#### Концепция воспитательной системы

**« От возможностей каждого - к успешному классному коллективу»**

Анализ реального положения дел, уровня удовлетворенности обучающихся, педагогов гимназической жизнью выявил следующие противоречия:

* между желанием каждого быть успешным и неопределенными представлениями о сфере своей успешности, неполным осознанием путей достижения цели;
* потребностью обучающихся в индивидуальной траектории образования и единым содержанием образования;
* высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью родителей в конкретных условиях.

Данные противоречия могут быть решены путем:

* планирования воспитательной системы, ориентированной на успех;
* повышения образовательного уровня родительской общественности в области воспитания через систему лекториев, мастер-классов, практических семинаров;
* освоения личностно ориентированных подходов в образовании;
* разработки и внедрения методов и способов создания ситуаций успеха;
* реализации рейтинговой системы оценки и самооценки обучающихся;
* расширения системы коллективно-творческих дел, с активным привлечением родителей обучающихся

Выделенные направления работы, проблемы, сопровождающие их реализацию и пути преодоления проблем, в целом определяют перспективы работы и стратегию развития воспитанников в будущем.

**Миссия** – **«Через конкурентоспособность к воспитанию элиты России».**

 Я стремлюсь к созданию такой среды в классе и за ее пределами, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений. Девиз гимназии: « От возможностей каждого - к успешному классному коллективу».

Такая трактовка миссии классного коллектива логично подтолкнула меня к выбору единственно возможной (исходя из социальных, культурных, экономических, демографических условий) модели – успешный классный коллектив, которая, по моему мнению, способна удовлетворить культурно-образовательные потребности различных категорий обучающихся и их родителей и в то же время способствовать реализации разнообразных инициатив всех участников образовательного процесса.

Опыт и традиции  – с одной стороны и социальные запросы – с другой обусловили выбор основного направления развития – создания условий в рамках одного классного коллектива, помогающих актуальной и потенциальной успешности ученика в процессе личностной самореализации, личностно профессиональной успешности учителя и успешности классного коллектива как социального института.

**Цель воспитательной системы успешного классного коллектива** – создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению.

В определении перспектив развития воспитательной системы классного коллектива я исходила из того, что развитие не должно заменять функционирование, которое позволяет добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям работы: удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие воспитательной системы, на мой взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему ценностей, традиций и всего того, что составляет «дух воспитания».

### Основные идеи концепции воспитательной системы

Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основного направления развития классного коллектива, являются:

1. Идея актуальной и потенциальной успешности личности ученика в процессесамореализации.

2. Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации и на пути к успеху.

3. Идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.

4. Идея стимулирования стремления личности учителя и ученика к успеху.

5. Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности учителя.

6. Идея развития классного коллектива как открытой, саморазвивающейся системы, взаимодействующей с социальными объектами.

7. Идея успешности классного коллектива как социального института.

Основным понятием концепции воспитательной системы является категория «успех», которая получает отражение в триедином результате развития классного коллектива: актуальная и потенциальная успешность личности ученика, личностно профессиональная успешность учителя, успешность классного коллектива.

В исследованиях ученых понятия «успех», «успешность» раскрываются как общественное признание, хорошие результаты в учебе, работе, удача в достижении чего-либо.

В моем понимании успех – это не просто хорошая оценка результатов деятельности, успех – это состояние человека, его качественная характеристика, чувство уверенности в собственных силах, высокая позитивная оценка себя, вера в то, что можно достичь высоких результатов. Такие ощущения возникают у человека при достижении полного физического, душевного и социального благополучия. Успешным человек может стать в условиях только той среды, которая способна обеспечить соблюдение его прав, создать ему комфортные условия для получения образования, реализует личностно ориентированные подходы в образовании, использует технологии обучения, позволяющие сохранять здоровье учащихся. Успех личности рассматривается как рост личности по сравнению с собой.

Определить путь личности к успеху возможно на основе изучения, раскрытия ее склонностей, дарований путем предоставления широкого спектра образовательных услуг и применения различных технологий стимулирования ее успешности.

В рамках концепции воспитательной системы выделены три аспекта успешности, каждый из которых имеет свои отличительные признаки:

* актуальная и потенциальная успешность личности ученика в процессе самореализации понимается нами как проявление школьником своих индивидуальных возможностей и способностей, достижение им определенных личностно и социально значимых результатов в процессе самореализации, определение и осмысление им перспективных личностных жизненных планов;
* личностно-профессиональная успешность учителя рассматривается нами как: достижение учителем состояния личностной и профессиональной идентичности, сопряженной с компетентностью и удовлетворенностью профессиональной деятельностью, направленностью на творческую самореализацию;
* успешность гимназии понимается нами как: востребованность и конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, мобильность в реализации направлений образовательной и воспитательной практики, интегрированность в систему социальных отношений.

Говоря о личностной самореализации участников образовательного процесса, подразумевается в первую очередь обучающиеся и педагог, так как родители задействованы в педагогическом процессе косвенно.

Самореализация обучающихся – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка и их осуществление в процессе включения в различные виды деятельности в рамках классного коллектива. Выявление, реализация и развитие всех детских инициатив – это условие продуктивной работы, как самого ребенка, так и классного руководителя.

Самореализация классного руководителя – это становление профессиональной компетентности в процессе педагогической деятельности, это удовлетворенность результатами своего труда; это стремление к творчеству и самосовершенствованию. Самореализация классного руководителя становится возможной только в условиях компетентного, свободного, открытого педагогического сообщества.

### Предвосхищаемый образ выпускника начальной школы гимназии

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника начальной школы, я буду исходить из того, что это динамическая система, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника  начальной школы – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должен максимально способствовать классный коллектив. Исходя из этого, определяем следующий **образ выпускника** *(прописана в Программе развития ОУ).*

### Организация воспитательного процесса

Воспитательная система, построена на идее актуальной и потенциальной успешности ученика. Все обучающиеся должны иметь личное портфолио *(см. табл.),* где они систематически будут отмечать свои достижения. Так как успех понимается как рост личности по сравнению с собой в прошлом, то позитивное продвижение личности за определенный период – это и есть его успех.

**Портфолио ученика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Результат** | **Кто** **заполняет** |
| Учебная деятельность | Средний балл за неделю | сам |
| Внеучебная деятельность (кружки, клубы, секции) | Где занимается, сколько занятий посетил | сам |
| Работа в ученическом самоуправлении | Что сделал за неделю | сам |
| Поощрения, награды (устные, письменные, УДЕ) | Сколько УДЕ заработал за неделю | сам |
| Дисциплина |  | классный руководитель |
| Позитивная инициатива в отношениях с близкими | Что сделал дома, в семье | родители |

Педагогическую поддержку осуществляют классный руководитель, родители, педагоги дополнительного образования. Системная работа строится на основе программы самосовершенствования Г.К. Селевко (1–11 классы), которая способствует самопознанию, самовоспитанию и саморазвитию личности ребенка

**Личностно значимые достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| – здоровье– активное принятие здорового образа жизни– душевное благополучие– позитивная оценка себя– позитивная оценка других | – социальная коммуникабельность– знание собственной сферы наибольшей успешности– качественное среднее полное образование– усвоение выбранного профиля на уровне, достаточном для успешного обучения в вузах– осознанное определение перспективных жизненных планов | – сохранение традиций народа– толерантность– отношение к окружающей природной среде в соответствии с этнокультурными традициями |

**В воспитательной деятельности используются следующие технологии:**

1. Групповая проблемная работа

2. Коллективные творческие дела

3. «Информационное зеркало»

4. Шоу-технология