**Классный час в четвертом классе.**

**Мурадова Лейла Дамировна, учитель начальных классов.**

**Тема: «Неразлучные друзья – мама, папа. Школа, я.»**

**Цель проведения мероприятия:**

1. Воспитание чувств любви и гордости за свою семью, уважение к родителям.
2. Развитие интереса к истории своей семьи, уважения к семейным традициям, родословной.
3. Формирование положительного отношения, уважения к семьям одноклассников.
4. Сплочение классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, сплочение семей.
5. Изучение семей учащихся.

**Средства воспитательного воздействия.**

1. Выставка «Кто мы? Откуда мы?» - генеалогические деревья семей учащихся.
2. Фотовыставка «загляни в семейный альбом».
3. Рисунки детей.
4. Старинные семейные вещи.

 **Ход классного часа.**

Учитель:

- Что такое семья? Слово это понятно всем, как слово «хлеб», «вода». Оно впитывается нами с первых сознательных мгновений жизни, оно рядом с каждым из нас. Семья – это дом, это муж и жена, это дети, бабушки и дедушки. Это любовь и заботы, труды и радости, несчастья и печали, привычки и традиции.

Семья – это самое дорогое, что есть у людей, поэтому о семье поют песни, слагают стихи, сочиняют легенды. Об одной из них я хочу вам рассказать.

В давние времена жила удивительная семья. Самая огромная – сто человек, и в ней царили мир, любовь и согласие. Молва об этом долетела до самого верховного правителя. И он решил посетить эту семью. Когда правитель убедился, что все это правда, то он спросил Старца, главу семьи: «Как вам удается жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Тогда Старец взял бумагу, написал на ней сто слов и отдал правителю. Тот быстро прочитал и удивился: на листке было начертано сто раз одно и то же слово – «понимание».

 Конечно, у нас, живущих сейчас, нет таких семей, состоящих из ста человек, но и наша семья большая. А сколько в ней человек?

Давайте посчитаем вместе:

Наших мам 14 +еще я, Лейла Дамировна

Наших пап-14.

Наших общих детей 15 .

Сколько же всего? (44)

- Нас много, и поэтому, может у нас не всегда бывает понимание, у нас не все получается, мы не всегда бываем вместе и не все у нас, как хочется.

Ученик: Лейла Дамировна! А что бы вы предложили?

Учитель: В старые добрые времена, когда семьи были большие и дружные, люди старались завести домовенка. Это такое сверхъестественное существо, оно часто бывает невидимым, пряталось в стенах дома, показывалось лишь добрым людям, им же и помогало жить дружно.

И, знает, я вчера его видела возле нашего класса. А что, если мы его позовем, проверим, хорошие ли мы с вами, дружные ли? Его зовут Кузя.

-Кто самый смелый? Кто позовет?

- Нет, слишком громко…

- Нет, слишком тихо…

А кто шепотом?

-А, может быть, дружно?

- А, может, я?

-А, может, мы про него расскажем стихотворение?

Ученица:

Когда ты слышишь скрипы,

Шаги над головой,

Шуршанье, голос хриплый,

Знай – это домовой.

Он в доме самый старший,

За все несет ответ,

Ворчит на всех домашних

И дом хранит от бед.

Он в полдень отдыхает

На жарком чердаке,

А сам напоминает

Сучок на потолке.

**Кузя:**Что надо?

**-Учитель**:Подойди сюда, Кузенька, не бойся.

**Кузя:** А ты меня не жваркнешь?

**Учитель:**А что такое «жваркнешь»?

**Кузя:** Ну, наподдашь, отлупишь, отдубасишь, выдерешь – все равно больно.

**Учитель:**Нет, Кузя, нет! Никто у нас тебя не тронет.

**Кузя:** И за уши не оттаскаешь? А то я не люблю, когда меня за уши дергают или за волосы.

**Учитель:** По-моему, этого никто не любит. Как вы, ребята, считаете? Вот, видишь, никто не любит.

**Кузя:** Так-то оно так.(Вздыхает). Да, видно, не все про это знают. Дряпать тоже не будешь? … Дряпать – это царапаться.

**Учитель:** Мы же люди, а не кошки.

**Кузя:** может, и свориться не будешь?

**Учитель:** Ну, Кузя, что не слово, то загадка. Нам пока трудно тебя понять.

**Кузя:** Ах, беда, беда, огорчение! Что ни скажешь – не по разуму, что ни молвишь – все попусту, что ни спросишь – все без толку. Охти мне, батюшки! Охти мне, матушки! А вы, ребята, знаете, что такое «свориться»? (ругаться, ссориться)

**Учитель:** Как, уважаемые гости, не будем обижать домовенка?

Слышишь, Кузя, никто не будет тебя обижать, наоборот, все хотят подружиться. Поэтому-то мы и пригласили тебя. Мы возьмем тебя в нашу семью и посадим за одну парту с тем, с кем ты ты захочешь.

**Кузя**: Не знаю. Не, наверно, сейчас таких семей, где мне было бы хорошо и весело. Перевелись. Сказок детям не рассказывают, песен не поют, не играют.

**Учитель:**Ошибаешься. Есть. Есть у нас такая семья – это 4-й класс. Давай я

познакомлю тебя с ними:

Самый умный –Степан.

Самая аккуратная – Ангелина.

Самая красивая – Рина.

………………………………………….

(каждый пожимает руку Кузе0

**Учитель:** Как, Кузя, понравились тебе наши ребята?

**Кузя:**Очень понравились!

**Учитель:** Выбирай, с кем сядешь за парту?

**Кузя:** Ну, нет! Сразу и иди. Я лично их в первый раз вижу и еще плохо знаю, мне надо их узнать получше.

(Кузя дергает девочку за косичку, наступаетмальчику на ногу, отбирает тетрадь, дразнится)

(Дети учат его вести себя)

**Учитель:** Дети тебе понравились?

**Кузя:** А кто их научил так себя вести?

**Учитель: А** ты у них спроси.

**Кузя:** Ребята, кто?

**Учитель:** А ты, Кузя, присядь, пока, да послушай.

У меня такой вопрос: если вам плохо, если трудно, если вас обидели, кто вас приласкает, приголубит, поймет т утешит?

Конечно, ваши мамы, бабушки, папы, родные и близкие вам люди – ваша семья.

(два стихотворения о семье)

**Учитель:** «Родители» и «Родина» - слова одного корня. Эти святые слова помогают нам любить, понять родной язык, родную природу, традиции своего народа.

Издавна из традиций в русских семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое дерево. Эта традиция возвращается в семьи. И вот мы с вами попытались составить свои родословные. Конечно, у нас в них не 5000 исторических имен, как в родословной А.С. Пушкина.

И вот, Юля попыталась создать генеалогическое дерево!

- Юля, сколько имен включает в себя твое генеалогическое дерево?

-Как долго ты работала над ним?

-Одной тебе было не справиться, кто тебе помогал?

- Спасибо тебе за интересный рассказ.

- А есть у нас в классе и такие семьи, в которых из поколения в поколение передают семейные реликвии. Об этом нам расскажут ваши мамы.

( рассказы мам о принесенных реликвиях)

**Учитель**: И, конечно, у нас бывает очень весело, и тогда мы поем.

 **Частушки.**

Как же ты сегодня, дочка,

Утром умывалась?

Щетка, мыло, полотенце

Все сухим осталось!

Причитает громко мама

- Как меняется программа

По тетрадкам сына Юры

Не пойму, в каком он классе.

-Дневника, сынок, не видно,

Потерял его опять?

\_Нет, я дал его Ивану

Своих предков попугать.

-Ох, сегодня в 6 часов

Родителей собрание!

Подложить подушку надо

К месту наказания.

-Пожалей меня, мамуля,

Дай мне школу пропустить.

-Ты ж, сыночек, там директор,

Должен ты на месте быть!

-Воду нужно кипятить,

Чтоб микробы в ней убить.

- Ах, ты, мама, хочешь, чтобы

Пил я дохлые микробы.

Мама с папой и братишка:

Вот она моя родня.

Ох, спасибо, дорогие

Что вы есть все у меня!

**Кузя:** (рисунок с изображением Кузи)

- Ой, на кого он похож? Да это же я!

**Учитель:**Да, да. Какой же ты внимательный. Обратил внимание на рисунки.

А чей рисунок тебе понравился?

…..

**Учитель:** Ребята, здесь у нас еще и выставка «Загляни в семейный альбом».

Как вы думаете, зачем она здесь? С какой традицией она связана? (Собирать и хранить семейные фотографии).

С 1829 года, когда французкий художник и конструктор Дагер изобрел фотографию, традиция составлять и хранить семейные альбомы прочно вошла в нашу жизнь. В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о событиях в семейной жизни.

 «Чтобы вспомнить, какими мы были – загляни в семейный альбом – поется в одной из песен. И вот сегодня мы сделали маленький альбом нашей школьной жизни. (Фотографии на стенде – с праздников, походов, экскурсий)

**Учитель**: Ребята, а кроме нас с вами, наших уважаемых учителей, кто еще присутствует на нашем классном часе?

**Учитель:** Правильно, это наши мамы. И сейчас, я обращаюсь к ним. Посмотрим, насколько они знают своих детей. (Обработка анкет)

Любимое блюдо.

Любимый цвет.

Лучший друг.

Любимый праздник.

**Учитель:**А теперь, Кузя, хочешь проверить сообразительность ребят?

(Загадки Кузи)

**Учитель:** Что ж, пора нам узнать, с кем же сядет за одну парту наш домовенок?

**Кузя:** Я пойду, за вещичками схожу.

**Учитель:** Кузя, где же ты? Иди к нам. Твои друзья ждут тебя.

**Кузя: (из-за двери)** Я тут вместе с вами, но я же домовой, я невидимый. Теперь у меня есть хорошая семья, и я ее никогда не покину.

**Учитель:** Хорошо, Кузя. А мы подведем итог. Мы много сегодня говорили о разных семейных традициях. Семейные традиции нужно чтить, хранить, передавать их из поколения в поколение. Главное, они нужны, чтобы укреплять семью, чтобы у вас родной дом!