**Конспект занятия в ГПД для учащихся 2-3 классов**

**Тема: «Толерантность. Что это?»**

**Цель занятия:**

**Обучающие**:

- познакомить обучающихся с историей возникновения толерантности, ролью и значением её в жизни человека;

**Воспитательные**:

-создать благоприятную атмосферу для раскрытия и самореализации обучающегося;

 - формировать у обучающихся толерантное, гуманное, милосердное отношения к друг к другу, к старшему поколению;

**Развивающие**:

- развивать стремление быть терпимым в обществе людей;

- развивать социальные и коммуникативные компетентности.

**Время проведения**: 2 часа

**Прогнозируемый результат:**

- обучающиеся получили знания о значении толерантности в жизни человека;

- познакомились с правилами толерантного общения.

**Методы:** информационный, частично – поисковый, беседа,

 **Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, парная, групповая,

 **Оборудование:** словари, ксероксная бумага, ручка, фломастеры, карандаши,

 **Дидактические материалы:** раздаточный материал; презентации «Солнышко по заказу»; «Мой отряд».

 **Этапы занятия:**

-Организационная часть.

-Основная часть. Изучение нового материала. Выполнение практической работы.

 -Заключительная часть.

 .

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| Самоопределение к учебной деятельности (организационное начало)-Улыбнулись друг другу, и пусть такое радостное настроение будет у вас в течение всего занятия. V VI VII VII IX X |
| 1. **Постановка проблемы. Открытие нового**
 |
| - Какой идет месяц?- 16 ноября, что за дата?( Международный день толерантности) ***1 слайд*** - О чем сегодня на занятии пойдет речь? (о толерантности)- Посмотрите, какая тема нашего урока? - О чем сегодня будем вести разговор?- Что хотели бы узнать? | Ответы учащихсяУчащиеся формулируют тему занятия, ставят цели и задачи.     |
| **III. Изучение нового материала**  |
| *1. Из истории толерантности.*Явление толерантности нельзя назвать молодым. Еще древние мудрецы упоминали о толерантности в своих изречениях, например: «Сострадание правит миром». *(Древнеиндийский афоризм)****2 слайд*** «Кто полон милосердия, непременно обладает мужество». *(Конфуций)*«...Чем достойнее человек, тем большему числу существ он сочувствует» *(Ф.Бэкон)*«Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так. как мы желаем, чтобы с нами поступали, - вот что можно назвать человеколюбие». *(Конфуции)*«Стоит лишь верить в человека больше, чем это обыкновенно бывает, чтобы вызвать наружу все лучшие стороны его характера». *(С.Смайлс)*Другой пример.Во время Великой Отечественной войны, когда фашисты захватили русские города, многие россияне были эвакуированы на юг, куда война еще не дошла. Их радушно принимали люди других национальностей: таджики, узбеки, грузины, армяне и др. Русским предоставляли жилье, обеспечивали едой, одеждой и другими необходимыми вещами. Люди не смотрели на то, что беженцы были не их национальности, с другим цветом глаз и кожи! И поэтому наша страна победила в такой тяжелой и страшной войне. Люди помогали друг другу, не давали погибнуть слабым, все вместе объединились против общего врага - фашистов. - А теперь давайте попробуем объяснить, что же обозначает слово «толерантность»?*2.Знакомство с определением толерантности на разных языках** В испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи и мнения;
* Во французском – отношение при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;
* В английском – готовность быть терпимым, снисходительным;
* В китайском – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;
* В арабском – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;
* В русском – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

1)Какое из определений вам импонирует более всего? 2)Почему на ваш взгляд, в разных странах определения различны? 3)А что же объединяет эти определения? 4)Почему так актуальна толерантность в настоящее время?- Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия… В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем. В последнее время в подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в экстремистские группировки. Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот…*3.Решение проблемной ситуации* **«Перед вами две дороги, выбирайте»**Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась потрепанная сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слезы.- Подожди, я подойду к нему, - сказала девушка.- Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, - ответил молодой человек, сжав ее руку.- Отпусти. Видишь у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.- А нам-то что? Он сам виноват.- Опусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.- Говорю тебе: он сам во всем виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?- Я все равно подойду. – Девушка вырвала руку.- Я тебя не пущу. Ты – моя девушка и не смей общаться со «всякими». Пойдем отсюда, - он попытался увести ее.- Знаешь что, я… Да как ты можешь? Ему больно! Больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь! Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень еще раз попытался удержать ее. Она решительно одернула руку.- Что с вами? – спросила она мужчину. Что с вашей ногой.- Я сломал ее… кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.- Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать «скорую».- Послушай, - обратилась девушка к молодому человеку, который подошел к ним, - у тебя нет «мобильника»? Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила ото всей его позы, взгляда… Она поднялась и приблизилась к парню.- Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.- Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. Парень пошел прочь.- У вас открытый перелом, - проговорила она. – Я пойду вызвать врача. Потерпите, - она быстро подошла к телефонному аппарату.- Девушка! – окликнул ее мужчина – Спасибо вам! – Девушка обернулась и улыбнулась.- Вы обязательно найдете себе счастье.**Вопросы к учащимся:**1. Почему молодой человек отказался помочь?
2. Как бы вы поступили в этом случае?
3. Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?
4. Как мы должны поступать с людьми, которые просят милостыню?

**Вывод.** Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты.Есть два пути развития личности: толерантный и интолерантный. | Восприятие информации Ответы учащихсяРабота со словарем Обсуждение точки зренияРабота в группахОбсуждение |
| **IV. Практическая работа** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. *Работа учащихся по группам.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Толерантная личность** | **Интолерантная личность** |
| уважение мнения другихдоброжелательностьжелание что-либо делать вместепонимание и принятиечуткость, любознательностьснисходительностьдоверие, гуманизм | непониманиеигнорированиеэгоизмнетерпимостьвыражение пренебреженияраздражительностьравнодушиецинизмнемотивированная агрессивность |

Вывод: Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфортности существования в окружающей его действительности, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.*4.Составление с учащимися правила толерантного общения.* 1. Уважай собеседника.
2. Старайся понять то, о чем говорят другие.
3. Отстаивай свое мнение тактично.
4. Ищи лучшие аргументы.
5. Будь справедливым, готовым принять правоту другого.
6. Стремись учитывать интересы других.

*5. Работа* с *притчей.*- Класс, наша группа – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. А что же для этого нужно?- Послушайте китайскую притчу «Ладная семья» и подумайте, чему она вас учит.Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже.- Чему она вас учит?*6. Работа в группах*- Придумайте и нарисуйте символ толерантности. Защита работ.**V. Заключительная часть. Закрепление нового материала***1.Работа с дидактическим материалом.*- Впервую очередь толерантность проявляется дома, в школе, в общественных местах. Все знают, что нужно жить дружно, но иногда трудно сдержаться, когда мы видим недостатки других. Иногда у нас возникает ощущение, что к нам придираются, стремясь быть сильными, мы становимся не толерантными. Вам знакомы подобные ситуации?- Посмотрите внимательно презентации «Солнышко по заказу» и «Мой отряд» и отметьте номера слайдов, которые относятся к сегодняшней теме занятия. - Быть толерантным - означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.**VI. Рефлексия учебной деятельности занятия**- Какую задачу ставили на сегодня на занятии?- Что запомнилось больше всего? - Какую самооценку своему труду на занятии вы себе дадите? - С каким настроением вы заканчиваете это занятие? - После этого занятия я…- Спасибо за работу. | Практическая работа в парахРебята самостоятельно делают вывод Приводят примеры из жизни Практическая работа в группахОтветы учащихсяПродолжают мысль предложения |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |