**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Государственнное образовательное учреждение**

**Высшего профессионального образования**

**«Оренбургский государственный педагогический университет»**

**Выпускная квалификационная работа на тему:**

**«Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в малокомплектной школе»**

Выполнила: студентка 4 курса

заочной формы обучения

по направлению 050700.62-

«Педагогика» /бакалавриат/

Ергалиева Айгуль Амангельдиевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры П Д и НО

Кузнецова Л.Д.

Допущена к защите: Рецензент:

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г.

зав.кафедрой педагогики

дошкольного и начального

образования кандидат

педагогических наук, доцент

Кузнецова Л.Д.

Оренбург 2011

Содержание

Введение……………………………………………………………………………… 3-4

Глава 1.Психолого-педагогические основы процесса нравственного

воспитания младших школьников

* 1. Сущность процесса нравственного воспитания…………………………….5- 15
  2. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста…15-26
  3. Методы и средства нравственного воспитания…………………………….26-34

Глава 2. Малокомплектная школа как один из типов образовательного учреждения

2.1 Характеристика малокомплектной школы, как образовательного

учреждения……………………………………………………………………………35-39 2.2 Особенности организации воспитательного процесса в малокомплектной школе……………………………………………………………………………….......39-44

Глава 3. Опыт нравственного воспитания младших школьников в малокомплектной школе

3.1 Роль уроков чтения в нравственном воспитании младших

школьников…………………………………………………………………………… 45-53

3.2 Воспитательные мероприятия в начальных классах малокомплектной школы как средство нравственного воспитания…………………………………………………53-59

Заключение…………………………………………………………………………… 60-61

Литература……………………………………………………………………………. 62-67

Приложение………………………………………………………………………………68

**ВВЕДЕНИЕ.**

Проблема нравственного воспитания человека волновало общество всегда и во все времена. В настоящее время все чаще можно встретить жестокость и насилие. Подрастающее поколение обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы воспитания младших школьников связана с четырьмя положениями:

- во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных,

высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

- во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается,

окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

- в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня

нравственной воспитанности, ибо воспитанность- это качество личности,

определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания». [61].

- в-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что

они не только информируют младшего школьника о нормах поведения,

утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки

ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника.

Проблема нравственного воспитания нашла отражение в работах А.М.Архангельского, Н.М.Болдырева , И.Ф.Харламова, Б.Т.Лихачева, Н.Е.Щурковой О.С.Богдановой, И.С.Марьенко и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, раскрываются принципы, содержание, формы, методы нравственного воспитания.

Ряд исследователей освещает в своих работах проблемы подготовки

будущих учителей к нравственному воспитанию школьников (М.М.Гей,

А.А.Горонидзе, А.А.Калюжный, Т.Ф.Лысенко и др.)

**Цель исследования**: изучить процесс нравственного воспитания в малокомплектной школе.

**Объект исследования** - процесс нравственного воспитания младших школьников в малокомплектной школе.

**Предмет исследования** - нравственные знания младших школьников

**Гипотеза:** нравственное воспитание младших школьников будет осуществляться эффективно в том случае, если:

- на уроках чтения будет актуализирован нравственный аспект;

- воспитательные мероприятия будут способствовать нравственному воспитанию;

- в учебном процессе будет создана атмосфера взаимопонимания, взаимопомощи, сотрудничества.

**Задачи исследования:**

1.Проанализировать литературу по данной теме.

2.Изучить сущность нравственного воспитания младших школьников.

3.Описать сельскую малокомплектную школу как тип общеобразовательного учреждения

4. Обобщить опыт учителей по нравственному воспитанию, работающих в условиях малокомплектной школы.

**База исследования**: МОУ «Васильевская начальная школа» Беляевского района Оренбургской области, где автор работает учителем.

**Глава 1.Психолого-педагогические основы процесса нравственного**

**воспитания младших школьников**

* 1. **Сущность процесса нравственного воспитания.**

Термин нравственность берет свое начало от слова нрав. По латыни нравы звучат как moralis – нравственность берет свое начало от мораль. «Нравы – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках. Нравы не вечные и не неизменные категории, они воспроизводятся силой привычки масс, поддерживаются авторитетом общественного мнения, а не правовых положений.»[1]

В кратком словаре по философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское mores-нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым(коллективом, классом, народом, обществом).»[30]

Вместе с тем моральные требования, нормы, нравы получают определенное обоснование в виде представлений о том, как надо человеку жить, вести себя в обществе и т.д. Мораль исторически конкретна, она изменяется с развитием общества. Нет морали, единой для всех времен и народов. По мере смены общественно-экономических формаций менялись представления о нравственности, приличествующих нормах и нравах поведения в общественной среде.   
 Л.А. Григорович дал следующее определение «нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм.»[18]

В.И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека».[20] Он считал: «Нравственный — противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный. Нравственный быт человека важнее быта вещественного.»

Понятие нравственное воспитание Подласый П.И. раскрывает как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. [48]

И.С. Марьенко обозначил «нравственность – как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду и т.д.»[36]

«Нравственные нормы – это правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них.»[5]

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.   
Обширнее понятие воспитание раскрывает М.Г. Яновская - «это двусторонний процесс, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитуемых, а если речь идет о взаимодействии, школьник уже не только объект воспитания. Он субъективно идет на встречу воспитательным влияниям педагога, он их принимает. А еще лучше, если школьник просто не замечает педагогических воздействий; ему кажется, что он сам так хотел, он сам к этому стремился, потому что для него это и важно, и интересно. В такой ситуации школьник - уже субъект собственного развития. Это важнейшая педагогическая закономерность, следование которой строго обязательно.»[69]

Нравственное воспитание представляет собой со­знательно осуществляемый процесс формирования у учащихся положительных моральных отношений в системе организуемой в школе разнооб­разной учебной и внеклассной деятельности и выработки на этой основе соответствующих личностно-этических качеств.[ 64]

С годами понимание нравственности изменилось у С.И.Ожегова:«Нравственность — это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами». [43].

И.Ф.Харламов считает, что нравственное воспитание - это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка. Оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе. Нравственное воспитание объединяет таким образом патриотическое, экологическое, эстетическое воспитание. Нравственное воспитание способствует превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Нравственность выполняет роль “компаса” поведения, позволяющего ориентироваться в жизни. Через систему ориентаций, норм, оценок, идеалов она регулирует поведение людей. [64]

По И.Ф. Харламову содержание нравственности заключается в следующем:

- в отношении к Родине (патриотизм) – любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту, если это потребуется.

- в отношении к труду (трудолюбие) – предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.

- в отношении к обществу (коллективизм) – умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение координировать свои усилия с усилиями других, умение подчинятся и умение руководить.

- в отношении к себе – уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность.

- в человеколюбии или гуманности.

Результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку.[63]

«Нравственная воспитанность – это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива..» [36]

Нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения.

Согласно “ Программе воспитания детей и учащейся молодежи в России“ нравственное воспитание призвано обеспечить перевод выработанных в общечеловеческой культуре нравственных ценностей и вытекающих из них принципов поведения в системе внутренних требований к самому себе в убеждения личности, являющиеся мотивами саморегуляции. Программа выделяет также задачи нравственного воспитания для младшего школьного возраста:

- формирование опыта заботы о других, о классном коллективе;

- формирование навыков анализа отношений в классном коллективе;

- освоение правил культуры поведения в отношениях с родителями, мальчиками, девочками, сотрудниками школы;

-освоение нравственного отношения к природе;

- формирование ценностного отношения к труду, к культуре ненасилия.[24]

Нравственные чувства - переживание человека своего отношения к поступкам и действиям, регулируемыми нормами нравственности. Нравственные чувства наряду с интеллектуальными и эстетическими относятся к высшим чувствам, наиболее богатым по содержанию и сложным по структуре. К сфере нравственных чувств относятся: сопереживание, сочувствие, эмпатия, чувства долга, ответственности за результаты своей деятельности, честь, ответственность за свое поведение и т. д. [34]

Нравственное сознание - отражение в сознании человека принципов нравственности, т.е. норм поведения, регулирующих отношение людей друг к другу и к обществу. Нравственное сознание выражается в форме нравственных понятий и убеждений. Наиболее общие нравственные понятия, в которых отражаются существенные стороны нравственных отношений, называются нравственными категориями и рассматриваются наукой о морали - этикой. Важнейшими нравственными понятиями являются добро,долг , справедливость, совесть, честь, счастье*.* Содержание нравственного понятия связано с оценкой и поступка, и его мотива. Так же как и нравственность в целом, нравственные понятия не являются абсолютными, а меняются от эпохи к эпохе. [48]

«Нравственное сознание – активный процесс отражения ребенком своих нравственных отношений, состояний. Субъективной движущей силой развития нравственного сознания является нравственное мышление – процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов. Нравственные переживания, мучения совести порождаются единством чувственных состояний, отраженных в сознании, и их осмыслением, оценкой, нравственным мышлением. Нравственность личности складывается из субъективно освоенных моральных принципов, которыми она руководствуется в системе отношений и постоянно пульсирующего нравственного мышления. Нравственные чувства, сознание и мышление – основа и стимул проявления нравственной воли. Нравственность человека проявляется в сознательном следовании нравственным принципам и в привычных формах нравственного поведения. Нравственное воспитание – активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, деятельности, общения и преодоления противоречий. Это – процесс постоянных и систематических решений, выборов волевых действий в пользу моральных норм, процесс самоопределения и самоуправления в соответствии с ними. [34]

Поведение, обусловленное нравственными нормами и принципами, регулирующими отношения людей в обществе, принято считать нравственным поведением . Важнейшим условием воспитания нравственного поведения является формирование нравственного сознания, нравственных понятий, нравственных чувств. Из определений нравственных понятий вытекает взаимосвязь и взаимозависимость задач нравственного воспитания.

«Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность: жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно - чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения, выбор и принятие решений - волевой стимул – поступок. В жизненной практике, особенно в экстремальных условиях, всегда реализуются в единстве все названные компоненты.» [16]

Нравственное воспитание учащихся одна из самых важных задач школы. Нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребенка и предполагает его отношений к родителям, окружающим, коллективу, обществу, Родине, отношений к труду, своим обязанностям, и к самому себе. Общественная направленность коллективной деятельности пробуждает у детей желание замечать, что же можно сделать, чтобы жизнь стала лучше. В процессе нравственного воспитания школа формирует у младшего школьника чувства патриотизма, интернационализма, товарищества, коллективизма, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Основная задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратить высокие нравственные внутренние стимулы каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.[2]

Общеобразовательная школа ставит перед собой следующие задачи по нравственному воспитанию:

- раскрывать учащимся содержание общечеловеческих нравственных ценностей и обосновывать их значение для общества в целом и для личности каждого ученика в отдельности;

- добиваться превращения общественных норм и правил поведения в глубокие личные убеждения учащихся, в их действенно - волевую сферу;

- прививать школьникам добросовестное и постоянное выполнение нравственных норм и правил поведения дома, в школе, в общественных местах;

- воспитывать невосприимчивость к аморальному поведению в учебной, трудовой, общественной деятельности, в личных делах и поступках учащихся.[14]

Каждая из указанных задач выполняет определенные функции, а в совокупности они раскрывают технологию воспитания у школьников целостной структуры нравственных ценностей. В каждом конкретном случае могут взаимодействовать разные стороны процесса: нравственное просвещение, убеждение и приучение, возможно равномерное взаимодействие всех трех сторон воспитания.

Логическая структура нравственного воспитания представляется следующим образом. Важнейшей задачей этого процесса является овладение учащимися знаниями норм и правил поведения. Без знания норм и правил поведения невозможно подвести учащихся к убеждению, тем более к их реализации. Если какие- то нормы нравственного поведения и будут вырабатываться, то неосознанно, методом проб и ошибок. Поэтому необходимо систематическое и целенаправленное воспитание у школьников нравственного поведения с ранних детских лет.

Все зависит от возраста, но логически всегда надо начинать с нравственного просвещения. Хотя в каждом конкретном случае началом может быть и поступок, и соучастие, и чувство. Знание основ морали поможет учащимся глубже осмыслить свое поведение и оценить поступки других, разобраться в сложных ситуациях взаимоотношений со сверстниками и старшими, знакомыми и незнакомыми людьми. Островская Л. Ф. ставит перед педагогом и родителями учеников начальной школы следующие задачи по формированию у детей нравственного воспитания:

-воспитывать разнообразные положительные привычки, помогающие нормально расти, развиваться и организовывающие поведение ребенка;

- формировать у детей культуру поведения, воспитывать их дома, в общественных местах, соблюдая общепринятые нормы поведения;

- учить детей уважительно относиться к окружающим, считаться с их мнением, интересами, удобствами;

- воспитывать навыки и культуру общения со взрослыми и сверстниками, выражающиеся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, деликатности, скромности, чуткости, умении считаться с интересами других;

- воспитывать культуру речи, т. е. умение вежливо разговаривать, обращаться к взрослым на “вы”, по имени и отчеству, говорить с четкой дикцией, приветливо и без лишней жестикуляции;

- воспитывать бережное отношение к окружающей природе (умение видеть прекрасное, стремиться беречь природу, действовать соответственно правилам и т. д.);

- вырабатывать у ребенка элементарные навыки организации своего свободного времени в соответствии с установленным распорядком в школе, в семье;

- формировать у ребенка разумные потребности и воспитывать чувство долга[14]

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, считает Ю.К. Бабанский, такой стороной будет нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, научатся следовать им в различных ситуациях. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием. В условиях современной школы, когда содержание образования увеличилось в объеме и усложнилось по своей внутренней структуре, в нравственном воспитании возрастает роль учебного процесса. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные предметы. Сами нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам [6]

Н.И. Болдырев отмечает, что специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе все многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий [11].

Понятие нравственное воспитание всеобъемлюще. Именно поэтому выдающийся педагог В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне обосновано считал, что ее системообразующий признак – нравственное воспитание. «Сердцевина нравственного воспитания – развитие нравственных чувств личности». Он говорил: если человека учат добру- учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать».[58].

Рассматривая систему нравственного воспитания, Н.Е. Ковалев, Б.Ф.Райский, Н.А. Сорокин различают несколько аспектов:

- во-первых, осуществление согласованных воспитательных влияний учителя и ученического коллектива в решении определенных педагогических задач, а внутри класса – единство действий всех учащихся.

- во-вторых, использование приемов формирования учебной деятельности нравственным воспитанием.

- в-третьих, под системой нравственного воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств у детей.

- в-четвертых, систему нравственного воспитания следует усматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей. [28]

В формировании личности младшего школьника, с точки зрения С.Л.Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения.В этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках. [52].

На определение роли планирования, как в учебной деятельности, так и в нравственном поведении детей младшего школьного возраста было направлено внимание таких ученых как Л.А. Матвеева, Л.А. Регуш и многих других.

В своих исследованиях они обращаются к формированию нравственных мотивов поведения, оценки и самооценки нравственного поведения.

«Практически любая деятельность имеет нравственную окраску», считает  
О.Г. Дробницкий , в том числе и учебная, которая, по мнению Л.И.  
Божович, «обладает большими воспитательными возможностями». Последний автор представляет учебную деятельность младшего школьника ведущей. В этом возрасте она в большей степени влияет на развитие школьника, определяет появление многих новообразований. В ней развиваются не только умственные способности, но и нравственная сфера личности.

В результате регламентированного характера процесса, обязательного систематического выполнения учебных поручений у младшего школьника складываются нравственные знания, характерные для учебной деятельности, нравственные отношения, указывает И.Ф. Харламов.

Специфической особенностью процесса нравственного воспитания следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Существенным признаком процесса нравственного воспитания является его концентрическое построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся. [5]

Все факторы, обусловливающие нравственное становление и развитие личности школьника, И.С. Марьенко разделяет на три группы: природные  
(биологические), социальные и педагогические. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями школьник социализируется, приобретает необходимый опыт нравственного поведения.[36]

На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Одна из задач воспитания - правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей организаций.  
Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития.

Итак, теоретический анализ состояния проблемы нравственного воспитания школьников позволяет сделать вывод о том, что учеными наработаны интересные подходы к данному вопросу, которые можно взять на вооружение учителям ,организующим процесс нравственного воспитания школьников.

**1.2 Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст изучали В.С. Мухина, Л.С.Выготский, В.А.Крутецкий, Н.И.Новикова, М.В.Гамезо, М.В.Матюхина и др.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребе­нок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. [33]

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство (неважно вольно или по принуждению) учиться, как все дети в его возрасте. [17]

Мухина В.А. считает, что младший школьный возраст это период (6-10лет),ребёнок проходит величайший путь в своём индивидуальном развитии, такое расстояние, с которым не сравним ни один последующий возраст. Детям младшего возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надёжных основ ответственного отношения к природе. Этому способствуют природные предпосылки ребёнка и умение педагога использовать их в учебно-воспитательном процессе.[37]

Младший школьный возраст, как считают А.А. Люблинская, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов, определяется внешним обстоятельством в жизни ребёнка- поступлением в школу. У ребёнка появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью, формируются основные психофизиологические структуры и механизмы осуществления элементарной жизнедеятельности. Он обращает свое внимание на окружающий его яркий, красочный , бесконечно разнообразный внешний мир.[35]

Младший школьный возраст – первая крупная перемена в жизни. Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, отношениях с другими людьми. Теперь, когда ребенок садится за приготовление уроков, он, может быть, впервые чувствует себя занятым по настоящему важным делом. С приходом в школу изменяется эмоциональная сфера ребенка. С одной стороны, у младших школьников, особенно первоклассников, в значительной степени сохраняется характерное и для дошкольников свойство бурно реагировать на отдельные, задевающие их, события и ситуации. Дети чувствительны к воздействиям окружающих условий жизни, впечатлительны и эмоционально отзывчивы. Они воспринимают прежде всего те объекты или свойства предметов, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше всего. С другой стороны, поступление в школу порождает новые, специфические эмоциональные переживания, т. к. свобода дошкольного возраста сменяется зависимостью и подчинением новым правилам жизни. Ситуация школьной жизни вводит ребенка в строго нормированный мир отношений, требуя от него организованности, ответственности, дисциплинированности, хорошей успеваемости. Ужесточая условия жизни, новая социальная ситуация у каждого ребенка, поступившего в школу, повышает психическую напряженность. Это отражается и на здоровье младших школьников, и на их поведении.[37]

Младший школьник может проявить сочувствие при чьем-то горе, испытать жалость к больному животному, проявить готовность отдать другому что-то для него дорогое. Он может при обиде, причиненной его товарищу, броситься на помощь, несмотря на угрозу более старших детей. И вместе с тем в сходных ситуациях он может и не проявить этих чувств, а, наоборот, посмеяться над неудачей товарища, не испытывать чувства жалости, отнестись с равнодушием к несчастью и т.д.

Подобная «зыбкость» нравственного облика маленького школьника, выражающаяся в непостоянстве его нравственных переживаний, непостоянном отношении к одним и тем же событиям, связана с тем, что нравственные положения, которые определяют проступки ребенка, не имеют еще достаточно обобщенного характера и еще в недостаточное мере стали устойчивым достоянием его сознания.

Вместе с тем его непосредственное переживание подсказывает ему, что является хорошим, а что плохим. Поэтому, совершая недозволенные поступки, он испытывает обычно переживания стыда, раскаяния, иногда страха.[70]

Конечно же, при этом ребенок 6-11-12 лет не может осознать все значение своих прав, но понять, что он, как всякий человек, имеет права, он может. Это может поднять в нем чувство личности.

В обыденной жизни ребенок пользуется правом на еду, сон, про­гулки, игры и развлечения и многое другое. Он любит своих близких, особенно маму и папу, и это тоже его право иметь и любить своих родителей. Он имеет и другие привязанности и отстаивает свое право на симпатию к конкретному ребенку, может даже противостоять взрослому, если тот не одобряет его выбор.

В этот период жизнь во всем ее разнообразии, не иллюзорная и фантастическая, а самая настоящая, реальная, всегда нас окружающая – вот что возбуждает его деятельность. В этом периоде ребенок мало-помалу покидает иллюзорный мир, в котором он жил раньше. Куклы, солдатики теряют первоначальную прелесть. Наивная вера в их потребности, нужды исчезает. Собственные метаморфозы то во всадника, то в пекаря, врача или торговца уже не захватывают полностью. Ребенок тяготеет к реальной жизни. Он уже не мистик и мечтатель. Он – реалист.

Интерес привлекает уже и то, что не обязательно должно быть дано в личном, настоящем или прошедшем опыте. Другие страны, другие народы и их деятельность привлекают внимание школьника в достаточно сильной степени. Происходит колоссальное расширение умственного кругозора. Именно в этом возрасте обнаруживается страсть к путешествиям, которая выливается иногда в такие формы, как склонность к бродяжничеству, побег из дому и т.д[37]

Взрослые много говорят ребенку о его обязанностях. Он рано уз­нает, что должен быть послушным, воспитанным, хорошим ребенком. Это, безусловно, верное начало воспитания человека. «Надо» - мотив, который превращает несмышленыша в человека. Ребенок должен осознавать свои человеческие обязанности перед другими людьми и перед самим собой. Понятие «надо» многообразно: от категорическо­го табуирования до выражения пожелания.

Развитый младший школьник знает доступные его разумению нормы поведения. Эти знания усваиваются в практике общения со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов. Ребенок знает обязанности и понимает их значение, он может объяснить, почему, для чего и зачем нужно вести себя тем или иным образом. Знание норм поведения само по себе еще не обеспечивает нравственного раз­вития личности. У ребенка в практике общения со взрослыми и свер­стниками должны сложиться привычки правильного поведения. В привычке представлена эмоционально переживаемая побудительная сила: когда ребенок действует, нарушая привычное поведение, у него возникает чувство тревоги, ощущение дискомфорта. Сформирован­ные привычки обеспечивают то поведение, которое мы и называем хорошим воспитанием. Школьник уже может быть вежливым, при­ветливым и доброжелательным в своих проявлениях.

Знание норм поведения и привычки поведения не существуют сами по себе. В процессе воспитания у ребенка вырабатывают эмоциональ­ное отношение к нравственным нормам. В обыденной жизни ребенок реагирует на любое проявление взрослых, сверстников, подростков. Важно, чтобы у него сложилось правильное отношение к пороку, к хулиганству, к хамству. Он должен быть эмоционально обучен ужа­саться недостойному поведению людей и желанию не быть «плохим».

Младший школьник может быть вежливым и при этом испытывать удовлетворение от своего поведения. Однако вежливое поведение может иметь многозначную мотивацию. В одном случае он может действовать по велению сердца, в другом - по долгу, в третьем он может работать на публику, чтобы взрослые сказали: «Ах!»: «Ах, ка­кая хорошая девочка!» Именно ради такой оценки ребенок может нарочито демонстрировать свою воспитанность. В то же время веж­ливые формы поведения ребенок может использовать как ключ к ре­шению своих ситуативных проблем, как «волшебное слово», которое открывает дверь ко многим радостям жизни.

В младшем школьном возрасте ребенок в действительности может быть ориентирован на сам посту­пок. Именно тогда, когда в нравственном поступке ребенок черпает для себя удовлетворение, его нравственное развитие идет правильным путем.[70]

Таким образом, за вежливостью ребенка предстоит рассмот­реть мотивы этой вежливости и строить отношения в зависимости от качества мотивов. При этом каким бы то ни было поведение ребенка невежливым, вежливым лишь по форме, вежливым по существу - его воспитание все равно еще только начинается.

Когда ребенок попадает в новые для него условия воспитания - в школу, он сразу понимает, что это совершенно исключительная си­туация, требующая от него строгого самоконтроля в системе новых правил. Он подходит к осознанию своих обязанностей, своего долга, своего человеческого «надо». В то же время он может узнать и даже интуитивно понять то, что нет обязанностей без прав.

В психологии установлено, что развитие нравственных чувств про­исходит в результате «переселения внутрь» нормативных знаний и тех нравственных чувств, которые возникают у ребенка под влиянием оценки со стороны взрослого. Еще в дошкольном детстве у ребенка начинают складываться нравственные чувства, среди которых чувства долга и ответственности занимают важное место. В младшем школьном возрасте чувство ответственности за себя начинает интенсивно разви­ваться под влиянием условий учебной деятельности и позиции ученика.

Ответственностьпредставляет собой способность понимать соот­ветствие результатов своих действий необходимым целям, нормативам. Ответственность пробуждает чувство сопричастности общему делу, чувство долга. Ответственность должна занимать самое высшее поло­жение в иерархии всех мотивов школьника. По мере развития ответст­венности у ребенка появляется возможность оценивать свои отдельные поступки и поведение в целом как хорошее или плохое, если главными мотивами поведения становятся общественные мотивы.[37]

Ребенок способен понимать нравственный смысл ответственности. В игре и в обыденной жизни, в отношениях со значимыми взрослыми и сверстниками он получает достаточный опыт ответственного пове­дения. Нравственная культура, развитость чувства ответственности до школы будут определять отношение ребенка к своим новым обязан­ностям в школе.

Учителю достаются разные дети. Одни отличаются добросовестно­стью, ответственностью, другие, напротив, - отсутствием этих ка­честв. Очень важно с самого начала развивать у учеников индивиду­альное и групповое чувство ответственности: «за себя самого» и «за весь наш класс».

По мнению В.С.Мухиной эмоционально-положитель­ное отношение к самому себе, лежащее в основе структуры самосоз­нания личности каждого нормально развивающегося ребенка, ори­ентирует на притязания соответствовать положительному этическо­му эталону. Индивидуальная эмоциональная заинтересованность в том, чтобы быть достойным самоуважения и уважения окружаю­щих, приводит к пониманию необходимости и эмоциональной по­требности соответствовать положительному нравственному этало­ну. Когда потребность соответствовать положительному эталону поведения приобретает личностный смысл, у ребенка появляется от­ветственность как черта личности*.* Ответственность за себя, за своих одноклассников во время урока формируется благодаря сотрудничеству учителя с каждым ребенком и со всем классом. Постепенно через коллизии, которые возникают на уроках, сталкиваясь с необходимостью применять на практике усваи­ваемые нормы поведения, дети овладевают правилами, обретают от­ветственность за себя и за свой класс.[37]

В младшем школьном возрасте ребенок, взаимодействуя с хорошо знакомыми сверстниками, может самостоятельно выбирать способы правильного поведения, отстаивать свое мнение, брать на себя ответ­ственность за свою позицию и проявлять независимость при провоци­рующем воздействии сверстников. Однако это не постоянная линия поведения младшего школьника, а возможность, проявляющаяся лишь в исключительных случаях. Осваивая новые знания, слушая сказки и истории, которые чита­ет учитель, созерцая явления природы, рассматривая иллюстрации к книжкам и ориентируясь на эмоциональное отношение учителя к тому, что разбирается на уроке, ребенок усваивает не только ин­формацию, но и ее оценку взрослым. Он учится эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру. Учитель разными средствами учит ребенка чувствам прекрасного, комического и др., и ребенок через внешнее подражание или внутреннее глубинное проникновение в явление открывает для себя палитру новых челове­ческих эмоций и чувств. Чем больше узнает младший школьник об окружающем мире, тем более разнообразными и сложными стано­вятся его чувства.

Мы говорили выше о чувстве ответственности*,* которое пред­ставляет собой способность понимать ситуацию и соответствовать существующим в социальном пространстве нормативам. Ответствен­ность сопряжена с поступком и представляет собой чувство, которое переживает человек по поводу соответствия или несоответствия по­ступка ситуации. Чувство ответственности знаменует собой рефлексию как соотносящее действие, сопровождаемое эмоциональной оцен­кой всего комплекса отношений. Наиболее интенсивно это чувство развивается в условиях учебной деятельности.[37]

Очень важно также еще одно значимое для развитой личности чув­ство - сопереживание другому.

Сопереживание **-** это переживание чего-либо вместе с другим (другими), разделение чьих-либо переживаний; это и действие по от­ношению к тому, кому сопереживают.

Развитая способность к сопе­реживанию включает в себя весь диапазон этого состояния: во-первых, это сострадание (жалость, возбуждаемая несчастьем другого человека) и сочувствие (отзывчивое, участливое отношение к пережи­ваниям, несчастью другого); во-вторых, это сорадость (переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого).

Сопереживанию ребенок учится через механизм подражания. Сле­дование какому-либо образцу называется подражанием*.* Подражание осуществляется через копирование поведения и чувств. Действия, по­ступок, мимика, пантомимика воспроизводятся на основе физиологи­ческих механизмов. Подражание чувствам происходит на основе как физиологических, так и психологических механизмов.

Сопереживанию ребенок учится через подражание внешним про­явлениям этого состояния человека и через подражание поступкам, сопутствующим сопереживанию.[37]

Подражание действиям сопереживания, которые проявляют взрос­лые по отношению друг к другу, к детям, животным, приводит ребен­ка к тому, что он научается проявлять всю внешнюю атрибутику со­переживания и действительно способен испытывать короткие прили­вы состояния сопереживания к другим. Чувства, возникающие у ре­бенка по отношению к другим людям, легко переносятся им на персо­нажей сказок, рассказов, стихов. Наиболее яркое сопереживание про является при слушании сказок и рассказов, когда речь идет о персо­наже, который попал в беду. Особое сочувствие ребенка вызывают положительные герои, но он может пожалеть и злодея, если тому при­ходится очень плохо. Так, юные телезрители сострадают волку из мультипликационной серии «Ну, погоди!».

Чувства, испытываемые ребенком при слушании сказок, превра­щают его из пассивного слушателя в активного участника событий.

Придя в первый класс, ребенок сразу попадает в новые психологиче­ские условия своего существования. Во-первых, это исключительно реальные отношения, которые строятся по поводу учебной деятельно­сти. Во-вторых, эти отношения учебной деятельности вольно или не­вольно ставят ребенка в ситуацию, когда он вынужден сравнивать себя с другими с их успехами в учебной деятельности, с их прилежанием и поведением. По всем указанным причинам способность к сопереживанию должна получить свое дальнейшее развитие в новых условиях.

На уроке все дети выполняют общее задание учителя. Каждый дол­жен уметь, не мешая другим, сосредоточиться на выполнении задания. Лишь на этапе контроля все дети обращают свое внимание друг на друга.

В отношениях учителя и ученика существует своя особая связь по поводу учебной деятельности. Выполнив задание, каждый ребенок тя­нет руку. Он жаждет, чтобы именно его вызвал учитель. Он жаждет утвердиться в правильности своего ответа, он ждет похвалы учителя. Каждый направлен на учителя. Он даже не воспринимает ответа одно­классника ему хочется ответить самому, даже если его ответ совпадет с предыдущим ответом другого ученика. Притязание на признание со стороны учителя как бы отчуждает каждого ребенка от других детей.[37]

Учитель должен оценивать ответы детей. Порицание, указание на ошибку могут вызвать смущение, огорчение, агрессию и негативное поведение. Похвала у одного вызывает бурную радость, и он с побе­доносным видом может оглядеть остальных, у другого - наряду с удовлетворением и чувство смущения.

Неуспешность одноклассника одни дети встречают равнодушно, другие - со злорадством.

Успешность одноклассника может натолкнуться на равнодушие одних и зависть других детей. Очень мало сопереживающих. Здесь, конечно, дело не в том, что ребенок не способен к сопереживанию из-за своего эгоизма. Он просто не обучен сопережи­ванию в новых для него условиях. Учитель, безусловно, должен спе­циально заниматься развитием нравственных качеств у детей своего класса. Развитию способности к сопереживанию следует уделять осо­бое внимание. Способность к сопереживанию - это показатель духов­ности, интеллигентности человека. Сопереживание открывает рефлек­сивные способности человека проникать своими чувствами и умом в состояние другого, предвидеть возможное его поведение, оказывать моральную и реальную поддержку. Ребенок, пришедший в школу, еще не обучен сопереживанию в условиях новой деятельности.[37]

У учителя есть реальные возможности и средства правильно сори­ентировать ребенка. Особое значение при этом имеет авторитет учи­теля. Он источник знаний, он оценивает достижения ученика. Он лю­бим и почитаем - он первый учитель. Действенных способов воздей­ствия учителя реально три: убеждение, внушение, организация подра­жательной идентификации.

Огромную роль в воспитании играет учитель:

- он может разъяснять, убеждать, он может обосновывать не­обходимость бережного отношения друг к другу;

- он может внушать,для этого он должен обладать техникой внушения. Здесь не нужна аргументация. Внушение- воздействие на волю, сознание, побуждение к определенным поступкам прежде всего через первую сигнальную систему.

- он может работать на подражательной идентификации*,* на механизме отождествления ребенка со значимым взрослым.

Ребенок младшего школьного возраста еще очень подражателен. И эту подра­жательность усиливает смена места в системе общественных отноше­ний - приход ребенка в школу. Неопределенность, которую испыты­вает ребенок в школе, повышает его подражательность. Подражательность ребенка может быть непроизвольной и произ­вольной.

Непроизвольная подражательность приводит к заимствованию ма­неры поведения одноклассников, учителя. Эта подражательность бази­руется на физиологическом имитационном механизме - на демонстри­руемом образце. Здесь ребенок бессознательно заимствует действие.

Внушение- воздействие на волю, сознание, побуждение к определенным поступкам прежде всего через первую сигнальную систему.

Если учитель доброжелательно общается с детьми в классе, со своими коллегами, с родителями детей, если во всех ситуациях обыденной жизни он при­ветлив, улыбчив, обходителен, то дети заимствуют эту манеру поведе­ния. Надо помнить, что ребенок непроизвольно подражает любым проявлениям, а не только красивым и достойным.

Сопереживание как очень важное социально значимое качество может получить свое особое развитие через подражание поведению учителя с детьми по поводу их неуспеха и успеха. Если учитель, оце­нивая знания ребенка, сообщает ему о неуспехе и при этом сочувству­ет ему, огорчается вместе с ним, то именно так будут вести себя в дальнейшем и дети.[37]

Таким образом, поступление в школу ведет не только к формированию потребности в познании и признании, но и к развитию чувства личности. Ребенок начинает занимать новое место внутри семейных отношений: он — ученик, он — ответственный человек, с ним советуются и считаются. Усвоение норм поведения, выработанных обществом, позволяет ребенку постепенно превратить их в свои собственные, внутренние, требования к самому себе.

От них требуется:

— «знать, что они граждане своей страны;

— уметь воспитывать в себе волю и мужество, твердый харак­тер и целеустремленность, доброту и требовательность, способ­ность не поддаваться соблазнам наживы, потребительства, куре­ния, употребления спиртного, наркотических и токсических средств;

— любить Родину, людей, способных своим трудом беззаветно служить народу и крепко держать свое слово;

— дружить с ребятами всех национальностей верно и предан­но; быть принципиальным, требовательным и чистым в дружбе;

— бороться с проявлениями в себе и своих товарищах тщесла­вия, самодовольства, жестокости, равнодушия к людям и делу;

— беречь свое человеческое достоинство и честь; все добро, созданное народом, охранять и восстанавливать памятники куль­туры;

— помогать всем, попавшим в беду, и не требовать награды за добрый поступок; проявлять доброту и заботливость о людях в повседневной жизни;

— творить в учебе, в искусстве, в любом деле, в котором чувствуешь способность и тягу к творчеству.» .[46]

Итак, нравственный мир младшего школьника сложен, изменчив, находится в развитии. Задача учителя состоит в том, чтобы постоянно следить за нравственным ростом ребенка, улавливать возможные отклонения от нормального нравственного развития. Современные дети, как и дети всех времен, очень различны по характеру, индивидуальным особенностям, способностям и склонностям. И это необходимо учитывать в воспитательной работе с ними. Становление младшего школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми (учителями) и со сверстниками (одноклассниками), новых видов деятельности ( учения).В этот период представляется больше возможностей для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для формирования высоко моральной личности.

* 1. **Методы и средства нравственного воспитания**

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств.

По мнению Н.И. Болдырева, в организации нравственного воспитания важна его инструментовка. Воспитатель может влиять на ученика непосредственно, с глазу на глаз, но может и через его товарищей, через ученический коллектив.[11]

Метод(греч.)-путь исследования, способ достижения какой-либо цели.

Метод воспитания - это способ воздействия воспитателей на воспитанников и организацию их деятельности. Методы нравственного воспитания выступают как пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения. [32]

Метод воспитания - это совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используются в процессе организации разнообразной деятельности учащихся для развития у них потребностно-мотивационной сферы, взглядов и убеждений, выработки навыков и привычек поведе­ния, а также для его коррекции и совершенствования с целью формирова­ния личностных свойств и качеств.

В качестве основ­ных по И.Ф.Харламову выступают следующие методы воспитания:

- убеждение;

- по­ложительный пример;

- упражнение (приучение);

- одобрение;

- осуж­дение;

- требовании;

- контроль за поведением;

- переключение на другие виды деятельности.

От методов воспитания следует отличать средства воспитания.

Средства воспитания – это те конкретные мероприятия или формы во­спитательной работы (беседы, собрания, вечера, экскурсии и т.д.), виды деятельности учащихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады), а также наглядные пособия (кинодемонстра­ции, картины и т.д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода. Например, убеждение как метод воспитания реали­зуется с помощью таких воспитательных средств, как разъяснитель­ные беседы на уроках и во внеурочное время по вопросам полити­ки, нравственности, искусства и др., собрания, диспуты и т.д. В ка­честве средств метода упражнений выступает организация труда, патриотическая и художественно-эстетическая деятельность уча­щихся и т.д.

Выбор методов нравственного воспитания во многом зависит от возраста учащихся и их жизненного опыта.

Характер методов нравственного воспитания изменяется и в зависимости от развития детского коллектива. Если коллектив еще не сформирован, воспитатель предъявляет в твердой и категоричной форме требования ко всем детям. Как только заметную роль в коллективе начинает играть актив учащихся, методика работы меняется. [63]

Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие школьникам норм и правил общественной жизни. Важным показателем сформированности нравственных качеств личности является внутренний контроль. Сформированные навыки контроля способствуют успешному развитию нравственных качеств личности в процессе обучения и воспитания. [55]

В педагогической литературе описывается множество методов и приемов нравственного воспитания. Очевидно, что они не одинаково направлены на формирование мотивов нравственного поведения. Так, например, по результатам методы воздействия можно разделить на два класса:

- влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи,

- влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения. [48]

И.С. Марьенко назвал такие группы методов воспитания, как методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, самовоспитания, руководства, объяснительно - репродуктивные и проблемно-ситуативные. В процессе нравственного воспитания широко применяются такие методы как: упражнение и убеждение. [36]

Выбор методов зависит от содержания воспитательной деятельности, от её направленности. Так, в процессе нравственного просвещения на первое место, естественно, выдвигается убеждение; в трудовом воспитании – упражнение; в воспитании дисциплинированности и ответственности наряду с основными методами применяются также поощрение и наказание. [36].

М.И. Рожков и Л.В. Байбородова выделяют следующие методы нравственного воспитания-самовоспитания: убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера), стимулирование и мотивация (мотивационная сфера), внушение и самовнушение (эмоциональная сфера), требование и упражнение (волевая сфера), коррекция и самокоррекция (сфера саморегуляции), воспитывающие ситуации и социальные пробы-испытания (предметно-практическая сфера), метод дилемм и рефлексия (экзистенциальная сфера). [51].

Наиболее последовательной и современной представляется, на наш взгляд, классификация, разработанная Щукиной Г. И., в которой выделяют такие группы методов:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;

- методы стимулирования поведения и деятельности. [47]

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы требуют высокой педагогической квалификации. Рассмотрим наиболее сложные по содержанию и применению методы словесно-эмоционального воздействия: рассказ, разъяснение, этическую беседу и метод наглядно-практического воздействия – пример.[38]

В младших классах часто используется рассказ на этическую тему. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения.

У рассказа на этическую тему несколько функций:

- служить источником знаний,

- обогащать нравственный опыт личности опытом других людей,

- служить способом использования положительного примера в воспитании.

К условиям эффективности этического рассказа относятся следующие:

- рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников. В младших классах он краток, эмоционален, доступен, соответствует переживаниям детей.

- рассказ сопровождается иллюстрациями, которыми могут стать произведения живописи, художественные фотографии, изделия народных умельцев. Усиливает его восприятие хорошо подобранное музыкальное сопровождение.

Обстановка имеет большое значение для восприятия этического рассказа. Эмоциональное воздействие окружающей обстановки должно соответствовать замыслу и содержанию рассказа.

Рассказ производит должное впечатление только тогда, когда выполняется профессионально. Неумелый, косноязычный рассказчик не может рассчитывать на успех.

Рассказ обязательно должен переживаться слушателями. Нужно позаботиться, чтобы впечатления от него сохранялись как можно дольше. [48]

Необходимо отметить, что при неквалифицированном применении рассказ, разъяснение, внушение могут принимать форму нотации. Она, как известно, никогда не достигает цели, а скорее вызывает противодействие у воспитанников, желание действовать вопреки. Нотация не становится формой убеждения.

В работе с учащимися различных возрастных групп широко применяется этическая беседа. В педагогической литературе она рассматривается и как метод привлечения учащихся для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок, и как форма разъяснения школьникам принципов нравственности и их осмысления, и как средство формирования системы моральных представлений и понятий, которые в свою очередь выступают в качестве основы для формирования нравственных взглядов и убеждений.

Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – воспитателя и воспитанников.

Эффективность этической беседы зависит от соблюдения ряда важных условий:

- беседа должна носить проблемный характер;

- нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов;

- нужно учить детей с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументировано вырабатывать правильную точку зрения;

- нельзя допускать также, чтобы беседа превращалась в лекцию.

Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту воспитанников. Только при опоре на реальный опыт беседы на отвлеченные темы могут быть успешными.

В ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения. Правильное руководство этической беседой заключается в том, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого воспитателю нужно уметь смотреть на события или поступки глазами воспитанника, понимать его позицию и связанные с ней чувства.

В начальной школе этическая беседа имеет простую структуру. Здесь предпочтителен индуктивный путь: от анализа конкретных фактов, их оценки до обобщения и самостоятельного вывода. [48]

Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, – ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Для младших школьников применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т. п.

Разъяснение применяется:

а) чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения;

б) для выработки правильного отношения воспитанников к определенному поступку, который уже совершен.

В практике школьного воспитания разъяснение опирается на внушение. Внушение, проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы поведения. Как уже было отмечено, младшие школьники особенно внушаемы. Педагог, опираясь на эту специфику психики, должен использовать внушение в тех случаях, когда воспитанник должен принять определенные установки. [40]

Пример– воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а слово – второй. Когда говорят о примере, подразумевают, прежде всего, пример живых конкретных людей – родителей, воспитателей, друзей. Но большую воспитательную силу имеет и пример героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых.

Психологической основой примера служит подражательность. Подражательность – деятельность индивида. Иногда очень трудно определить черту, где заканчивается подражание и где начинается творчество. Часто творчество и проявляется в особенном, своеобразном подражании. [36]

Младшие школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление. Согласно данным психологов, неизменную симпатию младших школьников вызывают люди смелые, волевые, находчивые, обладающие большой физической силой, стройной фигурой, приятной манерой общаться, правильными чертами лица. При выборе моральных примеров, учитывая эти закономерности восприятия личности, следует добиваться того, чтобы носители добрых начал были приятны и симпатичны, а носители пороков вызывали неприязнь. [52]

Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо. Вовремя к месту приведенный негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном. [36]

Естественно, что воспитание зависит и от личного примера воспитателя, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Известно, что для большинства младших школьников авторитет учителя абсолютен, они готовы подражать ему во всем. Но сила положительного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно, без расхождений между словом и делом, доброжелательно. [36]

В педагогической литературе описывается и такой метод формирования сознания личности, как диспут**.** Он представляет собой живой горячий спор на какую-то тему, волнующую воспитанников. Диспуты ценны тем, что убеждения, мотивы вырабатываются при столкновении и сопоставлении различных точек зрения. Этот метод сложный, используется в основном в средних и старших классах. В начальной школе его можно использовать как прием, например, в этической беседе.

Проанализировав способы формирования нравственного воспитания младших школьников. Нужно отметить, что в реальных условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных «уединенных» средств, а гармонично организованная их система. Разумеется, на каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в изолированном виде. Но без соответственного подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое назначение, замедляет движение воспитательного процесса к намеченной цели.

Итак, рассматривая нравственное воспитание младших школьников в учебной деятельности, мы пришли к выводу, что школе принадлежит приоритетная роль в нравственном процессе. Нравственное воспитание, основанное на диалоге, общении, сотрудничестве, становится для младшего школьника значимым и привлекательным, а потому и эффективным, если педагог заботиться о выполнении следующих условий:

- «Опираться на положительные возрастные потребности и интересы, создающие эффект актуальности.[14)]

- Обеспечивает эмоциональную насыщенность общей деятельности, организует совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие ее участников.

- Создает атмосферу эмоционально-волевого напряжения, ведущего к успеху.

- Утверждает радостный, мажорный стиль жизни детского коллектива и каждой личности.

- Учитывает положительное воздействие общественного мнения (интересно, важно), выполняющего функцию эмоционального заражения.

- Заботиться о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания.[59]

Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни младших школьников: деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование нравственно цельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

**Глава 2. Малокомплектная школа как один из типов образовательного учреждения**

**2.1 Характеристика малокомплектной школы, как образовательного учреждения.**

Малокомплектная начальная школа – это школа без параллельных классов, с небольшим количеством учеников. Она организуется в населённых пунктах, где нет достаточного количества детей для создания школы с полным комплектом классов установленной наполняемости.[48]

Особенности малокомплектной школы : а) небольшое количество учеников; б) отсутствие параллельных классов; в) неравномерная наполняемость классов или отсутствием отдельных классов вовсе; г)наличие классов-комплектов, где обучаются ученики разных классов; д)здесь работают один или два учителя; е) количество учеников в школе от 2-3 до 10-15 человек.[48]

Можно выделить 4 типа малокомплектных школ:

- где нет параллельных классов, а наполняемость имеющихся нормальная;

- школа с предельно малой наполняемостью: 1-10 учеников в классе;

- школа, где предельно малая наполняемость, да еще и отсутствуют и некоторые классы;

- начальные сельские малокомплектные школы, где всего 1-2 учителя.

Эта классификация показывает, как сложна реальная проблема сельской школы. Трудно учителям, трудно ученикам. Поэтому и условия их деятельности специфичны.[23]

Малокомплектная школа имеет свои специфические особенности, обуслов­ленные небольшим количеством учеников и социальной средой, которая ока­зывает далеко не всегда положительное влияние на процесс развития сельского ребенка. Большое беспокойство вызывают такие факторы, как:

- низкая информационная насыщенность школ на селе;

- отсутствие специальной литературы;

- недостаточность научно-методических рекомендаций по управлению начальной малокомплектной школой;

- недостаточное качество знаний и общее развитие сельских детей;

- низкий образовательный и культурный уровень сельской семьи;

- отдаленность малокомплектных начальных школ от методических центров;

- недостаточность форм взаимодействия муниципальных органов управления образованием и начальных малокомплектных (малочисленных) школ по вопросу совершенствования управления, контроля за качеством обра­зования и др.

Если в малокомплектной школе работают один или два учителя, то должности библиотекаря, завхоза, заведующего, не предусмотрены. Их функции выполняют учителя.

Основной структурный компонент начальной малокомплектной школы – класс-комплект. Это класс, руководимый одним педагогом - классоводом. При соединении классов в комплекты исходят из того, сколько: 1) классов; 2) в каждом из них учеников; 3) учителей в школе. Если в школе один учитель, вариантов нет: он объединяет все классы в один комплект. Если двое, то один из них работает одновременно во 2 и 4 классах, а другой в 1 и 3. При таком распределении дети меньше отвлекают друг друга, так как учебный материал различный. Если два три учителя, тот они могут создавать комплекты, руководствуясь такими соображениями: а) равное число учеников; б) личные склонности; в) педагогическая целесообразность. Учитываются также: сложность программы в каждом классе; уровень подготовленности учеников; опыт и квалификация педагога; преемственность в работе (сохранить ее или, наоборот, не принимать во внимание); нагрузка, которую имел классовод в предыдущем году; размер классной комнаты и др. Комплект может состоять из двух, трех или даже четырех классов. [57]

Учебный план, учебные программы и учебники в малокомплектной школе те же, что и в обычной школе. Для учащихся малокомплектной школы издаются специальные дидактические материалы, для учителей- специальные методические пособия и рекомендации. Учителя малокомплектной школы. сотрудничают с опорными средними школами, проводятся методические объединения, взаимные посещения уроков.[45]

Расписание уроков зависит от того, какие комплекты образованы. В смежных классах (1-2, 2-3, 3-4) целесообразно соединять одинаковые предметы. В комплектах 1-3, 2-4,1-4 возможны другие (Приложение 1). Учитывается недельная и суточная работоспособность детей. Последовательность уроков на протяжении недели и дня обусловливается физиологическими особенностями младших школьников. Наиболее продуктивные дни- вторник и среда, а уроки- второй и третий. В эти дни и часы в расписании должны стоять трудные предметы. Чтобы не переутомлять детей, учитель управляет динамикой работоспособности с помощью уроков рисования, музыки, физической культуры, утренней гимнастики, динамическими часами.[45]

От расписания уроков зависит и расписание звонков и режим работы малокомплектной школы. Школа начинает работу в 8-00ч. Дети приходят в школу с 8-30 ч. Занятия начинаются с 9-00 ч. и длятся до 15-00 ч. С 9-00 ч. начинают заниматься учащиеся 1,2 классов. С ними проводятся первые два урока. К 11-00 ч. приходят учащиеся 3,4 классов. Два урока проводятся совместно, это в основном уроки музыки, труды, физическая культура и т.д. Затем занятия продолжаются с 3,4 классами. Малыши уходят домой.

Особого внимания требуют первоклассники. Еще в 60-е годы был предложен проект работы с ними в первом полугодии режиме сокращенных уроков (В.П. Стрезикозин). Рекомендован следующий распорядок. Первые два урока по 30 минут проводятся для первоклассников отдельно. Следующие два урока по 40 мин – вместе с другими классами. Заключительные, если в них есть необходимость, длятся по 35 мин.[59]

Малокомплектная школа сталкивается с множеством специфических трудностей, обусловленных именно небольшим количеством учеников. Здесь нельзя в полную силу задействовать закономерности взаимообучения значительную часть знаний дети получают друг от друга, при этом лучше понимают материал, быстрее схватывают, без труда усваивают. В классах обязательно должны быть сильные, способные ученики. А если класс маленький, их может не оказаться. Тогда учится не у кого. Учитель, каким бы мастером он не был, не способен восполнить этот пробел. Дифференцировать учеников по классам, по способностям в такой школе тоже нельзя.[23]

Продолжить урок в классе с небольшим количеством учеников очень трудно. Для малых классов характерно возрастание нагрузки на психику ребенка, что связано со сложившейся практикой обучения, предусматривающей контроль и оценку знаний учащихся на каждом уроке. Несмотря на условия почти индивидуальногообучения, ученики быстро устают, отключатся от учебной работы. Учитель контролирует практически каждое действие ученика. Ученики, находящиеся в поле зрения учителя, не имеют возможности отвлечения, ослабить внимание, они постоянно ожидают вызова, пребывая в состоянии готовности к ответу; не прерывается зрительный контакт с учителем. Опытные учителя знают признаки эмоционального переутомления учеников и ходе урока находят возможность не только переключения внимания, но и краткого отдыха. Наиболее возможным моментом такого отдыха является физкультминутка или пауза между разными видами деятельности.[31]

Специфичной чертой малой наполняемости классов является ограниченность сферы общения учащихся на уроке, что снижает возможности одного из важнейших путей воспитательного воздействия на личность – воспитания через коллектив, так как расширение контактов способствует активизации личности, развитию самостоятельности, соответствующих навыков и умений, облегчает связь с другими людьми. Замкнутость отношений, узкий круг общения требуют обогащения урока за счет включения разных методов и средств обучения.[57]

Объединение классов создает возможность учителю больше внимания уделять младшему классу, так как учащиеся – старшеклассники уже приучены к самостоятельной работе. Учащиеся объединенных классов-комплектов признают авторитет учителя. Они откровенно делятся с учителем своими заботами, переживаниями. И опытные учителя, правильно используя это, формируют у учеников организованность, трудолюбие, положительное отношение к школе, к учебным занятиям, к коллективу класса, воспитывают умения управлять своим поведением, вниманием, действиями.[50]

На качество обучения и воспитания работают многие методические находки учителей начальной малокомплектной школы. Здесь нет второгодников. Если даже ученик не очень хорошо усвоил программный материал, то его все равно переводят в следующий класс. Пробелы в знаниях он ликвидирует, когда этот же материал будут проходить ученики младшего класса. Многократное повторение, которое обеспечивает малокомплектная школа, - важный способ упрочения знаний.

Таким образом, начальная малокомплектная школа имеет свою специфику, которая влияет на организацию учебно-воспитательного процесса. Эффективность её работы определяется рядом общих и частных условий. Особого внимания требует организация учебно-воспитательного процесса в классах- комплектах, при образовании которых учитывается : сложность программы; уровень подготовленности учеников; опыт и квалификация педагога; преемственность в работе и другие факторы. Творческий подход учителя к реализации общих педагогических закономерностей и правил- залог достижения высоких результатов.

Малокомплектная школа считалась как учебное заведение второго сорта, где трудно достичь высоких результатов обучения и воспитания. Сегодня специалисты пришли к выводу, что у малокомплектной школы есть определенные преимущества. Главное небольшое число учеников в школе, малая наполняемость классов. Если правильно использовать это преимущество, то учитель имеет прекрасную возможность дойти до каждого ученика и т.д..[48]

**2.2 Особенности организации воспитательного процесса в малокомплектной школе**

Воспитательный процесс в малокомплектной школе – это подчиненная общей цели цепь развивающихся воспитательных ситуаций (воспитательных дел). Он опирается на общие принципы, подчиняется общим закономерностям. [48]

Особенности воспитательного процесса в малокомплектной школе определяются условиями, о которых мы уже говорили в частности:

- отдаленность от больших городов;

- сложившимися отношениями между людьми ;

- отсутствием других очагов культуры в населённом пункте;

- нестабильность коммуникации (телевидения, почты);

- разновозрастность воспитательных;

- одновременная работа с двумя классами;

- возможность индивидуальной работы;

- разнообразие воспитательных заданий;

- близость природы. [48]

В общем воспитательный процесс младших школьников сливаются в три потока:

-- воспитательная работа на уроках;

--внеурочная и внеклассная работа;

--воспитание общественной средой населенного пункта; [28]

Воспитательная работа осуществляется в форме воспитательных дел (ВД). ВД- это организация, наполненных трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни сотрудничества.[48]

На качество воспитательной работы влияет малая численность населения, учителей, учеников. Отсутствуют должности организатора внеклассной работы, руководителя кружков. Отсюда, как следствие необходимости школа становится центром воспитательной работы с детьми и взрослым населением, а учитель – ее организатором и проводником.[23]

В сельской местности особую актуальность приобретает нравственное воспитание*.* Она требует единства трудового, эстетического, умственного, физического воспитания, имеет ощутимо реальную пользу. Сперва на экскурсиях в природу устанавливаются объекты, требующие охраны и ухода. Дети наблюдают за ними, потом включаются в практическую деятельность по охране растений и животных.

Хорошим помощником сельскому учителю в нравственном воспитании младших школьников, является близость природы, обогащающая детей нравственно, духовно, пробуждающая творческие возможности. [19]

При организации ВД, требующих специальных объяснений и демонстраций (сбор лекарственных трав, посадка деревьев, цветов, уход за больными животными), учитель часто обращается за помощью к специалистам- медсестре, агроному, леснику, егерю, механизатору, ветеринару.

Большое значение в воспитании имеет участие детей в общественно полезном труде, их работа на пришкольном участке. Важно, чтобы дети поняли, что труд приносит человеку истинное счастье, уважение окружающих. Реальный вклад в народное хозяйство позволяет почувствовать себя полноценными гражданами Родины.[31]

В условиях, когда в одном помещении занимаются дети разных возрастов, с успехом можно организовать взаимопомощь. По просьбе учителя при подготовке к следующему уроку старшеклассники могут раздать тетради, дидактические материалы, карточки, открытки первоклассникам или помочь им пользоваться пластилином, аппликацией, заточить карандаши, а после занятий помочь малышам собрать учебные принадлежности, проводить домой. Это большая помощь учителю в контроле за детьми. Такая форма общения между детьми воспитывает у них уважение и внимание друг к другу, вежливость, аккуратность, требовательность к себе и другим

Т.В. Драгунова пишет о значимости общения младших со старшими: « Нужно сказать, что дети очень чувствительны к разнице в возрасте, причем даже в один год. Товарищ с разницей в два-три года представляется ребенку значительнее взрослее, чем он сам. Для ребенка отношение более взрослых ребят к нему, как к равному, свидетельствует о признании его взрослости, но в то же время такое отношение заставляет его подтягиваться до их уровня, не отставать ни в чем».

Основой принятия за образец старшего школьника выступают знания, различные умения и физическая сила, ловкость, смелость. Усвоение образцов взрослости происходит в практике отношений со взрослыми товарищами через прямое заимствование или подражание.

Дружеское и деловое общение школьников разных возрастов, в котором происходит взаимный обмен духовными ценностями, возникает и развивается не стихийно, а при определенных педагогических условиях. Положительный опыт показывает, что такое общение между старшими и младшими школьниками обогащает тех и других, способствует формированию нравственных качеств. Активно участвуя вместе со старшими школьниками во всех школьных делах, ребята младшего возраста приобретают необходимый опыт, воспринимают традиции. В едином разновозрастном коллективе с определенной системой отношений, общими целями, необходимо сотрудничество младших и старших.

От младших школьников требуются:

- знать Гимн, гордиться своей вечной Родиной;

- уметь закалять своё тело;

- любить людей;

- дружить;

- трудиться;

- бороться;

- беречь;

- творить; (59)

Формы работы с классом- комплектом в данном направлении:

--тематические классные часы по нравственной тематике;

--дискуссии по нравственной тематике;

-- поисковая работа, уход за памятниками;

--шефская работа;

--организация циклов бесед «Уроки нравственности»;

--праздники, конкурсы;

--экскурсии; [45]

Малокомплектная школа имеет свои специфические особенности, обуслов­ленные небольшим количеством учеников и социальной средой, которая ока­зывает далеко не всегда положительное влияние на процесс развития сельского ребенка

Однако при имеющихся трудностях можно и нужно находить новые, бо­лее эффективные средства организации педагогического процесса (формы, ме­тоды, приемы обучения и воспитания), оптимально используя для этого все возможности, связанные со спецификой учебно-воспитательной работы в ма­локомплектной школе.[ 14]

Малая наполняемость класса обладает и рядом преимуществ, которые нужно знать и рационально использовать в повседневной практической дея­тельности.

В условиях малокомплектной школы учителю легче осуществлять:

- индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;

- личностно-ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика. Ученик и учитель «слышат» друг друга;

- практическую направленность учебной деятельности учaщихся (экскурсии на сельскохозяйственные объекты, участие в опытнической работе и т.д.);

- нравственное, патриотическое воспитание младшего школьника в процессе общественно значимой деятельности, деятельности по интересам, в процессе общения с товарищами, взрослыми и учителями.

Умело использовать специфические особенности малокомплектной школы - главная задача учителя, которого сегодня отличают профессиональная культура, образованность, его готовность воспринимать иное мнение, его способность быть образцом высоконравственного поведения для окружающих, особенно на селе, где он всегда у всех на виду.[50]

Таким образом, воспитательная работа в малокомплектной школе имеет свою специфику, а именно: возможность тесной связи с родителями, индивидуализация воспитательных влияний, опора на народные традиции, близость к природе. Осуществляется умственное, физическое, трудовое воспитание детей. Планирование воспитательного процесса сориентировано на совместную деятельность с учетом возрастных особенностей детей каждого класса. Оно имеет ярко выраженную гуманистическую и личностную направленность.

**Глава 3. Опыт нравственного воспитания младших школьников в малокомплектной школе**

**3.1 Роль уроков чтения в нравственном воспитании младших школьников**

Урок - основная форма обучения и воспитания в малокомплектной школе. Как всегда, учитель ведёт занятия с постоянным составом учеников и по установленному расписанию. Но класс - разновозрастный, и в этом основное отличие урока в малокомплектной школе, отсюда его преимущества и недостатки, а также все сложности и особенности.[48]

Так как классы объединены в классы-комплекты, то каждый урок – это фактически два, три урока, соединенные в одном. Поэтому учитель:

- вынужден 4-5 раз перестраиваться на работу то с одним классом, то с другим классом, не упуская из виду главную цель работы в каждом классе;

-должен распределять время между классами так, чтобы достичь усвоения главного на уроке;

-должен одновременно вести воспитательный процесс во всех классах;

Работа в классе – комплекте сложна не только для учителя. Учащиеся должны научиться:

- сосредоточиваться на выполнении задания;

-не слушать объяснений учителя для другого класса;

-не слушать ответы учеников другого класса;

-моментально перестраиваться, когда учитель обращается к ним. Согласимся, это сложные умения, которые могут приготовиться в жизни. Но овладеть ими не просто , приходится тратить много сил. В условиях работы с двумя – тремя классами у учителя особенно остро стоит вопрос о правильном распределении и использовании времени. Дорога каждая минута.

Высокоэффективный урок чтения – это урок, сочетающий в себе в органическом единстве образование и воспитание. Многие воспитательные задачи могут быть решены на этом уроке.[ 53].

Реализация этих задач требует от учителей малокомплектной школы изыскания эффективных путей совершенствования учебно-воспитательной работы ,так как и содержание, и методы , и организационные формы учебного процесса находятся в не разрывной органической взаимосвязи.

Детские книги вводят ребенка в ситуации, которых он, казалось бы должны предворять его ограниченный личный опыт более цельным и полным опытом, накопленный человечеством: «Не падай духом, не умирай раньше смерти!»- убеждает Л. Пантелеев сказкой «Две лягушки» своего маленького читателя.[53]

На уроках чтения в числе многих задач стоит и задача научить детей «переживать те или иные чувства, вызванные различными действиями и поступками, собственными и чужими, оценивая их, исходя из освоенных представлений и понятий о нормах нравственности». Важно заинтересовать детей нравственной проблемой

Материал для чтения в каждом классе способствует продвижению ученика на новую ступень в умственном, нравственном, эстетическом отношении на основе нового, более сложного осмысления жизни. Подбор произведений предполагает работу над воспитанием чувства патриотизма, бережного отношения к природе, уважения к людям, любви к труду, общественному делу, доброты, честности, над воспитанием способности чувствовать прекрасное, получать удовлетворение от благородных, честных поступков.

Уроки чтения ставят юного читателя перед необходимостью решать нравственные проблемы: вглядываться в литературных героев, оценивать его, делать свой выбор.[ 53]

Чтение и разбор сказок, рассказов и стихотворений помогает младшим школьникам понять и оценить поступки людей. Младшие школьники могут читать и обсуждать литературные произведения, в которых ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, товариществе, дружбе, верности, гуманизме. Читая , младший школьник знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками и их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на создание, но и на чувства и поступки школьников.

Огромный воспитательный потенциал в формировании нравственной воспитанности у младших школьников имеет устное народное творчество, так как оно создавалось народом, потому выражало коллективное мнение народа. Народного ума.

Конечной целью устного народного народного творчества всегда было воспитание, оно с древних выступало педагогическим средством. Пословицы, загадки, скороговорки как социально—педагогические средства нравственного воспитания у младших школьников оказывали огромное влияние на формирование нравственного создания школьника.

Русские народные сказки оказали синкретическое педагогическое воздействие на развитие у младших школьников разных сторон нравственности: нравственного создания, нравственных чувств, качеств и готовности к нравственному поведению. Русские народные сказки о животных, волшебные, бытовые, былины, мифы, легенды всегда включали в себя аспект, связанный с нравственным поступком, поведением. В них воспевается взаимопомощь, поддержка, любовь, добро, собственного достоинства, вежливость, солидарность, терпение и терпимость [ 53].

Прекрасная содержательная основа для моральных иллюстраций и размышлений стихи А. Барто. и С.Я. Маршака. Например, в ходе беседы «Что такое отзывчивость» воспитатель вместе с детьми может организовать игру – драматизацию по стихотворению А. Барто «рукавички я забыла». В игре такие действующие лица: рассеянная девочка (1), жадная девочка (2), добрая девочка (3) -- разыгрывание ситуацию из произведения. Интонация, мимика, движения, удачное разыгрывание контрастных образов-- доброй и жадной девочек—способствовали глубоко эмоциональному восприятию идеи стихотворения.

В нем заключена народная оценка жизни, наблюдения

Басни И.А. Крылова—очень доступный и благоприятный материал для ярких драматизаций; к тому же в них заключен глубокий этический смысл . Так , в беседе на тему « Давайте говорить друг другу комплементы» ребята блистательно разрывают басню «Кукушка и Петух». Почему именно её? Потому что в ходе беседы требуется уточнить этический смысл понятий «комплемент» и «лесть» [7]

Рассказы Л. Н.Толстого, К.Д.Ушинского К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, В.Осеевой, Л. Пантелеева, Л. Воронковой, Е.Пермяка дают учителю богатый материал для проведения воспитательной работы на уроке, формирующей создание учащихся, их представления о простейших нормах нравственности, правилах человеческого общежития. Например, пробуждению у детей чувства гражданственности, желания участвовать в общественно полезном труде способствует беседа по материалу Л. Воронковой « Танина звездочка»; на воспитание чувства товарищества, отзывчивости, доброты направлены произведения В.В.Маяковского «Что такое хорошо что такое плохо»,рассказы В.Осеевой «Синие листья», «Волшебное слово», воспитанию смелости, честности, «сильной воли и крепкого слова способствует рассказ Л.Пантелеева «Честное слово»; скромность героя, забота о других людях показаны в рассказе Е.Пермяка «Чужая калитка».

Надо твердо помнить: основной критерий нравственности – единство слова и дела. Надо продуманно создавать систему каждодневных мелких дел и ситуаций. В которых ребенок учился бы совершать реальные нравственные поступки, - для по классу, для окружающих, ибо без них нельзя приблизиться к высокой нравственной мечты.

В крошечном рассказе В.Осеевой «Хорошее» удалось схватить и передать очень типичную для детей ситуацию, о которой надо помнить учителю: стремление ребенка к самовыявлению, тяга к добру и в то же время отсутствие привычки утруждать себя делом, испытывая от этого радость. .[ 53]

Литературный материал очень помогает в воспитательной работе, поскольку ребятам легче оценивать поведение и поступки других, чем своих собственные. Задача педагога—в процессе воспитания дать установку на правильное социальное поведение и формировать у ребят положительное отношение к такому поведению . Например, рассуждая на вечную тему, затронутую в рассказе К.Паустовского «Корзина с еловыми шишками», а именно, о радости самоотдачи. О счастье дарения себя людям. Можно спросить у детей:--Что делает великих людей великими ?

( Желание жить и творить для других, талант, помогающий делать хорошее для людей . трудолюбие…) Можете ли вы привести пример из своей жизни, когда вы сделали что—то хорошее другому человеку бескорыстно, не ради награды ? Пусть что—то маленькое, но такое, от чего другому человеку стало приятно, а у вас на душе хорошо (Все дети свободно высказываются , участвуя в беседе).

Формированию у детей нравственных чувств способствуют следующие приемы:

1.Выразительное чтение учителя. Любое произведение можно прочитать вслух так , что оно не оставит в душе ребенка никакого следа, а можно прочитать его по иному, так что учащиеся после чтения будут называть целые строчки, предложения, четверостишия, будут очень много. При выразительном чтении учитель раскрывает эмоционально—образное содержание произведения, воздействует на учащихся, стремится пробудить у них ответную реакцию, вызвать нравственные чувства : сострадание, сочувствие , радость, удовольствие и т.п. После выразительного чтения учителем дети испытывают желание поделиться своими чувствами, впечатлениями, из них уже не надо «вытягивать» ответы, они сами рассказывают, что им понравилось: «Очень красив лес, похожий на домик на улице Бабушкина, вокруг него падают разноцветные листья» (И.Бунина. «Листопад».3кл.); «очень понравился мальчик. Если бы я был на его месте, я бы поступил так же. Хочу быть похожим на него, хочу, чтобы у меня был такой же друг»(Л.Пантелеев. «Честное слово». 2кл .). Выразительное чтение учителя, рассказывание им наизусть является образом чтения для детей и сильным средством воздействия на их чувства, облегчающим понимание моральных оценок, понятий, заключённых в содержании произведении .

2.Выразительное чтение учащихся. Читать выразительно самому и учить выразительно читать детей –не одно и то же. Методика обучения выразительному чтению основана на принципе: читать- значит проникать в смысл произведения, в образ слова. В классах, где учителя обращают внимание на работу над выразительным чтением учащихся очень скоро, без специальных заданий, сами проявляют отношение к героям: хвалят, порицают, сообщают, кто вызывает симпатии, а кто—нет, выражают своё мнение к тому или иному поступку, определяют, нравствен он или безнравствен.

Так связь между жизнью и литературным произведением является основой, которая позволяет детям эмоционально пережить те или иные чувства, вызванные действиями и поступками -собственными и чужими.

Уроки чтения в начальной малокомплектной школе имеют большой потенциал для нравственного воспитания. Рассмотрим урок чтения в классе—комплекте 2-3 класс.

Во втором классе дети должны познакомиться –с дагестанской сказкой «Храбрый мальчик».А в третьем классе с произведением С.Я.Маршака «Урок вежливости». И в том и другом классах изучаемое произведение способствуют нравственному воспитанию учащихся.

В начале урока учащиеся второго класса самостоятельно знакомятся с произведением, а в это время учитель работает с учащимися третьего класса. Они изучают новый раздел в учебнике для чтения « Ежели вы вежливы».

Учитель спрашивает:

--О чем пойдет речь, чему эти произведения учат?

--Что значит, по—вашему, быть вежливым ?

--И первый урок вежливости на страницах этого учебника дает С. Я. Маршак.

Учитель выразительно читает стихотворение. Проверка восприятия:

-Кто является главным героем стихотворения? Как вы думаете, почему?

- Чему пытались научить медведя?

Учитель дает задания 3 классу для самостоятельной работы: подготовиться к выразительному чтению стихотворения и ответить на вопросы 2, 3,4, учебника.

Учитель переходит ко второму классу. Проверка самостоятельной работы:

-Это произведение: сказка или рассказ? Обоснуйте свое мнение.

Беседа по содержанию:

- Что произошло с мальчиком в лесу?

-Как мальчик помог птенцам?

-Почему чудо-птица не разорвала мальчика?

-Как чудо – птица отблагодарила храбреца?

- Какие слова она сказала ему, улетая?

-Как вы их понимаете?

-Какие положительные человеческие качества ценит дагестанский народ?

(Смелость, желание и стремление помочь попавшему в беду , мудрость).

Затем детям второго класса дается задание нарисовать иллюстрацию чудо-птицы по представлению. Учитель же переходит к третьему классу. Проверка самостоятельной работы:

-Что значит прочитать стихотворение выразительно?

- С каким настроение будем читать это стихотворение?

Чтение стихотворения (3-4 ученика)

Итоговую беседу проводим одновременно с двумя классами:

-Ребята, как вы относитесь к главному герою стихотворения С.Я Маршака «Урок вежливости»? (Вопрос к учащимся 3 класса).

- Как бы вы поступили на месте мальчика? Вопрос к учащимся 2 класса).

- Какие выводы для себя вы сделали, прочитав сегодня эти произведения?

Во время обсуждения нравственных проблем, затронутых в изучаемых на уроке произведениях, дети объединились для обсуждения. Для второклассников важно услышать, что скажут третьеклассники, услышать их мнения, получить новую информацию не из уст учителя, а от своих старших товарищей. Это позволяет младшим школьникам получать больше информации на уроке, чем в обычной школе. Они запоминают, что и как говорят старшие ученики, берут пример, у них развивается чувство уважения к старшим, стремление походить на них.

Педагогические исследования В.П.Стрезикозина, Г.Ф.Суворовой, И.Л.Гаркуновой, И.В.Прокопович и других и школьная практика, показывают рациональность сочетания однопредметных уроков в совмещенных классах. В этом случае от учителя не требуется многократное переключение от одной дисциплины к другой, он оперирует близкими между собой представлениями и понятиями, и это дает ему возможность объединять младших и старших для совместной работы.

Однопредметные уроки чтения в малокомплектной школе должны отвечать как общедидактическим, так и частнометодическим требованиям, предъявляемым к урокам чтения. Соблюдение этих требований даст учителю возможность при работе с двумя классами сделать однопредметные уроки более значимыми для учащихся, особенно младшей возрастной группы, ибо они зрительно или на слух приобщаются к точной, правильной речи в течение всего урока,, учатся анализировать, сравнивать, рассуждать и доказывать.

В некоторых случаях учителя могут проводить уроки на одну тему, это так называемые однотемные уроки. Их появление обусловлено тем, что в прграммах отдельные темы повторяются, дополняются от класса к классу новыми сведениями. Эти темы выделяются, для них разрабатывается специальная методика изучения. По таким темам проводятся обстоятельные уроки, насыщенные наглядностью, техническими средствами. На них дети могут рассуждать вслух, слушать и сравнивать ответы товарищей.

Дополнительные возможности для активизации представляют однотемные уроки чтения. Это , как правило, уроки – обобщения в конце четверти или полугодия. Можно, например, провести урок-утренник для всех классов на тему «Книга – лучший друг». Его цель- способствовать осмыслению и обобщению знаний, умений, развивать интерес к самостоятельному чтению, поиску дополнительных источников информации. Однотемными могут быть уроки , посвященные написанию изложений, сочинений. Развивая активность учеников, однотемные уроки укрепляют интерес детей к изучаемому материалу. Если в беседе принимают участие не 4-5 , а 10-12 детей, то:

а) процессы взаимообучения идут гораздо интенсивнее;

б) учитель может интереснее и разнообразнее формулировать вопросы;

в)полнее используется наглядность;

г) стимулируется мышление детей;

д) развиваться способность излагать свои мысли перед классом. [44]

Таким образом, основные направления воспитательной работы на уроке чтения в малокомплектной школе можно условно свести к следующему воспитанию нравственного сознания ребенка на учебном материале; воспитание ответственного отношения и интереса детей к чтению; формирование нравственных взаимоотношений на уроке в разновозрастном коллективе.

Уроки чтения предоставляют огромные возможности для формирования и воспитания нравственных качеств. На примере героев произведений учащиеся учатся находить достойный выход из той или иной ситуации, сопереживать, радоваться, дружить, быть добрыми, честными и справедливыми по отношению друг к другу.

**3.2.Воспитательные мероприятия в начальных классах малокомплектной школы как средство нравственного воспитания.**

Малочисленность школьников, которая определяет малокомплектную школу, требует проведения воспитательной работы одновременно со всем разновозрастным коллективом. Учащиеся 1- 4 классов имеют разные потребности. То, что привлекательно для малышей, уже не интересно для старшей возрастной группы. Чтобы не снизить воспитательный потенциал мероприятий, следует обеспечить для каждого класса с учетом возрастных особенностей и возможностей ребят такое содержание, которое служило бы школьникам источником новых заданий, поиска, эмоциональных переживаний, зарождение и развитие прогрессивных тенденций.

В малочисленном коллективе дети легче достигают взаимопонимания и каждый имеет возможность проявить свою активность и самостоятельность. Ребята 1-2 больше зрители, они учатся, глядя на старших, а ребята 3-4 классов- артисты, выступающие, у них уже есть опыт. Младшие стремятся быть такими же как старшие: стараются показать свои способности, свои умения. У старших проявляется чувство ответственности за порученное дело, они знают, что на них смотрят младшие, с них берут пример и стараются выглядеть в их глазах хорошими, «взрослыми», как учитель или старший товарищ, работая с разновозрастным классным коллективом, учитель использует в воспитательной работе знания, умения и опыт старших детей.(31)

Младшие школьники отличаются эмоциональностью, любознательностью, стремлением к поиску тайны. Чтобы сделать эти качества союзниками учителя в организации учебно-воспитательного процесса, необходимо включать в учебную деятельность сюжетно ролевые игры, создавать свободные формы активности школьников, реализуемые косвенным путем через правила и игровые действия в интеллектуальные силы учащихся(психолог Н.И.Новикова). В младших классах воспитание элементарных навыков и привычке культурного поведения проходит сравнительно легко. Здесь всю воспитательную и учебную работу проводит один учитель. В течение всего учебного дня дети находятся под его контролем, он постоянно поправляет их и упражняет в правильном поведении. Правила поведения, сообщенные детям учителем, не вызывает у младших школьников сомнений, возражений и внутреннего протеста. Дети охотно выполняют все правила и требуют этого же от своих товарищей

Возраст младшего школьника является благоприятным периодом для воспитания многих привычек правильного поведения, для обучения хорошим манерам и приличиям. Работа по этим темам охватывает основные стороны жизни младшего школьника. Детей важно научить и приучить к выполнению многих гигиенических навыков: умению быть аккуратным и опрятным, красиво носить свою одежду, приучиться правильно и красиво держаться, ходить, быть вежливым.

Вежливость – это самая простая и необходимая форма общения человека с другими людьми. Дети должны хорошо усвоить формы вежливого отношения к разным людям: к родителям и близким, к учителям и другим работникам школы, к незнакомым. Младшие школьники нередко считают, что вежливыми они должны быть только со взрослыми, и забывают о правилах культурного поведения при общении со сверстниками.

Урок, перемена, массовые школьные мероприятия - вот те наиболее привычные для учащихся ситуации, поведение в которых может быть рассмотрено в беседах. Использование разнообразных форм в воспитательной работе с младшими школьниками определяется не только содержанием занятий, но сознательно используется учителем и с той целью, чтобы не делать одно занятие похожим на другое. Занятие может стать для учащихся праздником, которого ждут с нетерпением. Это достигается прежде всего тем, что в подготовке занятия участвует весь класс. Каждый школьник имеет свое задание,, вкладывает свой труд в общее дело: старшие – готовят костюмы, украшают помещение, помогают учителю готовить наглядные пособия, младшие школьники разучивают стихи и инсценировки.[ 14]

Праздничное настроение создает и то , что на занятия часто приглашаются родители, ученики старших классов. Дети читают стихи, рассказы на тему беседы. Например, на тему о порядке в собственном уголке можно прочитать стихотворение В.Лившица «Перчатки», О. Бедарева «Вот какая я», о поведении на перемене – стихотворение Б. Заходера «Перемена». Разъяснение сопровождается показом того , как надо правильно действовать. Нетрудно поставить небольшую инсценировку по рассказу Л. Воронковой «Маша –растеряша».

Игра тоже позволяет организовать упражнение детей в правильном поведении. Игру лучше проводить в зале или на улице, можно в коридорах школы. Например, игра по Правилам уличного движения. В ней может принять участие все классы начальной школы. Для проведения её необходимо сделать светофор, заготовить макеты трамвая, троллейбуса, автобуса, оформить фуражки милиционера, палочки регулировщика. Это все делается руками детей под руководством учителя на уроках труда. Для игры можно подготовить деньги, билеты. Учащихся , нарушающих Правила уличного движения, правила вежливости, контролер с красной повязкой на рукаве или со специальным значком на груди может «оштрафовать».

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время – это прежде всего единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Игровая деятельность в малокомплектной школе имеет свои особенности. Специфика воспитательного влияния игровой деятельности обусловливается разновозрастным характером игрового коллектива. Во время игр в разновозрастном коллективе школьники высказывают свои версии, проявляют свои взгляды, свои ассоциации, обмениваются определенным социальным опытом, приобретенным в самых различных сферах жизни . в игровом коллективе происходит зарождение первых элементов общественного мнения, формируются отношения детей друг другу, к действительности.

Активное взаимодействие во время игровой деятельности учащихся разного возраста создает благоприятные условия для усвоения ими нравственных норм поведения, так как нравственная норма становится достоянием личности в том случае, когда она воспринимается не только сознанием, но и чувством, а иградля младшего школьника – яркая , эмоционально окрашенная деятельность. Игра сплачивает коллектив. В подготовке игры широко используются возможности внеклассного чтения. Учитель подбирает и рекомендует старшим детям прочитать во внеурочное время такие произведения, по сюжету которых они могли бы развернуть с младшими школьниками интересную игру.

В разнообразных творческих играх формируется социальное сознание, развиваются нравственные качества детей, формируются их взаимоотношения.

Детей необходимо упражнять в положительных поступках. Преемственность между младшими (1-2 класс) и старшими ( 3-4 класс) школьниками в нравственном воспитании играет огромную роль. Задача педагога состоит в том, чтобы продумать и решить , какие стороны коллективной жизни класса можно постепенно передать в руки старших детей, как развивать принцип самодеятельности в работе класса- комплекта, как педагогически целесообразно изменять позиции старшего в различных видах деятельности. Преемственность в нравственном воспитании требует, чтобы учитель был постоянно в курсе дела всех взаимоотношений в классе и своевременно приходил на помощь детям при затруднениях и ли ошибках в отношениях друг с другом. Это поможет создать в школе положительный эмоциональный тонус, атмосферу радостного состояния духа школьников, доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе[8]

Традиционными делами в воспитательной работе с младшими школьниками стали праздники, утренники, экскурсии, шефская работа.

Праздники в малокомплектной школе- неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса. Совместная подготовка к праздникам и их проведение не только сплачивает детей, но и учит общению, взаимопониманию, взаимопомощи. Именно здесь ребенок раскрывается с новой стороны, проявляет свои таланты. Проведение праздников оказывает положительное влияние и на родителей. Родители здесь не только главные помощники, а часто и участники праздников. Содержание праздника зависит от того, какие дети и родители в классе, какими способностями они обладают [31]

Так как коллектив учащихся в малокомплектной школе небольшой, воспитательные мероприятия целесообразно проводить не с одним классом, а с несколькими классами. Мероприятие, проводимое в разновозрастном объединении, проходит более интересно и эффективно. В таких школах при планировании школьных мероприятий закрепляют ответственных учителей за проведение того или иного мероприятия. Учитель, ответственный за проведение мероприятия ,к празднику готовится тщательно заранее продумав сценарий .Основная воспитательная задача праздника – выбрать у учащихся положительное отношение к школе, стремление к получению разносторонних знаний. Учитель распределяет роли , вовлекает большинство, а то и всех учащихся в подготовку и проведение праздника .Старшие ребята помогают учителю в оформлении класса к празднику, делают открытки-приглашения, готовят художественные номера-инсценировки. А младшие—учат стихи, рисуют рисунки. Зрителями обычно бывают родители , приглашенные гости. В начальной школе традиционными стали праздники: «Посвящение в ученики»,«Осенний бал», «Прощание с Азбукой», «Праздник первой оценки», Прощание с начальной школой» и др.

Большое значение для развития и воспитания младших в сельских школах имеет непосредственное общение ребят с миром природы. Систематическое и целенаправленное наблюдение картин родной природы пробуждает у детей чувство понимания прекрасного, бережного отношения к природе. Хорошие результаты в деле воспитания у детей любви к природе дают организация различных наблюдений за изменениями в природе, экскурсии, походы в лес, к реке, работа на пришкольном участке. Такие мероприятия лучше проводить со всеми учащимися сельской начальной школы. А в ходе подготовки к утреннику желательно репетиции проводить по отдельности с каждым классом (группой учащихся). Так например при подготовке утренника «Любить и сохранять родную природу» спектакль репетировали только ученики 3 класса, чтобы во время мероприятия для учеников младших классов он стал приятным открытием

Изучение окружающей жизни формирует уважение к людям труда ,чувства патриотизма. Для ознакомления учащихся малокомплектной школой с социальной и производственной жизнью села проводятся встречи с уважаемыми людьми –председателем агрофирмы, победителями производственных соревнований, представителями отдельных профессий .Эти встречи помогают учащимся осознать общественную направленность труда взрослых, смысл социальных преобразований в деревне, воспитывают сознательное стремление к расширению и углублению своих знаний, желание подражать сельским труженикам. [8]

Среди текущих воспитательных дел находят своё место классные часы.

Классный час—это время общения с детьми .На первое место выступает текущая работа по по организации конкурсов, викторин, заседаний разнообразных детских кубов , а при необходимости и специальные классные часы по коррекции поведения ,вопросам нравственности. Материалов для подготовки к классным часам могут стать художественные произведения, события из реальной жизни . Система работы на классном часе предусматривает использование ролевых игр, элементов драматизации, анализа ситуаций.

Известным российским педагогом Н.Е.Щурковой предлагаются новые формы работы с детьми, которые используются многими учителями в процессе проведения классных часов. Например, такие духовные состязания как «Добрый след», игры «Шанс и выбор», «Проблема в ладошке».

Классный час имеет огромный потенциал в нравственном воспитании младших школьников. Разнообразие видов и форм классных часов способствуют обогащению сознание учащихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке; формированию у детей умений и навыков мыслительной и практической деятельности; развитию эмоционально- чувствительной сферы; становлению и проявлению индивидуальности учащегося и его творческих способностей; формированию классного коллектива. Основу сельской малокомплектной школы составляют конкретные дела на пользу людям, участие в которых благотворно влияет на развитие каждого ребенка. Ребята определяют несколько направлений в своей работе:

- тимуровская работа ( забота о престарелых, одиноких людях. Вдовах, ветеранах труда, шефская помощь детскому саду);

- трудовая деятельность (работа на пришкольном участке, благоустройство и озеленение территории школы, своих домов, трудовые десанты, мелкий ремонт школьной мебели, забота о чистоте окружающей природы);

- внутришкольная работа (контроль за успеваемостью, дисциплиной и порядком, посещаемостью, организация и проведение дежурства по школе);

- краеведческая работа ( литературное, историческое, географическое краеведение, собирание пословиц, поговорок, частушек села, сбор материала об истории села, о школе).

Такая форма организации деятельности малочисленного ученического коллектива, как разновозрастные отряды по месту жительства, способствуют воспитанию у детей активности, лидерских качеств, патриотизм. Преимущество

разновозрастных отрядов в том, что после уроков вместе со старшеклассниками с пользой проводят время и младшие дети. Благодаря такому сотрудничеству учащиеся овладевают многими навыками общественно полезной работы. В отряде воспитывается уважительные отношение и к старшим, и к младшим школьникам.

Таким образом, внеклассная деятельность богата самыми разнообразными формами и содержанием. Внеклассные мероприятия имеют большие возможности для формирования и воспитания нравственных качеств. Каждое мероприятие, в зависимости от его темы и формы проведения, позволяет воспитывать нравственные чувства, накопить и расширить нравственные знания. В процессе разнообразной внеклассной деятельности между детьми формируются взаимоотношения, которые определяются особенностями личности каждого. Складывающиеся взаимоотношения определяют и дальнейший ход развития личности.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

В процессе работы нами была изучена и проанализирована литература по теме нравственное воспитание младших школьников, которые позволила раскрыть сущность понятия нравственное воспитание, особенности нравственного воспитания, а также критерии закономерности и принципы нравственного воспитания. В своей работе мы опираясь на труды ученых педагогов И.С. Марьенко, И.Ф Харламова, Б.Т.Лихачева, Н.И.Болдырева, Н.Е. Щурковой и др, мы пришли к выводу, что нравственное воспитание – это постоянный и систематический процесс.

Помимо теоретических аспектов, мы рассмотрели методы и средства нравственного воспитания. Эффективными средствами нравственного воспитания младших школьников выступают объекты материальной и духовной культуры (природа, искусство, детская литература), специально организованная педагогом деятельность( воспитательные дела, воспитательные ситуации, общение, трудовая деятельность), методы воспитания, формы воспитательной работы.

Необходимым компонентом работы является изучение психологических особенностей младших школьников, которые нельзя как недооценивать так и переоценивать их. Возраст не определяет психических стандартов для детей одних лет жизни, каждый ребенок имеет индивидуальный путь развития. Учитывая это, педагог разрабатывает для каждого класса в отдельности свое содержание и методы нравственного воспитания младших школьников.

В своей работе мы постарались показать специфику работы сельской малокомплектной школы. Содержание деятельности такой школы определяется в значительной мере малочисленностью школьников, что требует проведение воспитательной работы одновременно со всем разновозрастным коллективом.

Опыт работы учителей сельских малокомплектных школ показывает, что воспитанию нравственных качеств наиболее способствуют уроки чтения. Они предоставляют огромные возможности для формирования нравственности и воспитания младших школьников. Содержание книг для чтения дает учителю богатый материал для проведения воспитательной работы на уроке, формирующей сознание учащихся, их представления о простейших нормах нравственности, правилах человеческого общежития.

Таким образом , мы пришли к выводу, что нравственное воспитание младших школьников малокомплектной школы будет осуществляться эффективно, если:

- на уроках чтения будет актуализирован нравственный аспект;

- воспитательные мероприятия будут способствовать нравственному воспитанию;

- в учебном процессе будет создана атмосфера взаимопонимания, взаимопомощи, сотрудничества.

**Литература**

1.Актуальные проблемы нравственного воспитания / под ред. Л.Ф.Колесникова – Новосибирск: Издательство «Наука», 1987 г. 240с.

2.Азбука нравственного воспитания/ Под ред. И. А. Каирова, О. С. Богдановой. – М.: Просвещение, 1996;

3.Аристотель. Сочинения в 4-х томах – М.: 2004, т.4.

4.Артюхова И. С. Ценности и воспитание// Педагогика, 1999, №4.;

5.Архангельский Н.В. Нравственное воспитание. – М.: Просвещение, 1979.

6.Бабанский Ю.К. Педагогика. - М., 1992г.

7. Бабанский Ю.К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении.- М. Педагогика, 2003.-374с.

8.Богданова О.С., Калинина О.Д., Рубцова М.Б. Этические беседы с школьниками. - М., 1997г.

9.Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. - М., 2000г.

10.Болдырев Н.И., Гончаров Н.К. Педагогика. - М., 1988г.

11.Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории). – М.: Педагогика, 1989.

12.Виноградова Н. Д. Привычка – основа нравственного воспитания// Педагогика, 1997, №5;

13.Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология развития М.,2000.

14.Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод.

рекомендации/Ом.гос.пед.ин-т им. Горького – Омск:ОГПИ, 1991

15.Воспоминания, размышления, беседы. Лайтес Н.С. // Психологический журнал. – 1992. – 13. № 1.

16.Галузинский В. М. Индивидуальный подход в воспитании учащихся. – Киев: Радянська школа, 1982;

17.М.В.Гамезо, Возрастная и педагогическая психология. С.138). Москва «Просвещение» 1984г.

18.Григорович Л.А. Педагогика и психология. - М., 2004г.

19.Гурьянов М.И. Модернизация воспитания в сельской малокомплектной школе.-М.:2001 г.

20.Даль В.И. Толковый словарь живаго велико русского языка. – М.: 2005, т.11.

21.Дерябо С.Д. Субъективное отношение к природе детей дошкольного и младшего школьного возраста. Начальная школа. 1998.№6.

22. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности/ О.Г. Дробницкий. - М.: Просвещение, 1977.- 211 с

23. Зайкин М.А.,Алексеева С.О.Сельская малочисленная школа: уровень базовый и повышенный.//Народное образование.-М., 1999-№7-8.с.216-219.

24.Зосимовский А.В. Нравственное воспитание и учитель в условиях социальных перемен// Педагогика, 1998, №7;

25.Каиров И.А. Нравственное развитие младших школьников в процес-се воспитания. - М.: Просвещение, 1989.

26.Калюжный А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников., 1998;

27.Классному руководителю. Учеб.- метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

28.Ковалев Н.Е., Райский Б.Ф., Сорокин Н.А. Введение в педагогику: Учебное пособие для педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1987. – 386с.

29.Кралов А.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии.СПб.2000.

30.Краткий словарь по философии. – М.:1992.

31.Кудыкина И.В. Особенности организации воспитания в малокомплектной школе.

32.Кузнецова Л. В. Гармоническое развитие личности младшего школьника: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988;

33.Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 2004.

34.Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. Пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, Юрайт, 2006.

35.Люблинская А.А. Формирование нравственной позиции начинается с детства// Нач. шк. 1982 г. №11 с.56

36.Марьенко И.С. Нравственное становление личности. - М., 1985г.

37. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество.- М.: Из-во центр «Академия», 2000., с. 93-165.

38.Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика.– М., 2001.

39.Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Кн. 1.: Общие основы психологии. – М.: Владос, 2000;

40.Немов Р. С. Психология. В трех книгах. Кн. 2.: Психология образования. – М.: Владос, 2000;

41Ницше. Сочинение в 2-х томах -М: 1998, т. 1 НИИОП АПНСССР, 1998.

42Нравственное воспитание личности школьника/ Под ред. Колдунова Я.И.- Калуга, 1997;

43Ожегов С.И. , Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, 2 издание -М: 2002.

44. Обучение в малокомплектной сельской школе:. 5-9 классы: Кн. для учителя/ Г.Ф.Суворова, Р.Н.Князева, К.Л.Лисова и др.Под ред. Г.Ф.Суворовой – М:. Просвещение, 1990г.- 159 с.

45.Особенности педагогического процесса в малокомплектной школе.// Под

редакцией П.Т. Фролова.-М.: Просвещение, 1991.-с.267.

46.Педагогика: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Ю.К. Бабанского. – 3-е изд., доп. и перераб. – М., Просвещение, 1999.

47.Педагогика школы/ Под ред. Г.И.Щукиной. – М.: Просвещение, 1998;

48.Подласый П.И. Педагогика: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 1996.

49.Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности. // Классный руководитель. 2001 №6.

50.Рогачев С.Л., Морозова Н.А. Концепция сельской малочисленной школы.- Воронеж: ВГУ, 1995.-с.112.

51.Рожков М.И. Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

52.Рубинштейн С.Л. Психолого – педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. М., 1996;

53. Светловская Н.Н.Нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения чтению// Нач. школа, 1983 год № 10, с.30

54.Сенько В. Г. Воспитание у младших школьников норм поведения (Работа с трудными детьми). – Минск: Народная асвета, 1976;

55.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. Уч. пособие для студентов педвузов. – М.: Школа-пресс, 2002;

56.Средства воспитания (методический подход). // Классный руководитель. 2002. - № 3.

57.Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир: Метод. пособ. для учит.М.: Новая школа, 1994.55.

58.Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1980г.

59.Толкачёва Л. Всех выше должно стоять образование нравственное. // Сельская школа. 2002. № 1.

60.Трофимова Н.М. Нравственные ориентиры младшего школьника // Педагогика, 1997, №6;

61. К.Д.Ушинский. Собр. сочинен., в 10 т. М.-Л., 1952, с.182

62.Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя. – М.: Просвещение, 1991;

63.Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. руководителей. – М.: Просвещение, 1983.

64.Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие.-4е изд., перераб. И доп.-М.: Гардарики, 2002.

65.Чернышевский Н.Г. Полн. собр. соч., т. V. М., 1951.

66.Шилова М.И. Проблема ценностей и цели воспитания. // Классный руководитель. 2001. № 3.

67.Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение?: Кн. для учителя: Пер с нем. – М.: Просвещение, 1996;

68.Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2001.

69.Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. 2003. - № 4

**Придожение 1**

**Примерное расписание уроков на учебную неделю.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **1 класс** | **3 класс** | **2 класс** | **4 класс** |
| **Понедельник** | **1.азбука/**7  **2.матем/**11  **3.письмо/**11  **4.рисование/**2 | **1.чтение/**7  **2.рисование/**2  **3.матем/**11  **4.русский яз./11** | **1.чтение/**7  **2.матем**/11  **3.руский яз./**11  **4.технология/4** | **1.чтение**7  **2.технология/**4  **3.русский.яз./**11  **4.матем/11** |
| **Вторник** | **1.азбука/**7  **2.матем/**11  **3.письмо/**11  **4.физ-ра/**5 | **1.история/**8  **2.физ-ра/**5  **3.русский яз./**11  **4.матем/**11 | **1.чтение/**7  **2.матем/**11  **3.русский яз./**11  **4.физ-ра/**5 | **1.история/**8  **2.физ-ра/**5  **3.матем/**11  **4.русский яз./11** |
| **Среда** | **1.азбука/**7  **2.матем/**11  **3.окруж.мир/**6  **4.музыка/1** | **1.чтение/**7  **2.музыка/**1  **3.матем/**11  **4.русский яз./**11 | **1.матем/11**  **2.русский яз./11**  **3.музыка/1**  **4.окруж.мир/**6 | **1.музыка/**1  **2. чтение/**7  **3.русский яз./**11  **4.матем/11** |
| **Четверг** | **1.азбука/**7  **2.матем/**11  **3.письмо/**11  **4.технология/4** | **1.чтение/**7  **2.технология/4**  **3.русский яз./**11  **4.матем/11** | **1.чтение/**7  **2.матем/**11  **3.русский яз.**/11  **4.технология/4** | **1.чтение/**7  **2.технология/**4  **3.матем/**11  **4.русский яз./11** |
| **Пятница** | **1.азбука/**7  **2.окруж.мир/**6  **3.письмо/**11  **4.физ-ра/**5 | **1.технология/**4  **2.чтение/**7  **3.матем/**11  **4.русский яз./11** | **1.чтение/**7  **2.матем/11**  **3.русский яз./**11  **4.рисование/2** | **1.чтение/**7  **2.рисование/**2  **3.матем/**11  **4.русский яз/11** |
| **Суббота** |  | **1.окруж.мир/**6  **2.чтение/**7  **3.физ-ра/**5 | **1.окруж.мир/**6  **2. чтение/**7  **3.физ-ра/**5 | **1.окруж.мир/**6  **2.чтение/**7  **3.физ-ра/** |