Конспект урока биологии в 5 классе по ФГОС

(апробация учебника Биология. Введение в естественные науки. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.Е.Андреева; под ред. .Н.Д.Андреевой, Д.И. Трайтака. – М. : Мнемозина, 2012. – 175с. : ил.)

Тема. Почва – особое тело природы

*Тип урока.*Повторение и обобщение пройденного материала.

*Цель.*Повторить и обобщить знания о почве.

*Задачи.*

1.Создать мотивацию для выполнения цели урока

2. Построить работу на повторение и обобщение материала

3. Способствовать формированию УУД

4. Воспитывать бережное отношение к почве и растениям; доброе отношение друг к другу

Ход урока

1. ***Мотивация к уроку***

1. *Мотивационное вступление*

 **Доброта** *Андрей Дементьев*

Доброту не купишь на базаре.

Искренность у песни не займёшь.

Не из книг приходит к людям зависть.

И без книг мы постигаем ложь.

Видимо, порой образованью

Тронуть душу

Не хватает сил.

Дед мой без диплома и без званья

Просто добрым человеком был.

Значит, доброта была вначале?..

Пусть она приходит в каждый дом,

Что бы мы потом ни изучали,

Кем бы в жизни ни были потом.

**У.**Люди, которые несут частичку своей доброты другим, всегда по жизни более счастливы, чем те, кто ждут доброго и внимательного отношения к себе со стороны других. Я знаю, что сегодня в этом класс собрались добрые и внимательные люди, они умеют совместно работать и помогать друг другу в нужную минуту. Вот мы и начнём с вами работать, помогая друг другу.

Слайд №1. Увеличенный фрагмент изображения.

***У.***Ребята, как Вы думаете, что изображено на этой фотографии?

Слайд №2. Изображение целой картинки.

*2. Работа по постановке цели учащимися*

**У.** Что было мной зашифровано - спрятано? (Лягушка)

Лягушку мы относим к неживой или живой природе?

Что ещё можно отнести к живой природе?

Слад №3. Фрагменты живой природы

А изображенные на этом слайде природные компоненты к чему относятся?

Слайд №4. Фрагменты неживой природы

Слайд №5. К компонентам какой природы относится почва?

**У.** К компонентам какой природы относится почва?

Слайд №6. Почва – особое тело природы

**У.** Я думаю, что Вы уже догадались, о чём пойдёт речь на нашем уроке? Попробуйте сформулировать и записать цель нашего урока в оценочном листе.

Слайд №7. Цель урока (поставьте себе балл в оценочном листе)

**Основная часть урока**

1. ***Работа с таблицей «Утверждения о почве»***

У.1.Перед Вами на партах утверждения о почве. Посмотрите их. Напротив каждого утверждения поставьте +, если это по-вашему правильно; если неправильно, поставьте -.

2. У кого возникнут сильные затруднения, подойдите к столу и возьмите помощь, где указаны страницы в учебнике для решения проблемы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Утверждение о почве | + или - | Помощь | Баллы |
| 1 | Наука о почве – почвоведение  | + | С.14 |  |
| 2 |  Первым учёным - естествоиспытателем, благодаря которому начали развиваться представления о почве, можно считать М.В.Ломоносова | + | С.24 |  |
| 3 | «Земной наружностью» или верхним тёмным слоем Ломоносом назвал подзолистые почвы тайги | - | С.24 |  |
| 4 | Создателем современного учения о почве является наш соотечественник В.В. Докучаев | + | С.25 |  |
| 5 | Особым природным телом почву назвал В.И. Вернадский | - | С.25, 27. |  |
|  6 | Процесс формирования почв называется почвообразованием  | + | с.66 |  |
|  7 | Почвообразование проходит достаточно быстро и исчисляется несколькими десятками лет | - | с.66 |  |
| 8 | Необходимое условие для начала почвообразования – выветривание горных пород | + | с.66 |  |
| 9 | Первыми на горной породе поселяются деревья, кустарники и травы и превращают её в ***мелкозём*** | - | с.67 |  |
| 10 | Бактерии, микроскопические водоросли, лишайники первыми поселяются на бесплодной породе и, отмирая, образуют органические вещества | + | С.67 |  |
| 11 | Почвенное вещество – гумус, в народе называют перегноем | + | С.61 |  |
| 12 | Гумус образуется из разрушенных горных пород | - | С.64 |  |
| 13 | Гумус – это комплекс сложных органических веществ, образовавшихся при разложении отмерших частей растений, животных, грибов и обеспечивает плодородие почвы | + | С.64 |  |
| 14 | Плодородие – это особое свойство почвы  | + | С.24 |  |
| 15 |  Измельчённая горная порода обладает плодородием  | - | С.67 |  |
| 16 | Гумусом наиболее богат верхний слой почвы | + | С.64 |  |
| 17 | Важнейший признак, по которому выделяют почвенные горизонты – это мощность (толщина).  | - | С.70 |  |
| 18 | Почвенные горизонты располагаются в следующем порядке: гумусовый (А), переходный (Б), материнская порода(С) | + | С.70-71 |  |

У. В оценочных листах в столбике баллы поставьте себе набранное количество баллов

1. ***Работа по доказательству утверждений, используя помощь учебника (страницы с помощью получают все учащиеся)***

У. Найдём некоторые доказательства утверждений в тексте:

 А). Утверждение № 2 (стр. 24) –зачитать

б). Утверждение №3 (стр. 24) – зачитать

в). ***Рассказ ученика о работе Ломоносова по почвам( Кирилл) Слайд №9***

г). Утверждение № 4 (стр. 25) – зачитать, если были ошибки

***Рассказ ученицы о В.В. Докучаеве (Вихлянцева Л.) Слайд №10***

д). Утверждение №5 (стр.25) – зачитать; стр.27 вклад В.И.Вернадского в учение о почве

е). Утверждение № 7 (стр. 66.)

ж). Утверждение № 8 (стр. 67)

з). Утверждение № 10 (стр. 67)

и). Утверждение №15 (стр. 67)

***Опыт Макаровой Леры (Растения посажены в песок и в почву)***

к). Утверждение № 17 (стр.70)

Физкультминутка

*3. У. Почему гумусовый горизонт самый тёмный?*

***Сейчас мы посмотрим рисунок, который нам нарисовала Полина Корнилова и убедимся в этом ещё раз.***

У. Какой процесс изобразила Полина? (беседа по рисунку)

Вспомните, какие минеральные вещества нужны растения в больших количествах? Откуда они их получают?

У. Так почему же почва особое тело природы?

1. ***Доказательства, что почва – особое тело природы (работа по слайдам презентации)***

Слайд № 11, Слайд №12, Слайд №13

*Доказательством этого утверждения занималась Собашникова Вика.*

1. ***Практическая работа «Создание почвы и посадка растения»***

(Учащиеся выполняют по группам)

Задание.

1.Высыпать образцы на стол.

2. Сравнить цвет, размеры и форму почвенных агрегатов (см. стр.72)

3. Всё тщательно перемешать, заполнить полученной смесью ведёрко, посадить растение

Образец №1. Дерновая почва (1 часть)

Образец №2. Рыхлая горная порода – песок (2 части)

Образец №3. Перегной (1 часть)

***6.Стих о почве (читает Агеева Кристина)***

Николай Браун

\*\*\*

Земля еще сыра, еще сера,

Еще листвой пожухлою укрыта,

Еще деревья голы, и утра

Еще морозца инеем прошиты.

Но где-то там, в земле, где корни спят,

В сокрытой мгле живые соки бродят,

Живые силы тайные кипят

И жадно рвутся к свету и свободе.

Они уже заполнили стволы,

Качнули ветки, распирая почки,

Уже травинка острием иглы

Вот-вот пробьет кромешный сумрак почвы.

1. **Итог урока: подсчитать баллы в оценочных листах и оценить себя**

**Загадки (Аня Антонова)**

1. **Д/з - решить тест**
2. **Рефлексия.**

***Дополнения к уроку***

***СВЕТЛАНА ВИШНЕВСКАЯ***

***ЗЕМЛЯ***

***Над пашней, вязкой от дождей,***

***сегодня утром рано***

***возникла стая журавлей***

***из чистого тумана.***

***С опустошенностью полей***

***сравнись своей судьбою.***

***Что может быть земли черней,***

***светлей ее покоя?***

***Она растила хлеб, цвела —***

***и вот лежит... Устала.***

***Она судьбу не прокляла,***

***когда тепла не стало.***

***В час одинокий и пустой,***

***когда дожди постылы,***

***земля не плачет над собой,***

***она готовит силы.***

***А. Тетивкин***

***Сказала лопата:***

 ***Земля - чтобы рыть.***

 ***Ботинки сказали:***

 ***Земля - чтоб ходить.***

 ***А люди сказали:***

 ***Земля - чтобы жить.***

***Загадки***

***1.Зимой бело,***

***Весной черно,***

***Летом зелено,***

***Осенью стрижено. (Поле)***

1. ***Меня бьют, колотят,***

***Режут, ворочают,***

***А я всё терплю***

***И всем добром плачу. (Земля пахотная)***

***3. Что в году четыре раза***

***Переодевается? (Земля)***

***4. Чем больше в неё вложишь,***

***Тем больше она отдаст (ЗЕМЛЯ)***

***Пословицы***

***Кто земле дает, тому земля втройне отдает***

***На необработанной земле лишь бурьян растет***

***Земелька черная, а белый хлеб родит***

***Землю пашут — руками не машут***

***Землю удобряй заранее***

***Земля заботу любит***