***МБОУ «Уринская средняя общеобразовательная школа»***

**Утверждаю**: **Проверено:**

Директор МБОУ «Уринская средняя Заместитель директора

 общеобразовательная школа» по воспитательной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г. Л, Аксентьева \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. А. Усынина

**Программа кружка**

**«Чудо - шашки»**

**(6-10 лет)**

Автор: Колмакова Е.Г.

учитель начальных классов

Срок действия программы 1 год

2012 год

**Пояснительная записка**

*Особенности учебной программы*

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

При отборе содержания и видов деятельности детей в данном объединении учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие *принципы:*

* непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
* системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

*Количество обучающихся* 30 учеников

*Возраст, на который рассчитана программа* – 6-10 лет

*Количество учебных часов –* 1 час в неделю, за год 34 часа

*Год обучения* - 2012/13учебный год

**Цель программы:**

* привитие интереса к физической культуре и спорту.

**Задачи:**

* научить детей играть в шашки;
* развивать интерес к освоению высот мастерства шашечной игры

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | темы | Количество часов |
| Всего  | Теория | практика |
| 1 | Шахматная доска и фигуры | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Ходы и взятие фигур | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Цель и результат шашечной партии | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Общие принципы разыгрывание партии | 6 | 2 | 4 |
| 5 | Особенности хода «дамки» | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Тактические приемы и особенности их применения | 8 | 2 | 6 |
| 7 | Шашечный турнир | 2 |  | 2 |
| 8 | Игра «уголки» | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Игра «поддавки» | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Подведение итогов года | 1 |  | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | темы | Количество часов | Дата проведения |
| Всего  | Теория | практика |
| 1 | Шахматная доска и фигуры | 2 | 1 | 1 | 7.09, 14.09 |
| 2 | Ходы и взятие фигур | 4 | 2 | 2 | 21.09, 28.09,5.10, 12.10 |
| 3 | Цель и результат шашечной партии | 4 | 2 | 2 | 19.10, 26.10, 9.11, 16.11 |
| 4 | Общие принципы разыгрывание партии | 6 | 2 | 4 | 23.11, 30.11,7.12,14.12, 21.12, 28.12 |
| 5 | Особенности хода «дамки» | 2 | 1 | 1 | 11.01,18.01 |
| 6 | Тактические приемы и особенности их применения | 8 | 2 | 6 | 25.01,1.02, 8.02,22.02,29.02,7.03,14.03, 21.03 |
| 7 | Шашечный турнир | 2 |  | 2 |  4.04,11.04 |
| 8 | Игра «уголки» | 2 | 1 | 1 | 18.04,25.04 |
| 9 | Игра «поддавки» | 2 | 1 | 1 | 2.05, 16.05 |
| 10 | Подведение итогов года | 1 |  | 1 | 23.05 |

**Содержание разделов программы**

1. **Шахматная доска и фигуры**

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.

 Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

1. **Ходы и взятие фигур**

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

1. **Цель и результат шашечной партии**

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

1. **Общие принципы разыгрывание партии**

Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

1. **Особенности хода «дамки»**

 Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

1. **Тактические приемы и особенности их применения**

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

1. **Шашечный турнир**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся

1. **Игра «уголки»**
2. **Игра «поддавки»**
3. **Подведение итогов года**

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся

**Список используемой литературы для детей**

Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996

Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3

 Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4

**Список используемой литературы для учителя**

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011

Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996

Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3

 Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4