Тема: **«К нам на урок пришла улыбка».**

Цели: 1.Учить детей доброй, веселой улыбке.

 2. Воспитывать дружеские взаимоотношение между детьми.

Ход урока.

 1**.Учитель**.

Внимание! Звонок! Начинаем урок.
Какой предмет? Математика? Нет!
И не чтение тоже. А что же?
Поясняем для всех – новый предмет СМЕХ!

На наших уроках впредь запрещается не шуметь, запрещается не резвиться, запрещается не веселиться.
А кто смеяться не хочет, пусть громко хохочет.
А кто хохотать стесняется, пусть просто улыбается.

 2*.(Звучит мелодия песни В.Шаинского «Улыбка»)*

**Учитель.**

Мы прослушали песню про улыбку и улыбались.

Когда человек улыбается?

 **Дети.**

Человек улыбается, когда ему хорошо…

**Учитель.**

Вспомните случаи, когда вы улыбались или смеялись.

*(Рассказы детей)*

3. **Учитель.**

Я сегодня, направляясь в школу, наблюдала за двумя мальчиками, которые не просто улыбались, а хохотали, увидев как старушка, спешащая куда-то, запуталась в своих авоськах и упала. Получается, что детям было очень хорошо? Или это говорит о другом?

*(Анализ ситуации с детьми)*

 Значит, улыбка и смех бывают разными? Если улыбка говорит о том, что человеку хорошо, а он на самом деле смеется над человеком, которому плохо, хороший ли он человек?

 Вы уже школьники. Чем чаще вы улыбаетесь, среди нас остается все меньше злых и жадных людей. А они, к сожалению, еще встречаются. Вот мальчик ударил товарища и смеется. Другой обидел девочку и хохотал. Третий бросал камни в собаку, а девочки, стоящие рядом улыбаются.

 4. **Учитель.**

Учиться надо всему, в том числе улыбке и смеху. Думаете, это так просто? Сейчас попробуем. Повернитесь друг к другу и улыбаясь скажите «Какие хорошие дети учатся в нашей школе!»

Заметили, что многие не могут просто по хорошему улыбнуться товарищу.

 5*. (К доска вызываются 2 ученика. Можно подготовить их заранее)*

**Учитель.**

Сейчас Таня и Саша будут вести разговор, при этом они должны по-доброму улыбаться.

Саша. Добрый день, Таня!

 Таня. Здравствуй, Саша!

Саша. Я очень рад, что встретил тебя.

Таня. Спасибо. Я тоже.

Саша. Давай донесу твой портфель до школы!

Таня. А тебе не трудно?

Саша. Что ты!

Таня. Ты очень хороший товарищ.

Саша. Мы же друзья!

*(Эти же слова повторяют другие учащиеся)*

 6**. Учитель**. Ребята, что, по-вашему, необходимо для проявления улыбки?

**Дети**. Веселый случай, хорошее настроение.

**Учитель**. Что же вызывает хорошее настроение?

**Дети**. Песня, танец, игра.

*(Включается веселая музыка. Дети встают в круг и начинают выполнять танцевальные движения.)*

А теперь поиграем в игру «Сантик – фантик» с танцевальными движениями. *(1 ведущий, 1 угадывающий. Дети в кругу. За ведущим дети повторяют движения, но при этом стараются не смотреть на ведущего, чтобы не выдать его. Ученик должен угадать ведущего.)*

 7**. Учитель.** Улыбка и смех ходят рядом. Кому-то мы приветливо улыбаемся, а над кем-то и чем-то порой смеемся. Над кем же и чем же порой мы смеемся?

*(Рассказ «Про Толю, конфеты и волков» читает учитель.)*

*Ответы детей.*

А можно ли смеяться над людьми худыми, полными, в очках, с веснушками, больными?

*(Ответы детей)*

Ведь главное, чтобы у человека было доброе сердце, чтобы он был трудолюбив, честен, имел силу воли. Но ведь среди вас немало любителей подразнить, обидеть кого-то. Как же бороться с такими дразнилками?

8. **Учитель.**

А теперь почитаем скороговорки, кто быстрее и без ошибок:

- В чемодане у чечетки
Щетки, четки, счеты - тетке.
Четки, счеты, щетки - дядьке,
Счеты, щетки, четки - няньке.
Лишь чечетка - для себя.
Пляшет четкая семья.

-То ли Боря приобрёл для Толи рулон толя,
То ли Толя приобрёл для Бори рулон толя.

 9. Игра «Светик – семицветик». На доске бумажный цветок с лепестками. На обратной стороне которых задания.

Дети читают стихотворение:

 Лети, лети, лепесток,
 Через запад на восток,
 Через север, через юг,
 Возвращайся, сделав круг.
 Лишь коснешься ты земли –
 Быть по-моему вели.

 Вели, чтобы я -
*(Ученики по очереди выходят к доске и выполняют задания. Задания могут быть самыми разными, но обязательно смешными)*

* Промяукать (пролаять);
* Свистнуть громче всех;
* Прочитать три раза скороговорку:
Хохлатые хохотушки хохотом хохотали: ха-ха-ха!
* Лягушка вечером на берегу пруда;
* Одной рукой гладить по голове, а другой – хлопать по животу;
* Рассказать интересный случай из жизни;
* Жуешь лимон;
* Изобразить обезьяну.

10. Рефлексия.

- Какие задания вам сегодня понравилось выполнять больше всего?

- Какие задания вызвали затруднения?

- Кто доволен тем, как справился с заданиями?

- Чему мы сегодня научились?

11. Домашнее задание: вспомнить и подготовить самый смешной и поучительный случай из вашей жизни.