**Тема. Слова с двумя безударными гласными в корне и способы их проверки (старославянизмы).**

**Цели и задачи урока:** 1) Отрабатывать орфографическое умение обнаруживать орфограмму безударные гласные в корне. 2) Отрабатывать навык письма слов старославянского происхождения с двумя безударными гласными в корне. 3) Выучить новое словарное слово и повторить слова по теме «Транспорт». 4) Развивать умение разбирать слова по составу. 5) Закреплять умение определять части речи. 6) Повторить понятие антонимы. 7) Расширять словарный запас и развивать речь учащихся.

**Оборудование:** Л. Я. Желтовская. Учебник русского языка 3 класс. Карточки с заданиями для детей, названиями частей речи.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент**

**II. Чистописание.**

оро // оло// ере //еле//

**III. Постановка темы урока**

**Учитель.** Сегодня мы повторяем, как пишутся слова с двумя безударными гласными в корне.

**IV. Словарная работа. Отгадайте новое слово:**

**У.** Участок земли (обычно вблизи дома), где растут овощи.

**Д.** Огород.

**У.** Подумайте, как могло появиться в языке такое слово. Какие однокоренные слова оно имеет?

Ответы детей.

**У.** Откройте свои учебники на стр. 100 и сверьте свои версии с материалом Ключика.

Информация в учебнике:

Слово огород образовалось от глагола огородить. Первоначальное значение слова огород – «огороженное чем – нибудь место». Сейчас это значение закреплено за словом ограда.

Сравните: огород – ограда

Город – град («обнесенное оградой место»).

Исторический корень «живет» в русских словах в двух вариантах: в полногласном (старорусском) – *оро* и неполногласном (старославянском) – *ра.*

Полногласия и неполногласия проявляются в русском языке и в вариантах других корней: *оло//ла, ере//ре: голод – глад, середина – среда*.

**У.** Запишите слово огород.

Подберите однокоренные слова.

**Д.** Огород, огородик, огородный (участок), огородить, ограда.

У. Поставьте ударение в словах и подчеркните безударные гласные в корне.

Разберите слова по составу.

**Повторение словарных слов по теме: «транспорт».**

**У.** Составьте искомое слово, правильно определяя буквы:

1-я буква – согласная буква во втором слоге слова помидор;

2-я буква – непроверяемая гласная в слове север;

3-я буква – это непроизносимая согласная в слове лестница;

4-я буква – представляет последнюю согласную в корне слова топор;

5-я, последняя – является окончанием в слове яблоко.

**Дети.** Слово метро.

**У.** Давайте запишем название видов городского транспорта.

Учитель записывает на доске. *Транспорт: такси, автомобиль, трамвай, троллейбус, вагон, электропоезд.*

- Ответьте на вопросы и запомните глаголы, которые используете в предложениях.

Какие виды городского транспорта используют для передвижения электричество?

Какие работают на топливе?

**Д.** Для передвижения используют электричество трамваи, троллейбусы, поезда метро. На топливе работают автобусы, маршрутки.

**У.** Какие глаголы вы выделили? Запишите их.

**Д.** *Используют, работают.*

**У.** подберите два-три родственных слова к слову *используют.*

**Д.** Польза, полезный, бесполезный.

**У.** Запишите их.

Дети выполняют задание.

**У**. Разберите записанные слова по составу.

**V. Закрепление пройденного материала.**

**У.** Какие виды городского транспорта не могут совершать крутой поворот? Почему?

**Д.** Троллейбус, трамвай. Они не могут сойти с рельсов или отцепиться от проводов.

**У.** Запишите слово *поворот.* Что интересного в написании этого слова?

**Д.** Три буквы *о.*

**У.** В каких частях слова безударная гласная *о*?

**Д.** В приставке., корне.

**У.** Какую из двух гласных можно проверит? Как?

**Д.** Поворот – ворот.

**У.** Почему нельзя проверить первую *о?*

**Д.** Она в приставке *по-.*

**У.** Устно приведите примеры с приставкой *по-*.

**Д.** Поход, поезд, побежать, полететь, полет.

**У.** Как проверяются слова с двумя безударными гласными?

**Д.** Подбираем два проверочных слова, чтобы ударными стали поочередно обе гласные.

**У.** Повторим по алгоритму как искать проверочные слова для корня. На доске:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Как искать проверочные слова для корня?1. Объясни значение слова с помощью однокоренного или подбери другое однокоренное слово.
2. Измени проверяемое слово:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметед.ч. мн.ч. кто? что? ( ед.ч. или мн.ч.) много кого? Чего? | действиечто (с)делает?что (с)делал?что (с)делаю? | признаккаков? |
| Если надо, выполняй два действия |

 |

**У.** По каким признакам можно узнать подобные слова?

**Д.** По сочетанию *оро // оло// ере //еле.*

**У.** Предлагаю игру «Назови пару». Давайте вспомним пары слов с полногласными и неполногласными сочетаниями *оро // оло// ере //еле.*

**Д.** Берег – брег, холод – прохлада, золото – злато, коротко – кратко, сторона – страны, город – град, ворота – вратарь, здоровье – здравствуй, голос - гласные.

**У.** Прочитайте задание на карточке 1.

Карточка 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| К данным словам припиши противоположные по значению с безударными гласными в корне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дешевый -…Сытый - …Старый - …Горячий - … | Удлинить - …Заболеть - …Печалиться - …Молчать - … |

 |
| В подобных словах поставь ударение. |

- Все ли поняли задание?

Ответы детей.

- Как называются слова противоположные по смыслу?

**Д.** Антонимы.

**У.** Запишите слова первого столбика под словом *поворот*. Назовите проверочные слова, выделите орфограмму.

**Д.** Дорогой – дорог, дороже.

 - Голодный – голод.

 - Молодой – молод, моложе.

 - Холодный – холод.

**У.** Объясните слова второго столбика по общему признаку.

**Д.** Отвечают на вопросы *что делать? что сделать?* - это глаголы.

**У.** Запишите слова второго столбика.

Дети выполняют задание.

- Слова какой части речи вы записали?

**Д.** Глаголы.

**У.** Что у вас получилось?

**Д.** Укоротить – коротко, короче.

- Выздороветь – здоровье (первую гласную *о* запоминаем).

 - Веселиться – весел, веселье.

 - Говорить – говор, разговор.

**У.** Молодцы! Справились с заданием. А теперь я буду читать предложения, а вы выпишите из них слова на тему сегодняшнего урока.

Учитель читает, записываются только выбранные слова.

«Оглушительный трезвон

Поднялся со всех сторон!»

«Посторонись!» - закричал велосипедист.

У входа надпись: «Посторонним вход запрещен!».

Осуществляется проверка задания.

**VI. Самостоятельная работа.**

У. Самостоятельно выполните упражнение №30 стр.98.

Запиши слова, вставляя буквы безударных гласных корня.

В..ч..реет, ст..р..жить, к..л..сок, з..л..неть, б..р..да, п..л..сатый, д..р..вянный, г..л..ва, ст..р..на.

Запишите сначала проверочные слова, затем – проверяемые так:

колос, колосья – колосок

**VII.** **Закрепление пройденного материала.**

У. Запишите предложение:

 нар. гл. пр. сущ. прил. сущ.

Весело закружились в небе пушистые снежинки.

У. Выделите грамматическую основу, назовите второстепенные члены предложения. Вопросы от слова к слову поставьте устно.

Названия частей речи даны на карточках. При разборе учитель прикрепляет карточки магнитом.

У. Дайте характеристику предложения.

Д. Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное.

У. Допишите текст, считая первое предложение началом рассказа. Не забывайте проверять орфограммы.

На доске.

Ин..й пос..р..брил в..рхушки д..рев..ев. Белым п..крывалом укрыты д..роги, б..р.. га, п..ля. Снег на п..лях б..р..жет ур..жай.

**VIII. Итог урока.**

У. Просмотрите все, что мы написали в тетради и сделайте вывод: какие темы мы закрепили в ходе урока?

Д. Повторили словарь по теме «Транспорт». Выучили новое слово «огород». Повторили разбор слов по составу, подбор родственных слов, написание слов с двумя безударными гласными: оро , оло, ере, еле и способы их проверки. Работали с предложением и текстом.

Учитель выставляет оценки за урок.

**IX. Домашнее задание.**

Упражнение № 31 стр.98.