Цель: дать понятие о толерантности, способствовать развитию сочувствия, сопереживания у детей.

План:

1. Вводная беседа.
2. Основная часть. Определение понятий «толерантность», «толерантный человек». Анализ ситуаций, высказываний.
3. Игры и упражнения, направленные на развитие и воспитание толерантности.
4. Подведение итогов (через игру «Вспомнить всё»).
5. Домашнее задание.

Ход урока

1. Вводная беседа.

- Представьте себе, что ваш друг (или подруга) получил плохую отметку и очень расстроился из-за этого.

Как вы поступите в такой ситуации? (*Будем успокаивать, утешать*.)

- Другими словами, вы будете сочувствовать своему другу.

А почему вы будете сочувствовать своему другу? (*Потому что мы друзья*.)

**- А если вы увидите ребёнка, который плачет из-за того, что упал и поранился** или увидите девочку, которая потеряла свою любимую собачку и очень расстроилась? Будете ли вы им сочувствовать?

- Да, я тоже буду им сочувствовать. Например, всегда сочувствую бездомным животным, их очень жалко, поэтому надо стараться не обижать их. А вы не обижаете бездомных животных?

Тема нашей сегодняшней беседы звучит так: «Урок толерантности, или Учимся сочувствовать».

Итак, мы с вами выяснили, что сочувствовать, значит – сопереживать, стремиться помочь.

1. Основная часть.

а) Введение понятия «толерантность»

- У слова «сочувствие» есть очень близкое по значению слово «толерантность». Понятие «толерантность» более широкое. Оно означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей». Итак, «сочувствие» = «толерантность».

Как вы понимаете выражение «уметь терпеть, мириться с чужим мнением»? (*Выслушивать мнение других людей*.)

Другими словами, это значит: уметь слушать других людей, понимать и признавать, что у каждого человека есть право на собственное мнение.

Представьте себе такую ситуацию; два друга, Саша и Коля, разговаривая о своих домашних животных, начинают спорить и ругаться, потому что Саше нравятся собаки, и он считает их лучшими животными в мире. Мальчики поссорились и больше не разговаривают. Как вы думаете, из-за чего возник спор? (*Из-за непонимания*.)

Кто, по вашему мнению, из мальчиков прав? (*Никто*.)

Как бы вы поступили на их месте? (*Приняли бы мнение друг друга*.)

Ребята, мы все разные люди, у нас у всех разные вкусы, привычки, разные таланты. Кто-то любит животных, кому-то нравятся машины, кто-то любит читать, а кто-то умеет хорошо танцевать, отлично играет в футбол, кому-то нравится рисовать, а кому-то вышивать и т.д. и это не значит, что кто-то из хуже или лучше, умнее или глупее. Каждый из нас уникален и неповторим. Поэтому мы должны ценить и любить друг друга, то есть быть толерантными по отношению друг к другу.

Итак, толерантность предполагает, что мы должны принимать людей такими, какие они есть, дружить и общаться с ними на основе взаимопонимания, сочувствия и согласия.

Как вы думаете, какими качествами и чертами характера должен обладать толерантный человек? (*Пониманием, сочувствием, уважать других людей.)*

Правильно. Другими словами, толерантный человек способен понять и простить других людей, он с уважением относится к привычкам, чувствам, культуре, обычаям, традициям других людей. Посмотрите на определения толерантности.

***Готовность мириться с чужим мнением;***

***Уважение человеческого достоинства;***

***Принятие другого таким, какой он есть;***

***Способность поставить себя на место другого;***

***Уважение права быть иным;***

***Терпимость к чужим мнениям, поведению; отказ от причинения вреда и насилия.***

- Давайте прочитаем и обсудим эти определения и постараемся быть такими, какими предлагают нам быть эти своеобразные правила толерантного поведения.

- Итак, вы познакомились с понятием «толерантность». Теперь посмотрите на доску. На доске написаны предположительные черты характера и качества толерантного человека. Прочитайте и выберите из них самые точные и верные качества.

***1. Терпение.***

***2. Чувство юмора.***

***3. Расположенность к другим.***

***4. Доверие.***

***5. Умение владеть собой.***

***6. Доброжелательность.***

***7. Умение не осуждать других.***

***8. Умение слушать.***

***9. Любознательность.***

***10. Способность к сопереживанию.***

- Кто предложит другие черты толерантного человека?

Итак, сочувствие, доброжелательность, взаимопонимание, толерантность – эти качества очень важные, и они должны присутствовать в каждом человеке, ведь без них мы не можем жить в мире с собой и другими. И каждый из нас должен развивать в себе эти качества. Древняя пословица гласит: **«Сострадание правит миром»**. Подходит ли она к теме нашего урока? Почему?

Л.Н.Толстой говорил: «Истинное сострадание начинается только тогда, когда, поставив себя в воображении на место страдающего, испытываешь действительно сострадание». Как вы понимаете это высказывание?

- Так должны ли мы развивать в себе качества толерантного человека?

-Однако есть упражнения, которые помогут нам сделать это быстрее.

**1) Упражнение *«Аплодисменты».***

*Цель:* повышать настроение и самооценку.

*Процедура проведения:* учитель просит встать всех тех, кто обладает определёнными качествами и умениями.

*-* Встаньте все те, кто умеет вышивать; умеет кататься на коньках; любит смотреть мультфильмы; умеет танцевать.

Участники - дети необходимое время аплодируют тем, кто встал.

**2) Упражнение *«Кто похвалит себя лучше всех, или Памятка на чёрный день.***

*Цель:* развивать способности к самоанализу.

*Процедура проведения:* учитель обращается к участникам игры со словами: «У каждого из людей случаются приступы «кислого» настроения, когда, кажется, что у тебя ничего не получается. В такие моменты мы забываем все собственные есть, чем гордиться. Правда?

Я предлагаю вам заполнить таблицу (памятку) «Мои лучшие черты», в которую вы запишите свои лучшие качества, черты, способности и таланты.

**3) Упражнение, «*На какого сказочного героя я похож».***

*Цель:* дать возможность ребёнку самовыразиться и самораскрыться.

*Процедура проведения:* учитель бросает мяч одному из участников, он ловит и бросает мяч ведущему обратно, при этом называется персонаж, с которым он себя ассоциирует.

**4) Упражнение «*Это здорово!»***

*Цель:* повышать самооценку, получать поддержку одноклассников*.*

*Процедура проведения:* учитель говорит: «Сейчас кто-нибудь из вас выйдет в круг и скажет о любом своём качестве, умении или таланте. Например: «Я умею танцевать»; «Я умею прыгать через лужи». В ответ на каждое такое высказывание все те, кто стоит в кругу, должны хором отвечать: «Это здорово!» и одновременно поднимать вверх большой палец».

1. Подведение итогов.

А сейчас мы с вами подведём итоги нашего занятия и сделаем это с помощью игры ***«Вспомнить всё».***

*Цель*: проверить восприятие, повторить проёденный материал.

*Процедура проведения:*

«Сейчас мы будем бросать друг другу мяч, называя качества и особенности поведения, присущие толерантному человеку. Давайте попробуем не повторять уже названные характеристики.

Итак, что же такое «толерантность»?

- А сейчас я вам раздам карточки, допишите, пожалуйста, предложения, написанные на них.

(1. *Если у меня будет друг другой национальности, который не соглашается со мной в чём-то, то я …*

2. *Если я увижу больного престарелого человека, то …*

3. *Когда ко мне обратятся с просьбой посоветовать в трудную минуту, то я …*

4. *Если бы я был волшебником то …)*

*Закончите, пожалуйста, предложение:* ***«Если мы не будем толерантны друг к другу, то …»***

*1.Если у меня будет друг другой национальности, который не соглашается со мной в чём-то, то я …*

 2. *Если я увижу больного престарелого человека, то …*

 *3.Когда ко мне обратятся с просьбой посоветовать в трудную минуту, то я …*

4. *Если бы я был волшебником то …)*

*1.Если у меня будет друг другой национальности, который не соглашается со мной в чём-то, то я …*

 2. *Если я увижу больного престарелого человека, то …*

 *3.Когда ко мне обратятся с просьбой посоветовать в трудную минуту, то я …*

4. *Если бы я был волшебником то …)*