**Родительское собрание**

**«Трудности адаптации первоклассников к школе»**

**Задачи:** познакомить родителей с вопросами адаптации ребёнка к школе, их решением; проанализировать своё отношение к этой проблеме; предложить практические советы по адаптации первоклассников; научить родителей понимать свои родительские права и обязанности, уметь правильно их применять в общении со своими детьми.

**Форма работы**: информационно-аналитическая беседа с элементами ситуативного практикума.

**Участники:**классный руководитель, родители.

**Основные вопросы для обсуждения:**

1.            Физиологические трудности адаптации первоклассников к школе.

2.            Психологические трудности адаптации первоклассников к школе.

3.            Система взаимоотношений с ребёнком в семье в период адаптации к школьному обучению.

4.            Родительский практикум по проблеме.

 **Ход собрания**

*Педагогика должна стать наукой для всех*

*– и для учителей, и для родителей.*

*В.А.Сухомлинский*

    **Собрание начинается с обсуждения с родителями первого школьного дня ребёнка**

     Родители делятся друг с другом и классным руководителем теми впечатлениями, которые оставил первый школьный день в душе ребёнка, как его поздравляли члены семьи, в честь того, что он стал школьником.

  **Эмоциональный настрой на собрание**

**Родительский практикум в виде игры «Радуга  чувств»**

На доске  радуга, каждая дуга которой выражает  самые разнообразные чувства, которые может испытывать человек.  После того, как Ваш ребёнок переступил школьный порог, в Вашей душе, в Вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили всё ваше существование.  Выберите свою разноцветную дугу и назовите это чувство. (Светлая цветовая гамма – положительный настрой, тёмная – проблемы в адаптации).

  Перед вами формула, где зашифрованы законы воспитания ребенка в семье. Расшифруйте их.

Закон семьи =\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_

                     ед.тр.   зн. похв.   тр.уч.    разд.благ.

- У кого что получилось? Какие законы семьи здесь зашифрованы?

I закон. Закон единства требований отца и матери, предъявляемых ребенку.

II закон. Закон значимости похвалы для ребенка.

III закон. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.

IV закон. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

   Если эти законы в семье исполняются, если отец и мать оптимисты и друзья своего ребенка, значит ребенок состоится, как человек, как личность.

  Вспомните все себя в возрасте ваших детей, вспомните школу, в которой вы учились и скажите, изменился ли современный ребёнок-первоклассник, по сравнению с ребёнком вашего детства? Изменилась ли школа?

*(Высказывания родителей, обсуждение).*

    Обобщим сказанное: ***«***Да, современный ребёнок не тот, который был несколько лет, тем более несколько десятилетий тому назад».

**Современный первоклассник имеет следующие особенности:**

1.            У детей **большие различия** паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.

2.            У детей **обширная информированность** практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.

3.            У современных детей **сильнее ощущение своего «Я**» и более свободное независимое поведение.

4.            Наличие **недоверчивост**и к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими.

5.            У современных детей более **слабое здоровье.**

6.            Они в большинстве своём **перестали играть** в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие - дети приходят в школу не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.

  Школа тоже не та. Приоритетная цель современной школы – личностно-ориентированное обучение. Задачи построения такого обучения:

  Сформировать все психические процессы, которые обеспечат полноценное образование.

  Развить коммуникативную деятельность, умение общаться и сотрудничать с другими людьми.

  Сформировать учебную деятельность. Научить ребёнка учиться:

-                уметь принимать учебную задачу;

-                находить способы её решения;

-                отбирать нужные средства;

-                контролировать свои шаги;

-                самому оценивать полученные результаты.

  Какие плюсы даёт такое обучение?

**Ученику:**развитие ума, воли, чувств, формирование потребности учиться; радость от свободного умственного труда, творчества и общения; самостоятельность, уверенность, ответственность; стремление к сотрудничеству.

**Учителю:**изменение взгляда на образование ученика; технологию развития личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей; расширение возможностей для творчества.

**Родителям:** уверенность в успешном будущем своего ребёнка.

         **Обсуждение вопроса о проблемах адаптации ребёнка к школе**

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребёнка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни: надо систематически и напряжённо трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя и т.д. Все дети наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе испытывают тревогу, растерянность, напряжение. Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к её основным требованиям,  существует у всех первоклассников.

    **Адаптация** -  процесс довольно длительный и трудный. И трудности испытывает не только первоклассник, но и родитель, и учитель. И если мы разберёмся в них, если научимся чувствовать друг друга, мы облегчим этот процесс всем, прежде всего нашим детям. Трудность или лёгкость адаптации зависит от особенности нервной системы; темперамента; черт характера; адаптационных способностей; адекватного опыта.

**Физиологические условия адаптации первоклассников к школе**

     Рекомендуем следующее:

- организовать перерывы в процессе выполнения уроков, наполняя их двигательной активностью;

- во время выполнения домашних заданий обращать внимание на  правильную посадку во избежание искривления позвоночника, на освещение рабочего места для предупреждения близорукости;

- тренировать мелкие мышцы кистей рук;

- обязательно вводить в рацион витаминные препараты, овощи, фрукты;

- создавать условия для занятия спортом;

- воспитывать самостоятельность и ответственность ребёнка как главные качества сохранения собственного здоровья.

**Психологические условия адаптации первоклассников к школе**

     Чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно узнать его во всех отношениях, так писал К. Д. Ушинский.  Но никогда не забывайте слова  В.А.Караковского: «Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребёнку и взрослому».

1.            Недопустимо применять физические меры воздействия, запугивание, критику в адрес ребёнка, особенно в присутствии  других людей.

2.            Желательно познакомиться с одноклассниками и пообщаться с ними после уроков.

3.            Необходимо проявлять интерес к школьным делам ребёнка, к школе, классу, к каждому прожитому в школе дню.

4.            Следует помнить, что первое условие успеха в школе – самоценность ребёнка для родителей.

5.            Создавать  благоприятный климат в семье.

6.            Предоставлять ребёнку самостоятельность в учебной работе и вместе с тем обоснованно контролировать его учебную деятельность.

7.            Поощрять ребёнка, и  не  только за учебные успехи.

**Задание для родителей**

-Что обеспечит успех ребёнка в школе?

-Что больше всего способствует возникновению желания учиться?

   Выберите из предложенных в данном перечне три, по вашему мнению, главных фактора, рассмотрите их по степени значимости.

а) Физическое здоровье.

б) Развитый интеллект.

в) Умение общаться и способность взаимодействовать со сверстниками.

г) Умение считать и читать.

д) Выносливость и работоспособность.

е) Аккуратность и дисциплинированность.

ж) Хорошая память и внимание.

з) Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.

- Обоснуйте свой выбор.

Вывод:

- Родительские притязания основаны не на понимании и учёте реальных возможностей ребёнка, а на абстрактных представлениях о неком идеале. Часто возникает ситуация завышенных требований. На ребёнка ложится бремя двойной нагрузки: «Веди себя в школе хорошо, чтобы мне не было плохо». Часто такой груз становится непосильным для ребёнка.

  Поддержите в ребёнке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьёзное отношение  к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

 **Когда уместна тревога?**

Беспокоиться за ребёнка во время адаптации, конечно, нужно, но некоторые родители бывают чересчур тревожны, чем наоборот вредят ребёнку. Психолог  поможет нам разобраться в этом вопросе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обычно** | **Опасно** |
|        Снижается первоначально непосредственный интерес к школе, занятиям. | Полное отсутствие интереса к учёбе, вялость и безынициативность. |
| Начинает время от времени говорить, что учиться надоело (особенно в конце недели и четверти), но активно интересуется всем остальным. | Ничего не интересно, безразличие  ко всему, даже к играм, если они требуют хоть какого-то напряжения. |
| Радуется, когда не надо делать домашнее задание. | Делает уроки только «из-под палки». |
| Время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки. | Нежелание ходить в школу и вообще учиться выражается  постоянно и открыто в формах активного протеста, либо симптомами болезней, которые  кончаются сразу после того, как разрешат остаться дома. |
| Иногда выражает недовольство учителем или опасения по его поводу. | Очень не любит или боится учителя, испытывает по отношению к нему страх, бессилие или агрессию. |
| **Вывод:**беспокоиться нужно тогда, когда нежелание учиться является устойчивым, выражается активно, отражает основное отношение ребёнка к школе. |

  **Что должна делать семья, чтобы ребёнок был более успешным, инициативным, талантливым?**

  От успехов ребёнка в первые дни в школе зависит и успех адаптации. Прежде всего надо ответить на вопрос: «Какие качества нужно формировать в ребёнке, чтоб он не стал посредственным?»

     Нужно стараться, чтобы ребёнок дольше оставался **«почемучкой»**. Школьник, не задающий вопросов, - это повод для родительской тревоги.«Любознательность создаёт учёных».

  Семья должны формировать **культ интеллекта** – в создании домашней библиотеки, в интересных беседах, спорах. Нужно всё начинать делать вместе с ребёнком.

  Нужно ставить ребёнка в **ситуацию размышления**. Задача взрослого не столько в том, чтобы отвечать на вопрос ребёнка, сколько в том, чтобы побудить его думать, предлагать, выбирать.

  Нужно научить ребёнка **анализировать** свою работу. Не указывать на совершённую ошибку в работе, а направлять его внимание на поиск её.

  Необходимо **развивать внимание и память**ребёнка.

  Благоприятно действует на него **ситуация успеха.** Она удовлетворяет потребность ребёнка в самоуважении и повышении престижа.

  Оценивая результаты деятельности ребёнка, **не переносить их на личность самого ребёнка.** Он как личность всегда хороший и желанный для своих родителей.

  **Почаще ставить себя на место своего ребёнка и вспоминать   себя в его возрасте.**

**Тестирование родителей с целью коррекции в дальнейшей работе**

   (Отметьте нужное «+»)

|  |  |
| --- | --- |
| Ребёнок очень охотно идёт в школу. | Совсем неохотно. |
| Очень охотно принимает распорядок школы. | Совсем не принимает. |
| Очень сильно переживает учебные успехи. | Совсем не переживает. |
| Очень горячо делится школьными впечатлениями. | Совсем не делится. |
| Преобладают положительные впечатления. | Преобладают отрицательные впечатления. |
| Самостоятельно выполняет учебные задания. | Справляется с помощью взрослых. |
| Очень часто жалуется на одноклассников. | Совсем не жалуется на одноклассников. |

   Несогласованность требований школы, семьи и улицы приводит ребёнка в состояние растерянности, создаёт для него большие проблемы, которые он сам решить не может. Без семьи школа не в состоянии помочь ребёнку выйти из противоречий.  А сегодня налицо тенденция невмешательства родителей в школьные дела своих детей. Только 15 % родителей обращаются за помощью к учителю, остальные не имеют такой мотивации. Лишь 40 % родителей на вопрос:  «Есть ли у вашего ребёнка проблема во взаимоотношениях со сверстниками?» ответили утвердительно. А ведь именно взаимодействие с ровесниками, коллективные действия по определённым правилам создают психологические предпосылки для успешной адаптации ребёнка в школе.

        **Итог собрания**

    Известный педагог и психолог Симон Соловейчик в одной из своих книг опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребёнка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода. (**Приложение 4)**

Очень хорошо, если Вы поместите эти правила в комнате или в рабочем уголке своего ребёнка на видном месте. Желательно в конце недели обратить внимание ребёнка на то, какие правила у него получается выполнять, а какие – нет и почему.

  Так хочется, чтобы в наше непростое время дети были по-настоящему счастливы!