МОУ «Средняя общеобразовательная школа №25»

Г. О. Саранск

**Выступление на педсовете №3 *«Состояние и перспективы развития образования при переходе на новые ФГОС»* по теме «Формирование универсальных учебных действий: от действия к мысли»**

 Елистратова Л. Н.

учитель математики.

*2011-2012 учебный год.*

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно – деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся.Логика развития универсальных учебных действий, помогающая ученику почти в буквальном смысле объять необъятное, строиться по формуле: от действия – к мысли. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться. В широком значении термин «Универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении - это совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции. Критериями дифференциации видов универсальных учебных действий стали: функции, структура и форма особенности возникновения, в том числе условия организации учебной деятельности. В результате анализа были выделены основные виды универсальных учебных действий: личностные ( самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания), регулятивные ( целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование), познавательные( общеучебные, логические и знаково-символические) и коммуникативные. Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями , умениями , навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержания и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

В основу выделения базовых универсальных учебных действий в каждом виде - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных - положена концепция структуры и динамики психологического возраста (Л. С. Выгодский) и теория задач развития (Р. Хевигхерст), что позволит реализовать системный подход и дифференцировать те конкретные универсальные учебные действия, которые находятся в сенситивном периоде своего развития и являются ключевыми в определении умения учиться для основного общего образования. При этом во внимание принимается кризис перехода из начальной школы в основную, требующий высокой степени проявления самостоятельности учебной деятельности учащихся (5-6 классы) и необходимости решения ими задачи предварительного профессионального самоопределения, связанного с выбором профильного обучения и построением индивидуальной траектории развития.

Соответственно предметом обсуждения и целью создания формирующих программ должны стать следующие универсальные учебные действия:

-*личностные*-смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося с сфере нравственно-этических отношений;

-*регулятивные-*целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане;

-*познавательные* исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредствования познавательной деятельности;переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления;

-*коммуникативные* действия, направленные на осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнера, его позиции в общении и взаимодействии, учет разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.); действия, направленные на кооперацию-совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общие решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** | **Результаты развития универсальных учебных действий** | **Значение универсальных учебных действий для обучения** |
| Личностные действия:-смыслообразование,-самоопределение.Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.Развитие основ гражданской идентичности.Формирование рефлексивной адекватной самооценки. | Создание возможностей обучения в зоне ближайшего развития ребенка. Формирование адекватной оценки учащимся границ «знания» и «незнания».Обеспечение высокой самоэффективности в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.  |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности.Развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. | Достижение высокой успешности в усвоении учебного содержания.Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные ( речевые), регулятивные | Формирование внутреннего плана действия | Развитие способности действовать в уме, «отрывать» слово от предмета; достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные | Развитие рефлексии-осознания учащимся содержания, последовательности и основания действий. | Формирование осознанности и критичности учебных действий |

Проблема психологической готовности перехода ребенка из начальной в основную школу признается сегодня особо актуальной и поэтому необходимо продолжить формирование универсальных учебных действий в основной школе. Рассмотрим пример коммуникативных действий учета позиции собеседника (партнера) в процессе учебной деятельности на уроках.

**Задание «Совместное рисование»**

*Цель:* формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

*Возраст:* 10-15 лет.

*Учебные дисциплины:* литература, история, физика, биология, география и др.

*Форма выполнения задания:* работа в парах или в группах по 3-4 человека.

*Материал:* листы бумаги для рисования и наборы карандашей (фломастеров).

*Описание задания:* учащимся, сидящим парами предлагается придумать и создать общими усилиями иллюстрацию к изучаемому литературному произведению или теме.

*Инструкция:* учащиеся знакомятся с … (название произведения или изучаемой темы). Затем им предлагают представить себя в роли художников, работающих над учебником для школьников, где рассказывается об этом произведении (или теме). Ребята должны придумать какую иллюстрацию лучше поместить в книгу. Идея рисунка должна быть общей, поэтому сначала надо договориться между собой, что и как рисовать, а потом приступать к рисованию. После завершения задания проводится обсуждение на тему «Как создавался рисунок?». Речь идет о процессах, сопровождающих совместную работу.

**Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»**

*Цель:* формирование умения выдвигать гипотезы (предположение-что получится в результате) и проверять их.

*Возраст:*12-13 лет.

*Учебная дисциплина:* математика.

*Форма выполнения задания:* работа в группах по 4-5 человек.

*Описание задания:* дан квадрат со стороной 5x5 клеток, в каждую из которых случайном образом вписаны числа. Требуется найти в таблице последовательность чисел.

*Инструкция:* учащимся предлагается найти в таблице последовательно все числа от 1 до 25 (кто быстрее?). Для этого необходимо:

1. Сравнить между собой время, затраченное каждым учеником на выполнение задания;
2. Описать способы выстраивания последовательности, используемые каждым учеником;
3. Найти оптимальную стратегию выстраивания последовательности к затрачиваемому времени;
4. Проверить эту стратегию на представленном ниже задании;

*Найдите в таблице последовательно все числа от 1 до 25*

24 6 18 2 13

20 15 9 22 5

3 25 12 19 11

10 23 7 1 16

17 4 21 14 8

1. Сделать вывод о наиболее эффективном способе выстраивания последовательности чисел по таблице.

Концепция развития универсальных учебных действий для школьного образования рассматривает их как существенную психологическую составляющую образовательного процесса и признает их целенаправленное планомерное формирование универсальных учебных действий ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса в новых социально-исторических условиях развития общества.