**Самоанализ внеклассного мероприятия**

**на конкурс «Классный руководитель - 2012».**

**Тема *«Закон и порядок. Как избежать беды?»***

**4 класс**

**Фостенко Л.В. МБОУ «СОШ с УИОП № 14»**

   Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников  в настоящее время в стране достаточно актуальна. К структурным элементам правовой культуры личности относится глубокое внутреннее уважение к законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию.

**Цель классного часа**: Воспитывать уважительное отношение к закону, чувство ответственности за свои поступки.

**Задачи:** дать элементарное понятие о правонарушениях и преступлениях, их отличиях друг от друга, формировать убеждение в неотвратимости наказания за причиненное зло.

При подготовке к классному часу была просмотрена литература нормативно-программного характера, методические разработки классных часов, методические рекомендации к проведению мероприятий правового характера. От классного руководителя данного класса получена психолого-педагогическая характеристика.

Методы обучения:

словесно – эвристическая беседа с элементами самостоятельной работы;

частично – поисковый – выполнение работы в парах;

наглядно – образный –презентация.

Форма проведения: классный час с применением педагогической технологии: технологии сотрудничества.   
Использованные формы работы: фронтальная беседа, работа в группах.  
По своей структуре классный час условно был поделен на несколько смысловых блоков:  
 **1 блок: Проблемно – мотивационный блок**. В настоящее время тема мотивации очень актуальна. Ведь большинство из нас понимает, что главной движущей силой человека является именно мотивация. Если у вас нет сильного мотива к достижению цели, то, скорее всего, вы не получаете желаемое.  
 **2 блок: Информационный - аналитический блок.** Информация стала неотделимой составляющей нашей жизни и насущной потребностью людей, а умение работать с информацией является составляющей личности. Самостоятельности мыслительной деятельности; умение находить решение проблемы, используя знания, используя дополнительные источники.

**3 блок: Рефлексивный блок**. Через рефлексию –дети учатся размышлять, направлять на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.

На раскрытие темы также работали: убедительность формулировок, четкость подобранного текста, эмоциональность.

Содержание классного часа, на мой взгляд, соответствовало тематической направленности и технологии проведения мероприятия уровню развития коллектива класса.

На начальном этапе классного часа наблюдался некоторый психологический дискомфорт, который я старалась сгладить рациональным использованием учебного времени, коррекцией действий по тактическому общению, владению общей педагогической культурой при работе с детьми.   
На мой взгляд, цель достигнута и задачи, в основном, решены.  
**Планируемый результат мероприятия:**В сфере личностных универсальных учебных действий должны быть сформированы:

* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся получили возможность научиться:

* пользоваться своими правами и выполнять свои обязанности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* выполнять действия в речевой и умственной форме;

В сфере познавательных универсальных учебных действий получили возможность научиться:

* осуществлять поиск информации;
* строить речевое высказывание в устной форме;
* осуществлять анализ предлагаемых объектов;

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

* формулировать собственное мнение и позицию;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* контролировать действия партнёра;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

Думаю, что тему можно продолжить рядом последующих классных часов по темам: беседа «За что ставят на внутришкольный учет?», «За что ставят на учет в милицию?», «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония», дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».