**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Верхопенская средняя общеобразовательная школа имени М.Р. Абросимова»**

Выступление на заседании творческой группы на тему:

«Деятельность тьютора по предпрофильной и профильной подготовке учащихся в самореализации и социализации школьников»

Выполнила: тьютор

Бобошко А.И.

Верхопенье, 2011

**Деятельность тьютора по предпрофильной и профильной подготовке учащихся в самореализации и социализации школьников.**

В нашем понимании тьюторское сопровождение – образовательная технология, в которой основной формой взаимодействия учащегося с тьютором является индивидуальная работа, которая проходит в режиме периодических индивидуальных встреч. В рамках этих встреч тьютор работает с учеником:

* над проблемами уточнения и осознания познавательного интереса (беседы, анкетирование);
* формирования ИУП;
* обсуждение выявленных проблем;

Тьюторское сопровождение учащихся в условиях ППП и ПО является технологией организации профильного обучения, ориентировано на обеспечение условий успешного построения и реализацию учащимися в индивидуальных образовательных учебных планов внутри школы и на уровне её сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, и направлено на поддержку учащихся 9-11 классов.

**Цель** тьюторского сопровождения в ППП и ПО:

Оказание учащемуся помощи в оформлении его образа будущего и построения адекватной программы по его достижению.

**Задачи** тьюторского сопровождения в ППП и ПО:

* создание условий для становления субъективной позиции учащегося старшей школы (ответственность за собственное образование);
* создание условий для самоопределения учащегося относительно своего дальнейшего образования;
* организация опыта построения программ своего образования, формирования соответствующих умений.

Тьюторское сопровождение на этапе профильного и профессионального самоопределения включает:

* выявление и формирование образовательного запроса девятиклассника;
* выявление индивидуальных проблем, связанных с социально-профессиональным и профильным самоопределением;
* предоставление информации и рекомендаций о направлениях и способах получения образования.

Тьюторское сопровождение на этапе ПО при разработке и реализации старшеклассниками ИУП включает:

* оказание помощи в решении проблем личностного, профильного и профессионального самоопределения;
* предоставление учащимся информации для разработки и дальнейшей корректировки ИУП;
* оказание учащимся помощи в разработке ИУП;
* обеспечение поддержки учащихся в процессе обучения при возникновении индивидуальных затруднений и проблем;
* информирование о возможных вариантах продолжения образования после школы;
* обучение методам планирования собственной профессиональной карьеры и достижения социального успеха.

Тьюторское сопровождение осуществляется с помощью следующих методов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи** | **Методы решения** |
| Личностное  самоопределение | Активизация  самоопределяющегося  школьника | Активизирующие методики (Мои жизненные планы) |
| Профессиональное  и профильное  самоопределение | Расширение представлений  школьников о возможных вариантах продолжения образования | Дни открытых дверей, выставки-ярмарки, экскурсии |
| Профориентационные исследования |
|  | Организация информационной поддержки выбора направления образования | Сайт в интернете |
|  | Выявление интересов и склонностей подростков | Диагностика проф. склонностей («Опросник проф. склонностей») |
| Методика «Профиль». Опросник «Тип мышления» |
|  | Выявление образовательного запроса учащихся и их родителей | Анкетирование учащихся, родителей |
|  |
| Подготовка к профильному обучению |  | Родительское собрание (возможные образовательные маршруты, возможность выбора дисциплин, построения ИУП) |
| Разработка ИУП | Обучение разработке ИУП | Занятие по отработке алгоритма разработки ИУП |
| Консультации по проблемам разработки ИУП |
| Контроль результатов разработки | Анализ и корректировка ИУП |
| Корректировка ИУП | Организационная и педагогическая поддержка | Консультация, определение программы действий |

В нашей школе группами тьюторской поддержки служат классы. Наиболее нуждаются в получении помощи тьютора учащиеся 9 классов, у которых не начался или не завершился возрастной кризис, связанный с самоопределением.