, без ударения\_\_».  - Выберите, в какой карточке вы будете работать.  Работа в парах.  - Расскажите друг другу, какое утверждение вы написали.  –Кто привёл примеры?  – Кто составил предложение?  Работа с учебником.  - Давайте сверим ваши утверждения с правилом в учебнике.  - Значит, мы можем сейчас заполнить шапку нашей таблицы. Озаглавить колонки.  **Оцените свою работу**: Написал правило 1 балл. Привёл примеры 2 балла. Составил предложение – 3 балла. Отметьте баллы в листе оценки. | Учащиеся распределяют слова по графам.  О – под ударением, Е – безударная.  Выписывают: ж, ш, ч, щ и ц  Шипящие и нешипящие  Оценивают  - Окончание в безударном положении. Можно написать в окончании *ё* вместо *о* или *о* вместо *е.*  - В окончании *о* пишется под ударением, *е* без ударения.  - Имена существительные.  Формулируют тему урока.  - Правописаниеокончаний существительных после *шипящих* и *ц*  - ***о*** под ударением, ***е*** без ударения.  - Формулируют правило.  - Работают на карточках. Пишут утверждения.  - Проверяют друг у друга в паре. Читают утверждения.  - Читают правило в учебнике.  - Заполняют шапку таблицы.   |  |  | | --- | --- | | В окончаниях существительных после шипящих и ц под ударением = **о** | В окончаниях существительных после шипящих и ц без ударения  = **е** | |  | **Познавательные**  Логические:  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - выбор критериев для сравнения;  - выдвижение гипотезы и её обоснование?  - выделение общего на основе сравнения.  **Регулятивные**  Контроль в форме сличения с образцом.  Оценка: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Познавательные** Логические: подведение под понятие, выведение следствий.  **Познавательные**  Логические: подведение под понятие  **Коммуникативные** умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им |
| 3. Физкультминутка | Обеспечить активный отдых | Учитель проговаривает слова. В тех словах, где пишется буква о – поворот вправо, буква е – поворот влево. | Выполняют упражнения |  |  |
| 4. Выявление места и причины затруднения | *Цель:*  выявить и зафиксировать место и причину затруднения | - Давайте разработаем подсказку для подданных двух принцесс, чтобы они больше не терялись и помнили, около какой буквы-принцессы им жить.  Разработаем алгоритм выбора написания гласных *о* и *е* в окончаниях существительных после шипящих и ц.  У учащихся на полосках бумаги разного цвета вперемешку даны этапы алгоритма. Должны выложить последовательно. Примечание: среди заготовленных на полосках бумаги этапов алгоритма две позиции даны неверно (выдели корень, определи член предложения).  - С какой целью вы выполняете это задание?  Проверка – сличение с образцом на слайде.  **Оцените свою работу**: Нет ошибок - 2 балла. Есть ошибки – 1 балл. Отметьте баллы в листе оценки. | Пошагово выкладывают алгоритм действий при затруднении написания гласных *о* и *е* в окончаниях существительных после шипящих и ц:   |  | | --- | | Определи часть речи |  |  | | --- | | Слово – существительное с основой на ж ш ч щ ц |      |  | | --- | | Выдели окончание |      |  | | --- | | Поставь ударение |      |  |  | | --- | --- | | Гласная ударная? | Гласная безударная? |      |  |  | | --- | --- | | Пиши ***о*** | Пиши ***е*** | |  | **Познавательные**  Логические:  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - выбор критериев для сравнения;  - синтез –составление целого из частей  **Регулятивные**  Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  **Регулятивные**  Контроль в форме сличения с образцом.  Оценка: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| 5. Построение проекта выхода из затруднения | *Цель:*  построить проект выхода из затруднения | Работа с учебником.  По упражнению №556. Задание: Перепишите. Поставьте имена существительные, данные в скобках, в нужную форму. Обозначьте изучаемую орфограмму.  **Задание преобразовано**: Выпишите имена существительные, данные в скобках, в нужной форме, в таблицу, с которой мы работали. Обозначьте изучаемую орфограмму. | Выполняют задание, подчёркивают орфограмму, комментируют. |  | **Регулятивные**  Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |
| 6.Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону | *Цель:*  Организовать самостоятельную творческую работу с последующей взаимопроверкой учащимися умения писать слова на изучаемую орфограмму. | Творческое задание: - Выберите слова из данного упражнения, которые можно использовать в тексте на тему: «Весна наступает». Составьте текст (3-4 предложения).  - В какой форме вы будете употреблять слова в предложениях?  - Выделите изучаемую орфограмму в словах. – Каким правилом вы воспользовались?  **Работу оценит учитель**: Нет ошибок, орфограмма выделена – 3 балла, 1 ошибка или не выделена орфограмма – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл. | Работают самостоятельно. |  | **Познавательные** Логические: анализ объектов;  синтез – составление целого из частей.  **Регулятивные**  Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию |
| 7.Вкючение в систему знаний и повторение | *Цель:*  организовать повторение пройденного материала. | - Правила написания слов в каком разделе языкознания изучаются?  - Изучаемая нами орфограмма с каким разделом языкознания тесно связана?  - Почему?  - А ещё с каким разделом?  - Почему? | Отвечают на вопросы.  - В разделе Орфография.  - С Морфемикой. Орфограмма в *окончании* слов.  - С Фонетикой, т.к. орфограмма *после шипящих и ц*, - а это звуки речи. |  | **Познавательные** Логические: установление причинно-следственных связей |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке | *Цель:*  1) зафиксировать в речи новый способ действий, изученный на уроке;  2) зафиксировать затруднения, которые остались, и способы их преодоления;  3) оценить собственную деятельность на уроке. | - Какова цель сегодняшнего урока?  - Достигли ли цели? Докажите.  - Давайте вернемся к шагам учебной деятельности. Кто может сказать, что сумел сделать «открытие». Докажите.  - Продолжите предложения:  - Сегодня на уроке я научился…  - Больше всего мне понравилось…  - После урока мне захотелось…  - Я оцениваю свою работу на …, потому что…  - Посчитайте баллы в листе оценки. Запишите.  Оценка «5» - 7 баллов, «4» - 4-6 баллов, «3» - 2-3 балла.Поставьте в маршрутном листе оценку.  Вложите лист оценки в тетрадь. Я проверю ваши сочинения.  - Если остались затруднения, где можно над ними поработать? | Анализируют свою работу.  -Выполняя домашнее задание. |  | **Коммуникативные** умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им |
| 9. Домашнее задание | *Цель:*  организовать обсуждение и запись домашнего задания. | Домашнее задание: Написать сказку «Как разбежались буквы О и Е в разные царства – государства». Можно придумать сюжет с принцессами О и Е на другую тему. Орфограммы подчеркнуть и выделить. | Записывают задание. Обсуждают выполнение. |  |  |