# Внеклассное занятие по теме "В гостях у зимующих птиц"

***Цели:***

* обобщить и закрепить представления детей о зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц;
* коррекционно-развивающая: развивать эстетические чувства, работать над увеличением объема памяти, развивать мышление, воображение, внимание, тренировать образную память;
* воспитывать бережное отношение к птицам.

***Задачи:***

* активизация активного и пассивного словаря, совершенствование умения составлять простые распространённые предложения;
* коррекция зрительного восприятия на основе упражнения в узнавании и различении;
* развитие кинетических восприятий;
* развитие мотивации к учению.

***Оборудование:*** Иллюстрации – “Зимующие птицы”, шапочки птиц, картина “Чем заняты птицы зимой”, загадки, мини-панно“Снегири”, музыкальное сопровождение “Звуки живой природы”.

### **Ход занятия**

1. **Психологический настрой.**

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в гости, а к кому вы мне скажите сами,пройдя по слоговой дорожке. [<Приложение1>](http://festival.1september.ru/articles/529620/pril1.doc).

Итак, что же у нас получилось. Давайте проверим,правильно ли вы прошли по слоговой дорожке.Открываем тему, читаем хором. (“В гостях у зимующих птиц”).

1. **Актуализация опорных знаний о предмете.**

Работа с наглядностью.

Учитель:

* Посмотрите и скажите, кого вы здесь видите? (Птиц).
* По каким признакам вы это определили? (Клюв, перья).
* Перечислите этих птиц. (Снегирь, сорока, ворона, синица, воробей...).
* Как вы догадались, что это снегирь? (Красная грудка).
* Как определили, что это сорока? (Длинный хвост, белые бока).
* Как определили, что это ворона? (Черная, большая).
* Как определили, что это синица? (Желтая грудка).
* Какие это птицы. (Зимующие).
* Почему мы их так называем?
* Подумайте и определите, кто из этих птиц поет: “Синь-синь”? (Синица).
* Кто из них чирикает? (Воробей).
* Кто из этих птиц трещит? (Сорока).

А сейчас мы с вами отправимся в лес в гости к нашим пернатым друзьям. Закройте глаза.Представьте, что вы идете по зимнему лесу. Светит яркое солнце, а наши друзья заняты своими важными делами. Откройте глаза. Перед вами зимний лес.

* Давайте вспомним, как вести себя в лесу?
* Назовите птиц, которых вы узнали?
* Скажите, что делают снегири? (Клюют рябину).
* Покажите, как они это делают? (Дети имитируют движения).
* Что делает сорока? (Прыгает, скачет по снегу).
* А дятел? (Стучит по дереву).
* Покажите пальчиком, как дятел стучит по дереву?

А сейчас мы с вами поиграем. Ко мне подойдет...Встань лицом к классу. Мы с ребятами загадаем любую из этих птиц. Ты задашь нам вопросы и попытаешься угадать, какую птицу мы загадали.

Учитель за спиной ученика показывает, о какой птице пойдет речь. Ученик задает вопросы. (Эта птица большая или маленькая? Какая у нее грудка?Ходит или прыгает? Как поет? Чем питается?). Затем приглашаются по очереди еще два ученика.

Учитель: Напомните, пожалуйста, мне у кого мы сегодня в гостях? Каких зимующих птиц мы встретили в лесу?

***Инсценировка “Мы птицы”.***

Учитель: Подойдите ко мне. Встаньте в круг.

Девочки и мальчики   
Вокруг себя повернитесь,   
В зимующих птиц превратитесь.

Дети поворачиваются вокруг себя, надевают шапочки с изображением птиц.

Учитель: Сейчас я загадаю вам загадки. В круг вылетает та птица, о которой будет загадка.

Озорной мальчишка  
В сером армячишке  
По двору гуляет,  
Крошки собирает.

В круг вылетает воробей.

Учитель: Ты кто?

Ученик: Я воробей!

Учитель:

Раздается громкий стук  
Среди веток тук да тук.  
Чистишь дерево, приятель?  
Тук-тук-тук ответил ...

В круг вылетает дятел.

Учитель: Ты кто?

Ученик: Я дятел!

Дятел:

Воробушка – воробей,  
Ты не бойся, не робей,  
Прыгай с веточки сюда,  
Дам я вкусного зерна,  
Воробей, чего ты ждешь?  
Хлебных крошек не клюешь?

Воробей:

Я давно заметил крошки,  
Да боюсь, сердитой кошки.  
Чик-чирик! Чик-чирик!

Воробей и дятел становятся в круг.

Учитель:

А вот маленькая птичка –   
Желтогрудая певичка,  
Звонко песенку поет,  
Сало вкусное клюет.

В круг вылетает синица.

Учитель: Ты кто?

Ученик: Я синица!

Учитель:

Известная персона,  
А зовут ее ...

В круг вылетает ворона.

Учитель: Ты кто?

Ученик: Я ворона!

Ворона:

Прилетела к нам синичка,  
Села прямо за окном.  
Эту маленькую птичку  
С нетерпением мы ждем.  
И чтоб легче птичке стало –  
Ведь исчезли червячки –  
Для неё кусочки сала   
Мы повесим на сучки.

Синица:

Ваше сало я склюю  
Вам спасибо говорю:  
Синь-синь! Синь-синь!

Ворона и синица становятся в круг.

Учитель:

Красногрудый, чернокрылый  
Любит зернышки клевать.  
С первым снегом на рябине  
Он появится опять.

В круг вылетает снегирь.

Учитель: Ты кто?

Ученик: Я снегирь!

Учитель:

Вещунья белобока  
А зовут её ...

В круг вылетает сорока.

Учитель: Ты кто?

Ученик: Я сорока!

Сорока:

Ты откуда, снегирек,  
Прилетел в наш лесок?

Снегирь:

С севера я прилетел,  
Вкусных ягод захотел.  
Юч-юч! Юч-юч!

Учитель: А сейчас устроим веселый птичий хоровод. Но для начала вспомним.

* У вороны голос, какой? (Низкий, громкий).
* Крылья у неё какие? (Большие, черные).
* Как ворона передвигается? (Ходит).
* Снегирь, синица, воробей будут петь звонко, весело; крылышки у них маленькие, они будут летать.
* Покажите, как вы будите это делать?

Ученики надевают шапочки с изображением птиц и под музыку все вместе изображают звуки и движения птиц.

Учитель:

Но быстро зимний день кончается,   
Птичьи игры прекращаются.

Зимующие птицы вокруг себя повернитесь в мальчиков и девочек превратитесь.

Ученики снимают шапочки с изображением птиц и садятся на места.

***Промежуточный итог.***

Учитель: В какую игру мы играли? Какие птицы были в нашем хороводе?

***Коррекция слухового восприятия.***

Учитель:

* Дети скажите, легко ли найти птицам корм зимой? Почему? (Потому что зимний день короткий, все покрыто снегом, трудно находить корм во время снегопадов, метелей, сильных морозов).
* Да в такую погоду очень много птиц погибает от холода и голода, не дожив до весны. Поэтому некоторые птицы летят ближе к жилью человека, здесь легче найти корм. Например, где можно встретить снегиря? (В лесу и городе).
* И в лесу, и рядом с жильем человека, потому что снегирь питается рябиной, а рябина растет как в лесу, так и в городе. Если запасы рябины кончаются в лесу, то снегири перебираются поближе к жилью человека.
* А такую птицу как дятел где можно увидеть? (В лесу и роще).
* Почему дятла называют “лесным доктором”? (Он лечит деревья, уничтожая вредных насекомых).
* Вы уже сказали, как трудно найти зимой корм. А как мы с вами можем помочь птицам? (Мы можем их подкармливать).
* Чем вы подкармливаете птиц?

Надо сказать, что птицы в зимнее время не очень разборчивы в еде и едят то, что найдут. Поэтому для подкормки птиц зимой годится некоторая пища с нашего стола. Синицы едят кусочки несоленого сала, кусочки маргарина, творога, крошки хлеба.Вороны едят очистки от овощей, крошки хлеба,остатки любой пищи. Так как мы можем помочь птицам зимой? (Подкармливать).

Учитель: А где птицы могут найти наши угощения? (В кормушках).

Люди стараются развешать кормушки в садах,парках. Кормушки могут быть разные: в виде домиков с крышей и небольшими входными отверстиями, из пустых пакетов из-под молока, из пластиковых бутылок. Кормушки для птиц должны быть скромными по окраске, чтобы не отпугнуть птиц.

Посмотрите и скажите из чего сделана эта кормушка? (Из дерева). Скажите, из чего можно изготавливать кормушки?

Детям предлагается посмотреть на рисунок,где изображены несколько кормушек и один скворечник.

***Коррекция зрительного восприятия.***

Посмотрите внимательно на рисунок и скажите,что здесь лишнее? Почему?

Учитель: Давайте подведем итог.

* Над какой темой мы работаем?
* Кто такие зимующие птицы?
* Почему птицы остаются у нас зимовать?
* Для чего подкармливаем птиц?
* Куда насыпаем корм?

***Работа с деформированным текстом.***

Сейчас поработаем с деформированным текстом.

Учитель: Из этих отдельных предложений вы должны составить стихотворение так, чтобы оно звучало складно, а затем его прочитать. (Стихотворение дается по усмотрению учителя).Например,

Хлебных крошек не жалей,  
Заслужил их воробей.  
Ты приладь ему кормушку,  
Кликнет он свою подружку,  
И пойдет веселый стук –  
Тук-тук-тук,   
Тук-тук-тук.

Учитель: Запасы корма в зимний период значительно уменьшаются. Для птиц зима – очень тяжелое время года. С утра до вечера они заняты поисками пищи. Пуховые теплые шубки защищают птиц от холода, но не от голода. Я думаю, что горсточка семечек, маленький кусочек несоленого сала найдется у каждого из вас. Зная как тяжело птицам, вы теперь не будете их обижать, потому,что они верные друзья леса и сада. Если подружитесь с птицами, будете внимательны к ним,они откроют вам множество птичьих тайн. В конце зимы, когда прибавляется день и пригревает солнце, птицы начинают петь. Послушайте их пение.

***Коррекция слухового восприятия.***

Звучит запись музыкального сопровождения“Звуки живой природы”.

1. **Итог урока.**

Подведем итог нашего сегодняшнего занятия:

* У кого мы были в гостях?
* Кто такие птицы?
* Почему птицы, у которых мы были в гостях, так называются?
* Как люди помогают зимующим птицам?
* Как называется “птичья столовая”?
* Из чего можно изготовить кормушки?
* Каких птиц мы можем видеть в наших кормушках?
* Какая зимующая птица называется “санитаром леса”? Почему?
* Как ты думаешь, какая самая яркая зимующая птица? Почему?
* Что вам больше всего запомнилось сегодня на занятии?

Занятие наше закончено. Хочу сказать вам большое спасибо за активное участие и подготовку сегодняшнего занятия.