**Конспект занятия в ГПД для учащихся 2-3 классов**

**Тема: «Толерантность. Что это?»**

**Цель занятия:**

**Обучающие**:

- познакомить обучающихся с историей возникновения толерантности, ролью и значением её в жизни человека;

**Воспитательные**:

-создать благоприятную атмосферу для раскрытия и самореализации обучающегося;

- формировать у обучающихся толерантное, гуманное, милосердное отношения к друг к другу, к старшему поколению;

**Развивающие**:

- развивать стремление быть терпимым в обществе людей;

- развивать социальные и коммуникативные компетентности.

**Время проведения**: 2 часа

**Прогнозируемый результат:**

- обучающиеся получили знания о значении толерантности в жизни человека;

- познакомились с правилами толерантного общения.

**Методы:** информационный, частично – поисковый, беседа,

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, парная, групповая,

**Оборудование:** словари, ксероксная бумага, ручка, фломастеры, карандаши,

**Дидактические материалы:** раздаточный материал; презентации «Солнышко по заказу»; «Мой отряд».

**Этапы занятия:**

-Организационная часть.

-Основная часть. Изучение нового материала. Выполнение практической работы.

-Заключительная часть.

.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| Самоопределение к учебной деятельности (организационное начало) -Улыбнулись друг другу, и пусть такое радостное настроение будет у вас в течение всего занятия.  V VI VII VII IX X | |
| 1. **Постановка проблемы. Открытие нового** | |
| - Какой идет месяц?  - 16 ноября, что за дата?( Международный день толерантности)  ***1 слайд***  - О чем сегодня на занятии пойдет речь? (о толерантности) - Посмотрите, какая тема нашего урока? - О чем сегодня будем вести разговор?  - Что хотели бы узнать? | Ответы учащихся  Учащиеся формулируют тему занятия, ставят цели и задачи. |
| **III. Изучение нового материала** | |
| *1. Из истории толерантности.*  Явление толерантности нельзя назвать молодым. Еще древние мудрецы упоминали о толерантности в своих изречениях, например:  «Сострадание правит миром». *(Древнеиндийский афоризм)****2 слайд***  «Кто полон милосердия, непременно обладает мужество». *(Конфуций)*  «...Чем достойнее человек, тем большему числу существ он сочувствует» *(Ф.Бэкон)*  «Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так. как мы желаем, чтобы с нами поступали, - вот что можно назвать человеколюбие». *(Конфуции)*  «Стоит лишь верить в человека больше, чем это обыкновенно бывает, чтобы вызвать наружу все лучшие стороны его характера». *(С.Смайлс)*  Другой пример.  Во время Великой Отечественной войны, когда фашисты захватили русские города, многие россияне были эвакуированы на юг, куда война еще не дошла. Их радушно принимали люди других национальностей: таджики, узбеки, грузины, армяне и др. Русским предоставляли жилье, обеспечивали едой, одеждой и другими необходимыми вещами. Люди не смотрели на то, что беженцы были не их национальности, с другим цветом глаз и кожи! И поэтому наша страна победила в такой тяжелой и страшной войне. Люди помогали друг другу, не давали погибнуть слабым, все вместе объединились против общего врага - фашистов.  - А теперь давайте попробуем объяснить, что же обозначает слово «толерантность»?  *2.Знакомство с определением толерантности на разных языках*   * В испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи и мнения; * Во французском – отношение при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам; * В английском – готовность быть терпимым, снисходительным; * В китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным; * В арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим; * В русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).   1)Какое из определений вам импонирует более всего?  2)Почему на ваш взгляд, в разных странах определения различны?  3)А что же объединяет эти определения?  4)Почему так актуальна толерантность в настоящее время?  - Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия… В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем. В последнее время в подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в экстремистские группировки. Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот…  *3.Решение проблемной ситуации*  **«Перед вами две дороги, выбирайте»**  Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась потрепанная сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слезы.  - Подожди, я подойду к нему, - сказала девушка.  - Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, - ответил молодой человек, сжав ее руку.  - Отпусти. Видишь у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.  - А нам-то что? Он сам виноват.  - Опусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.  - Говорю тебе: он сам во всем виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?  - Я все равно подойду. – Девушка вырвала руку.  - Я тебя не пущу. Ты – моя девушка и не смей общаться со «всякими». Пойдем отсюда, - он попытался увести ее.  - Знаешь что, я… Да как ты можешь? Ему больно! Больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь! Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень еще раз попытался удержать ее. Она решительно одернула руку.  - Что с вами? – спросила она мужчину. Что с вашей ногой.  - Я сломал ее… кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.  - Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать «скорую».  - Послушай, - обратилась девушка к молодому человеку, который подошел к ним, - у тебя нет «мобильника»? Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила ото всей его позы, взгляда… Она поднялась и приблизилась к парню.  - Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.  - Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.  Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. Парень пошел прочь.  - У вас открытый перелом, - проговорила она. – Я пойду вызвать врача. Потерпите, - она быстро подошла к телефонному аппарату.  - Девушка! – окликнул ее мужчина – Спасибо вам! – Девушка обернулась и улыбнулась.  - Вы обязательно найдете себе счастье.  **Вопросы к учащимся:**   1. Почему молодой человек отказался помочь? 2. Как бы вы поступили в этом случае? 3. Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь? 4. Как мы должны поступать с людьми, которые просят милостыню?   **Вывод.** Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты.  Есть два пути развития личности: толерантный и интолерантный. | Восприятие информации  Ответы учащихся  Работа со словарем  Обсуждение точки зрения  Работа в группах  Обсуждение |
| **IV. Практическая работа** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. *Работа учащихся по группам.*  |  |  | | --- | --- | | **Толерантная личность** | **Интолерантная личность** | | уважение мнения других доброжелательность желание что-либо делать вместе понимание и принятие чуткость, любознательность снисходительность доверие, гуманизм | непонимание игнорирование эгоизм нетерпимость выражение пренебрежения раздражительность равнодушие цинизм немотивированная агрессивность |   Вывод: Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.  Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфортности существования в окружающей его действительности, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.  *4.Составление с учащимися правила толерантного общения.*   1. Уважай собеседника. 2. Старайся понять то, о чем говорят другие. 3. Отстаивай свое мнение тактично. 4. Ищи лучшие аргументы. 5. Будь справедливым, готовым принять правоту другого. 6. Стремись учитывать интересы других.   *5. Работа* с *притчей.*  - Класс, наша группа – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. А что же для этого нужно?  - Послушайте китайскую притчу «Ладная семья» и подумайте, чему она вас учит.  Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже.  - Чему она вас учит?  *6. Работа в группах*  - Придумайте и нарисуйте символ толерантности. Защита работ.  **V. Заключительная часть. Закрепление нового материала**  *1.Работа с дидактическим материалом.*  - Впервую очередь толерантность проявляется дома, в школе, в общественных местах. Все знают, что нужно жить дружно, но иногда трудно сдержаться, когда мы видим недостатки других. Иногда у нас возникает ощущение, что к нам придираются, стремясь быть сильными, мы становимся не толерантными. Вам знакомы подобные ситуации?  - Посмотрите внимательно презентации «Солнышко по заказу» и «Мой отряд» и отметьте номера слайдов, которые относятся к сегодняшней теме занятия.  - Быть толерантным - означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.  **VI. Рефлексия учебной деятельности занятия**  - Какую задачу ставили на сегодня на занятии?  - Что запомнилось больше всего?  - Какую самооценку своему труду на занятии вы себе дадите?  - С каким настроением вы заканчиваете это занятие?  - После этого занятия я…  - Спасибо за работу. | Практическая работа в парах  Ребята самостоятельно делают вывод  Приводят примеры из жизни  Практическая работа в группах  Ответы учащихся  Продолжают мысль предложения |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |