Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Куйбышевская средняя общеобразовательная школа

**Азбука православной культуры для младших школьников**

(рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению для обучающихся начальных классов)

Козаченко Валентина Ивановна, учитель начальных классов

с.Куйбышево

2012 год

**Содержание**

1. Пояснительная записка-------------------------------------------------------3
2. Содержание программы----------------------------------------------------- 8
3. Тематическое планирование 1 года обучения--------------------------11
4. Тематическое планирование 2 года обучения-------------------------15
5. Список литературы----------------------------------------------------------- 22

Приложения---------------------------------------------------------------------23

Приложение 1-------------------------------------------------------------------23

Приложение 2-------------------------------------------------------------------24

Приложение 3-------------------------------------------------------------------27

Приложение 4-------------------------------------------------------------------29

Приложение 5-------------------------------------------------------------------41

Приложение 6-------------------------------------------------------------------48

**Пояснительная записка**

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. Анализ ситуации в России за последние годы показал:

-нравственные ценности в нашем обществе из области сопричастности к общему, коллективному, соборному (в православном понимании) идеалу ответственности человека за человека, из области сопереживания другим людям сместились на переживание прагматических ценностей выгоды, удачи, на проявление практичности и рационализма;

-усиливается разобщенность людей, ухудшается нравственность, происходит разрушение семьи, потеря смысла жизни, криминализация сознания, нарастание форм девиантного поведения (наркомания, бродяжничество, алкоголизм, половая распущенность, правонарушения). Все это может привести к нравственной деградации общества.

Такие негативные явления особенно заметны в молодежной среде. Это ставит перед государством неотложную задачу социально-педагогической коррекции и реабилитации юных членов российского общества.

**Таким образом, перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.**

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»отмечено: «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры».

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. Об этом свидетельствует поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года № Пр-2009 и Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 года № ВП-П44-4632, издание Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 года № 1578-р о проведении мероприятий по апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» в 2009–2011 годах стало одним из важных моментов впринятии решения о разработке и внедрении Стандарта православного компонента общего образования. Процессу воспитанию уделяется большое внимание в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Содержание ФГОС направлено на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Эта программа позволяет познакомить детей с православными традициями в рамках внеурочной деятельности через ФГОС.

Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.

**Все эти проблемы и привели к разработке программы внеурочной деятельности «Азбука православной культуры для младших школьников», которая рассчитана на 2 года обучения.**

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных исторически сложившейся православной культурой нашего народа. В этом находит свое отражение многовековая народная мудрость.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России через стремление познания православной культуры, осмысление смысла жизни, возрождение православных обычаев и традиций русского народа. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств, духовно-нравственного и этического сознания школьника младшего школьного возраста.

**В соответствии с этим целью данной программы** является духовно-нравственное воспитание и формирование базовой культуры личности младшего школьника на примере приобщение их к духу и культуре родного народа.

**В ходе ее достижения решаются задачи:**

-передача современным школьникам знаний в области православной культурной традиции России как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности;

-воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями (милосердия, терпимости, дружелюбия и др.), осознающих нравственные нормы и необходимость их осуществления в своем поведении по отношению к каждому человеку.

**В соответствии со спецификой программы задачи программы конкретизированы.**

**Задачи духовно-нравственного образования:**

-дать знания о библейской истории происхождения мира, христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской этики;

-развитие нравственных чувств (сопереживания ответственности за другого человека, благодарения, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории и культуры и христианских святых;

-формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры.

**Задачи эстетического образования:**

-развитие эстетического восприятия и чувств на примере феноменов православной культуры;

-развитие художественных представлений и понятий о православной культуре;

-развитие эстетических суждений и вкусов в области объектов православной культуры;

-развитие навыков художественной деятельности и эстетических потребностей на основе образцов православного искусства.

Решение поставленных задач может быть реализовано при условии увлечения школьников православной культурой.

**Программа внеурочной деятельности «Азбука православной культуры для младших школьников»** составлена на основе ФГОС основного и общего образования.

Внеурочная деятельность для учащихся основной школы в ходе реализации данной программы организуется по следующим *направлениям*:

– духовно-нравственное;

– научно-познавательное;

– художественно-эстетическое;

– общественно-полезная деятельность;

-проектно-исследовательская деятельность.

***Виды внеурочной деятельности:***

– игровая;

– познавательная;

– проблемно-ценностное общение;

– досугово-развлекательная (досуговое общение);

– художественное творчество;

– краеведческая.

***Формы внеурочной деятельности:***

– сюжетно-ролевые игры;

– лекции-беседы;

– посещение выставочных храмов, воскресной школы, историко-культурных и природных музеев-заповедников;

– встречи с интересными людьми;

– праздники, фестивали;

– творческие мастерские,

– викторина;

– устный журнал;

– слайд-презентация;

– чтение жития святых.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

**Дети должны усвоить:**

**- основные положительные нравственные качества человека:** (*вежливость, верность, вера в человека, правдивость, скромность, совесть, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость);*

- **важные категории и понятия этики**:(*добро и зло, правда и ложь, обман, корысть, этика, этикет*, *культурный человек, манеры, общение, поведение, чувство, любовь, дружба, забота, обида) ;*

**- общие понятия гражданско-правового сознания: (***Родина*, *патриот, патриотизм, подвиг, герой, обязанность, ответственность, право, устав, режим).*

**Дети должны знать и использовать в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения;**

* оперировать понятиями «закон», «устав», «права», «обязанности»;
* правильно вести себя в общественных местах (храме, школе, театре, кино, музее и т.д.), друг с другом, в семье;
* быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими, заботиться о родителях;
* уметь самостоятельно управлять собой, без посторонней помощи пытаться и решать некоторые свои проблемы;
* демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его, признавать свою неправоту в случае ошибки, которых не следует бояться);
* осознавать необходимость доброй взаимосвязи с другими людьми, как самой большой человеческой ценности;

осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие;

* уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки; достойно вести себя в случае, когда от твоего слова что-то зависит;
* терпимо относиться к людям, вещам и взглядам; выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать;
* управлять страхом неудачи (получить двойку, замечание);
* действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека;
* выглядеть опрятно и аккуратно;
* осознанно оперировать понятиями «Родина», «любовь к Родине»; знать историю православной культуры, гордиться символами Государства; культурой и традициями своей Родины.

**Формы учета оценки достижения планируемых результатов:**

– опрос;

– наблюдение;

– беседа;

– анкетирование учащихся.

**Содержание программы «Азбука православной культуры для младших школьников»** позволяет детям узнать о том, что во все века составляло славу России (о ее святых, героях, о памятниках христианской культуры, о традициях жизни русских людей), закладывает основы общих представлений о православной культуре, основы познания ребенком связей культуры России с традициями православной культуры. Младший школьный возраст, характеризуется образным восприятием и мышлением. Поэтому предполагается, работая по программе, исходить из близкого, понятного ребенку: мира природы, сказки, объектов окружающего мира. Знакомство с объектами православной культуры: классической литературой, поэзией духовной и светской музыкой, живописью и зодчеством и так далее позволяет выделить школьникам основные понятия православной культуры. Посредством нравственно-эстетических и религиозных понятий категорий закладываются представления о христианском понимании красоты и доброты, зла и безобразного в окружающем мире. Изучение отечественного историко-педагогического наследия (К. Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.), святоотеческих трудов показывает, что для того, чтобы решить задачи духовно-нравственного образования, необходимо вначале открыть для детей в их собственных сердцах то доброе, что они уже знают и любят. Для этого предстоит научить детей через знакомые им образы и реальности окружающего мира замечать и самим стремиться к доброму и красивому. Прекрасное пробуждает доброе. Умение детей видеть прекрасное возрождает в них нравственные качества: доброты, сочувствия, заботы об окружающем мире.

Постепенно ребенок может быть подведен к пониманию того, как в течение почти десяти веков в традициях добрососедства и веротерпимости русская история слагалась христианами. Великие русские люди, которые по сей день остаются для всех лицом истории нашего Отечества, строили и благоукрашали христианские храмы. История древнерусского искусства неразрывна с историей Русской Православной Церкви. Смысл этого искусства невозможно понять тому, кто не имеет представления о христианской культуре. Без знания родной культуры человек не может быть культурным.

Вводя своих учеников в радостный мир православной культуры, учитель идет путем ответственной педагогической работы: он учится любить своих учеников, стремится передать им тот свет любви и красоты, какой несет в себе православная культура.

**Программа внеурочной деятельности «Азбука православной культуры для младших школьников»** включает в себя 66-68 занятий, по 1 занятию в неделю, рассчитана на 2 года (классы по выбору учителя) обучения и является частью общей программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся начальных классов.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе по поиску информации по православным праздникам при подготовке

материала к оформлению православного уголка. Обучающиеся готовят сообщения для выступления на занятиях курса.

Изучение курса завершается итоговым занятием, который включает защиту проектной деятельности учащихся, проведение фестивалей православной культуры. Результаты проектной деятельности учащихся в 1-м классе находят практическое применение во 2 и 3(4)-х классах, так тема проектных работ предполагают написание сценариев праздников Рождество Христово и Пасха и проведение фестивалей.

Для реализации некоторых разделов программы возможно привлечение священнослужителей храмов, местных поэтов. Учитель проводит занятия во внеурочное время 1 раз в неделю. На занятиях присутствует группа учащихся 10–15 человек.

Занятия должны быть эмоциональными, соответствующими возрастным особенностям детей, включать в себя элементы самостоятельной работы с источником информации. Необходимо представлять материал наглядно и использовать электронные ресурсы. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у школьников интерес к культурному наследию православного русского народа, внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа предполагает связь с такими учебными предметами, как литература, окружающий мир, музыка, технология, изобразительное искусство.

**МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Содержание программы внеурочной деятельности «Азбука православной культуры для младших школьников»** определено «Примерным содержанием по предмету «Православная культура».

Отбор содержания осуществлен на основе понимания смысла православной культуры, данного в определении ее понятий. В качестве ведущей выделена задача раскрытия сотериологического смысла богословского ядра содержания (спасение человека Богом), отражаемого всеми феноменами православной культуры.

**На этой основе была определена динамика раскрытия ключевых понятий православной культуры: «Красота(Бог)=Любовь(Бог)=Милость(Бог)».**

**«Милость =блаженство (счастье, радость)»**

**«Милость=преображение человека (Царство Небесное)**

**Эта идея заложена в содержание по 2-м годам обучения.**

На протяжении обучения дети знакомятся с основными православными понятиями и традициями с опорой на изучение церковно-славянской азбуки, как одного из примеров православной культуры русского народа.

**Структура программы** организована на основе принципов: содержательных обобщений, концентризма и повторяемости, личностно-ценностного соответствия и включает 2 интегративных блока тем, соответствующих годам обучения:

**1 год обучения.** Мы и красивый мир Божий вокруг нас.

**2 год обучения.** Радостный мир православной культуры. Добродетели в окружающем мире.

**Формой закрепления и текущей проверки** усвоения являются проблемные задания рублики «обсуждаем – размышляем», творческие проектные работы детей.

**Формой итогового контроля** является коллективный творческий отчет.

**Реализация программы рассчитана на 2 года обучения в начальной школе.**

**1 год обучения. Мы и красивый мир Божий вокруг нас.**

В программе 1 года обучения закладываются основы духовно-нравственных представлений об окружающей жизни, фундамент культурологических представлений, связи представлений ребенка о его жизни с православной культурой. В программе выделены 2 аспекта обучения и воспитания:

1.Связь традиций православной культуры с жизнью современного человека.

2.Опора на наглядно-образный компонент учебного материала.

В соответствии с этим разработаны задачи 1 года обучения:

-актуализация знаний в области православной культурной традиции для современных школьников;

-развитие образно-ассоциативного восприятия явлений окружающего мира в историко-культурном контексте;

-увлечение детей элементарными формами творческой деятельности на основе образцов православной культуры;

-формирование умений анализа и оценки на основе норм христианской этики.

Все занятие и введение новых для детей понятий опирается на знакомство с буквами церковно-славянской азбуки.

**Тематическое планирование 1 года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия |  | Задачи занятия | понятия | Вид деятельности |
| 1 | **А**нгел Хранитель. Мир видимый и невидимый. Красота мира. | 1 | -развитие умений эстетического восприятия видеть и слышать красивое | Символ веры  Ангел  Добро и зло | Сочинение сказки « Что я вижу», буквица**Азъ-**раскрашивание |
| 2 | **Б**ог-творец красивого мира. Сотворение мира и человека. | 1 | -объяснить взаимосвязь понятий «любовь, доброта, красота» | Бог Божье Слово Адам Ева | Рисунки Аппликации «Сотворение мира», **Буки -**раскрашивание |
| 3 | Как люди покинули Рай. За что были наказаны люди. | 1 | -осмысление понятий прощение, злоба, гордость, непослушание | грех | Рисунки «Печаль», «Радость» |
| 4 | Как Бог простил людей. | 1 | - связь между понятиями «красивое- доброе- послушание» | Милосердие  любовь | Творческая работа |
| 5 | **Б**огородица. В ожидании праздника | 1 | -связь между понятиями «красивое- доброе- послушание» | Рождество Пресвятой Богородицы | Рисунки на тему «Доброе и злое в цвете» |
| 6 | **Б**лаговещение. Прощение и спасение. |  | -связь между понятиями «красивое- доброе- послушание» | Пречистая Дева | Аппликации «Благовещение» |
| 7 | **В**седержитель(икона). Добро и зло окружающего мира. | 1 | -знание о нормах поведения(введение заповеди «Не убий») | благочестие, красота, грех, печаль, смерть | Рисование радуги, **Веди-**раскрашивание |
| 8 | Повторение. Региональный компонент. | 1 | -систематизировать приобретенные знания и умения детей |  | Коллективная творческая работа |
| 9-10 | Чему мы радуемся зимой? Праздник Рождества Христова. | 2 | -духовно-нравственное воспитание | Вифлеем  Сын Божий  Спаситель | Сочинение рождественских колядок, стихов, рисование, поделки. |
| 11 | Сын Божий. Радость и спасение. | 1 | -духовно-нравственное воспитание | Сын Божий  Спаситель | творческая работа |
| 12-13 | Праздник Рождества. Подготовка, проведение праздника. | 2 | -духовно-нравственное воспитание |  | Разучивание сценария праздника |
| 14 | Зимние радости. Святки. | 1 | взаимосвязь между понятиями: любовь-благоволение-мир- красота-благодарение. | Святочные дни  колядки | Рисуем Рождество, картинки зимы. |
| 15-16 | **К**рещение. Радость праздника. | 2 | взаимосвязь между понятиями: любовь-благоволение-мир- красота-благодарение. | Иоанн Предтеча  Крест-символ спасения | Рисунок «Крещенский мороз» **Как**-раскрашивание |
| 17 | **Г**еоргий Победоносец | 1 | -разработка духовно-нравственных понятий: защитник, слава, православие. | Святой  Мужество воин | Коллективная работа, **Глаголь-**раскрашивание. |
| 18 | Святой Георгий-покровитель православной Руси, Москвы и русского воинства | 1 | -разработка духовно-нравственных понятий: защитник, слава, православие. | Москва  Московское государство  символика | творческая работа |
| 19-20 | Праздник Дня Защитника Отечества. | 2 | -разработка духовно-нравственных понятий: защитник, слава, православие. | Отечество  Честь мужество | Выставка «День Защитника Отечества» |
| 21-22 | **Д**уша. Радости масленицы. Прощеное воскресенье. | 1 | -духовно-нравственное воспитание | Душа доброго человека  Масленица  Народные  праздники | Игрушка «Масленица»  Сценарий, **Добро-**раскрашивание. |
| 23-24 | **Д**ьявол. Как люди предали Христа. | 1 | -духовно-нравственное воспитание | Дьявол  Зло | Коллективная творческая работа |
| 25 | Повторение. | 1 | -духовно-нравственное воспитание | Душа доброго человека | Коллективная творческая работа |
| 26 | **Е**вангелие. Весенние радости. | 1 | -духовно-нравственное воспитание | Священное Писание  Старый  Завет  Новый Завет | Аппликация  Открытки, **Есть**-раскрашивание |
| 27-28 | **Е**вангелие и мир прекрасного. Ожидание праздника. | 2 | -духовно-нравственное воспитание | Литература  искусство | Панно «Птицы прилетели» |
| 29 | Светлое Христово Воскресение. Какого цвета праздник Пасхи? | 1 | -знание Священной истории, благая весть о спасении людей;  -знание об отношении христиан к событию;  -знание о культурных традициях своей Родины. | Голгофа  Пасхальная неделя | Рисование на тему «Пасха красная» |
| 30 | **Ж**итие святых. Праздник Дня Победы. | 1 | - сопоставление радости-радуги и радоницы - памяти о предках;  -соединение понятия «красиво» с нравственно-положительной характеристикой «память». | Радоница  Душа  Добро  Память  святость | Рисунки детей  Дела добра и милосердия  **Живете**-раскрашивание |
| 31 | **З**аповеди. Родословие моей семьи. | 1 | -дать детям представление о христианском понимании семьи. | Скрижали  Моисей  Заповеди Божьи | Родословное дерево семьи  **Земля**-раскрашивание |
| 32. | Мои обязанности. | 1 | -содержательное обобщение | Сострадание  Милосердие | Мое родословное дерево |
| 33-34 | **И**кона. **Д**ом Божий- храм. Экскурсия в храм, музей. | 2 | содержательное обобщение  поведение в храме | Икона  Храм  Кадило  литургия | **Иже,**  **Како, Люди-**раскрашивание |

**2 год обучения. Радостный мир православной культуры. Добродетели в окружающем мире.**

На 2 году обучения в соответствии с методологией отечественной педагогической школы, принципов христианской антропологии в определении этапов становления личности школьники начинают знакомиться с христианским православным пониманием духовности, как основы православной культуры.

В программе 2 года обучения продолжается разработка общих учебно-воспитательных задач курса:

-преподавание младшим школьникам культурологических знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России культурных ценностей;

-воспитание детей как благочестивых граждан, обладающих добродетелями , осознающих духовно-нравственные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении;

-передача школьникам знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности.

**Тематическое планирование 2 года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п | Тема занятия | К-во | Задачи занятия | понятия | деятельность |
| 1. | Сотворение мира. Радость и печаль в православной иконе. | 1 | расширить знания по теме «Сотворение мира» | Образ  Икона  молитва | Рисунки «Сотворение мира» |
| 2 | **М**олитва. История азбуки. Буквица славянская | 1 | активизация сопереживания; актуализация смысла Священной истории | Берестяные грамоты церы писала церковно-славянская письменность | **Буквица Мыслете**-раскраска |
| 3 | **Н**иколай Чудотворец.  Святые земли русской. | 1 | духовно-нравственное развитие школьников | Житие Николая Чудотворца | **Буквица Наш**-раскраска |
| 4 | Свято-Никольский храм. Экскурсия. | 1 | духовно-нравственное развитие школьников | Правила поведения в храме | Творческая работа в подарок храму |
| 5 | Праздники –радости сентября: Рождество Пресвятой Богородицы. | 1 | житие Пресвятой Богородицы | Иисус Христос-Сын Божий | рассказ рисунок «Доброе дело» |
| 6 | Православный храм-дом Божий. Первая молитва «**О**тче наш» | 1 | Изучение церковно-славянской азбуки | «Отче наш»  Иоанн Кронштадтский | Игра «Зодчие»**буквицаОнъ-**раскраска |
| 7 | **П**раздники-радости октября: **П**окров Пресвятой Богородицы. | 1 | изучение церковнославянской азбуки; | Икона  Храм  Спаситель  «Покров Пресвятой Богородицы» | Рисунки «Доброта», «Хорошее настроение»  **буквица**  **Покой-**раскраска |
| 8. | **Р**адостный мир православной иконы. Икона Божьей Матери «Казанская» | 1 | духовно-нравственное развитие и воспитание | иконописцы акафист, радость, собор Образ Божий, царствие Небесное, всемилостивый, благодать. | Рисование  **Рцы-** раскраска |
| 9. | **С**ергий Радонежский- молитвенник и заступник земли Русской | 1 | духовно-нравственное развитие и воспитание | Житие Сергия Радонежского печаль радость, крест | рисование символа Креста**буквица**  **Слово**-раскраска |
| 10. | **С**ерафим Саровский- великий русский святой. | 1 | обобщить знания детей | Житие Серафима Соровского | Коллективная творческая работа |
| 11. | Радостные гимны Романа Сладкопевца. | 1 | духовно-нравственное развитие и воспитание | добродетель-радость, грех-совесть-скорбь-покаяние-прощение-красота, кондак, икос | Слушание музыки |
| 12. | Какими законами Бог сохранял красоту мира. | 1 | духовно-нравственное развитие и воспитание | Заповеди  Притча о вражде Закон Божий | Творческая работа |
| 13. | Синайское законодательство. | 1 | духовно-нравственное развитие и воспитание | Заповеди Божии, ковчег, неопалимая Купина, Синай. | Рисунки на темы: «Дочь фараона», «Синайский закон». |
| 14-15 | Ветхозаветное пророчество о Христе. Рождество Христово. | 1 | духовно-нравственное развитие и воспитание | Ветхий Завет, пророки, пророчества. | Рисование «Рождество Христово», «Новогодние радости». |
| 16. | Праздничный фестиваль «Светлое Рождество Христово» | 1 | духовно-нравственное развитие и воспитание | обобщение | сценарий |
| 17. | Красота и радость в иконах «Рождество Христово». Как разговаривает икона? | 1 | духовно-нравственное развитие и воспитание | Пресвятая богородица мать отец отношения в семье правила чтения иконы | Рисунки «Рождество Христово» |
| 18. | Крещение Господне, или Богоявление | 1 | Понятие крещения и его значения для православного человека | благочестие, грех, покаяние, спасение, радость, пророк. | Рисунки аппликации |
| 19. | Иоанн Креститель. «И многие о рождении его возрадуются» | 1 | введение понятий: смирение, скромность, Иоанн. | смирение, скромность, Иоанн. | презентации |
| 20. | Святые Защитники Отечества. | 1 | духовно-нравственное развитие и воспитание | Защитник Отец Отечество | Творческая работа. |
| 22. | Благовещение. Радость праздников весны. | 1 | изучение церковно-славянской азбуки ; введение понятий: благовещение, божественная литургия. | Благовещение-  один из великих двунадесятых праздников | рисунки |
| 23. | Для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель. | 1 | изучение церковнославянской азбуки; духовно-нравственное  развитие и воспитание | фарисеи, гордость, смирение. | Рисование древа добродетелей. |
| 24. | **П**ритчи Иисуса Христа. | 1 | изучение церковнославянской азбуки | Притча о блудном сыне, притча о сеятеле | Аппликации**буквица Покой-**раскраски |
| 25. | Вход Господень в Иерусалим | 1 | изучение церковнославянской азбуки | Вербное воскресение | Аппликации  рисунки |
| 26-27 | Воскресение Господне. Праздник Пасхи | 2 | духовно-нравственное развитие и воспитание | Самый главный православный праздник | Сценарий фестиваль |
| 28. | Вознесение Господне. **Т**роица. | 1 | изучение церковно-славянской азбуки; введение понятий: святой, благодать, смирение. | Ветхий Завет  Пресвятая Троица  Андрей Рублев | Рисунки «Чудесная дружба» **буквица Твердо**-раскраски |
| 29. | **У**спение Пресвятой Богородицы | 1 | изучение церковно-славянской азбуки | успение | **Буквица Укъ**-рисунки |
| 30. | Как сохранить красивый Божий мир? Нагорная проповедь. | 1 | Изучение церковнославянской азбуки; | Блаженство  Заповеди  проповедь. | Рисунки на тему: «Счастье». |
| 31. | **Х**рам-дом Божий. Радость послушания. Дети и родители. | 1 | изучение церковно-славянской азбуки; | послушание-радость-счастье, непочтительность-несчастье. | Рисунки **буквица Херъ** |
| 32. | **Ч**удеса Господни. | 1 | изучение церковнославянской азбуки; | повторение | Рисунки **буквица Червъ** |
| 33. | Радость православной веры.  Дар слова. **Я**зык. | 1 | изучение церковнославянской азбуки; | умеренность, покаянный канон. | Рисунки **буквица Ятъ** |
| 34. | Какой он, христианин? Доброта и милосердие христианина. | 1 | Обобщение изученного и подведение итогов | милосердие, ближний, милующее сердце, бескорыстие, служение, благотворение. | Коллективная творческая работа |

**При возможности введения второго часа обучения в неделю-2-й час вводится региональный компонент ( творческие работы учащихся, подготовка к театрализованным выступлениям, фестивалям, экскурсии в храм и т.п.)**

Список литературы

1.Л.Л.Шевченко. Концепция и программа учебного предмета «Православная культура», Москва, 2002.

2. Л.Л. Шевченко. Учебно-методический комплект «Православная культура», Москва, 2002.

3.Горбачева Н. Евангельская история в рассказах о двунадесятых праздниках, Москва, 2008.

4.Т.А.Шорыгина. Православные праздники для детей. Сценарии и беседы, Москва,2001.

5. Г. Юдин. Аз, Буки, Веди: азбука православия для детей.- М.: Белый город: Даръ, 2011.

6.Познавательная библия, Москва,2008.

7.Православие. Полная энциклопедия [Текст]. – СПб .: ИГ «Весь», 2007.

**Приложения**

*Приложение 1*

**Творческие работы и полезные дела детей**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Конкурс поделок и рисунков по темам занятий, обобщения и выставки в конце каждой темы. | |
| Подготовка и участие в фестивалях, посвященных великим православным праздникам, посвященным Рождеству Христову и Светлому Воскресенью. | |
|  | |
| Акция «Помоги ближнему» | |
| Изготовление подарков будущим первоклассникам | Изготовление книжек-самоделок для малышей. |
| Конкурс рисунков «Кто что любит делать» | «Зимняя фантазия» - украсим наш двор. |
| Экскурсии в храм. | |
| Родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание детей, православная культура нашего народа. | |
| Выставка прикладного детского творчества «Добро спасет мир» (предметы стариной утвари, бабушкино рукоделие, современные изделия, выполненные детьми и их родителями в народном стиле). | |
| «За что я отвечаю?» - наполним «Шкатулку добрых дел» | |
| Выставка творческих работ детей «В семье единой». | |
| Участие в ярмарке творчества детских объединений «Добро спасет мир » | |
| Конкурс-выставка семейных работ «Папа, мама, я – православная семья» | |
| Мы все – дети Божьи. | |
| Акция «Кормушки для зимующих птиц» | Праздник птиц. Конкурс «Лучший домик для птиц» |

*Приложение 2*

**Диагностика и исследование духовно- нравственной сферы школьника.**

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование эмоционального и поведенческого компонента духовно-нравственного развития. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

**Метод «Беседа» (**предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах  **6-7 лет 1 класс)**

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

*Вопросы для беседы:*

* Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
* Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
* Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
* Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?

Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?

Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

**Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

*Обработка результатов.*

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

**Методика «Как поступать»** (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Втораяситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

**Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»**

*(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И.* Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «–» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаешь ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

*Обработка результатов:* Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

*Приложение 3*

**Виды контрольных заданий для итогового контроля**

**1.Краткий вопрос типа: «Как называется…?», «Дайте определение….»**

**Примеры заданий**

-Как называется главная часть православного храма?

-Что означает выражение «сорок сороков»? и т.д.

**2.Свободный по форме содержательный текст из 2-3 предложений с пропусками значимого слова**

Примеры заданий

-Вставьте пропущенные слова и укажите источник текста: «Не произноси ложного …….на ближнего твоего» и т.д.

**3.Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений)**

Примеры заданий

-Перескажите евангельскую притчу о блудном сыне и дайте нравственную оценку поведению ее персонажей.

-Кого в христианской религиозной традиции называют святыми людьми? И т.д.

**4.Задания на объяснение аналитического и синтетического характера**

Примеры заданий

-Раскройте взаимосвязь понятий: прелесть – гордость – раскол.

-Объясните, почему христиане называют Христа Спасителем?

**Примеры контрольных заданий**

**1.Подчеркни слова, которые относятся к предмету «Православной культуры»:**

**к**нига, Библия, любовь, Заповеди Божии, Кремль, храм, крест, икона**.**

**2.Продолжи предложение:** « В начале сотворил ….»

**3.Объясни**, почему христиане называют Христа Спасителем?

**4**.**Подбери слова, противоположные по смыслу**: нетерпение, жестокость, зависть, гордость, себялюбие, непослушание.

**5.Подчеркни слова**, с которыми связано слово « послушание»: своевольничать, гулять, слушать, слышать, исполнять.

**6.Вставьте пропущенные слова и объясни смысл**: «Чти отца твоего и …. ….., да благо тебе будет, и да долголетен……на земле».

**7.Дайте характеристику** двум поступкам блудного сына.

**8.Нарисуйте 2 картинки:** «Дерево греха» и «Дерево жизни» и расположите на их плодах следующие понятия: терпение, непослушание, благочестие, неусидчивость, милосердие, черствость, неуступчивость, воровство, прощение, смирение, порядочность, совестливость, злость, кротость, честность. Самостоятельно дополните названия плодов.

**9.Допишите предложение:**

Человека называют добрым, когда…….

Семья – это………

Любить родителей – это…….

**10. Что означает** выражение «сорок сороков»?

*Приложение 4*

|  |
| --- |
| [**Сценарий праздника «Воскресение Христово»**](http://www.v-iac.ru/svet-dushi/index.php?option=com_content&view=article&id=42:-l-r&catid=16:2011-05-24-08-26-45&Itemid=10) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Автор: Козаченко Валентина Ивановна (учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Куйбышевской средней общеобразовательной школы)** |
|  | **Цель**: познакомить с праздником «Воскресение Христово»  (**Колокола)**  **Слайд 1**  **Ведущая:** − Много сказочных мест у России,  Городов у России не счесть,  Может, где-то бывает красивей,  Но не будет роднее, чем здесь!  Пропела над Русью Жар-птица,  Ярый гнев зажигая в груди,  Богородица наша, землица,  Души чистыми нам сохрани!  **Ученица в роли ангела:** Пасха! В трубы золотые Ангелы поют с небес. Радуйтесь все христиане! Радуйтесь! Христос Воскрес!  **Ведущий:** Пасха! «Праздников Праздник и Торжество из торжеств». Самый великий и светлый христианский праздник. Недаром его называют Светлое Воскресение.  **СЛАЙД 2** **2 ведущий**: − В эти дни люди совершают добрые поступки. Делают добро для птиц и животных.  Люди приветствуют друг друга словами: «Христос воскрес!», и отвечают: «Воистину воскрес!»  **СЛАЙД3**  На этот праздник всегда звонили колокола, по-особенному, торжественно. Вот и нам слышен Пасхальный звон из церкви.  **(слушают звон колоколов)**  **3 ведущий:** − Повсюду колокольный звон гудит,  Из всех церквей народ валит,  Заря глядит уже с небес:  «Христос воскрес!»  **Все:** − Христос воскрес!  **Ученица**  Из страны далекой ласточки летят, Весело щебечут, людям говорят:  «Люди, пробудитесь! К вам весна идет,  А с весной - и Пасха радость вам несет.  Радость, что из гроба наш Спаситель встал!  Детям Он и взрослым избавленье дал!»  «Он воскрес из мертвых!- вся земля поет.-  И опять на землю скоро Он придёт».  Воспевайте, люди: «Наш Христос воскрес!»  Есть спасенье людям, и надежда есть! **(Пение птиц)**  **Ученик** Проснитесь, горы, долы, реки! Хвалите Господа с небес! Побеждена Им смерть навеки, Проснись и ты, зеленый лес. Подснежник, ландыш серебристый, Фиалка, зацветите вновь И воссылайте гимн душистый Тому, Чья заповедь - любовь!  **СЛАЙД 4**  **Ведущий** У нас в России приход весны, особенно дорог. Весной мы с вами отмечаем великий церковный праздник – Светлое Христово Воскресение.  А за семь дней до Пасхи мы встречали православный праздник «Вход Господень в Иерусалим», день, в который Иисус Христос вошел в  Иерусалим вместе со своими учениками. Его торжественно встречали с пальмовыми ветвями в руках как царя и чудотворца.  **СЛАЙД5** В России пальмы не растут, но с первыми весенними лучами уже покрылись легким зеленым пушком ветки вербы. Веточка вербы служит у нас знаком победы Иисуса Христа над смертью, а праздник называют еще Вербным воскресеньем.  **СЛАЙД 6** **Ученик 2** На Руси, как снег растает, и в природе – тишина. Первой верба оживает, безыскусна и нежна. Перед Пасхой, в воскресенье, в церковь с вербочкой идут, После водоосвященья окропить ее несут. И хвалебным песнопеньем, со святынею в руках Молят о благословеньи с покаянием в сердцах. (**танец с вербой**)  **СЛАЙД 7**  **Ведущий** Неделя перед пасхой называется страстной.  Великий четверг напоминает нам оТайной Вечери, на которой Иисус Христос причастил своих учеников, установив, таким образом, Таинство Причастия.  **(Вечере Твое Тайное)**  **СЛАЙД 8**  В пятницу Христос был распят на кресте, его ученики сняли тело Спасителя с Креста и совершили обряд погребения, завернули Его тело в плащаницу и положили в пещеру.  **СЛАЙД 9**  На третий день, ночью, в воскресенье Иисус Христос ожил, воскрес из мертвых. Он победил смерть и даровал нам новую жизнь, которая никогда не кончится. Ангел Господень повелел рассказать об этом всем ученикам.  (Выход детей)  **СЛАЙД 10**  **Ученик 3** Это свято я приемлю, Сам Господь сошел на землю  И пожертвовал Собой, Чтобы нас спасти с тобой. Бог от Бога,  Свет от Света, Ты, конечно, знаешь это, И ответишь на вопрос Кто Он? ... Иисус Христос! (Е. Санин)  **СЛАЙД 11** **Ученик 4** Христос воскрес! Христос воскрес! Исчезла ночи мгла. Сияет светом звон небес,  Поют колокола. Поют о празднике любви, о чуде из чудес: Восстал Господь из недр земли!  Христос, Христос **воскрес**!  **Песня «Христос Воскрес» (Повсюду благовест гудит…) СЛАЙД 12**  − Праздничным столом заканчивалось Светлое Воскресенье Христово – день святой и радостный. Люди ходили друг к другу в гости, ели пасху, куличи да крашеные яйца. Радостно и весело проводили светлые пасхальные дни. А мы для вас детишки, девчонки и мальчишки, приготовили сказку.  **Ведущий**   Сегодня мы встретимся с мальчиком, который набегался по лужам и заболел. Но ему приснился чудесный сон  **«Сказка про Божью Коровку». (Театральная постановка).** Участники постановки: Ведущий Бабушка  Внук Божия Коровка Стрекоза    Гусеница  Комар Пчела Майский жук  **Ведущий** Мы нынче сказку новую начнём, Про комара, про стрекозу  Про Божию Коровку. И взрослых в детство мы вернём опять И вместе все научимся добру и пониманию.  **Внук** Бабушка, пусти меня гулять! Видишь как на улице привольно? **Бабушка** Нет, мой милый, лучше лечь в кровать. И, хотя совсем уже не больно, Ты мой, светик, видно нездоров. Лучше не сердить нам докторов. **Внук** А ребятки бегают по лужам, Кораблики из щепочек пускают. А я же как на грех вот занедужил… Здесь сидеть! Тоска, тоска такая! Вот как Божия Коровка на стекле. Что с того, что здесь она в тепле? Разве тут ей, в доме веселей? Ей бы только вырваться скорей! **Бабушка** Да, мой милый, лучше б ей на волю, Полетела б с ветром в чисто поле! А скажи-ка, милый мой касатик, Как Коровку Божией назвали? **Внук** Я не знаю, бабушка, а ты? Может быть, не ест она цветы?  **Бабушка** (Колыбельная) Ты садись, устройся, потеплее Глазки закрывай свои скорее «Божия Коровка в светлом сне Пусть придёт со сказкою ко мне!»- Так скажи, малыш и спи скорее И проснешься много здоровее!  **Ведущий:** И мальчик уснул, сладко веки смежив, И видит во сне он Коровкину жизнь… (выход Майского жука)  **Майский жук** (в очках интеллектуал) Фу! Ну и имечко дано тебе: Коровка! Мне даже называть тебя не ловко.  Другое дело я вот: Майский жук.  И именем своим горжусь. Не уступлю дорогу никому: Мне в поднебесье тесно одному, А тут везде толчётся мошкара, Всю ночь, почти до самого утра, Скажу я, конкуренция такая, Что постоянно всех других толкаю, А то всё листики съедят все корешочки. Я нервный! Доведут меня до точки! (выход Стрекозы)  **Стрекоза:** Да, майский жук, ты прав, ты прав во всём:  Мы, например, возьмём наш водоём: Ну, разве есть красивей Стрекозы? Она брала бы первые призы На конкурсах всемирной красоты, Её бы полюбили все цветы! А то... какая-то неловкая коровка…  **(выход Гусеницы) Гусеница:** Я день-деньской без устали грызу, И тем напоминаю я козу. Но сходства более не видно.  Молока не жди с вредителя зелёного листа  Я знаю, что вредна я. Ну и что же?  А Божья Коровка – что же такое? Хорошее оно или плохое?  **(выход Комара) Комар (гусар-военный с воздушным шариком, который он лопнет)** Ну, кто «оно»? скорее уж «она»! Нам, комарам такая злость дана, Что крови ненапившись, мы болеем А то, гляди, и вовсе околеем. А Божья Коровка – есть в ней яд? Хоть за себя, то может постоять? (всеобщее ха-ха, шарик лопается) **(выход Пчелы)  Пчела** Злословные вы братья, друзья.  Послушала совсем немного я,  И ядом отравилась ваших слов.  Хотя ваш разговор таков не нов: От века осужденье слышат Пчёлы, Слова те ранят, словно бы уколы. Вы лучше бы коровку расспросили, За что ей дали люди Божье имя?  **Божья Коровка** Я, Пчелка, не сержусь ни на кого,  Лишь Бога поминаю одного, За то, что дал Своё Святое Имя,  За то, что навсегда и всюду с Ним я. Историю свою, когда попросят,  Готова рассказать подряд раз восемь.  **Ведущий** Жила-была Божия Коровка в лесу, Господь даровал за любовь ей красу. За нрав добродушный, весёлый наряд: По красному точечки чёрные в ряд  **Майский жук** Я вижу здесь семь точек Не восемь и не шесть. (пауза) Неужто в этом воля Господня тоже есть?  **Божья Коровка** Да, Господь так любит семь Что прославил семь во всём: И дней недели череда Седьмым кончается всегда. Воскресением зовётся день седьмой И отдаётся, Богу, что почил от дел, Сотворивший мир в семь дней. В Церкви Таинств также столько, А ещё нужна семёрка, Чтоб была среди лугов Радуга семи цветов  **Комар** Ну, я хотя бы очень кровожадный. Я соглашусь, что грешный. Правда, ладно. А Бабочка- красавица? Легка,  И мухи не обидит – так кротка! Какие у неё грехи, скажи, Она ведь даже вовсе не жужжит!  **Божья Коровка** У нас у насекомых, есть черты, Что люди, среди мира суеты  Копируют. А хорошо иль нет На это каждый может дать ответ: Лишь, жадность, кровопийство, – это плохо, Вертлявость и кичливость стоят вздоха, А трудолюбие, напротив, – лишь похвал. (к зрителям) Молитесь, чтоб Господь вам даровал Хорошее, плохого бы избавил, И чтоб никто уж после не лукавил!  **Майский жук** Благодарю тебя, Коровка, за науку  **Стрекоза** Спасибо за протянутую руку! **Гусеница** Давайте вместе будем мы, друзья! (Можно:И Пасху встретим вместе мы, друзья) **Комар:** И будем знать: быть злым никак нельзя!  **Песня «Христос Воскрес» (Чудо выше всех чудес)** |

Слайд 13

**Ведущий**

День Христова воскресенья,

Приходи скорее вновь!

До свиданья праздник Пасхи!

Дай Господь вам всем любовь

Еще темно, но солнышко играет,

Играет всеми красками небес:

И радостно друг другу повторяем,

Христос воскрес!

**Все**

Воистину воскрес!

*Выходит* ***Медведь***

|  |  |
| --- | --- |
| **Медведь:** | − Я на Пасху к вам иду, Куличи в коробе несу: Сдобные куличи Аппетитны, хороши!  Почему Машенька ко мне не идет? Не развеселит меня? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущая:** | − Да давай мы с тобой все поиграем! |

*Игра* ***"У медведя во бору"***

|  |  |
| --- | --- |
| **Медведь:** | − Ну, спасибо, развеселили! А вы забыли, что в праздник Пасхи разносят крашеные яйца? Вот и я вам принес! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущая:** | − Весна красна! Красно летечко, Короб-житушко, две пшеничушки! Малым детушкам по яичешку! |

*Катание яиц парами*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущая:** | − Катись, катись, кокушко, Катись, катись, красное Кого кокушко коснется,                               Того кокушко съедим! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущая:** | − А теперь новая игра: кто прокатит дальше яйцо, тот и победит! |

*Катание яиц с горки*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущая:** | − Праздничным столом заканчивалось Светлое Воскресенье Христово – день святой и радостный. Люди ходили друг к другу в гости, ели пасху, куличи да крашеные яйца. Радостно и весело проводили светлые пасхальные дни. А мы для вас детишки, девчонки и мальчишки, приготовили сказку. |

Слайд 14

**Ведущий:**  
Сегодня мы с вами еще раз вспомнили Светлый праздник – Воскресение Христово! Воистину Пасха – праздник радости и красоты, доброты и любви. Это праздник победы добра над злом. Будьте же друг к другу внимательнее, милосерднее и добрее. Пусть в ваших сердцах поселится вера, надежда, любовь.

*Приложение 5*

**Праздник Масленицы  
 Для учащихся начальных классов  
Ерема:** Здорово, Петрушка!  
**Петрушка:** Здорово, Ерема!

**Вместе:** Здравствуйте, гости дорогие!  
**Ерема:** Ото всех дверей,

Ото всех ворот

Выходи скорей

Торопись, народ!

**Петрушка:** Открываются ворота-

Выходи, кому охота.

И кому неохота-

Тоже выходи!

**Ерема**: К нам скорее просим:

Подходи честной народ!

Настроенье поднимайте

Всех нас масленица ждет!

**Петрушка:** Люди ! Велено до вас

Довести такой указ,

Заготовленный самой

Нашей матушкой зимой.

**Ерема:** Каждый год сего числа,

Как гласит указник,

Людям города , села

Выходить на праздник.

**Петрушка:** Собирайтесь, гости желанные:

Плясуны, игрецы, кукольники и певцы,

Начинается праздник с хороводами,

С шутками-прибаутками, с хитрыми загадками.

**Ерема:** Собрались мы зимушку проводить ,

Весну встречать.

**Петрушка:** Едет масленица дорогая,

Наша гостьюшка годовая

На саночках расписных,

На конях вороных.

**Ерема:** Едет к нам с добром:

С сыром, маслом, яйцом,

С блинами , пирогами да оладьями.

**Петрушка:** Гости дорогие, разомните кости,

Сегодня Масленица приглашает в гости!

Глядите, не моргайте,   
Рты не разевайте!

Народ собирается, праздник открывается!

**Ерема:** Праздник наш-не английский, не французский,  
Масленица – праздник русский!  
Будем петь мы и плясать,   
В игры русские играть!

**Петруша:** Внимание, внимание! Слушайте все!  
Масленицу широкую открываем, веселье начинаем.  
Заводи честной народ, развеселый хоровод.  
Как на масленой неделе из печи блины летели.  
Ребята, давайте споем песню про блины.  
**Хоровод: «Блины».**Появляется **Зима.**  
**Зима:** Что за шум здесь, что за гам?  
Кто устроил тарарам!  
Ну-ка, быстро собирайтесь,  
И из зала убирайтесь.  
Нечего здесь песни петь,  
Надо по домам сидеть!  
**Ерема:** Вот так гостья появилась!  
И чего ты разозлилась?  
**Зима:** Не гостья я, хозяйка тут! Меня все Зимушкой зовут.  
**Ерема:** Это, ты, зимушка – Зима!  
Все дороги замела!  
Все дороги, все пути – не проехать, не пройти!

**Петрушка:** Хватит реки льдом ковать, лес морозить, птиц пугать.  
Масленицу провожаем, значит, и тебе Зима, конец! Весна на пороге!  
**Зима:** Как это конец!? Моя власть! Мое время! Никуда я не уйду. Как задую, замету!  
Позову я в зал пургу, я вас всех прогнать могу!  
Позову сейчас мороз, заморожу щеки, нос.

**Игра: «Заморожу».**

**Ерема:** Ты напрасно не сердись, лучше с нами веселись.  
Потанцуем мы с тобой, потом проводим на покой.  
**Зима:** Не знаю даже, как и быть…  
Люблю я хоровод водить.  
Ладно, за руки беритесь,  
В хороводе закружитесь.  
**Хоровод: «Вдоль по улице метелица метет».**  
**Зима:** Ох, оттаяла душа! Больно песня хороша!  
На прощанье вам скажу: Хоть на долго ухожу, вы меня не забывайте,   
Словом добрым вспоминайте.  
Ведь детишкам всем порой очень весело зимой.  
Что ж, пожалуй, мне пора…  
До свиданья, детвора.

**Скоморохи вносят чучело Масленицы.**

**Петрушка:** Вот и Масленица пришла и веселье завела!

**Ерема:** Ребята, а что вы знаете о Масленице?

Рассказ о Масленице, слайд «масленица»  
**Девочка:** скажи, пожалуйста, Масленица, а надолго ты к нам пришла?

**Масленица:**

Всего на 7 деньков.

**Мальчик:**

Наша Масленица дорогая

Ненадолго к нам пришла.

Расскажи нам, Масленица,

Что с собою принесла?

**Масленица:**

Я пришла к ивам с пирогами

Да с пахучими блинами,

Что румяны, маслены.

Я обряды не забыла

Ведь всегда законом было

Щедру зиму провожать

Всех блинами угощать.

**1 ученик:**

Первый день мы «встречей» называем

Из соломы куклу наряжаем,

В гости всех к себе зовем,

угощаем всех блином.

**2 ученик:**

«Заигрышем» мы с тобой

Нарекаем день второй.

Парни девиц на санях катают

Девицы-красавицы женихов себе выбирают.

**3 ученик:**

Вот и третий день настал.

«Лакомкой» народ прозвал.

Ходить к теще на блины

Повелось со старины.

**4 ученик:**

День четвертый- «разгуляй»,

На празднике не зевай.

Принимаем мы гостей

Со всех сел и волостей.

Крепость снежную берем,

И на бой к себе зовем.

**Перетягивание каната.**

**5 ученик:**

Пятый день уже настал,

В гости тещу зять позвал.

На блины и кренделя,

Потому как наступили

Тещины вечера.

**Песня «Ой, блины!»**

**6 ученик:**

В день шестой наши блины

Сытны будут и вкусны.

Напекут их быстро, ловко

Нам невестки и золовки.

**Девочка:**

Эй,девчата-хохотушки,

Запевайте-ка частушки,

Запевайте поскорей,

Чтоб порадовать гостей.

**Частушки.**

1.Самовар, самовар,

Золотая ножка.

Я посеяла горох-

Выросла картошка!

2.У меня 4 шали,

Пятая – пуховка.

Не одна я боевая-

Все мы здесь – бедовые!

3.Мы с мальчишками плясали-

Сапоги резиновы.

На нас публика смотрела,

Все –то рты разинули!

4.Сшила платье из капусты,

Огурцом отделала!

Есть хотела- платье съела.

Что же я наделала!

5.Хихоньки да хахоньки-

Наши парни махоньки.

Из-за кочек, из-за пней

Не видать наших парней

6.Ох, кончаем петь частушки

До другого вечера.

Вы сидите до утра,

Коли делать нечего.

**7 ученик:**А в «прощено» воскресенье

Будем мы просит прощенья,

Чтоб с души грехи все снять,

С чистым сердцем пост встречать.

Через семь недель будет светлый день,

Будем пасху святить, будем яйца красить.

**Мальчик:**

Прощай, масленица,

Прощай, красная,

Встречала ты нас блином…

**Девочка:**

Сыром, медом, калачом.

Наедайся в прок , народ.

Всех нас пост великий ждет.

**Масленица:**

Я гуляла свами,

Теперь сяду в сани,

И плясала Русь ,и пела,

А теперь берись за дело.

И со мной простись, народ,

Буду к вам я через год.

**Ерема:**

Ну, что ж, ребята, давайте скажем Масленице хором слова:  
Гори, гори ясно, чтобы не погасло!  
**Проша:**

Чтобы все метели разом улетели,  
Чтобы все невзгоды: холод, непогоды,  
Зимние морозы, неудачи, слезы, -  
Пусть они сгорают, к небу улетают.

**Куклу выносят из зала.**

**Ерема:** Ребята, есть очень хороший древний обычай. В Масленицу прощают все обиды, забывают ссоры, признают свои ошибки, мирятся. Давайте и мы вспомним, не обидели ли кого? А если такое случалось, попросим прощенья.

**Проша:**

Всем спасибо за внимание,  
За задор, веселье, смех.  
За огонь соревнованья,  
Созидающий успех.  
Вот настал момент прощанья,  
Будет краткой наша речь.  
Говорим мы: “До свиданья,  
До счастливых новых встреч!”  
 **Звучит музыка.**

*Приложение 6*

**СЦЕНИЙ ПРАЗДНИКА**

**РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА**

Дети входят в зал и встают перед иконой "Рождество Христово". **Звучит музыка №1Танец снежинок, слайд 1**

Дети исполняют монтаж - декламацию стихотворений русских поэтов, посвященных Рождеству Христову:

1.Есть страны, где люди от века не знают

Ни вьюг, ни сыпучих снегов;

Там только нетающим снегом сверкают

Вершины гранитных хребтов...

2.Цветы там душистее, звезды - крупнее,

Светлей и нарядней весна,

И ярче там перья у птиц, и теплее

Там дышит морская волна...

3.В такой-то стране ароматною ночью,

При шепоте лавров и роз

Свершилось желанное чудо воочию:

Родился Младенец - Христос.

(С. Надсон)

4.То были времена чудес;

Сбылись слова пророка;

Сходили ангелы с небес;

Звезда катилася с востока.

1.Мир искупленья ожидал –

И в бедных яслях Вифлеема,

Под песнь хвалебную Эдема,

Младенец дивный воссиял...

(Л. Мей)

**СЛАЙД 2.Музыка2.**

2.В эту ночь земля была в волненьи:

Блеск большой диковинной звезды

Ослепил вдруг горы и селенья,

Города, пустыни и сады.

3.Овцы, спавшие на горном склоне,

Пробудившись, увидали там:

Кто-то светлый, в огненном хитоне

Подошел к дрожащим пастухам.

4.А в пустыне наблюдали львицы,

Как дарами дивными полны

Двигались бесшумно колесницы,

Важно шли верблюды и слоны.

1.И в числе большого каравана,

Устремивши взоры в небосклон,

Три царя в затейливых тюрбанах

Ехали к кому-то на поклон.

2.А в пещере, где всю ночь не гасли

Факелы, мигая и чадя,

Белые ягнята увидали в яслях

Спящее прекрасное Дитя.

3.В эту ночь вся тварь была в волненьи:

Пели птицы в полуночной мгле,

Возвещая всем благословенье,

Наступленье мира на земле.

**Музыка №3.Слайд 3.**

Костюмированная постановка "Рождество Христово" в исполнении детей.

**Действующие лица:**

Ведущий,

3 пастуха,

2 ангела,

3 волхва.

**Ведущий:**

В святую ночь на тучном поле,

Не зная отдыха и снов,

Стада, гулявшие на воле,

Пасло семейство пастухов.

**1-й пастух:**

Какая дивная ночь!

Заботы ушли от нас прочь.

**2-й пастух:**

Все спит вокруг - почивает,

И даже никто не знает,

**3-й пастух:**

Что кто-то стражу несет,

Кто-то стада пасет.

**Ведущий:**

И в этот миг с высот небесных,

В одеждах блещущих, чудесных,

Спустился ангел и сказал:

**Слайд 4.Музыка 4.**

Выходит 1-й ангел.

**1-й ангел:**

Не бойтесь, Бог меня послал

Вам возвестить живую радость!

В священном граде Вифлееме

Родился ныне, в это время

Спаситель мира и людей!

Позабудь тревогу,

Беспокойный мир!

Слава в вышних Богу,

И на земле мир!

**Ведущий:**

Исчезло чудное виденье,

И пастухи в немом смущенье,

В душе счастливы во сто крат

Пошли толпой в Давидов град.

Пастухи поднимаются и под слова ведущего уходят.

**Ведущий:**

Тихо полночь плывет над уснувшей землей,

Ночь безмолвна, пустыня тиха.

В эту ночь на земле нет греха...

И горит, и сияет на небе звезда,

И к звезде воссиявшей вдали

Днем и ночью спешат, позабывши покой,

От востока волхвы-короли.

**Слайд 5.Музыка 5.**

Волхвы входят с дарами.

**1-й волхв:**

Мы цари-звездочеты,

В звездном небе подсчеты

Мы ведем:

Валтазар, Гаспар, Мельхиор.

**2-й волхв:**

Мы Царю Вселенной

Красоты несравненной

Дар везем,

Валтазар, Гаспар, Мельхиор.

**3-й волхв:**

Злато, смирну и ладан,

Драгоценного нарда

Мы несем,

Валтазар, Гаспар, Мельхиор.

Волхвы по очереди подходят к елке, поклонившись, ставят у макета вертепа свои дары и уходят или отходят в сторону. В центре сцены елка, на ней Вифлеемская звезда, под елкой - вертеп. Ангелы, пастухи, волхвы становятся возле елки по обе стороны от вертепа.

**Слайд 6.Музыка 6.**

**1-й пастух:**

Ныне совершилось

Чудо из чудес,

Ныне плоть сроднилась

С благостью Небес.

**2-й пастух:**

Ныне человеком

Стал Предвечный Бог

И в вертепе, в яслях,

Кроток сердцем, лег.

**1-й волхв:**

И звездой ведомы

К свету на поклон,

Мудрецы явились

Из чужих сторон.

**2-й волхв:**

Смирну, ладан, злато

Лучший дар земли,

Три волхва с востока

Богу принесли.

**1-й ангел:**

Ангелы нисходят

Пастырям принесть

О Младенце Боге

Радостную весть.

**2-й ангел:**

Христос рождается - славите!

**3-й ангел:**

Христос с Небес - встречайте!

**3-й волхв:**

Христос Спаситель на земле –

К Нему вы сердцем возноситесь,

И воздыхайте, и молитесь:

О, Боже, мир нам ниспошли!

**3-й пастух:**

От смут кровавых, нестроенья

Отчизне дай успокоенье,

Заблудшим разум просвети!

**2-й ангел:**

И согрешивших пред Тобою, Вконец измученных борьбою, Помилуй, Боже, и прости!

**Ведущий:**

Чтоб мы, найдя к Тебе дорогу, воспели:

**Все вместе:**

Слава в вышних Богу!

**Ведущий:**

В лучах проснувшейся зари!

**все кланяются и уходят. Продолжается декламация детьми стихов.**

**Слайд 7.Музыка 7.**

**1-й ребенок:**

Во тьму веков та ночь уж отступила,

Когда, устав от злобы и тревог,

Земля в объятьях неба опочила,

И в тишине родился "С-нами-Бог"...

Да! С нами Бог - не там, в шатре лазурном,

Не за пределами бесчисленных миров,

Не в злом огне и не в дыханье бурном,

И не в уснувшей памяти веков.

Он здесь, теперь, средь суеты случайной,

В потоке мутном жизненных тревог. Владеешь

ты все радостною тайной:

Бессильно зло; мы вечны; с нами Бог!

(В. Соловьев)

**2-й ребенок:**

Под покровом ночи звездной

Дремлет русское село;

Всю дорогу, все тропинки

Белым снегом замело...

Кое-где огни по окнам,

Словно звездочки горят;

На огонь бежит сугробом

Со звездой толпа ребят.

Под оконцами стучатся,

"Рождество Твое" поют.

Христославы! Христославы!

Раздается там и тут.

И в нестройном детском хоре

Так таинственно чиста,

Так отрадна весть святая

О рождении Христа...

(А. Коринфский)

**Слайд 8.Музыка 8. Танец снежинок.**

**Все дети исполняют песенку:**

**Яркая звездочка**

(Рождественская песенка)

Яркая звездочка на небе горит,

Детям у елочки мама говорит:

"В целом мире торжество,

Наступило Рождество!" (2 раза)

С праздником, с праздником взрослых и ребят,

Всем поздравления нынче говорят,

Потому что торжество,

Потому что Рождество! (2 раза)

Спать нам не хочется

В эту ночь совсем,

Хочется, хочется в город Вифлеем,

Посмотреть на торжество,

Там, где было Рождество! (2 раза)

**Можно в конце праздника провести викторину**

**на тему Рождества Христова. За правильный ответ дети награждаются сладостями или недорогими праздничными сувенирами.**

**Вопросы для викторины:**

1. Сколько лет назад родился Христос?

2. В какой стране?

3. Он родился в том городе, где жили Его мать и приемный отец?

4. В каком городе Он родился? Почему?

5. Кто правил в то время Римской империей?

6. А кто правил страной, где родился Христос?

7. Как звали приемного отца Иисуса Христа?

8. Что такое вертеп?

9. Почему Христос родился там, а не в доме?

10. Кто первый узнал о Рождестве младенца Христа?

11. Кто сообщил им об этом и что сказал?

12. Кто такие волхвы?

13. Как звали волхвов?

14. Откуда и зачем они пришли?

15. Как они узнали, что должен родиться Христос'?

16. Что принесли они в дар младенцу Христу?

17. Что означали эти дары?

18. Что приказал царь Ирод своим воинам, чтобы избавиться от младенца Христа?

19. Кто и как предупредил Иосифа, что Ирод хочет убить младенца Христа?

20. Куда бежали Мария с младенцем и Иосиф из Вифлеема?

21. Когда царь Ирод умер, где поселились Иосиф. Мария и Иисус?

22. От чего Христос спас людей?

Завершает праздник праздничное чаепитие, общение с детьми, родителями, вручение подарков (подарки вручаются всем, кто пришел на праздник, в том числе родителям, учителям, гостям). Вручение идет под пение-величание "Благодатный дом", в процессе которого называются по очереди имена всех присутствующих.