Пояснительная записка

 Рабочая программа « Уроки нравственности. 1-класс» составлена на основе программы Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется в соответствии с моделью внеурочной деятельности школы.

 Рабочая программа включает в себя 134 занятий (1 час в неделю) рассчитана на 2 года обучения: 1 класс – 33 часа, 2-4 классы – по 34 часа.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию организуется начиная с 1 класса. С этой целью в лицее утверждено проведение занятий «Азбука нравственности» в 1-х и 2-х классах

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования, является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством.

 **Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника. Программа «Азбука нравственности» реализуется воспитателем ГПД в сотрудничестве с родителями.

*«****Уроки нравственности****»* являются эмоциональными, строятся на непроизвольном внимании и памяти, включают в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендую детям за­вершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с роди­телями. На уроках нравственности важна активность школьника, его уча­стие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объясне­ния и обучения. Основная задача воспитателя ГПД состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, за­ставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Формы занятий:**

* по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
* по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;

**Цель** **программы**: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

**Задачи**:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме бесед, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса «Азбука нравственности»** Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

***Принцип ориентации на идеал****.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

***Аксиологический принцип*.** Принцип следования нравственному примеру**.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

***Принцип идентификации*** *(персонификации).* Идентификация —отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

***Принцип диалогического общения****.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями .

***Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

2.Планируемые результаты освоения учащимися

программы внеурочной деятельности «Азбуки нравственности»

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Азбука нравственности»

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов** :

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.

3. Быть доброжелательными.

4. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

**Метапредметные результаты:**

1. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
2. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.

 **Познавательные универсальные действия**

Обучающийся научиться:

1.Отличие понятий «этика» и «этикет»

2.Правила вежливости и красивых манер.

**Коммуникативные универсальные действия**

Обучающийся научиться:

* принимать участие в работе парами и группами;
* использовать в общении правила вежливости.

**Содержание программы**

**1 класс (33 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1**: Правила поведения в школе (6ч)Раздел «Школьный этикет». (понятие об основных правилах поведения в школе).Правила поведения на уроке и на перемене. Понятия о школьных принадлежностях. Правила поведения на школьном дворе.**Раздел 2**: О добром отношении к людям (10ч)Раздел «Правила общения». (взаимоотношения с другими людьми).понятие вежливого общения. Привычка употреблять вежливые слова. Желание и умение сопереживать, оказывать помощь окружающим как основа внимательного отношения к ним.**Раздел 3**: Как стать трудолюбивым (7ч)Раздел «О трудолюбии».Понятия добросовестного отношения к учебе. Отрицательное влияние на человека лени. Стремление помогать другим своим трудом(дома и в школе). **Раздел 4**: Правила опрятности и аккуратности (5ч)Раздел «Культура внешнего вида». Расширить кругозор детей о предметах личной гигиены, о режиме дня, о чистоте и аккуратности. Научить детей бережному отношению к вещам, соблюдению порядка при их использовании. **Раздел 5**: Правила поведения на улице и дома (2ч)Раздел «Внешкольный этикет». Манеры поведения. Основные правила поведения в общественных местах (кино, театре, транспорте).**Раздел 6**: Школьный этикет (3ч).Раздел «Дружба» Необходимость формирование умения управлять своим эмоциональным состоянием в критических ситуациях. Знакомство с понятием «друг». Формирование таких качеств ,как умение дружить, беречь дружбу. |  |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки похождения** | **Примечание** |  |
|  | Общая тема: «Культура поведения первоклассника» |  |  |  |
| 1 | Правила поведения в школе | 9 | I четверть |  |
| 2 | О добром и вежливом отношении к окружающим людям. | 8 | II четверть |  |
| 3 | Как стать трудолюбивым. | 7 | III четверть |  |
| 4 | Правила опрятности и аккуратности. | 9 | IV четверть |  |
|  | **ИТОГО** | **33** |  |  |

 **Перечень учебно-методических средств обучения**

**Литература основная:**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравст­венности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

**Литература дополнительная:**

1. Васильева - Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
2. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
3. Смолка К. «Правила хорошего тона», М., 1980;
4. Максимовский М. «Этикет делового человека», М., 1994;
5. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
6. Карнеги Д. «Как завоевать друзей»;
7. Летвинов Е.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 класс М.,

Просвещение 2005;

1. Ресурсы интернета