|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **А5. Нарушение синтаксических норм при построении различных предложений**  **1. Построение предложений с однородными членами.**  Чаще всего в задании А5 встречаются следующие типы предложений с однородными членами, в которых могут быть допущены грамматические ошибки:   * Предложения, в которых однородные сказуемые имеют **одно и то же зависимое слово.**   В таких предложениях очень важно обращать внимание на то, могут ли оба этих слова управлять тем падежом, в котором стоит зависимое слово. Рассмотрим на примере:  http://rus.1september.ru/2006/10/14.gif  Сказуемые *придумал* и *восхищается* имеют одно зависимое слово *теорией*, которое стоит в т.п. Но глагол *придумал* не может управлять т.п. *(придумал (кем? чем?)…)* – следовательно, данное предложение построено неверно. Правильный вариант:  http://rus.1september.ru/2006/10/15.gif   * Предложения, в которых однородные члены связаны **двойными союзами:** *не только…, но и…; если не…, то…* и др. В таких предложениях нужно обращать внимание на два момента:   – Части двойного союза должны соединять непосредственно однородные члены.  Ср.: *Можно утверждать, что настроение было не только главным для создателя стихотворения****,*** *но и для его читателей.* – *Можно утверждать, что настроение было главным* ***не только для создателя*** *стихотворения,* ***но и для*** *его* ***читателей.***  В первом предложении союз соединяет слова ***не только главным..., но и для******читателей,*** а они не являются однородными членами предложения. Следовательно, этот вариант является ошибочным. Верным является второе предложение, так как союз в нем соединяет однородные дополнения: ***не только для создателя...,******но и для******читателей.***  – Части двойного союза являются постоянными, их нельзя заменять другими словами. Так, ошибочным будет предложение *Можно утверждать, что настроение было главным не только**для создателя стихотворения, а также**для его читателей*, так как союза *не только.., а также...* нет.   * Предложения **с обобщающим словом при однородных членах.** Необходимо учитывать, что все однородные члены должны стоять в том же падеже, в котором стоит обобщающее слово. Рассмотрим предложение *Жизнь крестьян изображена в произведениях русских классиков: Гоголь, Тургенев, Толстой.*   В данном предложении обобщающее слово *русских классиков* стоит в форме р.п., а все однородные члены: *Гоголь, Тургенев, Толстой* – в форме и.п. Следовательно, данное предложение построено неверно. **Правильный вариант:** *Жизнь крестьян изображена в произведениях* ***русских классиков: Гоголя, Тургенева, Толстого.***  Следующие грамматические ошибки встречаются реже в тестах ЕГЭ, но на них тоже следует обратить внимание.   * Пропуск предлога при однородных членах.   *Толпы людей были повсюду: на улицах, площадях, скверах.*  Перед словом *скверах* необходимо добавить предлог *в*, так как это слово не употребляется с предлогом *на*. Правильный вариант: *Толпы людей были повсюду:* ***на улицах, площадях, в скверах.***   * Смешение родо-видовых понятий в ряду однородных членов.   *В пакете лежали апельсины, сок, бананы, фрукты.*  Апельсины и *бананы* являются видовыми понятиями по отношению к слову *фрукты*, следовательно, не могут стоять с ним в одном ряду однородных членов. Правильный вариант: *В пакете лежали* ***сок и******фрукты:*** *бананы, апельсины.*   * Употребление в одном ряду однородных членов логически несовместимых понятий.   *Провожающие шли с сумками и печальными лицами.*   * Соединение в одном ряду однородных членов скрещивающихся понятий.   *Навстречу двигались жители села, мужчины, дети.*  Мужчины и *дети* также являются *жителями села*.  **2. Употребление имен собственных в предложении.**  Если в предложении содержится имя собственное, заключенное в кавычки и являющееся названием чего-либо (газеты, журнала, книги), то необходимо обратить внимание на наличие перед ним имени нарицательного, относящегося к этому имени собственному. Если такое нарицательное существительное стоит перед собственным, то изменяется только оно, а имя собственное всегда стоит в и.п. Если же нарицательное существительное отсутствует, то изменяется (по необходимости) имя собственное. Сравним три предложения:  *1) В* ***картине*** *(п.п.)* ***«Спящий пастушок»*** *(и.п.) Венецианову удалось передать всю прелесть неяркой русской природы.*  2) В **«Спящем пастушке»** (п.п.)Венецианову удалось передать всю прелесть неяркой русской природы.  3) В **картине** (п.п.) **«Спящем пастушке»** (п.п.) Венецианову удалось передать всю прелесть неяркой русской природы.  Первые два предложения построены грамматически верно, в третьем содержится грамматическая ошибка, так как при наличии имени нарицательного собственное должно стоять в и.п. (см. предложение 1).  **3. Построение предложений с причастным оборотом.**  В предложениях, содержащих причастный оборот, необходимо обращать внимание на следующие моменты:   * Согласование причастия с определяемым словом в роде, числе и падеже.   Образ поэта-пророка, созданные Пушкиным, определял и его собственную жизнь.  Определяемое слово *образ* стоит в *и.п., ед. ч., м. р.*, а причастие *созданные* – в *и.п., мн. ч.* Следовательно, данное предложение построено грамматически неверно. Правильный вариант: ***Образ*** *поэта-пророка,* ***созданный*** *Пушкиным, определял и его собственную жизнь.*   * Определяемое слово не должно разрывать причастный оборот, оно может стоять только перед ним или после.   *Мне было поручено уничтожить засевшего снайпера на дереве.*  Определяемое слово *снайпера* разрывает в данном предложении причастный оборот *засевшего на дереве*, следовательно, в этом предложении содержится грамматическая ошибка. Правильные варианты: *Мне было поручено уничтожить* ***снайпера, засевшего на дереве.*** *Мне было поручено уничтожить* ***засевшего на дереве снайпера.***   * Необходимо правильно найти определяемое слово.   http://rus.1september.ru/2006/10/17.gif  В данном предложении определяемым является слово *сына*, а не *лицо*, следовательно, верный вариант:  http://rus.1september.ru/2006/10/18.gif  **4. Построение сложноподчиненных предложений.**  Чаще всего грамматические ошибки в сложноподчиненных предложениях могут быть допущены в следующих случаях:   * Предложения, в которых придаточная часть присоединяется с помощью союзного слова *кто.* Обычно такие предложения начинаются со слов: *все, кто…, те, кто…, тот, кто…, никто из тех, кто…* и т.п.   Важно помнить, что местоимение *кто* употребляется только *с глаголами в форме ед. ч*.  При этом также необходимо обращать внимание на единство грамматических форм подлежащего и сказуемого в главной части предложения.  http://rus.1september.ru/2006/10/8.gif  Данное предложение построено грамматически верно. Ошибочными были бы следующие варианты такого предложения:  http://rus.1september.ru/2006/10/9.gif   * Неверное присоединение придаточной части, создающее неоднозначность восприятия смысла предложения.   *В письме говорилось, что в город едет ревизор, которым управляет Сквозник-Дмухановский.*  При таком построении предложения неясно, к какому из слов относится придаточная часть *которым управляет Сквозник-Дмухановский.* Правильный вариант: *В письме говорилось, что в* ***город,******которым управляет Сквозник-Дмухановский,*** *едет ревизор.*   * Нарушение грамматической формы союзного слова в придаточной части.   *В комедии «Ревизор» развертывается конфликт, котор****ым*** *ведут герои.*  Правильный вариант: *В комедии «Ревизор» развертывается* ***конфликт (какой?), который*** *ведут герои.*   * Неверное соединение с помощью союза ***и*** причастного оборота и придаточной части.   *Я пил кофе, (приготовленный барменом) и (в который добавили виски).*  В подобных предложениях причастный оборот следует ставить перед определяемым словом. Правильный вариант: *Я пил* ***(приготовленный барменом)******кофе, (в который добавили виски)****.*  **5. Трудные случаи управления.**  Трудных случаев управления в русском языке большое количество, поэтому осветить их все в рамках данной статьи, конечно, невозможно. Существуют целые словари, касающиеся данного вопроса, например, *Розенталь Д.Э*. Управление в русском языке: Словарь-справочник. 2-е изд., испр. и доп. М.: Книга, 1986. 304 с. Но тем не менее хотелось бы остановиться на тех примерах, которые нам кажутся важными, так как именно в них чаще всего допускаются ошибки.  Довольно часто в тестах ЕГЭ встречаются предложения, в которых грамматические ошибки допущены в падежной форме существительного или местоимения, стоящего после предлога. Так, наиболее распространенными являются следующие случаи:   * Употребление предлога *по*.   В значении «после чего-либо» предлог *по* управляет п.п., то есть то слово, которое стоит после предлога, необходимо поставить в п.п. (*по приезд****е*** *в Москву = после приезда в Москву; по истечени****и*** *срока = после истечения срока* и т.п).  *По прибыти****и*** *домой (= после прибытия домой) он чувствовал себя плохо.*   * Употребление предлога *благодаря*.   Предлог ***благодаря* управляет д.п.**  *Он многого достиг в жизни (благодаря чему?) благодаря этому влиянию.*   * Употребление предлога *согласно*.   Предлог *согласно* также управляет д.п.  *Предоставьте Сергеевой отпуск (согласно чему?) согласно личному заявлению.*  Рассмотренные выше случаи чаще всего встречаются в тестах ЕГЭ. Но мы приведем еще несколько примеров предложного управления.  http://rus.1september.ru/2006/10/21.gif  Кроме неправильного употребления слов с предлогами, трудности вызывает и построение беспредложных конструкций. Рассмотрим некоторые из них.  http://rus.1september.ru/2006/10/22.gif  **6. Построение предложений с косвенной речью.**   * Самой распространенной ошибкой при построении предложений с косвенной речью является использование в придаточной части местоимений 1-го и 2-го лица. Это допустимо только при передаче прямой речи.   *Осуждая своих современников, М.Ю. Лермонтов пишет, что «печально я гляжу на наше поколенье».*  Правильные варианты: *Осуждая своих современников, М.Ю. Лермонтов пишет:* ***«Печально я гляжу на наше поколенье»****. Осуждая своих современников, М.Ю. Лермонтов пишет о том, что он печально смотрит на свое поколенье.*   * Также одной из распространенных ошибок является употребление союза *что* в придаточной части при наличии *ли.*   *Я не заметил, что находится ли он в комнате.*  Правильный вариант: *Я не заметил, находится* ***ли*** *он в комнате.*   * Нельзя оформлять предложение, которое начинается с вводной конструкции, как прямую речь.   Неверный вариант: *Как сказал А.П. Чехов: «В человеке должно быть все прекрасно».*  Правильный вариант: *Как сказал А.П. Чехов, «в человеке должно быть все прекрасно».*   * Ошибочным является использование большой буквы в цитате при передаче косвенной речи.   Неверный вариант: *Сенат же постановил, что «Челобитчик лишился сына по тому одному, что положился на уверение ответчика сделать его сына счастливым…».*  Правильный вариант: *Сенат же постановил, что «****челобитчик*** *лишился сына по тому одному, что положился на уверение ответчика сделать его сына счастливым…».*  Итак, мы рассмотрели наиболее типичные случаи нарушения грамматических норм, которые встречались в тестах ЕГЭ. Знание этих норм поможет успешно справиться как минимум с тремя, на наш взгляд, сложными заданиями теста ЕГЭ. | |