**1 блок: Проблемно- мотивационный.**  
**Вступление:**  
Начинаем классный час,  
О важном речь пойдёт сейчас,  
Постарайтесь всё понять,  
Что-то новое узнать.

***Учитель:*** Расшифруйте тему нашего классного часа **(Слайд)  
«**Нарушение закона. Что к этому приводит?  
Предположите, о чём у нас с вами сегодня пойдёт речь?  
(Возможные ответы детей).  
  
**1. Беседа о ЗАКОНЕ.**  
***Учитель:*** -Давным - давно на Земле появились люди , с ними появились главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут ? Что обязаны и чего не обязаны? На что они имеют право, на что не имеют? **(Слайд)**Так в беседах, в битвах, войнах, в драках появились законы.   
- Ребята, из каких источников мы можем узнать, что такое закон?  
***Дети:*** из словарей, из Интернета, можно спросить у взрослых.  
***Учитель:*** Я предлагаю вам узнать о том, что такое закон из сети интернет.**(Слайд)**  
- Ребята, а вы когда – нибудь нарушали закон?

**2. Обсуждение рассказа.**  
- Я хочу рассказать одну историю.  
 Вите пять лет. Мама его — дворник. Она убира­ет школьный двор. Витя помогает маме. У него — корзинка, на руках вязаные перчатки. Он ходит по га­зону под школьными окнами и собирает в корзину разный мусор.   
Иногда открывается окно. Появляется веселая, ухмыляющаяся физиономия первоклассника, а то ученика и постарше. "Эй, Огрызок, держи!" И на га­зон летит скомканная бумажка, апельсиновая кожу­ра, недоеденное яблоко.  
Витя, запрокинув голову, молча, смотрит в окно. Наклоняется и подбирает брошенное. Подходит к маме, которая подметает асфальтовую дорожку. "Молодец!" — хвалит мама. И они вместе идут к му­сорному баку, чтобы вытряхнуть корзину. "Теперь до большой перемены у нас с тобой будет чисто", — го­ворит мама. Витя оглядывает двор — не валяется ли еще че­го? Нет, во дворе полный порядок.

***Учитель:*** Как можно назвать этих ребят?  
***Дети:*** хулиганы, бандиты, нарушители.  
***Учитель:*** Можно ли этих учащиеся назвать нарушителями закона? ***Дети:*** (Ответы )  
***Учитель:*** Да, они нарушили законы нравственности.**(Слайд)**  
***Учитель:*** Давайте проанализируем поступки учащихся, которые бросали их окна мусор. Сначала они шалили, в результате их шалости они оскорбили и унизили мальчика и его мамы , то есть у них возникло желание превзойти над личностью, в результате они нарушили законы нравственности. Первый ваш закон – это школьные правила, в которых написано, как учащиеся должны вести себя в школе.  
- А какие правила вы знаете? ***Учитель:***  Я предлагаю вам вспомнить эти правила.**(Слайд)**  
На слайде показать законы школьной жизни.

**3.Разбор ситуации.**

Учитель: Я предлагаю вам разобрать ситуацию из жизни школьника и определить , какие нравственные законы нарушил мальчик по имени Анатолий:   
Учитель читает рассказ.

*Мама разбудила Толика в 9 часов утра и попросила сходить в магазин. Он пролежал в постели, уставившись в телевизор, до 11 часов. После завтрака, прихватив пару яблок, вышел погулять с собакой. Тут же пнул её ногой . Мама просила быть дома в 13 часов – к обеду. Встретил одноклассника. Тот напомнил, что по математике задали трудную задачку. Во время разговора Толик начал грызть второе яблоко. Вернулся домой в 14 часов. После обеда мама сказала, что пора делать уроки. “А нам не задали”, – сказал Толик. В 16 часов он пошел в парк играть в футбол. Мяч застрял на дереве. Толик выломал из куста длинную ветку и сбил мяч. Возвращаясь домой, увидел на земле кошелек. Озабоченная женщина, глядя в землю, ходила рядом. Толик незаметно поднял кошелек и побежал покупать мороженое. У перехода через улицу стояла слабовидящая старушка. Толик рванулся через улицу прямо к магазину.*

Далее дети в парах анализируют поступки школьника.

***Учитель:*** Ребята вы молодцы! Вы - то знаете, как нужно поступать в подобных ситуациях и я верю, что вы бы так никогда не поступили.

**(Слайд)**И здесь как нельзя кстати мне вспомнились слова французского писателя Виктора Гюго: Величие народа не измеряется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом; единственной мерой служит его умственное развитие и его нравственный уровень.

**Правонарушения и преступления.  
Учитель:**  А какие ещё законы, кроме законов нравственности вы знаете?  
(Ответы детей)  
***Учитель:*** Все эти законы относятся к правовым законам.**(Слайд)**   
  
 Для того чтобы было равноправие у всех людей по отношению к закону **(Слайд)**12 декабря 1993г был принят главный закон нашей страны - Конституция.   
***Учитель:*** Иногда люди совершают поступки, совершенно не понимая того, что они могут классифицироваться на правонарушения, или даже преступления. Я предлагаю вам вместе со мной сравнить между собой понятия преступление и правонарушение.  
***(Слайд)***- Слово «правонарушение» говорит само за себя, это нарушение прав людей. Правонарушение – человек совершивший правонарушение не так опасен для общества, что бы лишать его свободы. К правонарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности, нарушение общественного порядка, нецензурная брань, порча чужого имущества. Наказание за правонарушения наступает с 16 лет. За совершение правонарушения следует наказание в виде штрафа, исправительных работ.

**(Слайд)**- Как вы думаете, от какого слова произошло слово «преступление».  
***Дети:*** (Возможные ответы детей).  
***Учитель:*** Слово «преступление» произошло от слова «преступить», т.е. перейти границу добра и зла. Преступники опасны для окружающих . К преступлениям относятся: убийство, грабёж, терроризм, оскорбления, хищения, хулиганство. Преступников судят и по решению суда изолируют общества и сажают в тюрьму. Ответственность за преступление наступает с 14 лет. По решению суда преступника отправляют в тюрьму.   
Ежегодно детьми и подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии.  
Пока вы не достигли 14 летнего возраста за вас отвечают ваши родители.

- Давайте проверим, как вы усвоили отличие правонарушения от преступления. ***(Слайд)***  
Виды нарушений:  
1. Порвал учебник одноклассника .  
2. Совершил кражу мобильного телефона.  
3. Переходил дорогу в неположенном месте.  
4. В автобусе пассажиры ругались и нецензурно выражались.

***Учитель:*** Я предлагаю вам разобраться в следующей ситуации, когда беда случается по неосторожности.  **(Слайд)**Водитель отвлёкся на разговор по телефону и не успел заметить школьника, который перебегал дорогу в неположенном месте.   
 - Определите, виновен ли водитель? А ученик?  
- Что вы можете предпринять, чтобы не случалось таких происшествий?  
***Дети:*** (Возможные ответы детей).  
***Учитель:*** **(Слайд)**В Магадане погибло за 11 месяцев 2012 года погибло 55 человек и получили ранения 394 человека.

**(Слайд)**В России в воскресенье 18 ноября во многих городах прошла акция **памяти** **жертв** ДТП, который ежегодно отмечается в каждое третье воскресенье ноября.

Итак, мы сегодня поговорили о том, что такое нарушение закона и что может к этому привести. Подтвердились ли ваши предположения, которые вы дали в начале классного часа?

Сначала невоспитанность приводит к тому, **(Слайд)** что человек нарушает нормы морали и становится нарушителем, затем правонарушителем и впоследствии преступником.

**Притча о законах**   
Мудрого царя спросили: много ли законов нужно стране для благополучия и процветания? «Всего три» – ответил царь. – «Первый закон: мечи должны сверкать как зеркало. Второй закон: дорога к суду должна быть покрыта зелёной травой. И третий закон: пороги Божьих храмов должны быть истёртыми».

**3 блок: Рефлексивный.**  
***Учитель:***  **(Слайд)**Мне бы хотелось узнать ваше мнение о сегодняшнем нашем мероприятии. Продолжите фразу или можете высказать своё мнение самостоятельно.

Мне  было интересно на занятии, потому что ….  
Я запомнил..  
Я никогда не знал , а сегодня узнал, что…  
Я хочу сказать спасибо…