МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2

г. НУРЛАТ НУРЛАТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## по русскому языку – 2 класс

## УМК «Перспектива»

**Мухаметова Лариса Анатольевна, высшая категория**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изучение русского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

* Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* Воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову.

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента образовательного стандарта начального образования, программы по русскому языку для 2 класса автора Л. Ф. Климановой (УМК «Перспектива») из расчета 3 часа в неделю (102 часа в год).

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспита­ния младших школьников в единый органичный процесс. При этом под обучением понимается формирование на основе лин­гвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием, во-первых — формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых — совершенствова­ние чувства слова, языковой интуиции детей. Важным ком­понентом развития школьников считается и становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе — потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов. Воспитание связывается, прежде всего, с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, комму­никативно-целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

Важнейшей особенностью курса, представленного в дан­ной программе, является его **коммуникативная направлен­ность,** которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельно­сти: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и органи­зацию принятого **обучения орфографии:** совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуни­кативного мотива, а также включение системного (начиная с 1 -го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процес­са обучения: с опорой на языковой опыт и природную языко­вую интуицию детей реализуется **деятельностный подход** к изу­чению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся.

Во втором классе вся начатая работа углубляется и рас­ширяется. Так, в связи с повторением основных проблем рус­ской графики рассматриваются вопросы: а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими соглас­ными; б) использование ь и ъ разделительных знаков при обозначении звука [й'].

Особенностью знакомства с разделительными знаками является то, что они предъявляются сразу, в одной теме, по­скольку выполняют одну функцию. Осознанному выбору зна­ка из двух возможных второклассники научатся в конце учеб­ного года — после изучения состава слова.

Работа над словом как морфологической единицей про­должается на том же уровне, что и в 1-м классе. Отличие со­стоит лишь в том, что при повторении классификации слов вводится понятие предмет, за которым скрывается категори­альное значение всех имен существительных. До этого момен­та понятие не использовалось.

Особенностью работы над предложением является отказ от знакомства на данном этапе с главными и второстепенны­ми членами предложения — этот компонент формальной грамматики перенесен в 3-й класс. Здесь же учащиеся овла­девают понятием предложение, знакомятся с видами предло­жений по цели и интонации, учатся их построению.

Введение понятия «текст» предусматривает появление и двух других, с ним связанных, — тема и основная мысль. Все понятия служат базой для формирования умения обдумывать текст (при пересказе и создании собственного) и после запи­си совершенствовать его.

Работа ведется на текстах делового и художественного сти­лей, преимущественно повествовательного характера, вклю­чающих чаще одну микротему, состоящих из одного абзаца с зачином и концовкой. Специально обсуждается роль первого и последнего предложений в тексте.

Центральным направлением работы во 2-м классе явля­ется обучение орфографии.

Орфографические темы сгруппированы в два блока, которые разведены во времени: первый — «Главные опаснос­ти письма. Как писать без ошибок?» — изучается сразу после повторения в 1-й четверти, а второй — «Учимся решать глав­ные орфографические задачи в корне слова» — охватывает всю 3-ю четверть. Сущность их различий отражена в названии разделов.

В рамках первого раздела учащиеся знакомятся с поня­тием «орфограмма» и уточняют признаки сильных и слабых позиций фонем (понятия «позиционное чередование звуков», «сильная, слабая позиции фонем» не вводятся — работа ве­дется с опорой на них, но на практическом уровне). Для объединения орфограмм безударных гласных и парных по глу­хости-звонкости согласных в одну группу, которую они со­ставляют как орфограммы слабых позиций, используется вы­ражение «главные опасности письма». «Главными» они признаются в силу их частотности, в чем учащиеся убежда­ются, проведя подсчеты всех известных орфограмм в двух-трех текстах.

На том же этапе вводится особый вид письма — «с окош­ками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, орфограмму пропускают. Короткое время учащиеся тренируются в пропуске всех замеченных орфограмм, а по­том переходят на пропуск только тех, на месте которых за­трудняются в выборе буквы. (Прием предложен П.С. Жедек и в сотрудничестве с нею разработан В.В. Репкиным; в дан­ном курсе он взят на вооружение, методически интерпрети­рован и детально проработан.)

Этап изучения правил и обучения решению главных, орфографических задач сознательно отсрочен — отведено время на практическое освоение письма «с окошками», на становление орфографической зоркости учащихся и форми­рование основ орфографического самоконтроля, на возник­новение у них потребности узнать правила, чтобы освоить «взрослое» письмо.

Изучение основных орфографических правил отлича­ется двумя особенностями:

1)Правила правописания безударных гласных корня и парных по глухости-звонкости согласных изучаются не изо­лированно, а вместе, так как в их основе лежит одинаковый способ действия: слабую позицию проверяй сильной («опас­ное место» делай «безопасным»).

2)С учащимися целенаправленно обсуждается вопрос: как искать проверочные слова. Отвечая на него, второкласс­ники осваивают конкретные способы изменения слов разных частей речи и подбора родственных слов. При этом осо­бо выделяется один: объяснение значения слова (сИлач — это тот, кто сИльный и т.п.). Пристальное внимание к этому воз­можному способу выяснения нужной буквы позволяет орга­нично соединить орфографическую работу с лексической, что повышает эффективность той и другой.

Обучение решению «главных» орфографических задач происходит с опорой на понятия: корень слова, однокоренные (родственные) слова, изменения слов, окончание. Для их введе­ния второму из орфографических разделов предпосылается тема «Размышляем о словах». Другие понятия морфемики (приставка и суффикс) вводятся в 4-й четверти, когда на рас­смотрение выносится раздел «Состав слова». После знаком­ства с приставками завершается работа над темой «Раздели­тельные ь и ъ».

Дополнительный занимательный материал к каждой теме содержится в рубрике «Для любознательных».

Таким образом, во 2-м классе заканчивается освоение воп­росов графики, изучаются разделы: «Орфография», «Предло­жение», «Текст», «Состав слова».

**II. Основные блоки изучаемого материала.**

**1 раздел «Мир общения». Повторение.** Даёт целостное представление о языке, о таких его единицах, как звук, буква, слово, предложение, текст. Буква ь для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким соглас­ным); случаи, когда ь не пишется (чк, чн и др. сочетания). Использование букв ь и ъ как разделительных (предупреди­тельных) при обозначении звука [и'].

**2 раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение».** Основная цель данного раздела связана с освоением орфографических правил и формированием грамотного письма. Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограм­мы как «главные опасности письма»: орфограммы безудар­ных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначе­ние и порядок поиска слов.

Понятие орфографическое правило, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на кон­це слов, называющих предметы (сливА, яблонЯ, деревО, морЕ, сливЫ, яблокИ), действия (игралА, игралО, игралИ; играТЬ, играеТ), на месте звука [yl (клУбника, тЮльпан, на сливУ, на яблонЮ). Наличие двух орфограмм в безударных слогах жи-ши (жИвут).

Решение орфографических задач в корнях слов: прове­рочные слова как помощники при выборе правильной бук­вы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухо­сти-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяс­нения непроверяемых написаний.

Возможность непроизносимых согласных звуков в кор­нях слов и способы решения орфографической задачи. Удво­енные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного (предупредительного) знака: ь или ъ. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

**3 раздел «Слово и его значение»** посвящен формированию элементарных представлений о лексическом значении слова, его многозначности, синонимах и антонимах. Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова и их значения; семьи слова, родственные слова, корень слова, понятие однокоренные слова, слова близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах. Изменение слов по числам и «по команде вопросов», по­нятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-не­видимке»). Приставки и суффиксы: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведе­нии. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распро­страненные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

**4 раздел «Части речи».** Внимание учеников переключается с конкретного лексического значения слова на его грамматическое значение. Знакомство с такими грамматическими категориями, как имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**5 раздел «Предложение. Текст».** Назначение предложения, признаки (наличие выраженной мысли и в устной речи интонации ее конца, связь слов); оформление границ предложений в уст­ной и письменной речи. Возможность запятых и других зна­ков внутри предложений; запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но. Виды предложений по цели: повествовательные, вопроси­тельные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливос­ти при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знаком­ство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произне­сения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. Отличие текста от предложения: развитие мысли и потому наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ.

В учебник включены небольшие словари различного типа, что позволяет активизировать самостоятельную поисковую деятельность учащихся.

**Учебно- тематическое планирование учебного материала**

**по предмету «Русский язык 2 класс».**

Класс 2 «В»

Учитель Мухаметова Лариса Анатольевна

Количество часов:

Всего 102 часа, в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков –5, тестов – 3ч.,

Административных контрольных уроков – 2 ч.

Планирование составлено на основе УМК «Перспектива» руководитель линии Климанова Л. Ф.,

Учебник Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина «Русский язык 2 класс» издательство «Просвещение», 2008 г.;

Дополнительная литература. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях, издательство «Просвещение», 2008 г.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Часть учебника, страницы учебника и рабочей тетради | | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | | Виды контроля, измерители | Дом. задание  двух уровней | Срок проведения | |
| план | факт |
| **Первая четверть (27 ч)**  **Раздел 1 «Мир общения»** | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Мир общения | стр.4 - 7 стр.8 -9  РТ стр. 4-7 | | Урок повторения. Комплексное применение знаний, выработка умения самостоятельно применять знания. | Расширить представление о функциях общения, средствах общения, развивать творческие способности при составлении «рисуночного письма», составление текста-доказательства преимущества звукобуквенного письма. | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками. | | 1 уровень стр. 7 № 4 РТ стр. 5 № 3  2 уровень Составить рассказ по серии рисунков РТ стр. 4 |  |  |
| 1 уровень стр. 9 № 7, 2 уровень РТ стр. 7 № 7, составить письмо по рисункам. |  |  |
| 3 | Слово, предложение и текст в речевом общении | Стр. 10-13  РТ стр. 8-10 | | Урок повторения. Комплексное применение знаний, выработка умения самостоятельно применять знания. | Повторить изученные в 1 классе орфограммы, познакомить с определением орфограммы, закрепить представления о грамотном письме как обязательном условии письменного общения. | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками. | | 1 уровень стр. 13 № 12, правило. 2 уровень Написание письма. Выписать 5 словарных слов по теме «Школа» |  |  |
| 4 | Слово, предложение и текст в речевом общении | Стр. 13-16  РТ стр. 11-12 | | Урок изучения нового. | Показать лексическое богатство русского языка, активизировать и обогащать словарь учащихся при работе со словами различных тематических групп, повторить понятие «слова с непроверяемым написанием». | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, словарный диктант по теме «Школа» | | 1 уровень стр. 16 №16, РТ стр. 12 № 14  2 уровень Выписать 5 словарных слов по теме «Живая природа» |  |  |
| 5 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Предложения по цели высказывания. | Стр. 17- 18 | | Урок изучения нового. | Познакомить с повествовательными, вопросительными и побудительными предложениями, показать цель их высказывания в речи, работа над произносительной культурой при интонировании предложений разного типа. | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками. | | 1 уровень стр. 17 № 17, правило, 2 уровень Записать 3 предложения разных по цели высказывания |  |  |
| 6 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Различные по интонации предложения. | Стр. 19-21  РТ стр. 13 | | Урок изучения нового. | Познакомить с разными по интонации предложениями, ввести термин «Восклицательное, невосклицательное предложение», осознанная постановка знаков препинания в конце предложения, работать над верным интонированием восклицательных предложений. | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, словарный диктант по теме «Живая природа». | | 1 уровень стр. 20 № 21, стр. 19 правило, 2 уровень РТ стр. 13 № 17 |  |  |
| 7-8 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов. | Стр. 22-25  РТ стр. 14 | | Урок изучения нового.  Урок закрепления знаний. | Показать смысловую связь предложений в тексте, дать представление о различных типах текстов, учить определять тип текста и составлять собственные тексты. | Текущий контроль: устный опрос, работа с деформированными текстами, тестовые задания. | | 1 уровень стр. 23 № 24, правило.2 уровень Составит текст-описание (3-4 предложения) по теме «Моя школа» |  |  |
| 1 уровень стр. 25 № 26  2 уровень РТ стр. 14 № 18 |  |  |
| 9 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов. | Стр. 26-28 | | Урок закрепления знаний, комплексное применение знаний. | Определение типов текстов, составление собственных текстов разных типов, развивать речь при составлении устного рассказа, озаглавливание текста. | Текущий опрос: устный опрос, словарный диктант, словесное творчество. | | 1 уровень стр. 28 № 29, стр. 27 правило.  2 уровень Составить текст-описание «Моя любимая игрушка». |  |  |
| 10 | Главный помощник в общении - родной язык | Стр. 29-31  РТ стр. 15-16 | | Урок изучения нового. | Показать необходимость владения языком для успешного общения, создать наглядно-образное представление о структуре языка, повторить алфавит. | Текущий опрос: устный опрос, работа по карточкам. | | 1 уровень стр. 31 № 32, РТ стр. 16 № 21  2 уровень стр. 31 № 33 |  |  |
| 11 | Контрольная работа по разделу «Мир общения» | Вар 1. Диктант.  Вар 2. Работа с текстом по вариантам. Списать, вставляя пропущенные буквы. | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Проверка знаний по разделу «Мир общения» | Итоговый контроль: письменная контрольная работа. | | Словесное творчество стр. 33-34 |  |  |
| 12 | Работа над ошибками | Стр.35, рубрика «Проверь себя». Ответы записать письменно. | | Урок обобщения и систематизации знаний. | Коррекция знаний по разделу «Мир общения», повторить типы текстов, алфавит. | Текущий опрос, контрольное списывание текста, карточки с заданиями. | | 1 уровень РТ стр. 15 № 20  2 уровень Составить текст-сообщение. |  |  |
| **Раздел 2«Звуки и буквы. Слог. Ударение»** | | | | | | | | | | |
| 13 | Гласные и согласные звуки и буквы. | Стр. 36-39  РТ стр. 17-18 | | Урок обобщения и систематизации знаний. | Систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, различия звуков и букв, развивать речь при составлении рассказа о звуках и букв. | Текущий контроль: устный опрос, практическая работа. | | 1 уровень стр. 39 № 41, РТ стр. 18 № 24  2 уровень. Составить сказку про буквы. |  |  |
| 14 | Гласные и согласные звуки и буквы. | Стр. 40-44 РТ стр. 19 | | Урок обобщения и систематизации знаний. | Систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, различия звуков и букв, развивать речь при составлении рассказа о звуках и букв. Понимание роли алфавита в различных справочниках, повторить правильное употребление заглавной буквы в именах собственных. | Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам, перфокартам. | | 1 уровень стр. 43 № 48, РТ стр. 19 № 27  2 уровень написать 5 слов в алфавитном порядке. |  |  |
| 15 | Гласные и согласные звуки и буквы. | Стр. 45-48 РТ стр. 20 | | Урок комплексного применения знаний. | Повторить сведения об акустических и артикуляционных различиях гласных и согласных звуков, развитие орфографической зоркости при определении «ошибкоопасных» мест. | Текущий контроль, устный опрос, словарный диктант, словесное творчество. | | 1 уровень стр. 46 № 53, правило, РТ стр. 20 № 29  2 уровень Словесное творчество стр. 47 |  |  |
| 16 | Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки и буквы» | Стр. 50-51 | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Проверить умение находить в словах буквы безударных гласных и парных согласных звуков. | Итоговый контроль: письменная проверочная работа, тестовые задания. | | Составить рассказ о первом снеге. |  |  |
| 17 | Звук (й) и буква Й | Стр. 52-55  РТ стр. 21-23 | | Урок изучения нового. | Показать различия гласного звуки и и согласного й, создание текста- рассуждения при объяснении значения пословицы, правила переноса слов с буквой й. | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, самостоятельная работа. | | 1 уровень стр. 54 № 67, 2 уровень РТ стр. 22 № 31. Составить 2 предложения по рисунку. |  |  |
| 18 | Звук (э) и буква Э | Стр. 56-57  РТ стр. 24-25 | | Урок изучения нового. | Работа со словами с буквой э, развивать речь при составлении рассказа по вопросам и опорным словам, произношение согласных звуков перед звуком э. | Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам, тестовые задания. | | 1 уровень РТ стр. 25 № 39, 40  2 уровень стр. 57 составить рассказ о семье по вопросам. |  |  |
| 19 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 58-61 РТ стр. 26-28 | | Урок обобщения и систематизации знаний. | Систематизировать знания о парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков, случаи обозначения мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. | | 1 уровень стр. 61 № 79, РТ стр. 27 № 44  2 уровень составить предложения со словами из словаря. |  |  |
| 20 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 62- 65 РТ стр. 29-30 | | Урок изучения нового. | Развивать умение подбирать родственные слова разных частей речи, правила переноса слов с мягким знаком, правило написания букв парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце слова. | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, практическая работа с моделями слов. | | 1 уровень стр. 65 № 88, правило.  2 уровень стр. 64 составить по схемам слова. |  |  |
| 21 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 66-70  РТ стр. 31-32 | | Урок обобщения и систематизации знаний. | Закрепить навык обозначения мягкости согласных звуков на письме, закрепить умение различать две функции букв ЕЁЮЯ в словах. | Текущий контроль: устный опрос, распределительный диктант. | | 1 уровень стр. 68 № 93, стр. 69 правило.  2 уровень РТ стр. 31 № 51 |  |  |
| 22 | Контрольное списывание «Правописание твёрдых и мягких согласных» |  | | Урок оценки, контроля и коррекции знаний | Проверить степень усвоения орфограмм с твёрдыми и мягкими согласными. | Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием. | | Игра «Кто быстрее?» РТ № 54 |  |  |
| 23 | Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | Стр. 71-74  РТ стр. 32-33 | | Урок систематизации и обобщения знаний. | . Работа над ошибками, допущенными в диктанте, вспомнить понятие «шипящие согласные звуки», орфограммы жи-ши, ча-ща, чу-щу | Текущий контроль: устный опрос, работа по карточкам. | | 1 уровень стр. 74 № 102, стр. 73 правило.  2 уровень. Составить рассказ со словами речевого этикета |  |  |
| 24 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | Стр. 75-77  РТ стр. 34-35 | | Урок комплексного применения знаний. | Закрепить навык правописания буквосочетаний ча-ща, чу-щу, различать случаи ударного и безударного употребления орфограммы ча-ща. | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа, словарный диктант. | | 1 уровень стр. 76 № 106, РТ стр. 35 № 57  2 уровень стр. 77 составить текс по опорным словам. |  |  |
| 25 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | Стр. 78-79  РТ стр. 36-37 | | Урок закрепления знаний. | Выяснить, почему буквосочетание ЧК, чн, щн являются орфограммами, развивать речь при подготовке к изложению и написании изложения. | Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания, краткое изложение. | | 1 уровень стр. 79 № 113, правило.  2 уровень РТ стр. 37 № 60 письмо по памяти. |  |  |
| 26 | Контрольный диктант «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.». |  | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Проверить степень усвоения орфограмм с шипящими согласными. | Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием тестового характера. | | РТ стр. 39 словесное творчество. |  |  |
| 27 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | РТ стр. 38-40 | | Урок обобщения и систематизации знаний. Работа над ошибками. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Способствовать активному употреблению слов с изученными орфограммами, развивать речь при работе с прозаическим текстом. | Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, работа с карточками. | | Повторить словарные слова. |  |  |
| 2 четверть – 21 час | | | | | | | | | | |
| 28 | Слог. Перенос слова. | Стр. 80-84  РТ стр. 40-41 | | Урок повторения. | Повторить правила деления слов на слоги, углубить знания о правилах переноса слов. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами. | | 1 уровень стр. 84 № 119, РТ стр. 41 № 67  2 уровень стр. 84 словесное творчество. |  |  |
| 29 | Слог. Перенос слова. | Стр. 85 РТ стр. 42-45 | | Урок обобщения и систематизации знаний. | Закрепить навык деления слов на слоги и для переноса, умение находить неверные варианты переноса слов. | Текущий контроль: письменный опрос, самостоятельная работа, практическая работа со схемами. | | 1 уровень РТ стр. 44 № 74,  2 уровень выписать из словаря три двусложных слова. |  |  |
| 30 | Ударение. Ударный слог. | Стр. 86-89  РТ стр. 45 | | Урок изучения нового. | Показать смыслоразличительную функцию ударения на примере слов-омографов, показать, как важно орфоэпически верно произносить слова при общении. | Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, карточки. | | 1 уровень стр. 89 № 129, стр. 87 правило.  2 уровень. Выписать 3 словарных слова с ударением на первом, втором и третьем слоге |  |  |
| 31 | Ударение. Ударный слог. | Стр. 90-91  РТ стр. 46 | | Урок закрепления знаний. | Закрепить навык нахождения ударного слога в словах, показать особенность буквы ё, развивать речь при досказывании сказок. | Текущий контроль: самостоятельная работа по вариантам. | | 1 уровень стр. 91 № 132, стр. 90 привило.  2 уровень стр. 90 игра «Угадай-ка». |  |  |
| 32 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 92-94  РТ стр. 46-47 | | Урок изучения нового. | Формировать умение находить в словах буквы безударных гласных звуков, умение находить проверочные слова путём подбора родственных слов. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, перфокарты. | | 1 уровень стр. 94 №137, правило.  2 уровень стр. 46 № 78 |  |  |
| 33 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 95-97  РТ стр. 48-49 | | Урок изучения нового. | Познакомить с разными способами проверки изучаемой орфограммы, построение текста- доказательства при объяснении выбора проверочных слов. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, тестовые задания. | | 1 уровень стр. 96 № 142,  2 уровень РТ стр. 49 № 81. |  |  |
| 34 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 98-100 РТ стр. 50 | | Урок изучения нового. | Продолжить формирование навыка правописания букв безударных гласных звуков, смысловая связь родственных слов, развитие речи при составлении текста на заданную тему. | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. | | 1 уровень стр. 100 № 149, РТ стр. 51 № 84.  2 уровень стр. 100 словесное творчество. |  |  |
| 35 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 101-103  РТ стр. 51 | | Урок закрепления изученного материала. | Показать отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением, работа с орфографическим словарём | Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, карточки. | | 1 уровень стр. 103 № 155  2 уровень РТ стр. 51 письмо по памяти. |  |  |
| 36 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 104-105  РТ стр. 52 | | Урок комплексного применения знаний. | Формировать умение проверять слова с двумя безударными гласными, работа со словарями, навык списывания текста. | Текущий контроль: устный опрос, списывание текста. | | 1 уровень стр. 105 № 157,  2 уровень РТ стр. 52 № 86 |  |  |
| 37 | Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме». |  | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Проверить уровень усвоения темы, умение применять правила в диктанте, умение подбирать проверочные слова. | Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием. | | Повторить словарные слова. |  |  |
| 38 | Работа над ошибками.  Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 106-108 РТ стр. 54-55 | | Урок повторения.  Работа над ошибками. | Выполнить работу над ошибками, допущенными в проверочной работе. Повторить различия между звонкими и глухими согласными звуками, повторить орфограмму – парные по звонкости-глухости согласные в конце слова. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами. | | 1 уровень стр. 107 № 159, стр. 108 правило.  2 уровень РТ стр. 55 № 89 |  |  |
| 39 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 109-111  РТ стр. 56 | | Урок изучения нового. | Разные способы подбора проверочных слов с изучаемой орфограммой, толкование значения пословиц. | Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, карточки. | | 1 уровень стр. 111 № 164  2 уровень РТ стр. 56 письмо по памяти. |  |  |
| 40 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 112-115 | | Урок изучения нового. | Умение находить и проверять парные согласные в середине слова, наблюдение за значением слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами. | | 1 уровень стр. 114 № 168  2 уровень стр. 115 творческая переменка. |  |  |
| 41 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | Стр. 116-118  РТ стр. 57 | | Урок закрепления знаний. | Закреплять умение находить и проверять парные согласные в середине слова, показать роль согласных звуков в создании художественного образа (пример аллитерации). | Текущий контроль: письменный опрос, самостоятельная работа. | | 1 уровень стр. 118 № 173, стр. 117 правило  2 уровень РТ стр. 57 № 93 |  |  |
| 42 | Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме» |  | | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Проверить уровень усвоения темы, умение применять правила в диктанте, умение подбирать проверочные слова. | Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием. | | Стр. 119 словесное творчество. |  |  |
| 43 | Работа над ошибками.  Слова с удвоенными согласными. | Стр. 120-122  РТ стр. 58 | | Урок коррекции знаний. Урок изучения нового. | Выполнить работу над ошибками. Знакомство со словами с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами. | | 1 уровень стр. 122 № 180  2 уровень РТ стр. 58 № 94 |  |  |
| 44 | Слова с удвоенными согласными | Стр. 123-124  РТ стр. 59-60 | | Урок обобщения и систематизации знаний. | Закреплять умение правильно писать слова с удвоенными согласными, развивать речь при составлении рассказа по рисункам. | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. | | 1 уровень РТ стр. 60 № 99, 100  2 уровень стр. 124 письмо по памяти. |  |  |
| 45 | Административная контрольная работа за 1 полугодие |  | | Урок контроля и оценки знаний. | Определить уровень знаний учащихся по изученным темам, активизировать словарный запас учащихся при подборе проверочных слов | Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием. | | Сочинить загадки, оформить книжку-малышку. |  |  |
| 46 | Работа над ошибками. Непроизносимые согласные | Стр. 125-127  РТ стр. 61-62 | | Урок коррекции знаний.  Урок изучения нового. | Познакомить с новой орфограммой и способом её проверки, активизировать словарный запас при подборе родственных слов. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами. | | 1 уровень стр. 127 № 188, стр. 126 правило.  2 уровень РТ стр. 62 № 102 |  |  |
| 47 | Непроизносимые согласные. | Стр. 128  РТ стр. 63 | | Урок изучения нового. | Вырабатывать навык проверки изученной орфограммы. Развивать навык орфоэпически верной речи. | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. | | 1 уровень стр. 128 № 190  2 уровень РТ стр. 63 письмо по памяти. |  |  |
| 48 | Непроизносимые согласные. | Стр. 129  РТ стр. 64 | | Урок закрепления изученных знаний. | Закрепить знания по изученной теме. Систематизировать изученные орфограммы, активизировать способы их поверки. | Текущий контроль: тестирование. | | Повторить словарные слова. |  |  |
| 3 четверть – 30 часов | | | | | | | | | | |
| 49 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки. | Стр. 130-132  РТ стр. 4-5 | | Урок обобщения и систематизации знаний. | Углубить и систематизировать знания об употреблении разделительного мягкого знака, объяснение пословиц. | Текущий контроль: устный опрос, практическая работа со схемами. | | 1 уровень стр. 132 № 197  2 уровень игра «Кто быстрее?» |  |  |
| 50 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки. | Стр. 133-134 РТ стр. 6 | | Урок комплексного применения знаний. | Разграничить две функции мягкого знака в словах, развивать речь при дописывании предложений. | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа, работа со схемами. | | 1 уровень стр. 134 № 201  2 уровень РТ стр. 6 № 111 |  |  |
| 51 | Написание поздравительного письма, объявления | Стр. 136-139 | | Урок закрепления знаний. | Развивать речь при написании поздравительного письма, объявления, активизировать словарный запас, закрепить навык использования слов с мягким и твёрдым знаками. | Текущий контроль: самостоятельное составление поздравления, объявления. | | 1 уровень стр. 138 № 207  2 уровень стр. 139 творческая переменка. |  |  |
| 52 | Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | Стр. 140 | | Урок контроля и оценки знаний. | Проверить и систематизировать основные знания по изученному разделу. | Итоговый контроль: диктант с заданиями стр. 140 «Проверь себя» | | Повторить слова из орфоэпического словарика стр. 142 |  |  |
| 3 раздел «Слово и его значение» | | | | | | | | | | |
| 53 | Работа над ошибками.  Что рассказало слово. | | Стр. 3-7  РТ стр. 7 | Урок коррекции знаний.  Урок обобщения и систематизации знаний. | Ценностное отношение к слову, активизация словарного запаса словами разных тематических групп, работа с толковым словарём. | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, схемами. | | 1 уровень стр. 7 № 5  2 уровень стр. 5 творческая переменка |  |  |
| 54 | Что рассказало слово. | | Стр. 8-13 | Урок комплексного применения знаний. | Представление о понятийном значении слова. Закрепить представление о слове как двусторонней языковой единице, работа с толковым словарём. | Текущий контроль: письменный опрос, тестовые задания, практическая работа со схемами. | | 1 уровень стр. 13 № 11  2 уровень стр. 10 творческая переменка. |  |  |
| 55 | Имена собственные и нарицательные | | Стр. 14-16 РТ стр. 8-9 | Урок изучения нового. | Формировать представление об основном назначении имен собственных, закрепить орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных. | Текущий контроль: устный опрос, перфокарты, схемы. | | 1 уровень стр. 16 № 18, РТ стр. 9 № 115  2 уровень стр. 15 ребусы. |  |  |
| 56 | Имена собственные и нарицательные | | Стр. 17-18  РТ стр. 10-11 | Урок закрепления полученных знаний. | Показать разную степень мотивированности кличек животных и имен людей, сопоставление омонимических имен собственных и нарицательных. | Текущий контроль: письменный опрос, самостоятельная работа, карточки. | | 1 уровень стр. 18 № 22  2 уровень стр. 17 творческая переменка. |  |  |
| 57 | Слова с несколькими значениями. | | Стр. 19-24 | Урок изучения нового. | Условия возникновения переносных значений у слова, учить определять конкретное значение многозначного слова, повторить изученные орфограммы. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, словарный диктант. | | 1 уровень стр. 21 № 28.  2 уровень стр. 24 словесное творчество. |  |  |
| 58 | Слова похожие, но разные (омонимы).  Слова, близкие по значению (синонимы). | | Стр. 25-29 РТ стр. 12-13 | Урок изучения нового. | Ввести термин «омонимы»,  « синонимы», показать роль омонимов и синонимов в речи, развивать речь при составление предложений с данными словами. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | | 1 уровень РТ стр. 14 № 121  2 уровень стр. 29 словесное творчество. |  |  |
| 59 | Слова, близкие по значению (синонимы).  Слова противоположные по значению (антонимы). | | Стр. 30-35 | Урок изучения нового. | Обогащать речь синонимами, антонимами разных частей речи, расширить знания об антонимах, | Текущий контроль: устный опрос, перфокарты. | | 1 уровень стр. 35 № 46, стр. 33 правило.  2 уровень составить 3 предложения с антонимами. |  |  |
| 60 | Устойчивые сочетания слов | | Стр. 36-38 | Урок изучения нового. | Показать выразительные возможности фразеологических оборотов, обогатить речь фразеологизмами. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | | 1 уровень стр. 37 № 49  2 уровень стр. 38 творческая переменка. |  |  |
| 61 | Тематические группы слов. | | Стр. 39-40 РТ стр. 15-16 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Классификация слов на основе лексического значения, активизировать словарный запас словами разных тематических групп, подготовка к введению понятия «части речи». | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. | | 1 уровень стр. 40 № 52  2 уровень РТ стр. 16 игра «Третий лишний» |  |  |
| 62 | Повторение раздела «Слово и его значение». Контрольный тест. | | Стр. 41 | Урок проверки и оценки знаний. | Систематизировать знания по лексике, поверить степень усвоения материала по разделу. | Итоговый контроль: контрольный тест. | | Стр. 141 повторить словарные слова. |  |  |
| 4 раздел «Состав слова» | | | | | | | | | | |
| 63 | Как собрать и разобрать слово. | | Стр. 42-45 | Урок изучения нового. | Дать общее представление о морфемном составе слова, учить выделять корень в родственных словах, повторить правила написания букв гласных и парных согласных звуков. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, перфокарты. | | 1 уровень стр. 45 № 56, правило.  2 уровень Составить 3 предложения по рисунку стр. 45 |  |  |
| 64 | Корень- главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. | | Стр. 46-48 РТ стр. 17-18 | Урок изучения нового. | Формировать умение выделять корень в родственных словах, развивать навык правильного написания букв безударных гласных звуков в корне слова на основе подбора однокоренных слов. | Текущий контроль: устный опрос, перфокарты, практическая работа со схемами. | | 1 уровень стр. 48 № 60, РТ стр. 18 № 127  2 уровень стр. 48 составить по схемам слова. |  |  |
| 65 | Корень- главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. | | Стр. 49-52 | Урок изучения нового. | Формирование умения подбирать родственные слова для проверки безударной гласной в корне слова, повторить правила оформления предложений в тексте. | Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, карточки. | | 1 уровень стр. 52 № 65, правило.  2 уровень стр. 52 игра «Собери родственников». |  |  |
| 66 | Корень- главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. | | Стр. 53-54  РТ стр. 19-20 | Урок закрепления знаний. | Формирование умения подбирать родственные слова для проверки безударной гласной в корне слова, повторить правила оформления предложений в тексте. | Текущий контроль: письменный опрос, перфокарты, самостоятельная работа. | | 1 уровень стр. 54 № 68  2 уровень РТ стр. 20 игра «Кто быстрее?» |  |  |
| 67 | Корень- главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.  Проверочная работа. | |  | Урок проверки и коррекции знаний. | Определить уровень усвоения орфограммы «Безударные гласные в корне слова». | Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием. | | Составить устный рассказ о жизни животных зимой. |  |  |
| 68 | Работа над ошибками.  Корень- главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. | | Стр. 55  РТ стр. 21-23 | Урок коррекции знаний, комплексное применение изученного материала. | Объяснить допущенные в проверочной работе ошибки, повторить правило «Парные по звонкости-глухости согласные звуки в конце слова», вспомнить правила проверки слов с непроизносимыми согласными. | Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания, карточки. | | 1 уровень РТ стр. 22 № 134  2 уровень. Записать 3 предложения со словосочетаниями стр. 23 |  |  |
| 69 | Приставка. | | Стр. 56-58  РТ стр. 23-24 | Урок изучения нового. | Сформировать представление о приставке как значимой части слова, активизировать употребление в речи глаголов и слов речевого этикета. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, практическая работа со схемами. | | 1 уровень РТ стр. 23 № 136, стр. 56 правило.  2 уровень РТ стр. 24 игра «Кто быстрее?» |  |  |
| 70 | Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака. | | Стр. 59-60  РТ стр. 25 | Урок изучения нового. | Познакомить с правилом употребления разделительного твердого и мягкого знака, учить конструировать слова из данных морфем. | Текущий контроль: устный опрос, практическая работа со схемами. | | 1 уровень стр. 60 № 76  Стр. 59 правило  2 уровень РТ стр. 25 № 139 |  |  |
| 71 | Суффикс. | | Стр. 61-64  РТ стр. 26-27 | Урок изучения нового. | Дать представление о суффиксе как значимой части речи, показать роль суффикса в передаче оттенков значения слова и образовании новых слов, группировка слов по значению суффикса. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | | 1 уровень стр. 64 № 81  Стр. 61 правило.  2 уровень РТ стр. 27 игра «Кто быстрее?». |  |  |
| 72 | Окончание. | | Стр. 65-67  РТ стр. 27 | Урок изучения нового. | Создать представление об окончании как изменяемой части слова, показать роль окончания при связи слов в предложении. | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. | | 1 уровень стр. 66 № 84, правило  2 уровень РТ стр. 27 № 142 |  |  |
| 73 | Контрольная работа по разделу «Состав слова» | | Стр. 67 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Определить уровень усвоения темы, уровень сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова. | Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием. | | Устно «Проверь себя» стр. 67 |  |  |
| 5 раздел « Части речи» | | | | | | | | | | |
| 74 | Работа над ошибками.  Что такое части речи. | | Стр. 68-71  РТ стр. 28 | Урок коррекции знаний.  Урок изучения нового. | Заложить основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенной части речи, показать роль слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, перфокарты. | | 1 уровень стр. 71 № 88, правило.  2 уровень РТ стр. 28 № 143. |  |  |
| 75 | Что такое части речи. | | Стр. 72-75 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Активизировать умение различать слова разных частей речи по вопросам. | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. | | 1 уровень стр. 74 № 92, стр. 75 правило  2 уровень. Составить три предложения и определить части речи. |  |  |
| 76 | Имя существительное. | | Стр. 76-80 | Урок изучения нового. | Ввести понятие «Имя существительное», показать различие между одушевленными и неодушевленными существительными, подготовка к знакомству с местоимением. | Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания, словарный диктант. | | 1 уровень стр. 79 № 97, стр. 77 правило  2 уровень стр. 80 игра «Кто это? Что это?» |  |  |
| 77 | Имя существительное. | | Стр. 81- 83  РТ стр. 29-30 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Вспомнить функциональные различия между именами собственными и нарицательными, активизировать навык употребления заглавной буквы при написании имен собственных различных тематических групп. | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. | | 1 уровень стр. 83№ 105  2 уровень РТ стр. 30 «Угадай сказку» |  |  |
| 78 | Имя существительное. | | Стр. 84-85  РТ стр. 31-32 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Вспомнить функциональные различия между именами собственными и нарицательными, активизировать навык употребления заглавной буквы при написании имен собственных различных тематических групп. | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. | | Стр. 86 Творческая переменка |  |  |
| 4 четверть – 24 часа | | | | | | | | | | |
| 79 | Имя существительное. | | Стр. 86-87  РТ стр. 33-35 | Урок закрепления полученных знаний. | Познакомить с категориями числа имени существительного, развивать речь при подборе обобщающих имен существительных, повторить изученные орфограммы. | Текущий контроль: письменный опрос, тестовые задания. | | 1 уровень РТ стр. 33 № 151, стр. 87 правило  2 уровень стр. 84 № 107 письмо по памяти. |  |  |
| 80 | Имя существительное | | Стр. 88-90 | Урок закрепления полученных знаний. | Работать над верным употреблением имен существительных, имеющих вариативные формы окончаний – в родительном падеже множественного числа, повторить изученные орфограммы. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | | 1 уровень стр. 89 № 114, правило.  2 уровень стр. 90 № 115 |  |  |
| 81 | Проверочная работа по теме «Имя существительное». | |  | Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | Систематизировать знания об имени существительном, определить уровень усвоения темы. | Итоговый контроль: диктант с грамматическим заданием. | | Сочинить сказку про имя существительное. |  |  |
| 82 | Работа над ошибками. Глагол. | | Стр. 91-93 РТ стр. 36-37 | Урок изучения нового. | Дать представление о глаголе как части речи, пополнять словарный запас глаголами разных тематических групп. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, картинный диктант. | | 1 уровень стр. 92 № 118, правило.  2 уровень РТ стр. 37 № 156 |  |  |
| 83 | Глагол. | | Стр. 94-95  РТ стр. 38-39 | Урок изучения нового. | Наблюдать за изменением глаголов по числам, формировать представление о коммуникативной важности грамотного сочетания слов в предложении. | Текущий контроль: устный опрос, словарный диктант, карточки. | | 1 уровень стр. 95№ 123,  2 уровень стр. 95 творческая переменка |  |  |
| 84 | Глагол. | | Стр. 96-97  РТ стр. 40-42 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Наблюдать за изменением глаголов по временам, формировать умение свободно трансформировать текст, изменяя форму времени глагола. | Текущий контроль: письменный опрос, самостоятельная работа. | | 1 уровень стр. 96 правило, РТ стр. 42 № 164  2 уровень стр. 97 словесное творчество. |  |  |
| 85 | Глагол. Проверочная работа. | |  | Урок проверки и коррекции знаний. | Систематизировать знания о глаголе, проверить уровень усвоения материала по теме, повторить изученные орфограммы. | Итоговый контроль: работа с деформированным текстом с грамматическим заданием. | | Сочинить сказку про глагол. |  |  |
| 86 | Работа над ошибками. Имя прилагательное. | | Стр. 98-100  РТ стр. 43-44 | Урок изучения нового. | Дать представление об имени прилагательном как части речи, показать роль имен прилагательных в речи, обогащать словарный запас прилагательными разных тематических групп (размер, форма, цвет, вкус) | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | | 1 уровень стр. 99 № 129, правило.  2 уровень стр. 100 творческая переменка. |  |  |
| 87 | Имя прилагательное. | | Стр. 101-105  РТ стр. 45-46 | Урок изучения нового. | Формировать умение находить имена прилагательные в речи, определить особенности согласования имен существительных и прилагательных в числе, вырабатывать практический навык образования имен прилагательных от слов других частей речи. | Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания, карточки. | | 1 уровень стр. 103 № 136  2 уровень сочинение- миниатюра «Весеннее утро» |  |  |
| 88 | Имя прилагательное | | Стр. 106-109  РТ стр. 47 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Закрепить умение находить имена прилагательные в речи, обогащать речь прилагательными с синонимическими и антонимическими значениями. | Текущий контроль: письменный опрос, словарный диктант, тест. | | 1 уровень стр. 109 № 142  2 уровень стр. 108 словесное творчество. |  |  |
| 89 | Имя прилагательное. Проверочная работа. | | РТ стр. 48-50 | Урок проверки и коррекции знаний. | Систематизировать знания по теме «Имя прилагательное», проверить умение определять части речи в предложении. | Итоговый контроль: проверочная работа по рабочей тетради. | | Стр. 110 творческая переменка. |  |  |
| 90 | Предлог. | | Стр. 111-114  РТ стр. 51 | Урок изучения нового. | Показать необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании, правила написания предлогов с другими словами. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, схемы. | | 1 уровень стр. 112 № 146, правило  2 уровень РТ стр. 51 придумать сказку по рисунку. |  |  |
| 91 | Предлог. | | Стр. 114-118 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Подчеркнуть разницу в написании предлогов и приставок, познакомить со способами различения предлога и приставки. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, перфокарты. | | 1 уровень стр. 117 № 152, стр. 118 правило  2 уровень стр. 118 «Говори и пиши правильно» |  |  |
| 92 | Части речи. Обобщение знаний. | | Стр. 119-121  РТ стр. 52-53 | Урок закрепления полученных знаний. | Закрепить умение определять части речи в связном тексте, проанализировать случаи использования в одном предложении нескольких однокоренных слов. | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа, картинный диктант. | | 1 уровень стр. 121 «Проверь себя»  2 уровень РТ стр. 53 № 180 |  |  |
| 93 | Контрольная работа по разделу «Части речи» | |  | Урок проверки, оценивания и коррекции знаний. | Проверить уровень сформированности практического умения определять частеречную принадлежность слова, систематизировать знания об изученных частях речи. | Итоговый контроль: административная контрольная работа за 2 полугодие, диктант с грамматическим заданием. | | Сочинить сказку про части речи. |  |  |
| 6 раздел «Предложение. Текст» | | | | | | | | | | |
| 94 | Работа над ошибками.  Предложение. | | Стр. 122-124  РТ стр. 54-55 | Урок изучения нового. | Активизировать знания о типах предложения по цели высказывания и по интонации, дать понятие о главных членах предложения. | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | | 1 уровень РТ стр. 54 № 181, стр. 124 правило.  2 уровень стр. 124 № 158 |  |  |
| 95-  96 | Предложение. Главные члены предложения. | | Стр. 125-128  РТ стр. 56-57  Стр. 129-130 | Урок обобщения и систематизации знаний.  Урок закрепления знаний. | Создать представление о сочетании главных членов предложения как грамматической основе предложения, показать роль главных и второстепенных членов предложения, ставить вопросы от одного члена предложения к другому. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, перфокарты, самостоятельная работа. | | 1 уровень стр. 128 № 165, правило  2 уровень РТ стр. 56 письмо по памяти. |  |  |
| 1 уровень стр. 129 № 166  2 уровень РТ стр. 57 № 185 |  |  |
| 97 | Текст. | | Стр. 131-132  РТ стр. 58-59 | Урок изучения нового. | Активизировать знания о трех типах текстов, развивать речь при составлении текста. | Текущий контроль: устный опрос, карточки, словесное рисование. | | 1 уровень стр. 131 № 168, стр. 132 правило.  2 уровень РТ стр. 59 № 188 |  |  |
| 98 | Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст» | |  | Урок проверки, оценки и корректировки знаний. | Проверить уровень усвоения знаний по изученным в разделе темам, определить уровень сформированности умения составлять предложения и тексты. | Итоговый контроль: контрольное тестирование. | | Повторить словарные слова стр. 141 |  |  |
| 99 | Работа над ошибками. Текст (продолжение) | | Стр. 137-138  РТ стр. 62 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Формировать мотивацию к общению, образцы лирического общения человека с природой. | Текущий контроль: контрольное списывание текста. | | Стр. 138 словесное творчество. |  |  |
| 100-  101 | Текст. Записка. Письмо. Приглашение. | | Стр. 133-136  РТ стр. 60 | Урок комплексного применения знаний. | Закрепить умение определить тип текста., познакомить с особенностями построения записки, письма, приглашения. | Текущий контроль: письменный опрос, словесное творчество. | | 1 уровень стр. 136 №174  2 уровень РТ стр.60 № 189 |  |  |
| 102 | Повторение.  Задание на лето. | | Стр. 139-140 | Урок повторения пройденного материала. | Повторить в игровой форме основной материал изученный в течении учебного года. | Текущий контроль: устный опрос, викторина. | | Задание на лето стр. 140 № 178 |  |  |

**IV. Требования к уровню подготовки учащихся.**

Обучающиеся должны знать:

пары согласных по глухости-звонкости;

названия частей слова, способы их нахождения (измене­ние слова, подбор родственных);

изученные орфографические правила написания (спосо­бы действия для выбора правильных букв): безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных непроизносимых согласных в корнях слов, удвоенных согласных, разделительных ь или ъ знаков;

виды предложений по цели и интонации.

##### Умения, формируемые в процессе обучения:

*Речевые.* Слушать речь одноклассников на уроке, оцени­вать ее соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хо­рошей речи»; строить собственные устные высказывания с учетом тех же требований. Выполнять правила речевого по­ведения, следить за ясностью, четкостью устной речи; соблю­дать нормы употребления и произношения слов, помещен­ных в словаре учебника «Как правильно говорить?».

Самостоятельно (по конкретным установкам) «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, воспроизводить ее, руководствуясь коммуникативными це­лями, и использовать для решения практических задач.

Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, са­мостоятельно пользоваться толковым словарем учебника.

Создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чем или о ком?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, по­желания (что скажу?). Среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями и произносить их с соот­ветствующей интонацией.

Отличать текст от группы предложений, объяснять различие. Определять в тексте тему (о чем?) и основную мысль (что ? — в ясных случаях, при ее словесной выра­женности), отражать их в заголовках. Наблюдать за раз­витием мысли и последовательностью сведений при ее раскрытии. Использовать знания о требованиях к хоро­шему тексту при анализе предлагаемых материалов, редак­тировать их.

Подробно письменно пересказывать тексты повествова­тельного характера объемом 45—55 слов (после речевой и ор­фографической подготовки); проверять и улучшать написан­ное (с опорой на памятку).

Создавать речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, сло­весную зарисовку; обдумывать их содержание и языковые сред­ства, а после написания проверять и совершенствовать (с опо­рой на памятку).

*Языковые (фонетико-графические и грамматические).*

Проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции): обозначать звуки слова, устно или письменно давать их ха­рактеристику, указывать буквы для каждого звука, объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв.

Проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также не­правильного обозначения мягкости согласных и звука [й'] ), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения.

Различать слова по их функции (слова-названия, указа­тели, помощники), узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим сло­вам-названиям, выбирая правильный: кто? Или что?; какой? Какая ?какое ?какие ?; что делает ? что сделал ? что делала ?или что сделала! И т.п.

Подбирать родственные (однокоренные) слова, отли­чать их от синонимов, а также слов с омонимичными («похо­жими») корнями (рис, рисовая — рисовать; гора, гористая — горе, горевать), от изменений одного и того же слова (река, речной — у реки, на реке).

Осознанно действовать, проводя полный и частичный морфемный анализ слов (на основе памятки).

Замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных слу­чаях и значение (запеть, заговорить — значение начала дей­ствия, вбежать, влететь — движение внутрь чего-то; хвостик, ушки, серенький — уменьшительно-ласкательное и т.п.). Пра­вильно образовывать слова с заданными морфемами, выби­рать их в соответствии с указанным значением или с учетом контекста. Замечать и исправлять яркие нарушения словооб­разовательных норм (типа кормилки, тихота, учувствовали), встречающиеся в детской речи.

Выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации ее конца).

Давать предложениям характеристику по цели и инто­нации; правильно ставить знаки на конце предложений при их записи.

*Орфографические.*

Обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными. Использовать разделительные зна­ки ь и ъ при обозначении звука [й'] (сначала без их выбора, а потом осуществлять выбор).

Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны.

Замечать буквы, на месте которых сочетается две орфог­раммы (например, буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег, Анюта), в безу­дарном слоге жи или ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звон­кости (лезть, кость).

Указывать на месте орфограмм безударных гласных и пар­ных по глухости-звонкости согласных варианты букв: а/о, е/и, д/т и т.п., из которых осуществляется их выбор.

Применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (касса, класс) и на границе морфем (длинный, рассказ). Грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: по-, под-, на-, за-, до- , об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оны-; -ник-, -тель-.

Пользоваться орфографическим словарем учебника.

Использовать прием письма «с окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой не изучен.

Списывать и писать под диктовку текст объемом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение.

Писать слова с непроверяемыми орфограммами:  
апельсин, арбуз, береза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжет, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, лапша, лестница. Лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, пассажир, печенье, пи рог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиски, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, молоко, ягода, язык.

Уровеньтребований стандарта

В результате изучения русского языка ученик должен

знать \ понимать:

--значимые части слова;

--типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

уметь:

--анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;

--различать произношение и написание слов;

--находить способы проверки слов (в том числе и по словарю);

--без ошибок списывать несложный текст объемом 30-50 слов;

--создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования;

--соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

--адекватного восприятия звучащей речи;

--работы со словарями;

--соблюдения орфоэпических норм;

--создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

--овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

**Список литературы по реализации программы:**

1. Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. Русский язык. 2класс (1-4). М.: «Просвещение», 2008г.
2. Л.Ф.Климанова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2класс. М.: «Просвещение», 2008г.
3. Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. Русский язык. Методическое пособие. М.: «Просвещение», 2008г.
4. Тесты по русскому языку Т. Е. Хохлова. Учебное пособие. М.: «Дрофа», 2006 г.
5. В. В. Волина Учимся играя. Весёлая грамматика. Учебное пособие. М.: «Новая школа», 2004 г.
6. В. В. Волина. Занимательное азбуковедение. Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2001 г.