

Управление образования  
Городской методический центр

# ***Диагностический минимум***

( практическому психологу образовательного учреждения)

Кострома 2002 г.

В числе основных задач практического психолога стоит задача выявления уровня психического развития детей с целью своевременного оказания максимальной помощи детям в раскрытии у них способностей, интересов, задатков и наиболее полной реализации личностного потенциала.

Для решения этой задачи психолог периодически проводит диагностику психического развития ребёнка, используя в зависимости от цели и глубины обследования определённые методики. Вместе с тем, каждый школьник должен пройти минимум диагностического обследования с целью мониторинга психического развития и прогноза успешности обучения. В содержание диагностического минимума входит изучение особенностей внимания, памяти, мыслительной деятельности и мотивационной сферы.

Психологический мониторинг проводится с детьми:

*четвёртого* года жизни на выявление уровня актуального развития;  
*шестилетнего* возраста на готовность к обучению в школе;  
учащихся *первых* и *пятых* классов на выявление уровня адаптивности;  
учащихся *третьих* классов на готовность к обучению в среднем звене школы;  
учащихся *седьмых* классов на выявление уровня актуального развития;  
учащихся *десятых* классов на готовность к обучению в старшем звене школы;

## Диагностические методики для обследования детей четвертого года жизни.

### Методика «Пирамидка из четырех колец».

**Цель:** выявление уровня сформированности восприятия величины, цвета. Установление характера деятельности (адекватность и рациональность способа работы, самоконтроль). Наличие и стойкость интереса. Использование помощи. Обучаемость (характер выполнения аналогичного задания). Состояние моторики.

**Материал:** две пирамидки из четырех колец разной величины (одна пирамидка с кольцами разного цвета).

**Инструкция:** перед ребенком ставят пирамидку с кольцами одного цвета. Взрослый фиксирует внимание ребенка на том, что пирамидка ровная: «Посмотри, какая ровная пирамидка». Затем образец разбирается и элементы выкладываются перед ребенком в беспорядке. Взрослый просит ребенка: «Собери пирамидку, как было».

Если ребенок затрудняется, то взрослый показывает ему на первых двух элементах, как надо выполнять задание.

Если ребенок делает задание безошибочно, предлагается вторая пирамидка с кольцами разного цвета. Дополнительная инструкция: «Дай (покажи, возьми) красное кольцо. Дай синее кольцо. Дай желтое кольцо».

### Выводы об уровне развития:

**Высокому уровню** соответствует выполнение задания на основе зрительного соотнесения.

**Среднему уровню** соответствует примеривание, сопоставление элементов пирамидки до надевания на стержень.

**Низкий уровень** рассматривается как отсутствие самостоятельного решения данной задачи. В этом случае ребенку можно предложить выполнить задание с меньшим количеством элементов.

## Методика «Разрезные картинки»

**Цель:** выявление сформированности наглядно – действенного и наглядно – действенного мышления, комбинаторских способностей. Умение оперировать предметами, образами. Целенаправленная деятельность. Обучаемость. Наличие и стойкость интереса. Волевые усилия. Координированность движения рук и мелкой моторики пальцев рук.

**Материал:** картинки, состоящие из нескольких частей (от двух до шести).

**Инструкция:** части картинки раскладываются перед ребенком так, чтобы ему нужно было не просто сдвинуть их вместе, а придать им нужное пространственное положение.

Взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» Ребенок должен назвать, что изображено на картинке. Если ребенок не называет, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части и посмотри, что нарисовано на картинке».

Картинки предлагаются по очереди от двухсоставных до шестисоставных. Собранная картинка убирается, предъявляется следующая.

При определении уровня выполнения задания необходимо учитывать способ складывания и название ребенком того, что будет изображено на картинке после сложения частей.

### **Выводы об уровне развития.**

**Высокому уровню** соответствует выполнение задания на основе зрительного соотнесения. Допустимы 1-2 практические пробы в случае шестисоставной картинки.

**Среднему уровню** соответствует правильное сложение картинок, достигнутое путем проб, прикладываний ( 3-х, 4-х, 5-ти и 6-ти составных).

**При низком уровне** картинки составляются с многочисленными неадекватными пробами или вовсе не складываются.

## Методика «Какая фигура не подходит?»

**Цель:** выявление характера аналитико-синтетической деятельности. Умение делать обобщения, логическая обоснованность объяснений, использование помощи.

**Материал:** таблицы с изображением геометрических фигур.

**Инструкция:** ребенку предлагаются поочередно 3 таблицы. На двух первых изображены 4 фигуры, отличающиеся друг от друга только одним признаком:  
на первой таблице – величиной,  
на второй – цветом.

Третья таблица представляет усложненный вариант. На ней все фигуры разного цвета (три квадрата и один треугольник) Необходимо выделить форму.

Взрослый говорит ребенку: «Посмотри внимательно и скажи, какая фигура здесь не подходит?»

Если ребенок затрудняется с ответом, можно сказать: «Здесь три фигуры чем-то одинаковые, а одна не подходит, какая?»

### **Выводы об уровне развития.**

Высокий уровень – максимальное количество баллов – 3

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

**Диагностическая карта уровня развития детей четвертого года жизни.**

<b>Фамилия ребенка</b>	<b>«Пирамидка из четырех колец»</b>	<b>«Разрезные картинки»</b>	<b>«Какая фигура не подходит?»</b>	<b>Уровень развития</b>

## Диагностические методики определения готовности детей к школе

### Методика «Найди и вычеркни» (корректурная проба)

**Цель:** определение концентрации и продуктивности внимания.

**Материал.** Буквенные, цифровые бланки, бланки с фигурами и т.д. (матрица).

Особенности работы – разными способами помечать определенные элементы матрицы.

**Инструкция:** перед началом выполнения задания ребенку показывают бланк с изображением различных фигур и объясняют, как с ним работать. Эта работа заключается в том, чтобы, просматривая ряды фигур, расположенных горизонтально, вычеркивать две, заранее обозначенные взрослым.

Работа ведется в течение 2 минут.

#### Обработка результатов.

$$K = \frac{m}{N} \times 100\% ,$$

Где **m** – количество правильно зачеркнутых заданных фигур;

**N** – количество таких фигур в тексте

#### Выводы об уровне развития концентрации внимания:

75 – 100% - высокий уровень

50 – 74% - средний уровень

ниже 50% - низкий уровень

## **Методика «История в картинках»**

(установление последовательности событий).

**Цель:** выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.

**Материал:** 3 – 4 картинки (последовательные изображения).

**Инструкция:** перед ребенком на столе в произвольном порядке кладут 3-4 картинки и предлагают их рассмотреть в течение 20-30 секунд.

Взрослый говорит ребенку: «Посмотри, перед тобой лежат картинки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок картинок перепутан, и тебе надо догадаться, как их поменять местами, чтобы стало ясно, что нарисовал художник. Подумай, переложи картинки, как ты считаешь нужным, а потом расскажи по ним рассказ о том событии, которое здесь изображено».

Задание состоит из двух частей: 1) выкладывание последовательности картинок; 2) устный рассказ по ним.

Бывают случаи, когда при неправильно выложенной последовательности рисунков испытуемый тем не менее сочиняет логичную версию рассказа. Такое выполнение задания рассматривается как хорошее.

### **Выводы об уровне развития.**

**Низкий уровень** (0-2 балла) - Ребенок не смог найти смысловую связь между картинками, описал их отдельно друг от друга; не смог составить рассказ.

**Средний уровень** (3 балла) – Ребенок смог правильно и самостоятельно отразить смысловую связь только между двумя картинками. Основное внимание уделено второстепенным деталям.

**Высокий уровень** (5 баллов) – Ребенок хорошо отразил смысловую связь в картинках. Существенное и второстепенное описано с одинаковым вниманием.

**Очень высокий уровень** (7 баллов) – Ребенок очень хорошо отразил смысловую связь всех картинок, уделив внимание главному в сюжете.



## Методика «Четвертый лишний»

**Цель:** выявление уровня развития образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.

**Материал:** карточки с изображением четырех предметов, три из которых относятся к определенному классу, а четвертый не входит в него. Всего предъявляется три набора карточек.

### **Возможные варианты карточек:**

1. Чашка – тарелка – кастрюля – стакан.
2. Коза – курица – корова – овца.
3. Стул – стол – шкаф – чайник.
4. Помидор – яблоко – лук – огурец.
5. Машина – автобус – самолет – троллейбус.
6. Карандаш – портфель – тетрадь – шляпа.
7. Ландыш – гвоздика – ромашка – ветка.
8. Молоток – клещи – топор – гвоздь.
9. Молоко – сметана – каша – сыр.

**Инструкция:** взрослый говорит ребенку: «На каждой из этих картинок один из четырех предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинку и определи, какой предмет и почему является лишним».

В случае, если ребенок не очень хорошо понял задание, затрудняется в его выполнении, первую серию следует разобрать вместе с ним, с помощью наводящих вопросов помочь в выборе нужной картинке и обсудить, почему именно она лишняя.

Оценивается принцип классификации.

### **Выводы об уровне развития.**

Ребенок объединяет предметы по общим существенным признакам с указанием названия классов – **высокий уровень** – 3 балла.

Ребенок объединяет предметы с указанием существенных признаков, но без указания класса – **средний уровень** – 2 балла.

Ребенок объединяет предметы по случайным признакам - **низкий уровень** – 1 балл

## Методика «Домик».

**Цель:** выявление особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

**Материал.** Картинка, изображающая домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв.

**Инструкция:** «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую же картинку, какую ты видишь на этом рисунке (перед испытуемым кладется листок с «Домиком»). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как на этом образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было резинки), а надо поверх неправильного или рядом написать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу работы ребенка необходимо зафиксировать: 1) какой рукой ребенок рисует (правой или левой); 2) как он работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющие контуры картинки, сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти; 3) быстро или медленно проводит линии; 4) отвлекаемость во время работы; 5) сверяет ли испытуемый после окончания работы рисунок с образцом. Когда ребенок сообщает об окончании работы, ему надо предложить проверить, все ли у него верно. Если он увидит неточности в своем рисунке, он может их исправить, но это должно быть зафиксировано экспериментатором.

Обработка материала производится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки. В качестве ошибок рассматриваются:

- Неправильное изображение элемента – 1 балл, причем если этот элемент изображен неверно во всех деталях рисунка, то 1 балл начисляется за всю часть. Правая и левая части забора оцениваются отдельно.
- Замена одного элемента другим – 1 балл.
- Отсутствие элемента – 1 балл.
- Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены – 1 балл.

### Выводы об уровне развития:

**Высокий уровень** – 0 баллов – безошибочное копирование рисунка.

**Средний уровень** – 1-2 балла – допускаются 1-2 ошибки.

**Низкий уровень** – 4 балла.

**Диагностика эмоционально – личностных и социальных качеств личности (адаптационные возможности детей) шкала рейтинга Стреляу.**

**Цель:** оценка силы – слабости нервной системы детей.

Замечено, что дети со слабой нервной системой проявляют повышенную тревожность, неуверенность в своих силах, эмоционально менее стабильны, чем дети с сильной нервной системой. В связи с этим дети со слабой нервной системой нуждаются в специальной помощи в процессе их адаптации к школьному обучению.

**Инструкция:** необходимо оценить по 3-балльной шкале силу проявления каждой из девяти поведенческих способностей. Балл 1 означает отсутствие этой особенности, 3 – максимальную интенсивность, 2 – промежуточную оценку, которая означает умеренное проявление черты.

***I. Способность концентрировать внимание.***

1. Не может сосредоточиться; шум, разговоры отвлекают от выполнения задания.
2. Работая, увлекается заданием, однако может легко бросить работу, а потом вернуться к ней.
3. Способен сконцентрироваться на задании; разговоры, шум не отвлекают от работы.

***II. Реакция на удачи и неудачи.***

1. Под воздействием неудачи (замечания) плачет, отказывается от выполнения задания.
2. Под воздействием неудачи может утратить интерес к этому заданию, но переходит к другим.
3. Неудачи мобилизуют ребенка.

***III. Степень инициативности в организации игры или общей с кем-то работы.***

1. Избегает ситуаций, в которых нужно проявить инициативу. Как в групповой работе, так и в игре предпочитает подчиняться другим.
2. Во время групповой работы иногда принимает лидерство на себя. Если кто-то другой претендует на лидерство, то уступает.
3. Любит организовывать или вести игру или общую работу с другими; не хочет уступать лидерство другим детям.

***IV. Реакция на столкновение с препятствиями.***

1. Даже малейшее препятствие вызывает смятение; никаких попыток преодолеть трудность; сразу обращается за помощью или бросает работу.
2. При столкновении с препятствием может растеряться, однако при общем поощрении взрослого старается преодолеть трудность.
3. При столкновении с препятствием задание не бросает. Пытается самостоятельно найти ошибку, отыскать более эффективный способ работы.

***V. Поведение в присутствии взрослых малознакомых людей.***

1. В присутствии взрослых малознакомых людей проявляет нерешительность, смущение (отводит взгляд, краснеет, не отвечает на вопросы или отвечает по слогам).
2. Во время контакта со взрослыми малознакомыми людьми сначала проявляет нерешительность, но затем осваивается, начинает отвечать на вопросы.

3. Присутствие взрослых малознакомых людей не вызывает робости, разговаривает с ними как обычно.

***VI. Отношение к выполнению важного задания.***

1. Перед выполнением тестового задания проявляет большую напряженность, нервничает во время выполнения задания (дрожат голос, руки, краснеет).

2. Перед заданием теста показывает большую напряженность.

3. Перед тестовым заданием и во время его проведения ведет себя как обычно, не выказывая никаких признаков напряженности.

***VII. Отношение к выполнению заданий, требующих значительных усилий.***

1. Не выполняет длительных, утомительных заданий, предпочитает легкие.

2. Выполняет как простые, так и сложные задания.

3. Любит выполнять задания, требующие значительных усилий, решать проблемы.

***VIII. Уровень общительности.***

1. Любит быть в одиночестве либо в обществе близкого друга.

2. Можно увидеть как в одиночестве, так и в группе.

3. Принимает участие в играх (как правило, подвижных) в обществе большой группы детей.

***IX. Выполнение независимых ответственных функций.***

1. Никогда не предлагает себя для выполнения функций с личной ответственностью. Отказывается, когда это делают другие.

2. Иногда берется за выполнение таких функций, иногда нет.

3. Охотно принимает ответственные задания.

Максимально возможный балл по этому тесту – 27.

Дети, набравшие от 20 до 27 баллов, с хорошими адаптационными возможностями;

от 16 до 19 – с удовлетворительными адаптационными возможностями.

Если показатель ниже 16, то ребенок нуждается в специальном педагогическом подходе и психокоррекционных мероприятиях, адаптационные возможности у него снижены.



## Диагностическая карта уровня готовности детей к обучению в школе.

Фамилия имя ребёнка	Внимание	Мышление		Произвольность	Адаптационные возможности	Уровень развития
	Корректирующая проба	«Четвёртый лишний» (обобщение)	«История в кар- тинках» (логическое мыш- ление, речь)	«Домик»	Шкала Стреляу	
	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						

15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

# Изучение уровня школьной зрелости и адаптации к школе учащихся первых классов.

## Тест Керна – Йерасика

### **Цель: изучение уровня школьной зрелости детей**

Тест состоит из трех заданий: рисование мужской фигуры по представлению, подражание письменным буквам, срисовывание группы точек.

### **Инструкция:**

Рисунок мужчины нужно выполнить по представлению. При срисовывании написанных слов должны быть обеспечены одинаковые условия как и при срисовывании группы точек, объединенных в геометрическую фигуру. Для этого каждому ребенку раздаются листы бумаги с представленными образцами выполнения второго и третьего задания. Все три задания предъявляют требования в плане тонкой моторики руки.

### **Обработка результатов:**

#### **Задание 1. Рисунок мужской фигуры.**

**1 балл.** Выставляется в следующих случаях. Нарисованная фигура должна иметь голову, туловище, конечности. Голова с туловищем соединена посредством шеи, голова не превышает туловища. На голове имеются волосы (или их закрывает шапка, шляпа), имеются уши, на лице – глаза, нос и рот. Руки закончены кистью с пятью пальцами. Ноги внизу загнуты, использована мужская одежда. Фигура нарисована с использованием так называемого синтетического способа, т.е. фигура рисуется сразу как единое целое (можно обвести контуром, не отрывая карандаша от бумаги). Ноги и руки как бы «растут» из туловища.

**2 балла.** Ребенок получает, если выполняются все требования как в пункте 1, кроме синтетического способа изображения. Три нехватящие части (шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) могут быть исключены из требований, если это уравнивается синтетическим способом изображения.

**3 балла.** Ставят, когда на рисунке изображены голова, туловище, конечности, а руки или ноги нарисованы двойной линией. Допускается отсутствие шеи, ушей, волос, одежды, пальцев, ступней.

**4 балла.** Примитивный рисунок с туловищем. Конечности выражены всего лишь простыми линиями (достаточно одной пары конечностей).

**5 баллов.** Не хватает ясного изображения туловища (голова и ноги) или обеих пар конечностей.

#### **Задание 2. Подражание письменным буквам.**

**1 балл.** Ребенок получает в следующем случае. Подражание совершенно удовлетворительное написанному образцу. Буквы не достигают двойной величины образца. Начальная буква имеет явно заметную высоту большой буквы. Переписанное слово не отклоняется от горизонтальной линии более чем на 30 градусов.

**2 балла.** Ставят, если образец скопирован разборчиво. Размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитывается.

**3 балла.** Явная разбивка надписи на три части. Можно понять хотя бы четыре буквы образца.



**4 балла.** В этом случае с образцом совпадают хотя бы две буквы. Копия все еще создает строку надписи.

**5 баллов.** Каракули.

**Задание 3. Срисовывание группы точек.**

**1 балл.** Почти совершенное подражание образцу. Допускается только очень небольшое отклонение одной точки из ряда или столбца. Уменьшение рисунка допустимо, увеличения не должно быть.

**2 балла.** Количество и расположение точек должно отвечать образцу. Можно допустить отклонение даже трех точек на половину ширины промежутка между рядами и столбцами.

**3 балла.** Целое по своему контуру похоже на образец. По высоте и ширине оно не превосходит его больше, чем в два раза. Точек не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой поворот даже на 180 градусов.

**4 балла.** Рисунок по своему контуру уже не похож на образец, но еще состоит из точек. Величина рисунка и количество точек не имеет значения. Другие формы не допускаются.

**5 баллов.** Черкание.

**Выводы об уровне развития:**

3 – 6 баллов – высокий уровень.

7 – 9 баллов – средний уровень.

9 – 11 баллов и больше – низкий уровень

## 1. Анкета для учителей.

**Цель:** выявление уровня адаптированности учащихся

Ответ «да» - 1 балл;

Скорее «да», чем «нет» - 2;

Скорее «нет», чем «да» - 3;

Нет – 4

№ п/п	Вопросы анкеты	Ответ
1.	Охотно ли, с интересом ребенок учится?	
2.	Достаточно ли ответственно относится к учению?	
3.	Переживает ли свои учебные удачи и неудачи?	
4.	Стремится ли к улучшению своих результатов?	
5.	Часто ли выражает желание высказаться, ответить на вопросы?	
6.	Вполне ли дисциплинирован ребенок?	
7.	Умеет ли организовать себя в работе?	
8.	Достаточно ли при этом внимателен, целеустремлен и настойчив?	
9.	Отвечает ли работоспособность ребенка предъявляемым школой требованиям?	
10.	Достаточно ли контактен ребенок, легко ли откликается на воспитательные воздействия?	
11.	Хорошо ли складываются его отношения с другими детьми в классе?	
12.	Можете ли вы опереться в работе с ребенком на помощь его родителей?	
13.	Может ли учиться без индивидуальной дополнительной помощи?	
14.	Легко ли откликается на помощь?	
15.	Вполне ли удовлетворительно усваивает ребенок программные знания, умения, навыки?	

### Обработка и выводы:

Сумма баллов делится на 15 и находится средний балл.

1,0 – 1,9 – высокий уровень адаптированности к школе;

2,0 – 3,0 – средний уровень адаптированности;

3,1 – 4,0 – низкий уровень адаптированности

## 2. Анкета для учащихся первых классов.

**Цель:** выявление уровня школьной мотивации.

1. Нравится ли тебе ходить в школу?  
Если да, то закрась квадрат красным цветом (3 балла).  
Нет – синим (1 балл).  
Не знаю – жёлтым (2 балла).
2. Больше всего тебе нравится:  
заниматься со взрослыми - закрась квадрат красным цветом (3 балла);  
смотреть телевизор, играть с игрушками – синим (1 балл).  
затрудняюсь ответить – жёлтым (2 балла).
3. В школе тебе больше всего нравится:  
уроки – красным (3 балла).  
друзья – синим (2 балла)  
перемены – жёлтым (1 балл).
4. Хотел бы ты ещё на год остаться в детском саду или дома?  
Да – синим (1 балл).  
Нет – красным (3 балла).  
Не знаю – жёлтым (2 балла).
5. Тебе больше хочется пойти в школу или остаться дома с мамой?  
Пойти в школу – красным (3 балла).  
Остаться дома – синим (1 балл).  
Не знаю – жёлтым (2 балла).

### **Обработка и выводы:**

Подсчитывается сумма баллов.

**12 – 15 баллов** – высокий уровень школьной мотивации.

**7 – 11 баллов** – средний уровень мотивации.

**0 – 6 баллов** – низкий уровень (дезадаптация).



**Диагностическая карта  
адаптации учащихся первых классов**

<b>Фамилия, имя ребёнка</b>	<b>Анкета для учащихся</b>	<b>Анкета для учи- телей</b>	<b>Общий вывод об адаптации</b>
	уровень адапта- ции	уровень адапта- ции	уровень адаптации

## Диагностические методики для обследования учащихся третьих классов

**Цель:** выявление уровня готовности к обучению в среднем звене школы.

### I. Изучение внимания.

#### «Счёт по Крепелину».

**Цель:** исследование продуктивности, переключения и устойчивости внимания.

**Инструкция:** учащимся предлагается складывать (вычитать) пары чисел, записывая результат под ними. В течение 1 минуты учащиеся производят сложение чисел, следующую минуту вычитают, причём необходимо помнить, что при сложении сумма чисел записывается без десятков. Например, к 6 прибавить 5, получится 11. Записываем только единицу. При вычитании – если из верхнего нельзя вычесть нижнее, то мысленно меняем их местами. Например, вверху – 6, внизу – 8, меняем числа местами и записываем результат равный 2.

Время работы 5 минут.

6	11	6	13	6	22	15	8	20	5	14	9	17	21	7
5	12	7	22	5	28	9	3	23	11	18	7	16	13	9
21	9	20	10	18	5	15	6	23	7	15	22	13	17	9
14	7	22	2	14	16	21	1	19	15	16	12	11	23	21
7	6	18	8	13	2	21	3	29	5	27	25	6	8	11
6	11	5	3	18	7	17	5	7	2	19	18	19	12	8
19	4	13	6	12	7	5	18	9	19	22	11	27	8	24
18	5	11	9	15	11	7	25	16	14	29	8	19	22	25
7	19	3	6	12	7	5	18	9	19	20	8	29	7	13
21	8	17	5	15	18	9	21	7	25	16	14	22	13	18

#### Обработка результатов:

**П** – продуктивность рассчитывается по формуле  $P = K : 75$ , где **К** – количество сосчитанных пар за 5 минут (независимо от того, правильно или с ошибками).

#### Выводы:

$P = 1 - 0,8$  - 3 балла - высокий уровень,  
 $P = 0,79 - 0,5$  - 2 балла - средний уровень,  
 $P = 0,49$  и ниже - 1 балл - низкий уровень

**К** – концентрация. Показатель концентрации вычисляют по формуле:

$$K = (m:n) 100\%$$

где **n** – количество числовых пар, сосчитанных за 5 минут,

**m** – количество правильно сосчитанных пар за это время.

100 – 80 % - 3 балла – высокий уровень концентрации.

79 – 50 % - 2 балла – средний уровень.

49 % и ниже - 1 балл – низкий уровень.

Устойчивость внимания анализируется по количеству ошибок в каждую минуту и делается вывод об устойчивости, неустойчивости, утомляемости (истощаемости) или вработываемости.

## **II. Исследование памяти.**

**Цель:** изучение механической и логической памяти.

**Инструкция:** учащимся предлагается:

1. Прослушать и запомнить 10 слов:

пароход  
лампа  
яблоко  
карандаш  
гроза  
утка  
роща  
мельница  
листок  
загадка

**Обработка результатов:** за правильно воспроизведённое слово начисляется 1 балл.

**Выводы:**

8 – 10 баллов – высокий уровень механической памяти;

7 – 5 баллов – средний уровень;

4 балла и меньше – низкий уровень.

2. Прослушать и запомнить 10 пар слов, между которыми существуют смысловые связи:

река – море  
яблоко – груша  
книга – учитель  
лампа – вечер  
курица – яйцо  
снег – зима  
пчела – мёд  
самолёт – небо  
корова – молоко  
парус - ветер

Затем зачитывается первое слово каждой пары, учащиеся записывают второе слово.

**Обработка результатов:** за правильно воспроизведённое слово каждой пары начисляется 1 балл.

**Выводы:**

8 – 10 баллов – высокий уровень логической памяти;

7 – 5 баллов – средний уровень;

4 балла и меньше – низкий уровень.

### **III Исследование мышления.**

#### **1. Методика «Исключение».**

**Цель:** исследование процессов обобщения и отвлечения.

**Инструкция:** учащимся предлагается 10 строк слов. В каждой строке одно из 5 слов не соответствует общему признаку остальных 4 слов. Это слово необходимо найти и исключить. Например:

Секунда, час, год, вечер, неделя (лишнее слово будет «вечер», остальные слова обозначают единицы времени).

- 1) Поросёнок, щенок, котёнок, корова, телёнок.
- 2) Ботинки, перчатки, шлёпанцы, туфли, носки.
- 3) Плачет, смеётся, сидит, улыбается, хмурится.
- 4) Кукушка, орёл, пчела, малиновка, воробей.
- 5) Роза, дуб, фиалка, тюльпан, гвоздика.
- 6) Январь, весна, декабрь, апрель, август.
- 7) Облака, ветер, ураган, гора, циклон.
- 8) Квадрат, прямоугольник, треугольник, шестиугольник, куб.
- 9) Мама, бабушка, папа, дочь, сестра.
- 10) Лебедь, бревно, пробка, камень, шляпка.

**Ключ:** 1-корова; 2- перчатки; 3- сидит; 4- пчела; 5- дуб; 6- весна; 7- гора; 8- куб; 9- папа; 10- камень.

**Обработка результатов:** за каждое правильно выбранное слово начисляется 1 балл.

Выводы:

8 – 10 баллов – высокий уровень мыслительных процессов;

5 – 7 баллов – средний уровень;

4 балла и меньше – низкий уровень.



## 2. Методика «Аналогии».

**Цель:** исследование способности устанавливать логические связи между словами по заданному образцу.

**Инструкция:** даны три слова, первые два находятся в определённой связи. Между третьим и одним из предложенных 5 слов – существует такая же связь. Найти это слово. Например:

Нож                    Стол  
сталь                а) вилка, б) дерево, в) стул, г) пища, д) скатерть  
Правильный ответ – дерево (нож сделан из стали, стол из дерева).

### Задания.

1. Паровоз              Конь  
вагоны                а) конюх, б) лошадь, в) ехать, г) телега  
                                       д) конюшня
2. Пароход              Поезд  
пристань а) депо, б) вокзал, в) рельсы, г) шпалы,  
                                       д) купе
3. Коровы              Волки  
стадо                  а) звери, б) лес, в) охота, г) стая,  
                                       д) хищники
4. Гора                  Дерево  
пещера                а) корень, б) дупло, в) крона, г) лес,  
                                       д) ствол
5. Дом                    Лестница  
этажи                  а) перила, б) лифт, в) подъём, г) ступени  
                                       д) ходить
6. Число                  Слово  
цифры                  а) фраза, б) буквы, в) читать, г) рассказ  
                                       д) книга
7. Ель                    Стол  
дуб                    а) мебель, б) шкаф, в) гарнитур, г) ваза  
                                       д) скатерть
8. Утро                  Зима  
ночь                    а) мороз, б) январь, в) снег, г) осень  
                                       д) месяц
9. Шар                  Куб  
круг                    а) тело, б) фигура, в) конус, г) призма  
                                       д) квадрат
10. Лицо                Голос  
зеркало а) микрофон, б) диктор, в) запись, г) эхо  
                                       д) слышать

**Ключ:** 1г, 2б, 3г, 4б, 5г, 6б, 7б, 8г, 9д, 10г.

**Обработка результатов:** за каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Все баллы суммируются.

### Выводы:

8 – 10 строк – высокий уровень;  
5 – 7 строк – средний уровень;  
4 и менее – низкий уровень.

### 3. Методика «Выделение существенных признаков».

**Цель:** выявление способности к абстрагированию (к определению существенных и несущественных признаков предметов и явлений).

**Инструкция:** в каждой из 10 строк слов одно слово стоит перед скобками и 5 в скобках. Все слова находящиеся в скобках имеют какое-то отношение к слову, стоящему перед скобками. Нужно выбрать 2 слова, наиболее существенные для слова перед скобками.

Например: лес (звери, грибы, кусты, охотник, деревья). В данном случае для слова «лес» наиболее существенными будут слова «кусты» и «деревья».

#### Задания.

1. Книга (рисунки, приключения, бумага, поэма, текст).
2. Пение (звон, искусство, голос, аплодисменты, мелодия).
3. Игра (шахматы, игроки, штрафы, наказания, правила).
4. Город (автомобиль, здание, люди, улица, аллея).
5. Больница (помещение, сад, врач, радио, больные).
6. Бензин (автомобиль, запах, утечка, лейка, жидкость).
7. Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага).
8. Железо (холодность, гладкость, ржавчина, вес, твёрдость).
9. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
10. Сказка (колдун, вымысел, король, полезность, творчество).

**Ключ:**

- 1 (бумага, текст),
- 2 (голос, мелодия),
- 3 (игроки, правила),
- 4 (здания, улица)
- 5 (помещение, больные),
- 6 (жидкость, запах),
- 7 (делимое, делитель),
- 8 (ржавчина, твёрдость),
- 9 (глаза, печать),
10. (вымысел, творчество).

**Обработка результатов:** за каждое правильно выбранное слово начисляется 1 балл. Все баллы суммируются.

#### Выводы:

17 - 20 баллов – высокий уровень;  
10 - 16 баллов – средний уровень;  
9 и менее – низкий уровень.

## Изучение адаптации к школе учащихся третьих классов

### 1. Анкета для учителей

Цель: выявление уровня адаптированности учащихся.

Ответ «да» - 1 балл;

Скорее «да», чем «нет» - 2;

Скорее «нет», чем «да» - 3;

Нет – 4

№ п/п	Вопросы анкеты	Ответ
1.	Охотно ли, с интересом ребенок учится?	
2.	Достаточно ли ответственно относится к учению?	
3.	Переживает ли свои учебные удачи и неудачи?	
4.	Стремится ли к улучшению своих результатов?	
5.	Часто ли выражает желание высказаться, ответить на вопросы?	
6.	Вполне ли дисциплинирован ребенок?	
7.	Умеет ли организовать себя в работе?	
8.	Достаточно ли при этом внимателен, целеустремлен и настойчив?	
9.	Отвечает ли работоспособность ребенка предъявляемым школой требованиям?	
10.	Достаточно ли контактен ребенок, легко ли откликается на воспитательные воздействия?	
11.	Хорошо ли складываются его отношения с другими детьми в классе?	
12.	Можете ли вы опереться в работе с ребенком на помощь его родителей?	
13.	Может ли учиться без индивидуальной дополнительной помощи?	
14.	Легко ли откликается на помощь?	
15.	Вполне ли удовлетворительно усваивает ребенок программные знания, умения, навыки?	

### Обработка и выводы:

Сумма баллов делится на 15 и находится средний балл.

1,0 – 1,9 – высокий уровень адаптированности к школе;

2,0 – 3,0 – средний уровень адаптированности;

3,1 – 4,0 – низкий уровень адаптированности

## **2. Анкета для учащихся третьих классов.**

**Цель:** выявление уровня школьной мотивации.

1.	Тебе нравится в школе?	да; не очень; нет
2.	Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	иду с радостью; бывает по-разному; чаще хочется остаться дома.
3.	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу или остался дома?	пошел бы в школу; не знаю; остался бы дома.
4.	Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки?	не нравится; бывает по-разному; нравится.
5.	Ты хотел бы, чтоб тебе не задавали никаких домашних заданий?	не хотел бы; не знаю; хотел бы
6.	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	нет; не знаю; хотел бы.
7.	Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?	часто; редко; не рассказываю.
8.	Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?	мне нравится наш учитель; точно не знаю; хотел бы.
9.	У тебя в классе много друзей?	много; мало; нет друзей.
10.	Тебе нравятся твои одноклассники?	нравятся; не очень; не нравятся

### ***Обработка результатов:***

За каждый первый ответ – 3 балла; промежуточный – 1 балл, последний – 0 баллов. Максимальная оценка 30 баллов. Чем выше балл, тем выше школьная мотивация.

### ***Выводы:***

25 – 30 баллов – высокий уровень школьной мотивации

15 – 24 балла – средний уровень

14 баллов и ниже – низкий уровень

**Диагностическая карта уровня готовности учащихся 3-х классов  
к обучению в среднем звене**

<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Внимание</b>	<b>Мышление</b>			<b>Память</b>	<b>Мотивация</b>		<b>Уровень развития</b>
	Счет по Крепелину	Исключение понятий	Аналогии	Выделение существенных признаков		Анкета для учителей	Анкета для учащихся	

## Методика исследования уровня адаптированности в системе отношений учащихся 5 классов (СОДСО)

**Инструкция:** «Тебе будут предъявлены краткие фразы-характеристики, а ты должен решить, совпадают ли они с тем, что происходит с тобой в жизни. Если «Да», то в бланке ответов поставь «+», если же нет, то «-». Если тебе трудно ответить однозначно, то постарайся вспомнить, как чаще бывает и ответ все-таки однозначно «+» или «-»»

№ п\п		Да	Нет
1.	У меня много друзей в классе		
2.	Я успешно преодолеваю свои недостатки.		
3.	Родители часто не понимают меня.		
4.	Есть учителя, которые мне не нравятся.		
5.	Мои самые близкие друзья иногда могут сделать мне больно.		
6.	Я с удовольствием выполняю домашние задания.		
7.	Даже неприятную работу буду выполнять, если знаю, что она мне нужна.		
8.	Я легко могу организовать других ребят на какое-нибудь дел или мероприятие.		
9.	Одноклассники меня недолюбливают.		
10.	Я считаю себя интересным человеком.		
11.	Дома меня часто наказывают.		
12.	Ребята, с которыми я гуляю, часто смеются надо мной.		
13.	У меня бывают конфликты с учителями.		
14.	Плохая оценка для меня не редкость.		
15.	Я иногда бываю ленив.		
16.	Я с удовольствием выполняю поручения старших.		
17.	Многие в классе меня боятся.		
18.	Я неудачник, мне просто не везет.		
19.	Я не всегда хорошо себя чувствую в компании друзей.		
20.	Часто бывает, что я не слушаюсь родителей.		
21.	Учителя придираются ко мне.		
22.	Я не всегда учу уроки.		
23.	Я не всегда сам смотрю за своими вещами.		
24.	Я избегаю общественных поручений, у меня есть дела поважнее.		
25.	В нашем классе есть несколько человек, которые плохо ко мне относятся.		
26.	Хотя у меня много недостатков, я считаю себя неплохим человеком.		
27.	Иногда мне хочется уйти из дома.		
28.	Все учителя хорошо ко мне относятся.		
29.	Я хотел бы, чтобы мои друзья относились ко мне лучше.		
30.	Я мог бы учиться лучше, если бы постарался.		
31.	Я редко помогаю родителям по дому.		
32.	На меня можно положиться, не подведу.		
33.	Мои самые преданные друзья учатся со мной в одном классе.		
34.	Я уверен в себе.		
35.	Родители мне доверяют.		
36.	С некоторыми ребятами я дружу, потому что побаиваюсь их.		

37. Я стараюсь не спорить с учителями, даже если они не правы.
38. Из учебников я узнал много интересного.
39. Мне нравятся уроки труда.
40. Я стараюсь не брать на себя ответственность.
41. Меня не интересует мнение класса, оно мне безразлично.
42. Я уверен, что пользуюсь авторитетом в компании.
43. Сомневаюсь, что могу нравиться кому-нибудь из девочек (мальчиков).
44. Мои родители часто бывают несправедливы ко мне и моим товарищам.
45. Профессия учителя – одна из самых благородных.
46. На уроках мне часто бывает скучно.
47. Я люблю мастерить, делать что-то своими руками.
48. Я стараюсь не участвовать в школьных делах, они мне не интересны.
49. Я легко нахожу общий язык с одноклассниками.
50. Я стараюсь не думать о своих проблемах.
51. Мои родители отстали от жизни.
52. У меня есть несколько учителей, мнением которых я дорожу.
53. Я тревожусь от того, что никого из ребят по-настоящему не могу назвать своим другом.
54. То, что мы учим в школе, в жизни не пригодится.
55. Мне хотелось бы по окончании школы устроиться на легкую и прибыльную работу.
56. Мне не нравятся школьные поручения, которые приходится выполнять.
57. Одноклассники считаются с моим мнением.
58. Мне трудно быть самим собой.
59. Родители контролируют каждый мой шаг.
60. Я бы с радостью «насоллил» кое-кому из учителей.
61. Я не хотел бы учить некоторые предметы.
62. Я хочу всегда быть вместе с друзьями.
63. Работа по дому мешает мне учиться.
64. Я очень редко задерживаюсь в школе после уроков, всегда тороплюсь по своим делам.
65. Я хорошо чувствую себя в компании одноклассников.
66. Я всегда откровенен со своими родителями.
67. Мои друзья редко зовут меня гулять.
68. Я хорошо понимаю свои чувства и желания.
69. Я сильно переживаю из-за замечаний учителя.
70. Я доволен своими оценками.
71. Я не отказываюсь ни от какой работы.
72. Без участия в школьной жизни было бы трудно жить.

## КЛЮЧ

Виды отношений	Значение ключа									
	1	9	17	25	33	41	49	57	65	*5
к одноклассникам	1 +	9 -	17 -	25 -	33 +	41 -	49 +	57 +	65 +	*5
к самому себе	2 +	10 +	18 -	26 +	34 +	43 -	50 -	58 -	68 +	*5
к родителям	3 -	11 -	20 -	27 -	35 +	44 -	51 -	59 -	66 +	*5
к учителям	4 -	13 -	21 -	28 +	37 +	45 +	52 +	60 -	69 +	*5
к друзьям вне школы	5 -	12 -	19 -	29 -	36 -	42 +	53 -	62 +	67 -	*5
к учебе	6 +	14 -	22 -	30 -	38 +	46 -	54 -	61 -	70 -	*5
к труду	7 +	15 -	23 -	31 -	39 +	47 +	55 -	63 -	71 +	*5
к общественной ра- боте	8 +	16 +	24 -	32 +	40 -	48 -	56 -	64 -	72 +	*5

Совпадение с ключом дает 1 балл. Количество баллов по каждому виду отношений умножается на 5. В результате возможно построение профиля адаптированности подростков в системе наиболее значимых отношений.

### Количественный анализ

*а/степень адаптации по одному виду отношений:*

36 – 45 – очень высокая

26 – 35 - высокая

16 – 25 - средняя

6 – 15 – низкая

0 - 5 - дезадаптация

*б/уровень воспитанности по степени адаптированности в системе отношений:*

288 – 360 – очень высокий

213 – 287 - высокий

144 – 215 - средний

72 - 143 - низкий

0 - 72 - очень низкий



**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА УРОВНЯ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ**

Фамилия Имя ученика	Виды отношений								Уровень адаптации
	К одноклассникам	К самому себе	К родителям	К учителям	К друзьям вне школы	К учебе	К труду	К общественной работе	Уровень

## Диагностические методики для обследования учащихся седьмых классов.

### I. Изучение внимания.

#### «Счёт с переключением».

**Цель:** исследование внимательности, темпа умственной работоспособности и ориентировки на систему требований.

**Инструкция:** учащимся предлагается быстро и правильно складывать два однозначных числа, написанных одно под другим. Сложение произвести двумя различными способами.

**I способ:** сумму чисел ставят в верхнюю строку, а под ней в нижнюю строчку ставят первое (верхнее) слагаемое. Если сумма больше 10, то десяток отбрасывают, пишут число единиц.

**II способ:** сумму ставят в нижнюю строку, а вверх переносят предыдущее нижнее слагаемое.

Время работы 5 минут. В течение одной минуты производить сложение по первому способу, поставив вертикальную черту, в следующую минуту перейти ко второму способу сложения и т.д.

Перед выполнением задания учащимся необходимо объяснить эти способы сложения.

Например: I способ

5 4 9 3 2 5 7 2  
9 5 4 9 3 2 5 7 ...

II способ

5 9 4 3 7 0 7 7 4  
9 4 3 7 0 7 7 4 1 5 ...

**Обработка результатов:** подсчитывается среднее количество сложений за одну минуту.

#### **Выводы:**

15 – 18 сложений – высокий уровень внимания в умственной деятельности;

14 – 9 сложений – средний уровень;

8 и менее сложений – низкий уровень.

0 – 2 ошибки – высокий уровень концентрации внимания

2 – 4 ошибки – средний уровень

5 и больше ошибок – низкий уровень

## **II. Изучение памяти.**

**Цель:** определить объем памяти учащихся.

**Инструкция:** вам предлагается запомнить 4 серии по 10 слов (чисел), Запомнившиеся слова (числа) необходимо записать.

Каждое слово (число) I, III серии зачитывается с интервалом 2 секунды. Слова (числа) II, IV серии предъявляются для зрительного восприятия на 10 секунд (каждую).

### **I серия А**

- 1. Украинец**
- 2. Бухгалтер**
- 3. Каша**
- 4. Знак**
- 5. Молекула**
- 6. Любовь**
- 7. Ножницы**
- 8. Совесть**
- 9. Глина**
- 10. Книга**

### **II серия Б**

- 1. Масло**
- 2. Бумага**
- 3. Пирожное**
- 4. Ложка**
- 5. Стандарт**
- 6. Глагол**
- 7. Перерыв**
- 8. Офицер**
- 9. Свеча**
- 10. Вишня**

### **III серия В**

- 1. 45**
- 2. 10**
- 3. 13**
- 4. 33**
- 5. 5**
- 6. 74**
- 7. 15**
- 8. 44**
- 9. 96**
- 10. 8**

### **IV серия Г**

- 1. 30**
- 2. 18**
- 3. 85**
- 4. 50**
- 5. 57**
- 6. 6**
- 7. 66**
- 8. 21**
- 9. 79**
- 10. 92**

### **Обработка результатов.**

Объём слуховой памяти (ОП) находится по формуле:

$$\text{ОП} = (A+B+V+Г):4$$

### **Выводы:**

**ОП = 8 – 10 – высокий уровень развития памяти;**

**ОП = 5 – 7 – средний уровень;**

**ОП 4 и менее – низкий уровень.**

### III. Исследования мыслительных процессов.

#### 1. Аналогии.

**Цель:** оценить способность испытуемого к установлению логических связей между словами по заданному образцу.

**Инструкция:** даны три слова. Между первым и вторым существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует такая же связь. Найти это слово.

Например:

<b>Песня</b>	<b>Самолёт</b>
<b>Композитор</b>	<b>Аэропорт, полёт, конструктор, горючее, истребитель</b>

Правильный ответ «конструктор» (песню пишет композитор, самолёт создаёт конструктор).

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. Гора        | Дерево                                    |
| Пещера         | Корень, дупло, крона, лес, ствол          |
| 2. Лицо        | Голос                                     |
| Зеркало        | Микрофон, диктор запись, эхо, слышать     |
| 3. Голод       | Труд                                      |
| Тощий          | Добрый, пища, усилие, усталый, плата      |
| 4. Год         | Жизнь                                     |
| Весна          | Радость, учёба, юность, любовь, свет      |
| 5. Ель         | Стол                                      |
| Дуб            | Мебель, шкаф, гарнитур, ваза, скатерть    |
| 6. Враг        | Рынок                                     |
| Недруг         | Купить, площадь, торговец, база, магазин  |
| 7. Болезнь     | Поломка                                   |
| Лечение        | Мастер, делать, ремонт, деталь, смазка    |
| 8. Малина      | Физика                                    |
| Ягода          | Ученик, вакуум, учёный, лекция, наука     |
| 9. Понедельник | Воскресенье                               |
| Среда          | Четверг, суббота, вторник, среда, пятница |
| 10. Машина     | Яхта                                      |
| Мотор          | Мачта, киль, корма, плыть, парус          |

**Ключ:** 1 дупло, 2 эхо, 3 усталый, 4 юность, 5 шкаф, 6 базар, 7 ремонт, 8 наука, 9 вторник, 10 парус.

#### **Обработка результатов**

За каждый правильный ответ, совпадающий с ключом, начисляется один балл.

#### **Выводы:**

- 8 - 10 – высокий уровень;
- 5 - 7 – средний уровень;
- 4 и менее – низкий уровень.

## 2. Классификация

**Цель:** выявление умения обобщать, строить обобщения на отвлечённом материале.

**Инструкция:** даны пять слов, четыре из них объединены общим признаком. Пятое слово этим признаком не обладает. Найти лишнее слово.

- 1 **Рассказ, очерк, роман, книга, поэма.**
- 2 **Море, озеро, океан, пруд, вода, река.**
- 3 **Учитель, художник, писатель, артист, музыкант.**
- 4 **Дерево, корень, ствол, листья, плоды.**
- 5 **Вопрос, ответ, решение, условие, задача.**
- 6 **Слово, буква, книга, фраза, предложение.**
- 7 **Часы, барометр, спидометр, термометр, время.**
- 8 **Сталь, дерево, металл, стекло, пластмасса.**
- 9 **Оркестр, хор, сцена, певец, танцор.**
- 10 **Дом, ступени, перила, этажи, лестница.**

**Ключ:** 1 книга, 2 вода, 3 учитель, 4 дерево, 5 задача, 6 книга, 7 время, 8 сталь, 9 сцена, 10 дом.

### **Обработка результатов.**

За каждое совпадение с ключом присуждается один балл.

### **Выводы:**

8 - 10 – высокий показатель;

5 - 7 – средний;

4 и менее – низкий.

## IV. Анкета для учащихся «Почему я учусь?»

**Цель:** изучение школьной мотивации.

**Инструкция:** учащимся предлагается прочитать и выбрать ответы на вопрос: «Почему я учусь?». Номера выбранных ответов выписать.

1. Нравится узнавать новое, интересное.
2. Каждый обязан учиться.
3. Хочу стать грамотным, образованным человеком.
4. Родители заставляют учиться.
5. Хочу поступить в ВУЗ ил техникум.
6. Хочу быть эрудитом.
7. Нравится общаться с одноклассниками.
8. Хочу, чтобы хвалили учителя.
9. Хочу добиться глубоких и прочных знаний.
10. Нравится получать хорошие оценки.
11. Очень нравится учиться.
12. Учителя заставляют учиться.
13. Чтобы иметь авторитет среди одноклассников.
14. Для расширения интеллектуального кругозора.
15. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.

*Обработка результатов анкетирования.*  
(за каждый выбранный ответ начисляется 1 балл)

Внутренний мотив (ответы: 1, 3, 6, 9, 11, 14)	Внешний положительный мотив (ответы 2, 5, 7, 8, 10, 13)	Внешний отрицательный мотив (ответы 4, 12, 15)	Ведущий мотив В (внутренний мотив) Вп (внешний полож.) Во (внешний отриц.)
Баллы:	Баллы:	Баллы:	

**Выводы:**

5 – 6 баллов по внутреннему мотиву – высокий уровень развития школьной мотивации

4 – 3 балла по внутреннему мотиву – средний уровень

0 – 2 балла – низкий уровень

К среднему уровню сформированности школьной мотивации можно отнести 6 баллов по внешнему положительному мотиву.

## Диагностическая карта актуального уровня развития учащихся 7 класса

Фамилия Имя ребёнка	Внимание	Мышление		Память	Мотивация	Уровень развития
	Счет с переключением	Аналогии	Классификация		Анкета «Почему я учусь»	
	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень




## Диагностические методики для обследования учащихся десятых классов

### 1. Школьный тест умственного развития (ШТУР) (экспресс вариант)

1(2), 3,6.

**Цель:** определение уровня умственного развития учащихся.

**Инструкция:** сейчас вам будут предложены задания, которые предназначены для выявления вашего умения рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное. Эти задания отличаются от того, что вам приходится выполнять на уроках.

#### Первый тест «Осведомлённость».

Задания теста состоят из предложений вопросительного характера. В каждом из предложений не хватает одного слова. Вы должны из 5 приведённых слов выбрать то, которое правильно дополняет данное предложение.

*Например:*

Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и ... ?

а) случай; б) подвиг; в) жизнеописание; г) книга; д) писатель. Правильным ответом будет слово «жизнеописание». Поэтому оно должно быть подчёркнуто.

*Следующий пример:*

Противоположным к слову «отрицательный» будет слово ... ?

а) неудачный; б) спорный; в) важный; г) случайный; д) положительный. В этом случае правильным ответом является слово «положительный». Оно и должно быть подчёркнуто.

Набор заданий.

1. Систематизированный перечень каких-либо предметов (книг, картин, и пр) – это...

а) аннотация; б) словарь; в) пособие; г) каталог; д) абонемент.

2. Предельно краткий и чёткий ответ называется ...

а) красноречивым; б) лаконичным; в) детальным; г) многословным; д) спонтанным.

3. Миграция – это ...

а) развитие; б) условие; в) изменение; г) переселение; д) жизнь.

4. Человек, который обладает чувством меры, умеет вести себя подобающим образом, называется ...

а) общительным; б) объективным; в) тактичным; г) компетентным; д) скромным.

5. Интересная или законченная мысль, выраженная коротко и метко, называется ...

а) афоризм; б) отрывок; в) рассказ; г) эпос; д) диалог.

6. Универсальный – это ...

а) целенаправленный; б) частный; в) известный; г) полезный; д) разносторонний.

7. Противоположность понятия «уникальный» будет ...

а) прозрачный; б) распространённый; в) хрупкий; г) редкий; д) точный.

8. Отрезок времени, равный 10 дням, называется ...

а) декада; б) каникулы; в) неделя; г) семестр; д) квартал.

9. Одинаковыми по смыслу являются слова «самоуправление» и ...

а) автономия; б) закон; в) право; г) прогресс; д) зависимость.

10. Противоположностью понятия «стабильный» будет ...

а) постоянный; б) знающий; в) непрерывный; г) изменчивый; д) редкий.

**Правильные ответы:** 1г, 2б, 3г, 4в, 5а, 6д, 7б, 8а, 9а, 10г.

### **Обработка результатов.**

За каждый правильно выбранный ответ начисляется 1 балл.

#### **Выводы:**

8 – 10 баллов - высокий уровень умственного развития.

5 – 7 – средний уровень., 4 и менее – низкий уровень.

### **Второй тест «Аналогии».**

Вам предлагается три слова. Между первым и вторым словами существует определённая связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная, та же самая связь. Это слово следует найти и подчеркнуть.

*Например:*

Песня : композитор = самолёт : ?

а) аэропорт; б) полёт; в) конструктор; г) горючее; д) истребитель.

Здесь правильным ответом будет слово «конструктор», его надо подчеркнуть.

*Следующий пример:*

Добро : зло = день : ?

а) солнце; б) ночь; в) неделя; г) среда; д) сутки.

Здесь правильным ответом будет слово «ночь».

#### **Набор заданий.**

1. Глаз : зрение = нос : ?

а) осязание; б) обоняние, в) лицо; г) рот; д) запах.

2. Запад : восток = обмеление : ?

а) фарватер; б) засуха; в) юг; г) паводок; д) пороги.

3. Существительное : предмет = глагол : ?

а) бежать; б) деепричастие; в) спряжение; г) действие; д) признак.

4. Квадрат : площадь = куб : ?

а) сторона; б) перпендикуляр; в) ребро; г) периметр; д) объём.

5. Жара : жажда = классы : ?

а) крестьяне; б) капитализм; в) рабовладельцы; г) государство.

6. Стихотворение : поэзия = былина : ?

а) сказка; б) богатырь; в) лирика; г) эпос; д) драма.

7. Нагревание : расширение = сила упругости : ?

а) пружина; б) взаимодействие; в) деформация; г) тело; д) вес.

8. Берёза : дерево = рабовладельцы : ?

а) рабы; б) рабовладельческий строй; в) класс; г) эксплуатация; д) буржуазия.

9. Начало : конец = гармония : ?

а) беспорядок; б) мораль; в) антоним; г) гротеск; д) понятие.

10. Число : дробь = состояние вещества : ?

а) объём; б) молекула; в) железо; г) газ; б) температура.

**Правильные ответы:** 1Б, 2Г, 3Г, 4Д, 5Г, 6Г, 7В, 8В, 9А, 10Г.

### **Обработка результатов.**

За каждый правильно выбранный ответ начисляется 1 балл.

#### **Выводы:**

8 – 10 баллов - высокий уровень умственного развития.

5 – 7 – средний уровень.

4 и менее – низкий уровень.

### Третий тест «Числовые ряды».

Предлагаем Вам ряды чисел, расположенные по определённом правилу. Ваша задача состоит в том, чтобы определить число, которое было бы продолжением соответствующему ряду и написать его. Каждый ряд построен по своему правилу. В некоторых заданиях при нахождении правила построения ряда Вам необходимо будет пользоваться умножением, делением и другими действиями.

**Например:**

2    4    6    8    10    ...

В этом ряду каждое число на 2 больше предыдущего. Поэтому следует написать 12, которое и будет следующим числом, его надо записывать рядом с номером задания.

**Следующий пример:**

9    7    10    8    11    9    12    ...

В этом ряду поочерёдно отнимается 2 и прибавляется 3. Следующее число должно быть 10. Его и нужно записать.

**Набор заданий.**

1.	1	4	8	13	19	26	...
2.	11	12	10	13	9	14	...
3.	128	64	32	16	8	4	...
4.	1	3	7	13	21	31	...
5.	255	127	63	31	15	7	...
6.	3	4	8	17	33	58	...
7.	47	39	32	26	21	17	...
8.	92	46	44	22	20	10	...
9.	256	37	64	31	16	25	...
10	1	2	4	7	38	33	...

**Правильные ответы:** 34, 8, 2, 43, 3, 94, 14, 8, 4, 198.

**Обработка результатов.**

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

**Выводы:**

8 – 10 баллов - высокий уровень умственного развития.

5 – 7 – средний уровень.

4 и менее – низкий уровень.

### **3. Изучение внимания.**

Смотри методику «Счёт с переключением» - диагностические методики для обследования учащихся седьмых классов.

### **4. Изучение памяти.**

Смотри методику «Изучение памяти» - диагностические методики для обследования учащихся седьмых классов.

### **5. Изучение мотивации.**

Смотри анкету «Почему я учусь?» - диагностические методики для обследования учащихся седьмых классов.

### Диагностическая карта уровня умственного развития учащихся 10 класса.

Фамилия имя ребёнка	Анкета «Почему я учусь»	Внимание	Штур			Память	Уровень раз- вития
		Счёт по Крепелину	Осведомлённость	Аналогии	Числовые ряды		
	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень