**Применение активных методов обучения**

**на уроках в начальных классах.**

- Уважаемые коллеги, для положительного настроя на работу и для установления доброжелательной атмосферы, я предлагаю начать наше занятие с упражнения **«Поздороваемся глазами»** и порошу вас ответить на ряд вопросов.

**Упражнение «Ледокол»**

-Кому нравиться готовить?

-У кого есть домашние животные?

-Кто любит вышивать?

-Кто умеет пользоваться китайскими палочками?

-Кто живёт на третьем этаже?

-Кто любит шоколад?

**- Спасибо!** Первые шаги на пути эффективной работы уже сделаны.

Тема нашего занятия «Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе».

**Слайд №1**. Проблема активности личности в обучении является актуальной в педагогической науке и в образовательной практике. Переход начального образования на обучение по Федеральным государственным Стандартам второго поколения требует от нас нового подхода к организации обучения.

 Известно, до 70% личностных качеств закладывается в начальной школе. Учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому могут способствовать активные формы и методы обучения.

**Слайд №2.** Человека можно сравнить с айсбергом, который только на 1/8 выступает над водой, а 7/8 которого скрыта под водой. Большинство кораблей, плывущих в океанах, разбиваются чаще всего об эту невидимую часть айсберга. Поэтому, чтобы избежать неудач, для нас очень важно не забывать о чувствах и эмоциях ученика, о его внутреннем мире. Так как способы познания у разных людей *разные.*

**Слайд №3.** На слайде мы видим процентное соотношение уровня запоминания учащихся в зависимости от вида деятельности, с помощью которой они вовлечены в процесс познания. Объяснение простое: *только 10% людей способны запомнить и понять, то, что они читают.* И только, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, только тогда мы запоминаем на **90%**.

Для этого необходимы эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

**Слайд №4. Постановка задач мастер-класса**

Сегодня мы постараемся объяснить, что такое активные методы обучения, рассмотрим некоторые виды активных методов обучения и также возможность применения активных методов обучения на различных этапах своих уроков.

***Пример АМ начала образовательного мероприятия***

**1.Нетрадиционное начало урока:**

*Цель – эмоциональный настрой на работу, установление контакта между учениками.* (Эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, ребус, загадка, анаграмма)

Динамично помогают начать урок такие методы, как «Улыбнемся друг другу», «Поздоровайся локтями», «Дружеское рукопожатие», «Поздороваемся глазами».

**Слайд №5.** Очень важным для учителя является включение в урок активных методов выяснения образовательных ***целей учеников, их ожиданий и опасений.*** Можно использовать следующие методы: «**Дерево ожиданий», «Поляна снежинок», «Разноцветные листы», «Солнце и тучки», «Что у меня на сердце», «Фруктовый сад».** Эти методы позволяют лучше понять класс и каждого ученика, полученные материалы можно использовать при подготовке и проведении уроков (внеклассных мероприятий) для обеспечения личностно - ориентированного подхода.

Учащимся раздаются заранее вырезанные из бумаги снежинки, яблоки, лимоны, разноцветные листы и предлагается попробовать более четко определить, что они ожидают (чему хотели научиться на уроке) от сегодняшнего урока и чего опасаются, записав и прикрепив на определенную поляну, дерево и т.д.

 **Слайд №6. Метод «Фруктовый сад»**
- Уважаемые коллеги, предлагаю на яблоках записать свои ожидания от мастер-класса, а опасения на лимонах.

**АМ презентации учебного материала**
*Цели метода*: представление нового материала, его структурирование. Он применяется при работе в группах. **Метод «Инфо-угадай-ка»**
 **Слайд №7.** - Возьмите листы бумаги, на которых записано название этого метода. Итак, тема «Активные методы обучения». Листок разделён на сектора.

***Сектор 1*** – «понятие». Подумайте в группе и дайте определение понятию «активные методы обучения» (работа со снежинками).

 -Запишите. (*Система методов, которая обеспечивает активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся)*

***Сектор 2*** – этапы урока. -На каких этапах урока можно применять АМО? (*Ответы педагогов)*

Активные методы обучения применяются на всех этапах урока.

 *(Организация класса, проверка домашнего задания, постановка целей и задач урока, объяснение нового, закрепление изученного, обобщение знаний, организация самостоятельной работы, подведение итогов урока, рефлексия).* Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа урока.

***Сектор 3*** – виды АМО. Мы уже познакомились с некоторыми видами методов, перечислите их и запишите. К этому сектору мы вернёмся в конце нашего мастер-класса и заполним его до конца.

***Сектор -4.*** Цели применения АМО.

-Запишите. (*Развитие мотивации, интереса к предмету, коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений).*

Активные методы обучения ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть пассивным и становится активным участником образовательного процесса.

**Слайд №8. Метод «Составление кластера»,** может быть использован на разных этапах урока. Смысл этого метода заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме и возможность дополнить новыми знаниями.

 - Уважаемые коллеги, предлагаю вам на имеющихся у вас карточках

продолжить составление кластера по теме «Активные методы обучения». Давайте посмотрим, что у вас получилось.

- Изучив по русскому языку в 4 классе тему «Имя существительное», с детьми составили кластер, записав всё, что они знают об имени существительном. Вот, что получилось. **Слайд№9.**

**Слайд №10. Физкультминутка (релаксация)**

**Упражнение "Четыре стихии"**

**-** Упражнение называется "Четыре стихии". Это земля, вода, воздух, огонь. Если я скажу "земля" - вы приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола. Если я скажу "вода" - вы вытягиваете руки вперед и совершаете плавательные движения. Если скажу "воздух" - вы поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх. Если я скажу "огонь" - вы вращаете руками в локтевых и лучезапястных суставах. Выполняем.

**Метод «Синквейн».** Можно использовать на этапе обобщения знаний.

 Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам.

**Слайд №11.** Правила написания синквейна таковы: на первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих

тему синквейна. На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. На четвертой строчке размещается целая фраза. Это может быть крылатое выражение, чувство, цитата или составленная учеником предложение в контексте темы.

Последняя строчка - это слово-синоним, своё отношение к данной теме, чувство или сравнение.

**Слайд №12.** Составление синквейна на уроках русского языка при изучении «словарных слов»:

Дорога

Широкая, извилистая

Ведёт, бежит, поворачивает

По извилистой дорожке бегут ребята.

Шоссе.

**Слайд №13***.*Использовать синквейн можно на уроках литературного чтения для составления характеристики герою. (*Слайд 13)*

Илья Муромец

Могучий, храбрый.

Ехал, сражался, победил.

Всем людям радость дарил.

Герой!

С помощью данного метода достигаем: выделение частей речи, работа над синонимами, обогащение  словарного запаса детей.

 **Слайд №14.** Давайте попробуем составить синквейн по теме нашего занятия самостоятельно. Итак, тема синквейна

Метод.

-Запишите на карточках. *Заслушиваются ответы разных групп.*

**Рефлексия. Подведение итогов мастер-класса.**

- А теперь возьмите карточки для метода «Инфо - угадайка» и допишите в графу «виды». С какими методами и упражнениями ещё сегодня познакомились. *(«Кластер», «Четыре стихии», «Синквейн»)*

- Подводя итог нашего мастер-класса, вернёмся к «Фруктовому саду». Вспомните, какие ожидания и опасения были у вас в начале занятия.

- И в заключении хочу пожелать всем успехов в нашей работе и напомнить, что больше всего дети утомляются в бездействии.